

Un análisis comparativo de  
la cobertura periodística  
latinoamericana

# Derechos, Infancia y Agenda Pública

# Derechos, Infancia y Agenda Pública

Un análisis comparativo de  
la cobertura periodística  
latinoamericana

---

Realización:



Apoyo:



Patrocinio:



**PETROBRAS**

Otros aliados estratégicos de la Red ANDI América Latina:



# Expediente

---

## ANDI – AGENCIA DE NOTICIAS POR LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

### Junta directiva

Presidente: Oscar Vilhena Vieira  
Vicepresidente: Geraldinho Vieira Filho  
Director de Asuntos Financieros: Márcio  
Ruiz Schiavo  
Director de Asuntos Jurídicos: Anamaria  
Schindler  
Directora de Asuntos Internacionales:  
Regina Festa  
Vice-Director de Asuntos Financieros:  
Léo Voigt

### Asamblea general de socios

Âmbar de Barros  
Benedito Rodrigues dos Santos  
Cenise Monte Vicente  
Claudett Ribeiro  
Claudius Ceccon  
Fernando Rossetti  
Jailson de Souza  
Marcus Fuchs  
Mário Osava  
M. Marcos Terena  
Oded Grajew  
Ricardo Kotscho  
Sérgio Adorno

### Secretario ejecutivo

Veet Vivarta

### Secretaria ejecutiva adjunta

Ely Harasawa

## RED ANDI AMÉRICA LATINA

### Consejo Gestor

Alicia Cytrynblum (Argentina)  
Carlos Mamani Jiménez (Bolivia)  
Evelyn Blanck (Guatemala)  
Lucía Lagunes Huerta (México)  
Mario Chamorro (Nicaragua)  
Marta Benítez (Paraguay)  
Oscar Misle (Venezuela)  
Rebeca Cueva Rodríguez (Ecuador)  
Roger Martín Guerra-García Campos (Perú)  
Veet Vivarta (Brasil)  
Virginia Murillo Herrera (Costa Rica)  
Ximena Norato (Colombia)

### Coordinador Ejecutivo de la Red ANDI América Latina

Ulisses Lacava

### Asistentes de la Coordinación

Frida Montalván  
Javier Martínez  
Estela Caparelli

### Pasante

Andréia Carla Castro

---

## COORDINACIÓN EJECUTIVA DE LA RED ANDI AMÉRICA LATINA

### ANDI

SDS, Edificio Boulevard Center, Sala 108.  
CEP 70391-900, Brasilia – DF, Brasil.  
Teléfono: +55 (61) 2102.6543  
Fax: +55 (61) 2102.6550  
E-mail: red.andi.al@andi.org.br

- Para más información sobre la Red, visite la página web: [www.redandi.org](http://www.redandi.org)
  - Información sobre periodismo e infancia en Brasil: [www.andi.org.br](http://www.andi.org.br)
  - Noticias, foros de discusión y chats sobre periodismo e infancia en América Latina: [www.accion17.org](http://www.accion17.org)
-

# Sumario

<b>Presentación</b>	4
<b>Resumen Ejecutivo</b>	6
<b>1) La infancia</b> en las páginas de los periódicos latinoamericanos	8
<b>2) Educación</b> en destaque	24
<b>3) Violencia:</b> una cobertura con muchos límites y desafíos	33
<b>4) Diversidad</b> en segundo plano	46
<b>5) Múltiples voces</b> y contextos	53
<b>6) Nuevas miradas</b> en pro de la calidad	63
<b>Una articulación</b> estratégica	68
<b>Ficha Técnica</b>	

# Presentación

Para transformar la realidad es preciso, antes que nada, conocerla y discutirla a partir de datos objetivos. Por esta razón, uno de los pilares del trabajo desarrollado por la Red ANDI América Latina ha sido el monitoreo y el análisis de la cobertura de los principales medios impresos de la región sobre los derechos de la infancia y adolescencia. El objetivo es ayudar a construir un periodismo más socialmente responsable y proactivo, capaz de incidir de forma efectiva sobre los procesos de formulación de políticas públicas en favor de niñas, niños y adolescentes.

Realizado desde el inicio de 2004, el monitoreo de la prensa latinoamericana se basa en una metodología pionera desarrollada desde hace diez años en Brasil por ANDI (Agencia de Noticias por los Derechos de la Infancia) misma que ya producido diversos informes nacionales que retratan distintos aspectos del trabajo periodístico en cada país que integra la iniciativa.

Esta publicación representa un nuevo paso al ofrecer, por primera vez, una lectura crítica comparativa del abordaje editorial de los temas ligados a la infancia y la adolescencia. Los datos fueron compilados en 2005, a partir del monitoreo diario de 121 periódicos de diez países. Este estudio, desarrollado por las Agencias integrantes de la Red ANDI América Latina y por el equipo de Monitoreo y Estadística de ANDI constituye ahora la línea de base que permitirá acompañar la evolución cuantitativa de la cobertura en el futuro. Mientras tanto, será posible evaluar el impacto de las acciones de los diversos actores sociales en el sentido de dar visibilidad al cumplimiento de los derechos fundamentales de las personas menores de 18 años – o sea, el grupo poblacional más vulnerable de América Latina.

En nombre de la Red ANDI América Latina nos gustaría agradecer los esfuerzos de todas y todos que han contribuido para el éxito del proyecto, y en especial el apoyo que hemos recibido de nuestros aliados estratégicos, sin el cual este estudio no sería posible.

¡Disfrute su lectura!

**Ulisses Lacava**  
*Coordinador Ejecutivo – Red ANDI América Latina*

**Veet Vivarta**  
*Secretario Ejecutivo – ANDI*

“ANDI ha hecho un trabajo extraordinario

en Brasil para desarrollar una nueva generación de comunicadores con un profundo sentido de responsabilidad social por lo que es infancia y adolescencia. Esto ahora está siendo expandido a toda Latinoamérica por medio de la Red ANDI. Lo vemos como un trabajo fundamental en apoyo a los derechos de la niñez y para avanzar hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que deseamos que se promulguen para todas las ciudadanas y ciudadanos.”

**Nils Kastberg**  
Director Regional para América Latina y el Caribe – UNICEF

“Nosotros de Save the Children Suecia

siempre apostamos que la metodología pionera desarrollada por ANDI en Brasil podría ser aplicada en otros contextos, siempre que cuenten con la colaboración de los actores locales. En ese sentido, estamos muy felices en acompañar el crecimiento y la consolidación de la Red ANDI América Latina. Tres años después de iniciada la experiencia, podemos decir que la articulación ya se estableció como un actor clave en el escenario regional de promoción de los derechos de niñas y niños. Nos alegra también ver el proceso de fortalecimiento de las capacidades de las diferentes Agencias de noticias que integran la Red, hoy trabajando sobre distintos temas relacionados a la infancia – ellas están, ciertamente, ampliando sus posibilidades de contribución para un diálogo más propositivo tanto con los medios, como con la sociedad civil, en sus países.”

**Per Tamm**  
Representante para América Latina – Save the Children Suecia

“La metodología ANDI, desarrollada

desde 1996 en Brasil, constituye un instrumento fundamental en la creación y en la sustentación de una cultura de calidad en la información sobre derechos de niñas, niños y adolescentes en los medios de comunicación. La movilización para la defensa de los derechos de la infancia se hace necesaria no sólo en Brasil, sino en toda América Latina y la replicación de la metodología ANDI es, ciertamente, un avance para la calificación de la cobertura de los medios internacionales en el tema.”

**Luis Fernando Nery**  
Gerente de Responsabilidad Social – Petrobras

“Plan Internacional está apoyando el

fortalecimiento de la Red ANDI América Latina, convencida de su enorme capacidad de impacto sobre los medios de masa para la construcción de sociedades más justas e inclusivas. El acceso a la información necesaria en términos de cantidad y calidad tiene un rol en este reto por la promoción del respeto, la difusión y la protección de los derechos de niños, niñas y jóvenes en América Latina. El fomento para el desarrollo tiene relación directa con audiencias bien informadas y con la capacidad de que se tomen decisiones y se promuevan iniciativas que fortalezcan sociedades en las cuales la dignidad de las personas y sus derechos sean respetados, de manera que niños, niñas y jóvenes puedan completar sus potenciales.”

**Mathew Carlson**  
Director de la Oficina Regional para las Américas – Plan Internacional

“Toda transformación social es fruto de

grandes cambios de conciencia, generando nuevas prácticas en las personas y en las organizaciones sociales. Por esta razón, el rol de los comunicadores es esencial: son ellos los que interpretan la realidad y fiscalizan los poderes y con pluralidad de visiones traen a la sociedad el contexto y los hechos de los dramas sociales y las soluciones que la propia sociedad sigue construyendo en búsqueda de mejores días – más justos, más sostenibles. La Fundación AVINA es socia de ANDI en las redes brasileña y latinoamericana. Nos enorgullecemos por su extrema eficacia en sensibilizar, movilizar, capacitar y monitorear periodistas y medios de comunicación para una mejor responsabilidad social. Sea al cubrir temas relacionados al desarrollo humano, sea como retratan específicamente aquellos que son los personajes centrales de la vida: niñas, niños y jóvenes, con quienes nuestro continente tiene aún deudas enormes en la atención de sus derechos y necesidades para su más pleno desarrollo.”

**Brizio Biondi-Morra**  
Presidente - Fundación AVINA

## Resumen Ejecutivo

# Panorama general

*Ofrecer un abordaje más crítico y contextualizado para los temas centrales sobre la cobertura de la infancia y de la adolescencia es la gran responsabilidad que se impone a los medios de comunicación latinoamericanos*

En la mayoría de los países de América Latina los Objetivos de Desarrollo del Milenio y las metas definidas por el documento *Un Mundo para los Niños* están lejos de ser alcanzados. En el campo legal, muchos avances han sido obtenidos desde que la Convención sobre los Derechos del Niño fue acordada entre los Estados miembro de las Naciones Unidas, con varios países adoptando legislaciones específicas para proteger la población infanto-juvenil. Sin embargo, las lecturas de los principales indicadores sociales todavía presentan innumerables desafíos – reflejos de la histórica desigualdad social que impacta a la región.

Es frente a esta realidad que las organizaciones que integran la Red ANDI América Latina presentan la primera radiografía detallada del comportamiento de la prensa del continente en relación a los derechos de la infancia y de la adolescencia. Además de los datos del estudio, la presente publicación incluye un análisis de los resultados encontrados más importantes, mismo que es realizado por profesionales y especialistas de la comunicación. Cabe destacar que la investigación fue elaborada con base a más de 230 mil textos sobre niños, niñas y adolescentes publicados en 121 diarios de diez países de la región a lo largo de 2005.

Los números revelan que gran parte de la prensa latinoamericana aún no garantizó espacio privilegiado a este universo temático. De esta forma, acaba contribuyendo menos de lo que debería al debate público de los temas de la agenda social, ya sea como formadora de opinión, o como instrumento de control social. Por otro lado, es importante reconocer que, en la mayoría de los países, ya se puede identificar el proceso de construcción de una cobertura más dinámica y contextualizada.

## RETRATOS DE LA INFANCIA

En general, el espacio ofrecido por los periódicos latinoamericanos a la pauta de la infancia y de la adolescencia es bueno. Sin embargo, hay gran variación entre la cantidad de textos publicados por los diarios de cada país. Con un promedio de 3.764 artículos a lo largo de 2005, los medios de Venezuela se ubican en primer lugar. Nicaragua, en último lugar, teniendo promedio de 835 noticias sobre niños, niñas y adolescentes por diario, en el año investigado.

## Temas que llaman la atención de la prensa

- Una buena noticia es que, con nada menos de 22,41% de los artículos publicados, Educación es el asunto que más aparece en los periódicos latinoamericanos monitoreados.
- Acumulando un poco más de la mitad de los textos destinados a la cobertura de la Educación, Violencia es el segundo tema que es abordado más por la prensa de la región: 13,37% del volumen monitoreado. Sin embargo, la calidad de su contenido deja mucho que desear.
- No obstante, es interesante notar que en algunos países la distancia entre los dos temas no es tan significativa. Es el caso de Colombia, de Guatemala y de Nicaragua. Por otro lado, Argentina es el único país donde la cobertura de Violencia supera cuantitativamente a la de Educación.
- Salud (10,71%), Deportes y Recreación (9,45%) y Derechos y Justicia (6,38%) son otros temas que reciben atención de parte de los periodistas latinoamericanos. Otras cuestiones relevantes como Discapacidad (0,78%), Trabajo Infantil (0,71%) y Medidas Socioeducativas (0,60%) son prácticamente olvidadas.

## FOCO EN LA EDUCACIÓN

Es indiscutible la relevancia de la contribución que la prensa puede ofrecer en el sentido de exigir y acompañar la ejecución de políticas públicas que ofrezcan a la población infantil-juvenil acceso a la educación de calidad. Los diarios latinoamericanos no dejaron de asumir esa responsabilidad con 55.083 artículos sobre el asunto. Una vez más, Venezuela encabeza la lista de los países con el mayor promedio de textos publicados por diario (808), seguida por Nicaragua (654), Brasil (520) y Costa Rica (484).

## Cobertura por nivel de enseñanza

- 13,73% de los artículos sobre niños, niñas y adolescentes en América Latina abordan la cuestión de la Educación según una óptica generalizadora sin distinguir los diferentes niveles de enseñanza.

- Cuando discuten un nivel específico, los diarios tienden a priorizar la enseñanza básica (1,87%) y la media (2,27%). La enseñanza infantil fue el foco de sólo 0,64% de los artículos sobre niños, niñas y adolescentes publicadas a lo largo de 2005 – lo que representa una visión limitada del impacto que la inversión en los niños y niñas de cero a 6 años tienen en el desarrollo de la sociedad.

### Contextualización de la noticia

- Paraguay se destaca como el país latinoamericano que más discute políticas públicas relacionadas a la Educación. Este aspecto aparece en 34,14% de los textos. El promedio de la región es de 5,02%.
- Cuando lo que está en la noticia son las escuelas, los medios de la región se preocupan poco en mencionar datos, estadísticas o indicadores sociales. El promedio entre los países monitoreados es de 3,52%, siendo que Brasil presenta el mayor porcentaje de contextualización (11,36%) y Ecuador el menor (0,77%).
- Tanto la Convención sobre los Derechos del Niño, como las legislaciones nacionales específicas son prácticamente olvidadas en esta cobertura – están en 0,23% y 0,89% de los artículos, respectivamente.

## EN EL BLANCO DE LA VIOLENCIA

El *Estudio Mundial sobre la Violencia contra los Niños y Adolescentes*, presentado a la Asamblea General de las Naciones Unidas en octubre de 2006, señala siete tipos de violencia que deben ser combatidos de forma prioritaria en todo el planeta. En ese contexto, la Red ANDI América Latina desarrolló un análisis especial sobre la cobertura periodística de la Violencia utilizando como base los temas destacados en el informe de la ONU.

- El monitoreo constató que la Violencia está en la agenda de los periódicos. En 2005, en los 121 diarios monitoreados, fueron encontrados 20.721 textos que trataban de esa cuestión, según los criterios de la ONU.
- Los temas de Abuso y Explotación Sexual y de Violencia en las Calles y en las Comunidades fueron los que tuvieron más destaque de parte de la prensa de la región con 39,48% y 33,03% de las noticias, respectivamente.
- La invisibilidad a que la sociedad relega a la Violencia Doméstica puede ser constatada también a partir del bajo porcentaje de textos que abordaron el asunto: 3,14%. Sin embargo, es interesante notar que la prensa colombiana dedicó 17,88% de sus textos sobre Violencia para esta cuestión.
- Otras formas de violencia poco abordadas por los diarios fueron Violencia en Ambientes Edu-

cativos (9,94%), Explotación del Trabajo Infantil (9,70%), Violencia Institucional (4,59%) y, principalmente, Violencia relacionada al VIH/Sida (0,12%).

## POCO ESPACIO PARA LA DIVERSIDAD

Aunque una de las principales características de la región sea la diversidad de personas y culturas, ese aspecto fue poco considerado por los diarios latinoamericanos a la hora de producir textos relativos a la población infantil-juvenil. Sólo 3.250 artículos trataron cuestiones relacionadas a la Raza/Etnia, Género o Discapacidad.

- Dentro del universo de textos que abordaron la Diversidad, 58,03% se ocuparon de la Discapacidad, 36,28% de aspectos relacionados a la Raza/Etnia y sólo 5,69% repercutieron cuestiones de Género.
- Un aspecto positivo de la cobertura sobre Diversidad es la preocupación en señalar soluciones e investigar denuncias. En los artículos sobre Discapacidad, por ejemplo, 30,44% discutieron soluciones. Al contrario de Raza/Etnia que fue el aspecto que más motivó a la producción de denuncias: 23,42% de los textos.

## CALIDAD DE LA NOTICIA

Indudablemente, el diálogo y la articulación de los diversos segmentos sociales fue un importante catalizador de las transformaciones ocurridas en los últimos años en el escenario de la infancia y de la adolescencia latinoamericanas. Sin embargo, no todas las voces encuentran el mismo espacio en los diarios de la región.

- El gobierno es fuente en 33,85% de los artículos, la sociedad civil aparece en 22,89%, los especialistas en 15,36% y los organismos y agencias internacionales en sólo 2,80% de los artículos.
- Nicaragua es el país que más le da voz a los niños, niñas y adolescentes con 13,93% de los artículos. En el extremo opuesto se encuentra Argentina, donde niños y niñas son consultados en sólo 3,42% de los textos.

### Otros aspectos

- Solamente 5,02% de las noticias monitoreadas discutieron políticas públicas y 3,52% mencionaron datos, estadísticas o indicadores sociales.
- 13,04% de los artículos sobre infancia y adolescencia publicadas a lo largo de 2005 discutieron soluciones. El porcentaje de los que presentaron denuncias fue aproximadamente la mitad (7,88%). ❖





Custodio Coimbra

# 1) Infancia y adolescencia en los diarios latinoamericanos

*En una realidad socioeconómica marcada por la desigualdad social, asegurar la prioridad de la protección y garantía de los derechos de las nuevas generaciones es un desafío y, al mismo tiempo, una elección estratégica para la sociedad. Este estudio inédito de la Red ANDI América Latina hace una profunda radiografía del comportamiento editorial de los diarios de diez países de la región frente a cuestiones esenciales para la agenda del desarrollo humano.*

Los medios de comunicación de masas desempeñan un papel central en el contexto de las sociedades contemporáneas. Sin embargo, al contrario de lo que se podría imaginar, el reconocimiento de ese hecho coloca una inmensa responsabilidad no sólo sobre los hombros de los propios medios. Al mismo tiempo, y con una dimensión similar, también impone al resto de los actores de la escena democrática la tarea de velar para que dicho poder sea ejercido, primordialmente, en aras del interés colectivo.

Ese proceso se vuelve mucho más desafiante cuando es analizado desde la perspectiva de los países en desarrollo. En un panorama como el latinoamericano, es imprescindible que las discusiones en torno al derecho a una información de calidad traspasen los límites que, históricamente, han sido privilegiados. Necesitamos profundizar, por ejemplo, una reflexión sobre lo que, a falta de una denominación mejor, es llamada como la "responsabilidad social de los medios".

Entre los múltiples factores que contribuyeron en la definición de ese debate, al menos tres de ellos merecen una atención especial: la antigua tendencia de una parcela significativa de los medios de comunicación latinoamericanos a prácticas clientelistas, las décadas de fuerte censura generada por los diferentes regímenes autoritarios y los recientes años de ideología globalizadora determinados por el neoliberalismo. Por lo tanto, no es de extrañar, que el actual escenario de la prensa de la región acabe reflejando una paradoja: si, por un lado, muchas redacciones se destacan como semilleros de profesionales brillantes; por otro, suelen presentar limitaciones preocupantes relacionadas tanto con la prioridad dedicada a la agenda social de los diferentes países, como con la calidad de la cobertura de los puntos estratégicos de esa agenda.

Por cierto, esto no significa que no haya progresos. Los datos e informaciones discutidos en la presente publicación son una muestra de que no partimos de cero. Esta conclusión es resultado de un amplio análisis del tratamiento editorial que la prensa de diez naciones latinoamericanas – Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Nicaragua, Paraguay y Venezuela – ofrece a los temas que afectan directamente a la realidad de niños, niñas y adolescentes.

Se trata de una investigación inédita, elaborada a partir del trabajo de monitoreo diario realizado por las agencias integrantes de la Red ANDI América Latina. La actuación en red y la alimentación sistemática e integrada de una base de datos electrónica hicieron posible la realización, a partir de los datos de 2005, del presente estudio comparativo.

Los resultados de esta investigación exclusiva, presentados a continuación, incluyeron el análisis de la producción de 121 periódicos, que publicaron un volumen superior a 230 mil textos. Los datos extraídos permiten una lectura minuciosa de los principales desafíos con que los medios de comunicación latinoamericanos se enfrentan en su esfuerzo para mejorar la práctica periodística enfocada en la agenda social.

## AVANCES Y LÍMITES: UN ANÁLISIS DE LA COBERTURA PERIODÍSTICA

El movimiento mundial de defensa y protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes alcanza conquistas importantes durante la década de 1990. La aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño por la Asamblea de la ONU el 20 de Noviembre de 1989, fue el catalizador de un amplio proceso de movilización, en las más diversas regiones del planeta, enfocado en la construcción de contextos sociales más favorables al desarrollo integral de las nuevas generaciones.

En el caso de América Latina, se han alcanzado innumerables avances en estos 17 años transcurridos tras la Convención. La reformulación de las legislaciones nacionales orientadas a la infancia y la adolescencia – que pasaron a incorporar las directrices del documento de la ONU –, la implantación de políticas públicas más sintonizadas con los principios de la protección integral de niños y niñas y la mejora de indicadores cruciales (como el nivel de mortalidad infantil) son ejemplos de importantes conquistas.

Frente a este panorama, los medios latinoamericanos han desempeñado un papel decisivo – tanto al actuar como un agente efectivo de diseminación de los conceptos y principios de la Convención, como al investigar las situaciones de violación de los derechos de niños, niñas y adolescentes y promover la visibilidad de políticas públicas orientadas a su combate.

A pesar de que esta es una tendencia creciente en la prensa de la región, es un hecho que no estamos hablando de un escenario ideal. Muy al contrario, los profesionales de la comunicación no están exentos de reforzar estereotipos y de adoptar perspectivas conflictivas con las directrices de protección de los derechos

### Contingente infanto-juvenil

*Los datos divulgados en el informe de Unicef Estado Mundial de la Infancia 2006, revelan que de los 548,2 millones de habitantes de las regiones de América Latina y el Caribe, cerca del 36% son niños, niñas y adolescentes.*

### Concentración del capital

*La desigualdad de ingresos en América Latina es, con seguridad, uno de los problemas más graves que afectan a la vida de niños, niñas y adolescentes. Según el mismo documento, el 20% de las familias más ricas de la región concentran el 59% de la renta, mientras que el 40% de las familias más pobres poseen sólo el 10%.*

## BREVE PANORAMA DE LOS MEDIOS EN AMÉRICA LATINA

Uno de los aspectos importantes a ser considerados en la discusión sobre la contribución de la prensa latinoamericana para la protección y garantía de los derechos de la infancia y adolescencia es el del contexto y actual escenario de los medios de comunicación en la región.

Siguiendo la tendencia que se presentada a nivel mundial, los medios latinoamericanos se enfrentan a un fuerte proceso de concentración y uso político de sus contenidos – situación que confiere todavía más relevancia a la necesidad de acciones de observación y monitoreo, como las desarrolladas por la Red ANDI América Latina.

Según el investigador brasileño Dênis de Moraes, doctor en Comunicación y Cultura por la Universidad Federal de Río de Janeiro (UFRJ), el predominio exacerbado de los oligopolios de medios y entretenimiento en la región fue estimulado tanto por los procesos de desregularización como por la deliberada omisión de los poderes públicos en su papel regulador y fiscalizador.

“La concentración y la conglomeración echan raíces en América Latina, donde la acción de los gigantes transnacionales se intensifica, con miras en el potencial de mercado de una región con más de 480 millones de consumidores”, dice Moraes, en el artículo “La comunicación bajo dominio de los conglomerados multimedia”, publicado en el sitio Sala de Prensa ([www.saladeprensa.org](http://www.saladeprensa.org)).

De acuerdo con el investigador argentino Silvio Waisbord, en el estudio *Latin America media in a global era*, es posible clasificar los productores/exportadores de contenidos audiovisuales de la región en tres grupos principales: los grandes conglomerados en Brasil (Globo), México (Televisa) y Venezuela (Cisneros); los medianos, en el cual se encuadran varios grupos de Argentina (Clarín), Chile, Colombia y Perú; y el de los modestos productores, que prácticamente no exportan – este es el caso de Uruguay, Paraguay y otros países.

### Clientelismo político

En el estudio titulado *Political clientelism and the media: Southern Europe and Latin America in comparative perspective*, los investigadores Daniel Hallin y Stylianos Papathanassopoulos elaboran un agudo análisis sobre las conexiones entre el clientelismo político, los medios de comunicación y la actividad periodística en las dos regiones.

Según los autores, el cuadro actual en el cual se insertan los medios está, obviamente, conectado a una tardía historia de transición para la democracia y de elevada intervención estatal en la economía y, especialmente, en los medios de comunicación. Tales características refuerzan y estimulan las prácticas clientelistas, dado que las instituciones que deberían garantizar el acceso de la sociedad a los recursos públicos de diferente naturaleza (justicia, salud, educación, etc.) no son lo suficientemente fuertes como para impedir dichas prácticas”, afirman.

Aunque el concepto de clientelismo siga siendo fundamental para una comprensión correcta de los sistemas de los medios en América Latina, Hallin y Papathanassopoulos reconocen que diferentes fuerzas sociales de estos países han sido responsables por el debilitamiento de las prácticas clientelistas predominantes hasta entonces en las diferentes estructuras estatales. En la opinión de los autores, ya han ocurrido modificaciones sustanciales en lo que se refiere a los medios de comunicación en la región, incluso debido al cambio desde sistemas fuertemente concentrados en la radiodifusión pública (controlada por el Estado) hacia sistemas comerciales – lo que no elimina el clientelismo, pero modifica sus características.

### Condiciones laborales

Otro aspecto central, en este contexto, es que la situación profesional de la gran mayoría de los periodistas de la región continua muy distante de lo ideal. En consecuencia de la crisis económica que afectó a parte significativa de los medios de comunicación en los últimos años, tenemos hoy día redacciones cada vez menores y una sobrecarga de trabajo para los periodistas. Además, es nítida la tendencia de contratación de profesionales jóvenes o recién graduados y el bajo nivel de inversión en la calificación de los equipos.

Ciertamente, todo esto acaba teniendo efectos directos sobre la calidad de la cobertura – en particular de aquella dedicada a la agenda social. Hay evidente restricción del espacio para las noticias de investigación, capaces de contextualizar más ampliamente las cuestiones enfocadas, de presentar denuncias consistentes y de discutir soluciones para los principales problemas enfrentados por los diferentes países.

### Fórum Mundial

Durante el Global Forum for Media Development (GFMD), realizado en Octubre del 2005 en Jordania, la mesa de trabajo que discutió el contexto de América Latina y el Caribe también destacó algunos de los factores que caracterizan a los grandes medios de comunicación de la región.

Uno de esos aspectos, según el grupo de especialistas que integró el debate, es la excesiva preocupación comercial de los propietarios, en detrimento de la responsabilidad social de los medios. Fue indicado que, en vez de procurar dialogar con “ciudadanos” – a quienes interesa participar más activamente en los procesos democráticos – dichos ejecutivos buscan prioritariamente consumidores para sus anunciantes.

Asimismo, el grupo destacó el hecho de que los profesionales de la prensa de la región solamente hayan recibido una mejor formación y adiestramiento en la práctica periodística en la última década. Y reconoce que esas iniciativas tuvieron un gran impacto, especialmente en los países que alcanzaron la democracia después de años con un régimen dictatorial.

humanos. O sea, como espacio de mediación del debate público, la prensa acaba también por reflejar las posiciones más conservadoras de la sociedad, las cuales actúan como fuerzas que se resisten a la consolidación de los parámetros legales que buscan garantizar los derechos de las nuevas generaciones.

Además, históricamente los medios de comunicación no acostumbran a privilegiar en su agenda las cuestiones relacionadas con la realidad de niños y niñas – la ampliación de esta temática en el noticiario es una tendencia reciente. Es evidente, por ejemplo, que los medios continúan priorizando, tanto desde el punto de vista cuantitativo como del cualitativo, los contenidos tradicionalmente relacionados con el periodismo de un mayor perfil investigativo: las áreas de política y economía. La cobertura de temas sociales aún no encuentra el mismo *status* en la mayor parte de las redacciones – proceso que se refleja (y es retroalimentado) en la ausencia de un enfoque en estos temas en el currículum de las facultades de comunicación de la región.

Sin embargo, los avances y límites son factores inherentes a procesos complejos como es el caso del fomento y defensa de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes. Al trazar este amplio análisis sobre el comportamiento editorial de la prensa latinoamericana, nuestro objetivo es comprender los matices de la cobertura, ofreciendo tanto a los periodistas como a los actores sociales una radiografía que los ayude a revelar las lagunas que todavía necesitan ser superadas por los comunicadores, así como los reflejos, en las páginas de los periódicos, de las eventuales dificultades de diálogo que todavía existen entre la prensa y los actores sociales ligados a la infancia y a la adolescencia.

### Entendiendo las tendencias

Entre enero y diciembre del 2005, las diez agencias de la Red ANDI América Latina que integran el presente estudio analizaron 236.976 textos que abordaban, directa o indirectamente, asuntos relacionados al universo de niños, niñas y adolescentes.

A pesar de que este dato no sea un indicativo de la calidad del trabajo periodístico, no se puede negar que el apunta directamente a la existencia, en las páginas de los diarios latinoamericanos, de un espacio significativo para el universo de la infancia y adolescencia. A pesar de que todavía no contemos con una serie histórica para cada uno de los países aquí analizados, la tendencia es de que la cantidad de noticias publicadas actualmente por los diarios sea con certeza bastante superior a aquella registrada en el inicio de la década de 1990.

A título de ejemplo, podemos citar el caso do Brasil, donde ANDI realiza desde 1996 el monitoreo de los principales periódicos. En aquel año, el análisis de los medios realizado por la Agencia a partir de la cobertura de 45 periódicos registró la publicación de 10.540 textos sobre niños, niñas y adolescentes. En 2005, ese volumen ya había alcanzado 99.684 noticias.

### Diferencias regionales

Aunque sea posible identificar puntos en común entre los diferentes países, no hay duda de que cada uno de ellos posee particularidades que interfieren en los resultados obtenidos en el proceso de monitoreo de la prensa. El primer factor de diferenciación sería el propio aspecto geográfico – una nación de dimensiones continentales, como es Brasil, tendrá con toda seguridad mayor número de diarios que otro con un territorio menor, como por ejemplo Guatemala. Por lo tanto, el volumen total de textos sobre infancia y adolescencia estudiados en el ámbito de los periódicos brasileños será inevitablemente mayor, según muestra la tabla de la página 12.

También es necesario considerar otros factores en este análisis. Uno de ellos está relacionado con las distintas realidades de los países – ya sea desde el punto de vista socioeconómico, político y cultural, o relacionado con la etapa de



**Clasificación de las informaciones**  
**“Los periódicos hacen una división**

**arbitraria del mundo, con el propósito de organizar la información. Política, Economía, Ciudades... Crean clasificaciones para los hechos. Esto dificulta un abordaje más amplio y contextualizado. Es importante que los periodistas sepan que estas fronteras son artificiales. Aunque algunos temas sean áridos y difíciles de contextualizar, pienso que los reporteros con más bagaje y más espacio tienen la obligación de hacerlo. Incluso para sentar precedentes para los iniciantes”.**

**Miriam Leitão**

*Columnista de Economía del periódico O Globo y comentarista de la Red Globo de Televisión (Brasil)*



Marizilda Cruppe

desarrollo de los propios medios. No hay duda de que dichos aspectos pueden influenciar, por ejemplo, la cantidad y la calidad de los diarios existentes, así como al nivel de libertad e independencia de los mismos.

Todavía hay un elemento importante que es necesario tomar en cuenta al contextualizar los resultados extraídos por el presente estudio. Aunque consideremos que después de la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU hubo una ampliación general del debate sobre las condiciones de vida de las nuevas generaciones en los países latinoamericanos, es un hecho que esta continua siendo una agenda compleja, que se encuentra en diferentes niveles en cada una de las naciones. En este sentido, y a pesar de que la tabla abajo revela el desempeño global de la prensa de los países representados en esta investigación, al leer esos números es importante contemplar los diferentes contextos bajo los que la cobertura es realizada. Por ejemplo, un análisis interesante a ser realizado es el del promedio de noticias publicadas por diario – calculada a partir de la proporción entre el volumen de textos producidos y el número de periódicos investigados por cada agencia de la Red ANDI América Latina.

Al hacer esa contabilización, lo que se nota es una alteración en el *ranking* de los países cuya prensa ha otorgado una mayor atención a la infancia y a la adolescencia: bajo ese prisma, los diarios venezolanos serían, proporcionalmente, los más destacados, seguidos por los de Paraguay, Costa Rica, Argentina, Brasil, Ecuador, Bolivia, Guatemala y Nicaragua. En total, cada uno de los periódicos latinoamericanos produjeron durante el año 2005 un promedio diario de 5.4 noticias abordando cuestiones relacionadas con niños, niñas y adolescentes.

En el caso de Brasil, sin embargo, es necesario hacer una aclaración. En función del tiempo de actuación de ANDI en el monitoreo de la prensa – y de la expansión regional de este trabajo, principalmente, a partir de la Red ANDI Brasil –, así como de la dimensión geográfica del país, el número de diarios evaluados es sustancialmente mayor que el de los demás países. Si consideramos apenas el total de noticias publicadas por los 20 principales periódicos brasileños investigados – lo que corresponde a un volumen de 60.792 textos – veremos que el promedio mensual de contenidos relacionados con la infancia y adolescencia aumenta en casi un 50%, llegando a 3.040.

### LA COBERTURA SOBRE INFANCIA y ADOLESCENCIA

(Total de noticias por país acerca de Infancia y Adolescencia en el 2005)\*

País	Número total de noticias sobre Infancia y Adolescencia analizadas	Total de periódicos que conformaron el análisis	Promedio de noticias publicadas por periódico
Argentina	28.609	12	2.384
Bolivia	9.065	9	1.007
Brasil	116.556*	54	2.158*
Colombia	9.377	9	1.042
Costa Rica	10.232	4	2.558
Ecuador	13.636	10	1.364
Guatemala	6.192	7	885
Paraguay	16.548	5	3.310
Nicaragua	4.177	5	835
Venezuela	22.584	6	3.764
<b>América Latina</b>	<b>236.976</b>	<b>121</b>	<b>1.958</b>

\* Estimativas calculadas en base a una muestra de 9.713 noticias para la cobertura sobre Infancia y Adolescencia, obtenida a partir del método por Mes Compuesto (vea al lado el recuadro "Entienda la Metodología de la Investigación")



Los porcentajes presentados en las líneas o columnas finales de diversas tablas – resultados consolidados para América Latina – constituyen el promedio del desempeño de la cobertura de los diez países analizados. A cada país se le atribuyó el mismo peso de los demás para la composición del promedio latinoamericano

## ENTIENDA LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

*ANDI hace un monitoreo del comportamiento editorial de los medios impresos brasileños desde 1996, habiendo desarrollado para ello una metodología propia, perfeccionada año tras año. Desde el 2003, la Red ANDI América Latina ha realizado un acompañamiento similar, enfocado a los principales periódicos de los países donde actúan sus agencias. A continuación se puede apreciar como es realizada la investigación.*

### Análisis de contenido

La Red ANDI América Latina utiliza el método de análisis de contenido para evaluar distintos aspectos de la cobertura periodística. Esta metodología intenta cuantificar las características de determinados contenidos de forma objetiva y sistemática – en el caso de esta investigación, los textos periodísticos. Es decir, diariamente, las agencias que integran la Red hacen una radiografía de cada noticia publicada sobre infancia y adolescencia, a partir de los elementos que se encuentran presentes de un modo claro en su construcción. Ese tipo de análisis no se preocupa en identificar ni la intención de quien envía el mensaje, ni la forma como cada persona recibe dicho mensaje, ni siquiera lo que ese mensaje pueda significar (estas cuestiones exigen otros métodos de investigación para ser comprendidos). Por medio de este instrumento es posible traducir los diferentes elementos presentes en el texto en datos numéricos, permitiendo que sean medidos y comparados.

### Clipping

Para evaluar la cobertura de los medios latinoamericanos sobre infancia y adolescencia, la Red ANDI América Latina realizó a lo largo del año 2005 un monitoreo a las ediciones de 121 periódicos de diez países latinoamericanos. En nueve de los diez países aquí retratados – Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Paraguay, Nicaragua y Venezuela –, las publicaciones seleccionadas son sometidas diariamente a un proceso de lectura, seleccionándose la totalidad de los textos sobre dichas temáticas.

En Brasil, debido no sólo al mayor número de periódicos monitorados (54 de los 121 analizados en el presente informe), sino especialmente al gran volumen de noticias acopiadas, se extrae una muestra que represente con fidelidad las tendencias de la cobertura. Para ello, se aplica la técnica de Mes Compuesto, ampliamente utilizada en este tipo de análisis, que consiste en la selección mediante sorteo de 31 días a lo largo del año, considerando un universo representativo de cada uno de los meses y los días de la semana. Es importante subrayar que este método elimina parte de las eventuales coyunturas diarias que puedan afectar a la cobertura.

A partir de un muestreo de 9.713 noticias seleccionadas, se estima que en el año 2005 se publicaron en Brasil 116.556 textos sobre infancia y adolescencia. Este proceso de moni-

reo ha ocurrido con la participación no sólo de ANDI, como también de las otras diez agencias que integran la Red ANDI Brasil (vea más información sobre la Red en la página 69).

### Criterios de selección de textos

Las noticias seleccionadas necesitan tener un mínimo de 500 caracteres, de los cuales al menos 200 deben tratar directamente de cuestiones relacionadas a niños, niñas y adolescentes. Todas las noticias sobre el universo infantil-juvenil son recopiladas, con excepción de aquellas publicadas en los suplementos que los periódicos producen especialmente para ese público. Tampoco son seleccionadas sinopsis de eventos culturales, anuncios publicitarios y breves.

### Clasificación

Las agencias que integran la red utilizan los mismos conceptos y criterios de clasificación de noticias para posibilitar comparaciones fidedignas entre la producción periodística de los diez países evaluados. Además del acompañamiento cuantitativo (número de noticias publicadas), la investigación adopta otros parámetros para clasificar los textos, que permiten una evaluación de la calidad de las noticias.

- **Temas**

El proceso de clasificación atribuye a cada texto un “Tema Principal”, además de uno o varios “Temas Secundarios”, de entre una lista de 39 asuntos predefinidos. Tal procedimiento permite conocer cuales son las cuestiones más tratadas por la prensa en un período determinado y compararlas con los principales tópicos que afectan a la realidad de niños, niñas y adolescentes en cada país. La definición de los temas está basada en las directrices establecidas por la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU (1989) y en los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2000).

- **Formato periodístico**

Los textos son clasificados bajo cuatro categorías: Artículo, Artículo de Opinión, Editorial y Entrevista. La identificación del formato permite saber cuales son los espacios de los periódicos que han sido dedicados al debate de los temas de infancia y adolescencia.

- **Mención a políticas públicas, legislaciones o estadísticas**

Las noticias que apuntan a la existencia de estadísticas, políticas públicas, legislación general del país o legislación específica enfocada en niños, niñas y adolescentes son evaluadas más positivamente, pues colaboran en informar a la opinión pública so-

## ENTIENDA LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

bre el contexto bajo el que se sitúan las violaciones y los esfuerzos para garantizar los derechos de estos ciudadanos. Estos puntos también son registrados cuando una noticia denuncia la ausencia de políticas públicas y leyes o incluso la indisponibilidad de datos que permitan juzgar los avances y el estado actual de garantía de los derechos infanto-juveniles.

- **Óptica de Investigación (Búsqueda de Soluciones o Denuncia)**

Este dato tiene como propósito identificar textos que presenten un alto grado de contextualización y riqueza de detalles, mostrando un esfuerzo de ofrecer al lector propuestas para promover los derechos de la infancia o denunciar violaciones contra los mismos. En este sentido, para categorizar una noticia como "Denuncia" es observada la existencia de una descripción contextualizada de la violación de los derechos, presentando causas o consecuencias. Finalmente para categorizar una noticia como "Búsqueda de Soluciones", se verifica la presencia de una descripción, también contextualizada, de alternativas o caminos para solucionar violaciones y proteger estos derechos.

- **Fuentes de información consultadas por el periodista**

La calidad de la cobertura periodística está intrínsecamente relacionada a la variedad de fuentes consultadas. De este modo, en el seguimiento realizado por la Red, se considera que una noticia es de mejor calidad, cuanto mayor es el número y la pluralidad de las voces oídas. Este criterio de clasificación intenta averiguar aspectos tales como el nivel de participación de la sociedad en el discurso construido por los medios o que sectores suelen ser más oídos.

Considerando que una de las directrices de la Convención sobre los Derechos del Niño es relativa a la participación social de este sector de la sociedad, la metodología procura identificar también si, entre las fuentes registradas en cada noticia, están incluidas las declaraciones dadas por niños, niñas y adolescentes a los periodistas. La identificación de este elemento en los textos es un importante indicador del espacio que los medios ponen a disposición del colectivo infanto-juvenil para que exprese su opinión sobre los temas que le afectan.

- **Franja de edad y sexo de los niños, niñas y/o adolescentes abordados**

Punto utilizado para identificar con que grupo de edad se relaciona el texto analizado. Para la Red ANDI América Latina, así como para la Red ANDI Brasil, se esta-

blecen las siguientes franjas de edad: de cero a 6 años: niños; de 7 a 11 años: niños y preadolescentes; de 12 a 18 años no cumplidos: adolescentes; de 18 años cumplidos a 29 años: jóvenes. Por último la señalización del sexo mencionado tiene como objetivo encontrar diferencias de género en la construcción del texto periodístico, incluso en el caso que la diferencia de género no sea una cuestión considerada por la noticia.

- **Presencia de términos peyorativos para referirse a niños, niñas y adolescentes**

El estudio busca identificar si el texto analizado difunde prejuicios y juicios *a priori* – por medio de expresiones peyorativas – contra niños y adolescentes. Entre los términos identificados están las denominaciones "precoz delincuente", "malandritas", "hamponzuelos", "pequeños hampones", "precozes marginales", etc.

### Base de datos

Una vez seleccionado, cada uno de los textos es indexado en una base de datos en línea desarrollada exclusivamente para el proceso de monitoreo realizado por ANDI. Este banco es asociado a un programa en lenguaje *freeware*, cuya interfaz presenta un cuestionario en formato amigable, así como funciones para el control del volumen de trabajo de cada usuario y la extracción y tabulación de datos. La base está disponible para el acceso simultáneo de los investigadores de los equipos de las agencias asociadas tanto a la Red ANDI Brasil, como a la Red ANDI América Latina. Para cada noticia seleccionada y almacenada en la base de datos, es completado un formulario en línea de clasificación, compuesto por los diversos criterios evaluativos detallados anteriormente.

### Tabulación de los datos

Las informaciones generadas a partir del procedimiento de clasificación permiten realizar varios tipos de cruces de información estadística. Estos datos son extraídos y tabulados por medio del propio programa, permitiendo conocer con todo detalle diferentes características del comportamiento de la prensa cuando el centro de la atención es el niño, la niña y el adolescente.

### Análisis de los datos

A partir de los datos generados por la tabulación, se asegura la construcción de una amplia radiografía del tratamiento editorial dado por los periódicos investigados a los temas de infancia y adolescencia. Basándose en las tablas producidas, los equipos de análisis de medios de las agencias de la Red se encuentran en condiciones de realizar las lecturas que ayudarán en la producción de los informes anuales publicados por cada uno de los países.

## LA AGENDA DE LOS MEDIOS

*El predominio de algunos asuntos en el noticiario revela que la ampliación del universo de los temas y la contextualización de las informaciones están entre los principales desafíos de la prensa latinoamericana, en lo que se refiere a los derechos de la infancia y la adolescencia.*

Son varias las cuestiones que impactan a la cotidianeidad de los casi 200 millones de niños, niñas y adolescentes que, según los datos de Unicef, viven hoy en América Latina. Acceso y calidad de la educación, aumento de los índices de violencia, y el grave cuadro de pobreza y desnutrición que todavía subsiste son tan sólo algunos de los problemas que afectan, de una forma diferenciada en cada uno de los países, a estos grupos por edad.

Dichos asuntos repercuten en la agenda de los medios de comunicación. En el caso de algunas de esas temáticas, como veremos en el presente estudio, la prensa está logrando avances significativos no sólo en el aumento de la cantidad de noticias publicadas, sino también en la mejora de la calidad del trabajo periodístico. Por otro lado, también es un hecho que todavía hay ciertas cuestiones que siguen sin aparecer en la cobertura de los periódicos y, consecuentemente, en el debate público.

Históricamente, Educación y Violencia son las temáticas que polarizan la atención de los medios cuando la infancia y la adolescencia se encuentran en el centro de la noticia. En el caso de Brasil, este perfil de la cobertura es claramente observable al comparar la evolución, desde 1996, de los asuntos más presentes en el noticiario. En el resto de los países latinoamericanos, esta misma tendencia también ha sido identificada desde el 2004, año en el que las agencias de la Red ANDI iniciaron el proceso de monitoreo.

En el 2005, Educación aparece como el tema más presente: en el promedio obtenido para los diez países representados en esta investigación, ella fue el foco principal del 22,41% de las noticias analizadas. Violencia aparece en segundo lugar, en un nivel razonablemente inferior al de la Educación: se destaca en el 13,27% de los textos, es decir, prácticamente la mitad del espacio destinado para el debate sobre cuestiones educativas. A continuación le siguen Salud y con Deporte y Recreación que, sumados a los contenidos sobre Violencia y Educación, concentran el 55,84% de la cobertura sobre infancia y adolescencia en América Latina.

Es importante reconocer que dichos temas presentaron una visibilidad proporcional al papel central que detentan en el contexto de la agenda de las nuevas generaciones — ya sea por representar oportunidades concretas de inclusión social y recuperación de la ciudadanía, o por que reflejen, en el caso de Violencia, un gravísimo escenario de violación de los derechos para esas franjas de edad.

### Cuestiones específicas

Aunque haya convergencias en los resultados obtenidos para cada país en relación a los asuntos más presentes en el noticiario, el perfil de la cobertura se



Angeles Torrejón Beceril

### Alfabetización: indicadores positivos

*A pesar de las dificultades para consolidar mejores indicadores sociales, América Latina y el Caribe vienen registrando buenos índices en lo que se refiere al combate al analfabetismo. De acuerdo con las estadísticas del informe Estado Mundial de la Infancia 2006, cerca del 90% de los ciudadanos y ciudadanas de la región mayores de 15 años saben leer y escribir.*





Manuel Ángel Esquivel

“**Salud como derecho**  
**“El enfoque que la**  
**prensa de Nicaragua**  
**concede a la Salud**  
**proviene generalmente**  
**de una perspectiva institucional**  
**y no a partir de un enfoque**  
**donde los diferentes actores**  
**y sectores juegan un papel**  
**relevante. El abordaje en**  
**los medios, además de**  
**reflejar contenidos de**  
**campañas o situaciones**  
**de emergencia pública, ha**  
**venido posicionando en el**  
**imaginario de las personas**  
**más empobrecidas una**  
**cultura de la mendicidad,**  
**en donde los ‘necesitados’**  
**se exponen ante los medios**  
**y opinión pública desde**  
**una cultura de caridad, para**  
**que se les resuelva sus**  
**problemas. Las notas no**  
**ubican a las personas como**  
**actores que también están**  
**aportando a la salud de ellos,**  
**ellas y sus familias”.**

**Luisa Molina Argüello**  
 Miembro del Consejo de  
 Coordinación de CODENI  
 – Federación Coordinadora  
 Nicaragüense de ONG's que  
 trabajan con la Niñez y la  
 Adolescencia

encuentra lejos de presentar un carácter homogéneo. En el caso de Educación, por ejemplo, a pesar de que es la cuestión más trabajada por los periodistas, en algunos países la distancia entre la atención dedicada a esta temática y el resto de los asuntos incluidos en la investigación no es tan significativa.

Este es el caso de Guatemala y de Nicaragua, que presentan índices próximos en los temas Educación y Violencia – justamente las naciones que, junto con Bolivia, presentan, según estadísticas de Unicef incluidas en el informe *Estado Mundial de la Infancia 2006*, los peores índices de asistencia a la escuela primaria de entre los diez países que figuran en el presente estudio.

Los datos sobre la cobertura de Colombia también demuestran una menor atención del tema Educación. Argentina es el único país en el que el tema Violencia fue el más tratado por los periódicos, dejando a Educación en el segundo lugar, a pesar que sus estadísticas en esta área no son de las peores, cuando se comparan a las de otras naciones latinoamericanas.

A diferencia de esta tendencia observada en los medios argentinos, la cobertura de los periódicos ecuatorianos, costarricenses, venezolanos, bolivianos y brasileños acaban elevando el desempeño medio de los países latinoamericanos en lo que se refiere a la Educación. En Ecuador, el tema concentra por sí solo, el 33,18% de las noticias, frente al 7,14% para Violencia.

Tradicionalmente, ANDI y las agencias de la Red ANDI América Latina consideran como un dato positivo una menor proporción de noticias sobre Violencia y un aumento de la cobertura sobre Educación. Por un lado, debido a la relevancia obvia que las cuestiones educativas representan para la agenda de la infancia y de la adolescencia y para el proceso de desarrollo en su totalidad. Por otra parte, por el hecho de que el tratamiento editorial dispensado a la Violencia registra, generalmente, un perfil más coyuntural, centrado en una narración descontextualizada de los hechos y con una presencia menor de elementos periodísticos indicativos de calidad – entre otros ejemplos, es posible mencionar la escasez de estadísticas, la ausencia de un debate sobre

políticas públicas y el bajo índice de pluralidad de las fuentes de información (véase capítulos específicos sobre las coberturas de Educación y Violencia en las páginas 24 y 33).

## OTRAS TEMÁTICAS

En algunos países, además de Educación y Violencia, otras cuestiones también han recibido una atención significativa en las páginas de los periódicos. Por ejemplo en Nicaragua, Salud es el segundo tema con mayor presencia en la cobertura – el 14,32% de las noticias analizadas trataron del asunto.

De manera general, hay que mencionar, que los aspectos relacionados a Salud – como vacunación, nutrición, salud materna y enfermedades infecciosas – tienen una repercusión representativa en la prensa latinoamericana. Del total de textos publicados por los periódicos representados en esta investigación, el 10,71% abordaron algún aspecto relacionado con el tema.

Por otro lado, el fomento de un debate de calidad en torno a cuestiones referentes a salud y a calidad de vida de niños, niñas y adolescentes representa un gran desafío para la prensa. El monitoreo realizado por la Red ANDI América Latina demuestra que, al tratar de dicho universo, los periodistas se centran principalmente en las enfermedades. El número de noticias que abordan el tema como un derecho que traspasa la noción de ausencia de problemas todavía es reducido.

Incluso se encuentran inconsistencias cuando el texto se concentra en la perspectiva de enfermedades. Enfermedades epidémicas y enfermedades asociadas a la pobreza, que todavía presentan una incidencia frecuente en la región, aparecieron en menos del 1% de las noticias publicadas por los medios representados en la investigación.

Otras cuestiones fundamentales en este debate – como la prevención del VIH/Sida – también aparecen de una forma marginal en el abordaje de los periódicos. Según los datos del informe *Estado Mundial de la Infancia 2006*, en el 2003 había cerca de 48 mil niños y niñas entre 0 y 14 años viviendo con VIH en América Latina y el Caribe. Cuando incluimos en ese cómputo todos los individuos entre 0 y 49 años, este número sube hasta 2 millones de personas.

Ante un panorama como éste, la actuación de los periodistas puede contribuir directamente para promover la discusión en torno al asunto y también a fortalecer el proceso de control social sobre las políticas públicas de combate al problema. Sin embargo, los datos del estudio conducido por la Red ANDI América Latina muestran que los periódicos conceden poca atención a la realidad de la epidemia – en el 2005, de los más de 236 mil textos identificados, sólo un 0,40% abordaron el asunto (véase otras cuestiones en el capítulo sobre Violencia referente a la cobertura del VIH/Sida, página 17).

### Combate a la Mortalidad Infantil

La Mortalidad Infantil continúa siendo un problema sin atender en el continente Latinoamericano y es un tema que también tiene poca repercusión en los textos periodísticos. Sin embargo, no hay duda de que de manera general, los indicadores en la región han mejorado significativamente durante los últimos años. El informe *Estado Mundial de la Infancia 2006* revela que, en el 2004, la tasa de mortalidad infantil de menores de cinco años en América Latina y el Caribe, era de 31 por cada 1000 nacidos vivos. En 1990, estaba en el 54 por 1000. Para efectos de comparación, hay que destacar que en los países industrializados, también en el 2004, el índice era del 10 por 1000.

El hecho de que haya habido una reducción de los indicadores de mortalidad infantil no significa que la batalla esté ganada. Este es un problema complejo y con múltiples causas, donde el debate alrededor de su combate implica



**Temas de interés**  
“Estructuralmente, los medios en Venezuela se

definen y trabajan por un periodismo piramidal en cuanto a fuentes, relevancia e intereses. Entre los impresos, los viejos diarios de intereses generales privilegian sus segmentos ‘duros’ (política, economía, internacional, opinión y grandes sucesos) sobre los ‘blandos’ (temas sociales, calidad de vida, derechos humanos, cultura, vida ciudadana). Ya los más nuevos tratan de ocupar nichos sectoriales (por ejemplo finanzas), regionales o de intereses específicos del segmento ‘duro’.”

**Humberto Márquez**

Director de Inter Press Service y presidente de la Asociación de la Prensa Extranjera de Venezuela

## Agua y saneamiento

En América Latina y el Caribe, de acuerdo con las estadísticas del informe Estado Mundial de la Infancia 2006, el 89% de la población tiene acceso a fuentes de agua potable y el 75% a instalaciones

**Sujetos de derecho**  
 “Siempre es importante que los temas relacionados

con la infancia y la adolescencia sean abordados por la prensa. En Paraguay, se ha avanzado mucho en lo que se refiere al tratamiento de la problemática de los niños, niñas y adolescentes abandonados, en situación de calle o internados en instituciones. Mientras tanto, todavía hay medios de comunicación que continúan enfocándose más en las noticias policiales o que tratan los asuntos de manera circunstancial, sin profundizar en su abordaje y sin considerar, por encima de todo, a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derecho.”

**Sofía Shirahama**

Directora de comunicaciones de la Secretaría Nacional de la Infancia y la Adolescencia (Paraguay)

entre otros factores, cuestiones como salud materna, saneamientos básicos y desigualdad social. En algunos países latinoamericanos, incluso tras la reducción de las tasas en los últimos años, los índices se mantienen en niveles muy elevados. En Bolivia, por ejemplo, a pesar de una caída del 45% en la tasa de mortalidad de menores de 5 años, entre los años 1990 y 2004, el indicador pasó desde un 125 por 1000 hasta un 69 por 1000.

Cuando echamos un vistazo a los datos extraídos por el seguimiento de la Red ANDI América Latina, lo que se advierte es la casi total ausencia de este tema en el noticiario. En el 2005, los diarios latinoamericanos dedicaron apenas un 0,34% de su cobertura a la discusión de este grave problema. En Bolivia – país que presenta los peores indicadores en esta área –, a pesar de que el volumen de textos haya sido un poco mayor que el del promedio de la región, la atención al tema también fue ínfima (0,52%). Mientras tanto, los países cuyas prensas prestaron una menor atención al problema fueron Ecuador y Colombia – en ambos casos, apenas el 0,15% de los textos publicados trataban del asunto.

## Promoción de derechos

Un abordaje muy frecuente sobre niños, niñas y adolescentes en la producción periodística de los diarios latinoamericanos está relacionada con el tema Derechos y Justicia. En este punto, las agencias de la Red ANDI analizan los textos que tratan del sistema de garantía de los derechos de la infancia y adolescencia, como legislación, registro civil y programas gubernamentales de adopción, además de las noticias relacionadas a la pobreza y desigualdad.

En Brasil, este tema fue el segundo con más presencia en la cobertura, habiendo sido abordado en el 13,56% de las noticias. Mientras tanto, en el resto de los países la presencia de estas cuestiones se ajustó al promedio general de América Latina, que es de 6,38%. De manera general, las temáticas más discutidas por los diarios dentro de ese contexto fueron las que guardaban relación con el marco jurídico e institucional de la infancia y la adolescencia – como, por ejemplo, los debates en torno a la edad mínima de responsabilidad penal de adolescentes – y con aspectos vinculados a la convivencia familiar y al derecho de familia.

Uno de los puntos a destacar en relación a estos temas fue la fuerte repercusión del debate sobre la formulación y aprobación de legislaciones específicas del área de infancia en algunos de los países representados en la investigación, como Argentina y Colombia. En el 2005, diversos actores sociales de esos países se movilizaron para asegurar que las directrices previstas en la Convención de la ONU fueran reglamentadas en nivel nacional.

## Factores transversales

Un punto crítico analizado en la discusión sobre Derechos y Justicia fue la poca presencia en la agenda de los medios de comunicación latinoamericanos de cuestiones referentes a Raza/Etnia y Género. Solamente el 0,27% de los textos sobre el universo de niños, niñas y adolescentes hicieron mención a aspectos de Raza/Etnia. Respecto al abordaje del Género, estuvo prácticamente ausente del noticiario, apareciendo en el 0,08% del material investigado.

Los datos son preocupantes, cuando tenemos en cuenta que la violación de los derechos de niños, niñas y adolescentes está, en gran medida, condicionada a dichos factores. En el caso de América Latina, una de las agendas fundamentales para la mayoría de los países es la cuestión indígena. En naciones como Bolivia y Guatemala las comunidades indígenas llegan a constituir la mayoría de la población.

Según el informe *Estado Mundial de la Infancia 2006*, los niños y niñas indígenas pueden sufrir discriminación cultural y marginalización económica

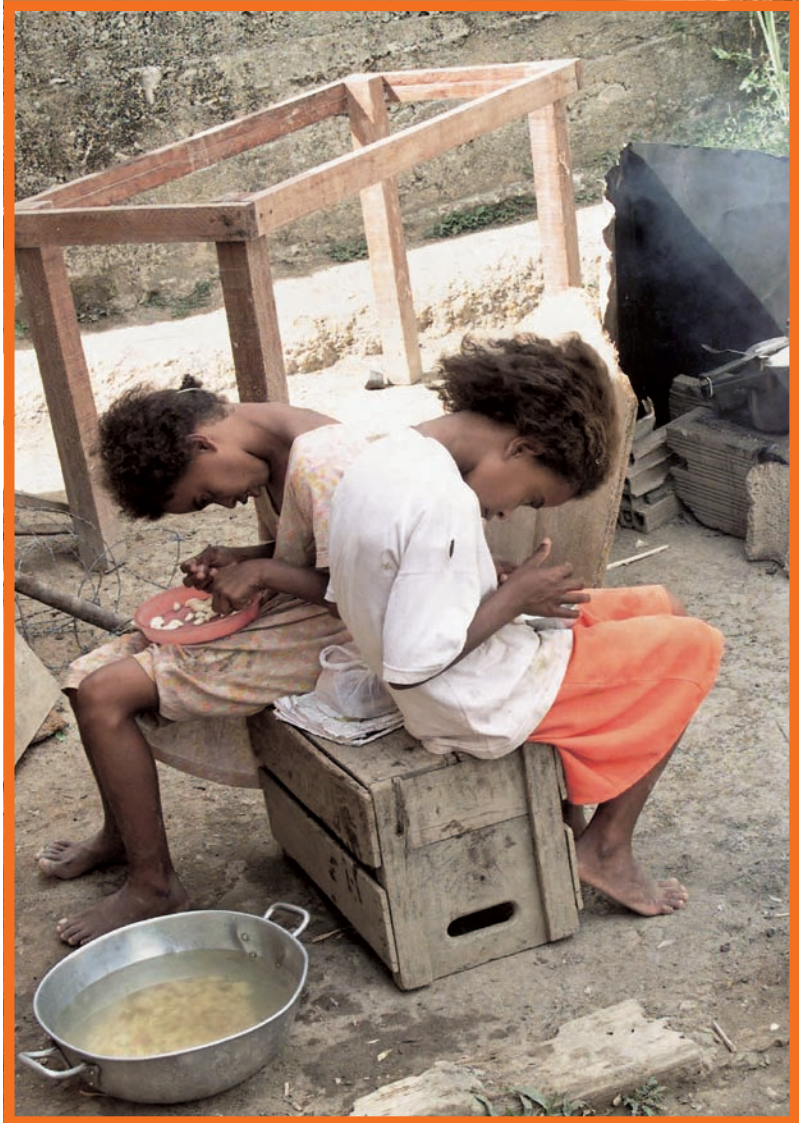
y política. Además, con frecuencia tienen una probabilidad menor de ser registrados al nacer y algunos de ellos están propensos a tener una salud más débil, además de acabar quedando más expuestos a abusos, violencia y explotación. Ante estas circunstancias, el trabajo investigador de la prensa puede contribuir efectivamente para que se conozca mejor esta difícil realidad. "Hay poca información sobre la medida en que niños, niñas y adolescentes indígenas son privados de sus derechos a la supervivencia, a los servicios de salud y educación, en comparación a los promedios nacionales. Estudios de casos en países individuales sugieren que las tasas de mortalidad de bebés, niñas y niños son más altas en los grupos indígenas que las presentadas para la totalidad de la población nacional", informa Unicef.

### Pobreza y exclusión social

De manera general, la prensa latinoamericana presta muy poca atención a los impactos generados en la realidad de niños y niñas por la pobreza y por la exclusión social. Del total de textos investigados por las agencias de la Red ANDI, solamente el 1,60% son resultado de abordajes sobre el asunto. El país que registró una mayor producción de textos sobre esta temática fue Brasil (6,89%). Por otra parte, los medios venezolanos no fomentaron una cobertura sobre la realidad de la población más afectada por la desigualdad social – apenas un 0,5% de las noticias publicadas en el 2005 enfocaron el tema.

Esta laguna en el trabajo periodístico camina en sentido contrario de la radiografía presentada por el *Informe sobre Desarrollo Humano 2005*, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Pnud). Según los datos del documento, América Latina está entre las regiones que registran los peores niveles de desigualdad del planeta. El Índice de Gini – indicador que mide el nivel de desigualdad en los ingresos de un país – en América Latina es del 57,1, sólo atrás del África Subsahariana, con 72,2 (de acuerdo con la metodología utilizada por el Índice de Gini, el valor cero representa una situación de igualdad total en la distribución de los ingresos, mientras que el valor 100 indica una desigualdad elevada).

En el informe *Estado Mundial de la Infancia 2006*, Unicef defiende una actuación más amplia de los diferentes países con el objetivo de alcanzar el primero de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que pretende una reducción del 50% de la pobreza extrema para el año 2015. "Aunque el objetivo de eliminar la pobreza extrema a la que se enfrentan millones de personas sea alcanzado, la privación relativa – la desigualdad y la exclusión enfrentadas por niños, niñas y sus familias – continuará existiendo, a no ser que se busquen medidas específicas para estimular la igualdad y la movilidad social, incluyendo la provisión de recursos para educación, protección de la salud y otras intervenciones que garanticen que los derechos de todos los niños sean atendidos", afirma el documento.



Evelson A. Freitas

### Miseria extrema

Datos del Banco Mundial (Indicadores de Desarrollo 2005) indican que el 10% de la población de América Latina y el Caribe vive con menos de US\$ 1 por día. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal), afirma que hay 222 millones de personas pobres en la región, de las cuales 96 millones son indígenas (18,6%).



Alexandre Cassiano de Souza

## CUESTIONES OCULTAS

Desde la aprobación de la Convención sobre los Derechos del Niño, hace 17 años, temas que hasta entonces eran poco debatidos, pasaron a encontrar una mayor receptividad en la agenda pública. Por ejemplo, este es el caso de Trabajo Infantil, de Discapacidades y de Migración, que conquistaron una visibilidad mayor inclusive con la contribución de los medios de comunicación.

Los resultados revelados por la investigación de la Red ANDI América Latina permiten evaluar los avances de estas cuestiones en la prensa de la región – y también explican claramente las dificultades para ampliar y cualificar dicha cobertura. A pesar de que no podemos hablar de una agenda única para los distintos países, si es posible señalar aspectos en común que, de manera general, no han recibido atención en el debate público. Sin embargo, dicho escenario no debe ser atribuido exclusivamente a la poca atención prestada por la prensa a estos asuntos. Factores como el bajo nivel de movilización de la sociedad en torno de esas cuestiones y la fragilidad de las iniciativas gubernamentales volcadas en su resolución contribuyen directamente para que ellas no tengan la repercusión necesaria.

### Reflejos en la cobertura

Cuando evaluamos el comportamiento editorial de los periódicos examinados por la Red ANDI en el 2005, se percibe que hay un conjunto común de temáticas que no consigue alcanzar de forma individualizada un promedio superior al 1% – lo que ocurre en los diez países representados en esta investigación.

Destacaremos aquí la situación de la cobertura de algunas de estas temáticas, como ejemplo de los retos que se presentan para la plena garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes de la región. No obstante, esto no significa que consideremos de interés secundario el resto de las cuestiones incluidas en el grupo de las “menos abordadas”.

Por ejemplo, en el caso del tema Migración y Desplazamiento, la cantidad los textos analizados representa solamente el 0,31% de la producción periodística latinoamericana sobre infancia y adolescencia. Sin embargo, como el problema estaba absolutamente ausente de las páginas de los diarios, según algunos especialistas este pequeño grupo de noticias publicadas en 2005, ya significa una contribución importante para que la discusión adquiriera visibilidad en el ámbito de la sociedad. Por otro lado, continua en evidencia la necesidad tanto de ampliación, como de calificación del trabajo periodístico sobre el asunto (*véase entrevista en la siguiente página*).

Sucede lo mismo con el tema de Discapacidades, cuestión de una importancia crucial, especialmente si consideramos que esta es una condición que afecta en la actualidad a cerca de 150 millones de niños, niñas y adolescentes en todo el mundo, según el informe *Estado Mundial de la Infancia 2006*. En muchos países que integran la Red ANDI América Latina, la prensa es considerada un aliado de gran relevancia en la lucha por la promoción de los derechos de estos grupos poblacionales. Pero esto ocurre a partir de una cantidad limitada de textos – varios de ellos con problemas relacionados a aspectos de contextualización (*el tema de Discapacidades es discutido con más detalles en el Capítulo “Diversidad en Segundo Plano”, página 46*).

No es tan diferente la situación de la cobertura sobre la Explotación del Trabajo Infantil. En los últimos años el asunto viene ganando fuerza en la agenda pública latinoamericana – principalmente a partir de la actuación de las organizaciones de la sociedad civil y de organismos internacionales. A pesar de que es posible encontrar en el noticiario casos ejemplares de textos sobre el tema, un análisis más global demuestra que el asunto no fue incluido con la frecuencia adecuada en la agenda de la prensa de la mayoría de los países (*véase más datos sobre el abordaje periodístico de los temas asociados al Trabajo Infantil en el capítulo sobre Violencia*). ❖

## NIÑOS Y NIÑAS MIGRANTES

*La migración y el desplazamiento de grupos poblacionales es un problema al que se enfrentan diferentes países latinoamericanos — algunas veces en razón de situaciones de conflicto armado, pero casi siempre debido a la pobreza, que lleva a las poblaciones rurales a migrar hacia los centros urbanos. El debate sobre esta cuestión tiene todavía poca repercusión en las páginas de los periódicos. En esta entrevista, la coordinadora de la Red Nicaragüense de la Sociedad Civil para las Migraciones, Martha Cranchow, analiza aspectos de la cobertura.*

### ¿Cómo valoran los medios nicaragüenses al tema Migración y Desplazamiento?

Hace algunos años el asunto era invisible, pero ahora ha dado un salto y es uno de los más importantes en el manejo de los medios de comunicación del país. Migración tiene muchas noticias y las remesas son abordadas con más profundidad como un periodismo investigativo, en comparación a otros temas sociales.

### ¿Cuáles son las consecuencias en la niñez y adolescencia relacionadas con los asuntos relacionados a Migración y Desplazamiento que más abordan los medios escritos?

En los temas donde las y los niños mayormente aparecen como sujeto son de maltrato, violencia, asesinato y trata de personas. Se han concentrado en algunos hechos significativos pero no hablan del tema específicamente: un fenómeno masivo, significativo y relevante, invisible, detectable solo a través de las voces de las y los niños. Por otro lado, deportación en temas de niñez son muy pocos.

### ¿Cuáles son los aspectos positivos y negativos en la cobertura de la prensa sobre estos asuntos?

Ha habido algunas coberturas que han sido educativas al mostrar los riesgos a la población infantil y adolescente. Cuando abordan temas de trata y tráfico de personas, muestran la operación de los traficantes, evidenciado el reclutamiento a través de los correos electrónicos, y evitan la identificación de adolescentes engañadas. Pero generalmente las noticias son tratadas con sensacionalismo y el periodista no realiza un cierre ejemplificando que factores de riesgo afectan a las adolescentes. Les hace falta la parte educativa. Además, cuando las personas se van es porque no tienen un trabajo digno. El hecho es que los medios se quedan sólo en la etapa de la redacción de los hechos y no llegan a apuntar sus causas.

### ¿Cuál debería ser el papel de las fuentes de información en el tema para que los medios realicen una mejor cobertura?

Cabe a los organismos facilitar información escrita porque así el margen de error se reduciría. También es importante brindar a los medios una información revisada y producida con un enfoque claro de derechos, de género y humanitario.

En cuanto al poder público, además de garantizar una información veraz, es fundamental que el hecho deba de estar suficientemente confirmado, asegurar la protección, resguardo y tutelaje de la niña o niño para que no sea víctima del sensacionalismo. ❖

## Migración y violencia

Según el Censo realizado en Colombia en 1993, 25,9% de los colombianos con más de 10 años no residían en sus provincias de origen y 6,5% habían migrado por lo menos una vez en los últimos cinco años. Una investigación de la Organización Internacional para la Migración (OIM) mostró que 2.308 hogares (91% del universo entrevistado) habían migrado una o más veces entre 1990 y 2001, entre departamentos, entre municipios o desde áreas rurales a urbanas. Dentro de este grupo de migrantes, un total de 1.846 hogares (73%) indicaron que habían realizado por lo menos un movimiento motivado por la violencia o fumigaciones, o citaron la persecución o las amenazas como una razón para dejar el área rural y reasentarse en un área urbana.

## RANKING DE TEMAS EVALUADOS POR LA RED ANDI AMÉRICA LATINA

(% por país sobre el total de noticias acerca de Infancia y Adolescencia en el 2005)

Temas	Argentina	Bolivia	Brasil	Costa Rica	Colombia	Ecuador	Guatemala	Paraguay	Nicaragua	Venezuela	América Latina
<b>Educación</b>	19,11%	25,80%	24,10%	18,91%	19,49%	33,18%	23,90%	19,63%	18,39%	21,59%	<b>22,41%</b>
Enseñanza Infantil	0,39%	0,34%	0,60%	0,23%	0,35%	1,91%	0,52%	0,28%	0,81%	0,96%	<b>0,64%</b>
Enseñanza Primaria	0,91%	0,35%	1,42%	2,33%	0,26%	7,58%	2,10%	2,22%	0,84%	0,66%	<b>1,87%</b>
Enseñanza Secundaria	2,90%	1,08%	1,29%	3,70%	0,57%	7,65%	0,55%	3,01%	0,72%	1,25%	<b>2,27%</b>
Educación Profesional	0,03%	0,23%	0,69%	0,29%	0,12%	0,11%	1,28%	0,28%	0,26%	0,19%	<b>0,35%</b>
Acceso a la Enseñanza Superior	0,55%	2,37%	5,19%	0,65%	0,69%	0,10%	0,65%	0,47%	0,19%	1,30%	<b>1,22%</b>
Varios niveles de enseñanza	13,83%	18,51%	10,97%	11,05%	16,33%	11,29%	17,39%	12,61%	9,19%	16,17%	<b>13,73%</b>
Enseñanza para Jóvenes	0,02%	0,02%	0,42%	0,09%	0,01%	0,01%	0,08%	0,18%	0,02%	0,09%	<b>0,09%</b>
Analfabetismo	0,06%	0,29%	0,30%	0,04%	0,03%	0,26%	0,23%	0,07%	1,08%	0,49%	<b>0,29%</b>
Otros	0,43%	2,60%	3,22%	0,52%	1,14%	4,28%	1,11%	0,51%	5,27%	0,47%	<b>1,96%</b>
<b>Violencia</b>	23,63%	11,95%	12,48%	8,94%	16,70%	7,14%	17,33%	11,92%	13,10%	9,52%	<b>13,27%</b>
Actos violentos (víctima)	13,68%	9,04%	7,05%	6,34%	10,30%	3,92%	14,03%	8,60%	8,45%	7,49%	<b>8,89%</b>
Actos violentos (agente)	3,25%	0,99%	2,31%	0,73%	0,82%	0,86%	0,47%	1,38%	0,62%	0,91%	<b>1,23%</b>
Actos violentos (agente y víctima)	2,23%	0,61%	0,93%	0,23%	0,66%	0,73%	1,08%	0,79%	0,89%	0,49%	<b>0,86%</b>
Violencia Institucional	0,73%	0,10%	0,56%	0,01%	0,14%	0,29%	0,48%	0,21%	0,10%	0,45%	<b>0,31%</b>
Pandillas	-	0,28%	0,28%	0,10%	0,23%	0,38%	0,99%	0,02%	0,86%	0,02%	<b>0,32%</b>
Conflictos Armados	-	0,08%	0,13%	0,07%	1,59%	0,12%	0,23%	0,08%	0,05%	0,12%	<b>0,25%</b>
Acciones y Reflexiones*	3,51%	0,22%	-	0,47%	1,78%	0,07%	1,02%	-	0,24%	0,18%	<b>0,83%</b>
Otros	0,23%	0,63%	1,23%	0,99%	1,18%	0,77%	0,05%	0,84%	2,13%	0,04%	<b>0,81%</b>
<b>Salud</b>	11,85%	9,12%	9,16%	9,27%	11,23%	10,11%	9,64%	10,87%	14,32%	11,49%	<b>10,71%</b>
Salud Materna	2,94%	1,71%	2,49%	3,34%	3,33%	1,56%	1,65%	3,66%	2,39%	0,85%	<b>2,39%</b>
Nutrición	0,86%	0,58%	0,81%	0,51%	1,70%	1,14%	1,47%	0,77%	0,67%	0,68%	<b>0,92%</b>
Epidemias	0,09%	0,96%	0,03%	0,60%	0,13%	1,22%	0,34%	0,21%	3,40%	1,35%	<b>0,83%</b>
Mortalidad Infantil	0,41%	0,52%	0,33%	0,22%	0,15%	0,15%	0,52%	0,26%	0,65%	0,23%	<b>0,34%</b>
Salud - Aids	0,42%	0,25%	0,29%	0,36%	0,49%	0,39%	0,69%	0,23%	0,38%	0,46%	<b>0,40%</b>
Otros	7,13%	5,10%	5,21%	4,24%	5,44%	5,65%	4,97%	5,73%	6,82%	7,93%	<b>5,82%</b>
<b>Deportes y Recreación</b>	3,33%	11,74%	6,03%	5,91%	10,24%	18,71%	2,76%	14,61%	9,86%	11,28%	<b>9,45%</b>
<b>Internacional</b>	11,26%	8,23%	3,55%	18,69%	9,16%	4,87%	13,61%	6,71%	5,03%	10,64%	<b>9,18%</b>
América Latina	1,22%	2,70%	0,08%	4,77%	1,95%	1,33%	2,66%	2,24%	1,24%	1,98%	<b>2,02%</b>
Otros países	10,04%	5,53%	3,47%	13,92%	7,21%	3,53%	10,95%	4,47%	3,78%	8,66%	<b>7,16%</b>

\* En Brasil, esos temas no fueron analizados a lo largo del 2005. Otros criterios de análisis contemplaron esos aspectos, discutidos más adelante en los datos específicos de este país (vea el capítulo "Nuevas miradas en pro de la calidad", en la página 63)

CONTINÚA >>

**RANKING DE TEMAS EVALUADOS POR LA RED ANDI AMÉRICA LATINA**

(% por país sobre el total de noticias acerca de Infancia y Adolescencia en el 2005)

Temas	Argentina	Bolivia	Brasil	Costa Rica	Colombia	Ecuador	Guatemala	Paraguay	Nicaragua	Venezuela	América Latina
<b>Derechos y Justicia</b>	5,81%	4,60%	13,56%	5,59%	6,11%	5,20%	7,57%	4,98%	4,19%	6,20%	<b>6,38%</b>
Pobreza y Exclusión Social	1,24%	0,53%	6,89%	1,53%	1,13%	1,11%	0,68%	0,66%	1,72%	0,50%	<b>1,60%</b>
Marco Legal, Jurídico e Institucional de la Infancia y Adolescencia	2,95%	2,10%	3,21%	2,11%	2,04%	2,97%	3,49%	1,66%	1,48%	3,79%	<b>2,58%</b>
Derecho de Familia/ Adaptación	1,51%	1,58%	2,41%	1,59%	1,59%	0,75%	2,78%	2,02%	0,79%	1,77%	<b>1,68%</b>
Cuestiones de Raza/Etnia	0,04%	0,11%	0,81%	0,22%	0,53%	0,18%	0,19%	0,48%	0,07%	0,08%	<b>0,27%</b>
Cuestiones de Género	0,05%	0,08%	0,09%	0,07%	0,10%	0,05%	0,13%	0,13%	0,02%	0,03%	<b>0,08%</b>
Cuestiones Demográficas	0,02%	0,21%	0,15%	0,06%	0,73%	0,14%	0,31%	0,02%	0,10%	0,04%	<b>0,18%</b>
<b>Comportamiento</b>	2,93%	2,78%	4,35%	5,12%	6,57%	4,38%	10,45%	5,18%	4,17%	5,82%	<b>5,18%</b>
Comportamiento en General	2,19%	2,23%	3,47%	4,42%	5,93%	4,03%	10,09%	4,42%	3,88%	5,22%	<b>4,59%</b>
Sexualidad	0,74%	0,55%	0,89%	0,70%	0,64%	0,35%	0,36%	0,76%	0,29%	0,60%	<b>0,59%</b>
<b>Cultura</b>	5,69%	3,81%	6,31%	8,69%	4,81%	3,39%	1,86%	2,96%	5,27%	8,20%	<b>5,10%</b>
Explotación y Abuso Sexual	4,24%	6,90%	4,08%	5,54%	2,24%	1,82%	1,82%	4,52%	7,13%	0,70%	<b>3,90%</b>
Accidentes	2,67%	3,60%	3,99%	5,00%	4,02%	1,66%	3,12%	1,92%	5,17%	1,78%	<b>3,29%</b>
Tercer Sector*	1,49%	2,43%	-	2,38%	2,36%	3,98%	1,68%	4,72%	4,98%	2,90%	<b>2,99%</b>
Consumo	1,07%	1,09%	2,03%	1,18%	1,17%	0,55%	0,66%	0,66%	1,46%	1,63%	<b>1,15%</b>
Abandono, Institucionalización y Situación de Calle	0,47%	2,88%	0,85%	0,68%	0,58%	0,29%	0,84%	2,65%	0,91%	1,32%	<b>1,15%</b>
Drogas	1,08%	1,09%	1,35%	1,27%	0,79%	0,45%	0,48%	1,31%	0,77%	0,76%	<b>0,94%</b>
Medio Ambiente	0,23%	0,22%	1,25%	0,44%	0,51%	0,45%	0,37%	0,39%	0,48%	3,81%	<b>0,82%</b>
Discapacidades	0,39%	0,71%	0,93%	0,72%	0,82%	0,95%	0,76%	0,39%	1,34%	0,78%	<b>0,78%</b>
Medios	2,02%	0,50%	1,35%	0,55%	1,14%	0,51%	0,29%	0,33%	0,34%	0,27%	<b>0,73%</b>
Trabajo Infantil	0,41%	1,01%	0,67%	0,35%	0,77%	0,98%	0,78%	0,71%	1,22%	0,23%	<b>0,71%</b>
Medidas de socioeducativas/ privación de libertad	0,78%	0,25%	1,66%	0,09%	0,17%	0,29%	0,27%	1,93%	0,36%	0,24%	<b>0,60%</b>
<b>Niños, Niñas y Adolescentes Desaparecidos</b>	1,29%	0,98%	0,30%	0,45%	0,33%	0,43%	0,34%	0,45%	0,91%	0,47%	<b>0,60%</b>
Desaparecidos en General	0,68%	0,89%	0,28%	0,44%	0,33%	0,37%	0,11%	0,42%	0,89%	0,41%	<b>0,48%</b>
Desaparecidos durante Regímenes Autoritarios*	0,60%	0,09%	-	0,01%	0,00%	0,05%	0,23%	0,04%	0,02%	0,07%	<b>0,14%</b>
Migración / Desplazamiento	0,07%	0,24%	0,80%	0,08%	0,66%	0,62%	0,31%	0,05%	0,26%	0,05%	<b>0,31%</b>
Trabajo Legal	0,18%	0,08%	1,15%	0,14%	0,12%	0,04%	0,13%	0,16%	0,12%	0,12%	<b>0,22%</b>
<b>Total de Noticias Analizadas</b>	28.609	9.065	116.556**	10.232	9.377	13.636	6.192	16.548	4.177	22.584	<b>236.976</b>

\* En Brasil, esos temas no fueron analizados a lo largo del 2005. Otros criterios de análisis contemplaron esos aspectos (vea el capítulo "Nuevas miradas en pro de la calidad", en la página 63)

\*\* Estimativas calculadas en base a una muestra de 9.713 noticias para la cobertura sobre Infancia y Adolescencia, obtenida a partir del método por Mes Compuesto





Mila Petrillo

## 2) Educación en destaque

*La escuela ocupa un lugar fundamental en la vida de los niños, niñas y adolescentes, en las diferentes fases de su desarrollo. El ambiente escolar es decisivo para la convivencia social, la formación de habilidades y valores y, de un modo más amplio, para el despertar del interés por el aprendizaje y por la búsqueda del conocimiento. No queda duda que frente a semejantes desafíos, el tratamiento editorial dedicado a los debates suscitados entre los distintos actores sociales se convierte en un factor crucial para que se puedan producir nuevos saltos de calidad en el campo educativo.*

Cada vez es más difundida la idea de que la Educación va mucho más allá de los bancos escolares y debe suceder durante toda la vida, como un proceso continuo. Educar es también formar ciudadanos autónomos y críticos, lo que implica una nueva comprensión del proceso pedagógico. El educador brasileño Paulo Freire ya defendía que la pedagogía debe ser concientizadora y actuar como fuerza de cambio y liberación.

Por lo tanto, no basta asimilar contenidos curriculares y dominar técnicas. Es necesario que se invierta en el desarrollo del potencial individual, de modo que habilite a las personas para el ejercicio renovado y activo de la ciudadanía, según sugiere el sociólogo francés Edgar Morin. Dichas percepciones se insertan en una visión del mundo contemporáneo que reconoce que la identidad individual y el destino de la existencia de cada ser humano son decididos a escala internacional, en el ritmo y según las referencias de la sociedad globalizada.

Al abordar este escenario, es importante reconocer que las cuestiones ligadas a la Educación ya han encontrado una fuerte repercusión en los medios noticiosos de los países de América Latina presentes en esta investigación – ya sea al revelar las diferentes carencias y males del sistema educativo, como al apuntar el tema como solución estratégica a la desigualdad social y a la pobreza.

Los resultados del estudio conducido por las agencias de la Red ANDI muestran, como ya fue indicado anteriormente, que la Educación es la temática más abordada cuando los periódicos discuten la realidad de la infancia y la adolescencia. Como promedio, de cada 100 textos de la prensa latinoamericana que abordan cuestiones relacionadas directa o indirectamente con ese colectivo, cerca de 22 hablan respecto al área educativa.

Proporcionalmente, los periódicos de Venezuela fueron los que dedicaran un mayor espacio, durante 2005, al debate sobre Educación: un promedio de 808 textos publicados por cada diario analizado, lo que corresponde a más de dos textos por día acerca del tema. Nicaragua y Brasil también se destacan cuando evaluamos el volumen de noticias sobre cuestiones educativas publicadas, con un promedio de 654 y 520 textos por periódico/año, respectivamente.

### Diferentes niveles de enseñanza

Al analizar las tendencias reveladas por la prensa latinoamericana en la cobertura sobre Educación, queda claro que los periódicos no priorizan un nivel específico del sistema formal de enseñanza de los países, optando por abordar el tema a partir de una óptica más generalista. Un promedio del 13,73% de las noticias sobre el asunto, han sido orientadas hacia la discusión de los diferentes niveles de enseñanza existentes.

Al dedicar la mayor parte del debate sobre Educación a un abordaje más generalizado del tema, la prensa acaba limitando, por un lado, la reflexión sobre las particularidades de los problemas y carencias de las diferentes etapas de la enseñanza. Además, dicho enfoque no contribuye para que los lectores tengan una visión más contextualizada de las causas de estas deficiencias y de las eventuales soluciones para su combate.



#### Agenda pública “Una educación pública de calidad es un factor

**determinante para el desarrollo sustentable de cualquier país y una condición para la consolidación de sociedades verdaderamente democráticas y participativas. Los medios escritos tienen un rol fundamental en la formación de la percepción de las élites sobre varios temas de la agenda nacional. Con la Educación, no es diferente. En las últimas dos décadas, se avanzó mucho en la cobertura del tema en Brasil. Antes el foco estaba en las mensualidades escolares, preocupación fundamental de las familias de clase media y alta, compradoras y lectoras de periódicos y usuarias de la enseñanza privada. Ahora, el interés de los medios, escritos y electrónicos, está en la calidad de la educación, en el acompañamiento del desempeño de los alumnos en las pruebas internacionales, en cuestiones como el acceso de las minorías y de las personas con discapacidades a las escuelas, repetición de curso, mala calidad de la enseñanza. En fin, un abordaje mucho más ajustado a las necesidades reales de cada país”.**

#### Âmbar de Barros

Periodista, coordinadora de la oficina de Unesco en São Paulo y miembro fundadora de ANDI – Agencia de Noticias por los Derechos de la Infancia (Brasil)

### LA COBERTURA SOBRE EDUCACIÓN

(Total de noticias por país acerca de Educación, enfocadas en Infancia y Adolescencia, en el 2005)

País	Número total de noticias sobre Educación analizadas	Total de periódicos que formaron parte del análisis	Promedio de noticias publicadas por periódico
Argentina	5.466	12	456
Bolivia	2.329	9	259
Brasil	28.092*	54	520*
Colombia	2.332	9	259
Costa Rica	1.935	4	484
Ecuador	4.524	10	411
Guatemala	1.515	7	216
Paraguay	770	5	154
Nicaragua	3.272	5	654
Venezuela	4.848	6	808
<b>América Latina</b>	<b>55.083</b>	<b>121</b>	<b>455</b>

\* Estimativas calculadas en base a una muestra de 9.713 noticias para la cobertura sobre Infancia y Adolescencia y de 2.341 noticias acerca de Educación, obtenidas a partir del método por Mes Compuesto (véase en la página 13 el recuadro “Entienda la Metodología de la Investigación”).



### Educación y desigualdad

“En general, la región presenta claros

signos de avance en pro de la obtención de los objetivos propuestos en la Declaración Mundial de Educación para Todos, compromiso suscrito por diferentes países en el Foro Mundial sobre la Educación, celebrado en el 2000 en Dakar, Senegal, pero todavía queda mucho por hacer. Por ejemplo, los incrementos sostenidos en el acceso a la educación, principalmente en el nivel primario, no garantizan la culminación de los estudios ni tampoco adecuados niveles de logro académico o calidad de la educación que se ofrece. Asimismo, es importante tener en cuenta las grandes desigualdades económicas y sociales que afectan a la región para entender algunas de las brechas en el sistema educativo”.

**Educación para Todos en América Latina: Un objetivo a nuestro alcance – Informe Regional de Monitoreo 2003 – Unesco**

En este contexto, cabe destacar que la Educación Profesional, el Analfabetismo de Adolescentes y la Educación enfocada hacia Jóvenes fueron los temas menos presentes en las páginas de los medios analizados en el 2005. Este es un aspecto importante a ser comprendido y debatido en relación a la producción periodística sobre Educación, si consideramos que una de las más graves lagunas del área educativa en América Latina es el analfabetismo real y funcional de adolescentes entre 12 y 17 años. Sin mencionar el desfase edad/nivel de enseñanza a la que se enfrenta este segmento de la población y de la escasa oferta de cursos profesionalizantes, los cuales permitirían una entrada más calificada de los jóvenes al mercado de trabajo, con la consecuente mejora de sus ingresos.

Cuando analizamos los resultados generales apuntados por el estudio de la Red ANDI América Latina, se nota también una clara preferencia por destacar cuestiones relacionadas al Acceso a la Enseñanza Superior (1,22%) en comparación a la Educación Profesional (0,35%). Dicha tendencia acaba por contrariar a la propia realidad del continente – con objeto de atender el actual déficit educativo, en términos presupuestarios, la expansión de la oferta de plazas en las universidades exigiría un costo significativamente mayor para garantizar la ampliación de plazas en cursos tecnológicos y profesionalizantes. Además, en el caso de América Latina el hecho de haber concluido un curso superior no siempre es suficiente para garantizar un mayor acceso a los puestos de empleo en las actividades predominantes en la región en la actualidad, como el Sector Primario. Sin embargo, dichas cuestiones todavía son poco investigadas por los periodistas.

Otro dato interesante: cuando los periódicos abordan un nivel específico del sistema educativo, tienden a privilegiar las Enseñanzas Primaria y Secundaria. Solamente los diarios de Bolivia, Guatemala y Nicaragua muestran diferencias significativas en la cobertura de algunos de esos niveles. Ecuador, por el contrario, presenta índices significativamente mayores en relación al número de textos publicados tanto sobre el nivel Secundario (7,65%) como sobre el Primario

## TEMAS DE EDUCACIÓN

(% por país, sobre el total de noticias acerca de Infancia y Adolescencia en el 2005)

Temas	Enseñanza Infantil	Enseñanza Primaria	Enseñanza Secundaria	Educación Profesional	Acceso a la Enseñanza Superior	Varios niveles de Enseñanza	Educación de Jóvenes	Analfabetismo	Otros	Educación (total)
Argentina	0,39%	0,91%	2,90%	0,03%	0,55%	13,83%	0,02%	0,06%	0,43%	19,12%
Bolivia	0,34%	0,35%	1,08%	0,23%	2,37%	18,51%	0,02%	0,29%	2,60%	25,79%
Brasil	0,60%	1,42%	1,29%	0,69%	5,19%	10,97%	0,42%	0,30%	3,22%	24,10%
Colombia	0,35%	0,26%	0,57%	0,12%	0,69%	16,33%	0,35%	0,35%	1,14%	19,49%
Costa Rica	0,23%	2,33%	3,70%	0,29%	0,65%	11,05%	0,09%	0,04%	0,52%	18,90%
Guatemala	0,52%	2,10%	0,55%	1,28%	0,65%	17,39%	0,08%	0,23%	1,11%	23,91%
Ecuador	1,91%	7,58%	7,65%	0,11%	0,10%	11,29%	0,01%	0,26%	4,28%	33,19%
Paraguay	0,28%	2,22%	3,01%	0,28%	0,47%	12,61%	0,18%	0,07%	0,51%	19,63%
Nicaragua	0,81%	0,84%	0,72%	0,26%	0,19%	9,19%	0,02%	1,08%	5,27%	18,38%
Venezuela	0,96%	0,66%	1,25%	0,19%	1,30%	16,17%	0,09%	0,49%	0,47%	21,58%
América Latina	0,64%	1,87%	2,27%	0,35%	1,22%	13,73%	0,09%	0,29%	1,96%	22,41%



Mila Petrillo

(7,58%). La prensa ecuatoriana fue también la que registró el mayor volumen de contenido sobre Enseñanza Infantil (1,91%), tema que de manera general fue relegado a un segundo plano por los periodistas latinoamericanos.

¿Por qué ésta es una seria laguna en el trabajo de la prensa? En primer lugar, es importante recordar que los especialistas son unánimes al afirmar que la fase de la vida que va de los cero a los 6 años es decisiva para el desarrollo del individuo. Además, conforme apunta un estudio realizado en Brasil por el Instituto de Investigación Económica Aplicada (Ipea), "las intervenciones en el desarrollo de la primera infancia permiten que los niños y niñas pobres entren en la escuela con una base de desarrollo más equilibrada a la de sus compañeros más ricos, rompiendo de este modo el presente ciclo de transferencia de pobreza entre las generaciones" (véase más sobre esta franja de edad en el capítulo *Múltiples Voces y Contextos*, en la página 53)

## LA EDUCACIÓN EN LA CONVENCION

### Artículo 29

1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades;
- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas;
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya;
- d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena;
- e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural. (...)

Fuente: Convención sobre los Derechos del Niño

### Acceso precario

De acuerdo con los datos del informe Educación para Todos en América Latina: Un objetivo a nuestro alcance, elaborado por Unesco, en el 2003 existían 28 millones de niños y niñas en edad correspondiente a la educación preescolar, de los cuales 14 millones participan de programas educativos formales. Aunque la tasa neta promedio de matrícula para la región sea de 48%, los países presentan diferentes condiciones económicas, políticas, culturales o sociales que les permiten otorgar mayor o menor importancia política y financiera a edades tempranas anteriores a la educación primaria.

### Invirtiendo en soluciones

Según el estudio *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*, presentado en el 2004 por la Unesco y por Cepal, los países de la región precisarían de unos recursos del orden de US\$ 64,6 millones para resolver hasta el 2015 los problemas relativos a la Educación Preescolar.



Mila Petrillo

### Lejos de la universalización

En la mayoría de los países latinoamericanos, el porcentaje de población entre 15 y 24 años que estuvo diez o más años escolarizado es inferior al 70%. Según los datos de Cepal divulgados en el informe *Educación para Todos en América Latina: Un objetivo a nuestro alcance*, publicado por la Unesco, de entre los 18 países que disponen de esta información, Chile es el que presenta mejores condiciones (63%). En Nicaragua, Honduras y Guatemala, menos del 20% de la población en esa franja de edad alcanza los diez años de escolarización.

## UNA CUESTIÓN DE CONTEXTUALIZACIÓN

Los análisis conducidos por ANDI en Brasil desde 1996 muestran que el material publicado sobre Educación, además de contar con el mayor volumen de textos en relación a otros temas, contribuye para agregar un mejor nivel de calidad a la cobertura sobre niños, niñas y adolescentes de manera general.

Aunque no sea una regla absoluta, los datos brasileños revelan una mayor presencia, en la cobertura sobre las cuestiones educativas, de textos contruidos a partir de un abordaje más calificado – teniendo en cuenta aspectos como la mención de políticas públicas, diversidad de fuentes de información y el enfoque de cuestiones de género y etnia.

No obstante, en el caso de otros países de América Latina, algunas veces los resultados son antagónicos con esta tendencia. Por ejemplo, cuando el criterio cualitativo consiste en la discusión de políticas públicas educativas, la prensa paraguaya es líder con un amplio margen de ventaja sobre el resto de los países – un 34,14%, frente a un promedio del 11,07% para la región (Ecuador, Nicaragua, Venezuela y Argentina, a su vez, oscilan entre 1,7% y 3,84%).

Como se puede ver por los porcentajes presentados en la tabla de la página al lado, los textos publicados sobre Educación no agregan, necesariamente, mayor nivel de contextualización a la cobertura general sobre el universo infante-juvenil. En lo que se refiere a la utilización del marco legal – Convención Internacional Sobre los Derechos del Niño, Legislación en general del País y Legislación Nacional específicamente enfocada en niños, niñas y adolescentes – los índices encontrados en los textos acerca del área educativa no son mejores que los identificados para el conjunto de noticias sobre infancia y adolescencia.

Ocurre lo mismo con la mención de datos estadísticos, importante factor de contextualización de las noticias. De manera general, la atención editorial dispensada a la Educación carece – inclusive en mayor medida que la cobertura en general sobre niños, niñas y adolescentes – de elementos que permitan formar una amplia visión sobre la realidad de los países. Frente a

la ausencia de dichos elementos calificadores, los decisores públicos, que también forman parte de los segmentos lectores de los periódicos, difícilmente podrán ser sensibilizados, presionados o instigados a formular políticas más eficaces para el sector.

Sin embargo, esta tendencia no es aplicable a algunos países. En Colombia, Brasil, Venezuela, Nicaragua y Bolivia, por ejemplo, la mención al marco legal es superior al promedio observado para los diez países. En lo que se refiere a la legislación específica sobre infancia y adolescencia, Venezuela y Paraguay también se destacan. Cuando evaluamos la presencia de estadísticas e indicadores educativos, los medios brasileños, nicaragüenses, costarricenses, colombianos y argentinos presentaron mejores índices.

### Óptica de Investigación

Cuando analizamos la óptica de investigación de las noticias publicadas durante el 2005 acerca de Educación, queda claro que el tema congrega el mayor número de textos con una perspectiva que incluye propuestas a las cuestiones en debate. En la mayoría de los países, aproximadamente 20% de las noticias evaluadas contienen una óptica de búsqueda de soluciones, señalando caminos posibles para resolver los problemas educativos. Este fue el cuadro preponderante, salvo en Argentina, Bolivia y Guatemala.

En los casos de la prensa argentina y boliviana, los datos apuntan a un desempeño bastante inferior al promedio general. En Bolivia, la proporción se limita a un 10%. En Argentina, nos encontramos con el caso más crítico: menos del 2% de los textos presentan soluciones a las cuestiones relatadas.

### Avances...

*El documento de la Unesco Educación para Todos en América Latina: Un objetivo a nuestro alcance, apunta que la implantación de nuevas leyes en el campo educativo y el aumento de recursos destinados al área han contribuido para que la Enseñanza Primaria se sitúe en una posición aventajada en términos de acceso y matrícula. De acuerdo con el estudio, en el 2003 casi todos los países de América Latina ya habían superado la barrera del 90% de acceso a este nivel de Enseñanza – o estaban muy cerca de alcanzarla.*

### ... y Desafíos

*En el estudio Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe, presentado en el 2004, la Unesco y el Cepal apuntan que, en la región, cerca de 90 millones de personas con una edad de 15 o más años, no concluyeron la Enseñanza Primaria. Según la investigación, para asegurar integralmente los estudios de las y los adolescentes latinoamericanos en esta fase escolar, serían necesarios US\$ 21,5 millones en inversiones.*

### EDUCACIÓN: LEGISLACIÓN, POLÍTICAS PÚBLICAS Y ESTADÍSTICAS

(% por país, sobre el total de noticias acerca de Educación, enfocadas en Infancia y Adolescencia en el 2005)\*

País	Menciona la Convención sobre los Derechos de los Niños	Menciona Legislación específica de Niñez y Adolescencia	Menciona Legislación en General	Discute Políticas Públicas relacionadas	Menciona Datos, Indicadores Sociales o Estadísticas
Argentina	0,24%	0,11%	2,14%	3,84%	3,84%
Bolivia	0,09%	0,17%	3,56%	9,57%	2,88%
Brasil	0,00%	0,21%	6,24%	26,44%	11,36%
Colombia	0,00%	0,04%	5,45%	18,65%	3,90%
Costa Rica	0,05%	0,05%	1,55%	6,41%	5,27%
Ecuador	0,02%	0,20%	0,91%	1,70%	0,77%
Guatemala	0,00%	0,07%	1,06%	4,55%	3,30%
Nicaragua	0,26%	0,13%	3,77%	2,34%	5,71%
Paraguay	0,00%	0,40%	2,84%	34,14%	1,34%
Venezuela	0,00%	0,66%	4,13%	3,01%	0,93%
América Latina	0,07%	0,20%	3,17%	11,07%	3,93%
América Latina (Cobertura General sobre Infancia y Adolescencia)	0,23%	0,89%	2,39%	5,02%	3,52%

\* Las variables permiten marcación múltiple

## Una meta viable

De acuerdo con la investigación Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe, para que un 75% de los jóvenes latinoamericanos pudiesen ser incluidos en la Enseñanza Secundaria sería necesario invertir, por lo menos, US\$ 59,3 millones.



### Modelo participativo “Históricamente, los medios tratan a la Educación como

un gasto social y no como una inversión que promueve el desarrollo y la capacidad de las personas. Esta lógica con la que se conciben las noticias refleja la posición que las redacciones tienen sobre estos pilares. Los mismos son vistos como algo que tiene relación apenas con el ejercicio de que las personas asistan a las clases, donde ocupan un papel receptivo – o sea, no se valora la posibilidad de una actitud interactiva de los niños y niñas en la escuela, considerando que pueden colaborar en este proceso, teniendo un papel más activo. La Educación todavía no ha obtenido el reconocimiento de los medios y de la sociedad como un derecho humano fundamental y como un eje transversal, que cruza no sólo la educación formal sino también la no formal.”

### Luisa Molina Arguello

Integrante del Consejo de Coordinación de la Federación Coordinadora Nicaragüense de ONGs que Trabajan con la Niñez y la Adolescencia (Codeni)

En el caso de Guatemala, los diarios se diferencian por otra razón: la proporción de noticias proponentes se situó muy por encima del promedio – cerca de un tercio de los textos sobre Educación trajeron soluciones para las situaciones de violación de los derechos de niños, niñas y adolescentes en esta área.

En lo que se refiere a Denuncias, Argentina se sitúa de nuevo en el último lugar. Al contrario, los medios de comunicación impresos de Paraguay y Venezuela dedican mayor espacio a este tipo de texto – o sea, los problemas relacionados con el sector educativo también se ven en estos países como una violación de los derechos. Por lo tanto, aquí tenemos un aspecto positivo de la cobertura, ya que los periodistas frecuentemente tienden a restringir el enfoque de las noticias clasificadas por la Red ANDI como Denuncias de casos en los que los niños, niñas y adolescentes son víctimas de actos violentos.

## Enfoque en las especificidades

El análisis realizado por las agencias de la Red ANDI América Latina clasifica el tratamiento editorial otorgado por los periódicos a algunos aspectos específicos relacionados a la Educación. El primer conjunto de criterios analizados incluye tres elementos – Acceso a la Educación y Deserción Escolar; Calidad de la Enseñanza; y Formación Docente – constantemente presentes en estudios mundiales, como los informes de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Pnud) y los de cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

No existe un patrón en la cobertura de los periódicos representados en la presente investigación, cuando analizamos estos aspectos específicos. A pesar de las muchas cuestiones en común de la realidad educativa de los países latinoamericanos, también existen diferencias que se reflejan en la cobertura periodística. El Acceso a la Educación y a la Deserción Escolar,

### EDUCACIÓN: ÓPTICA DE INVESTIGACIÓN

(% por país, sobre el total de noticias acerca de Educación, enfocadas en Infancia y Adolescencia durante el 2005)\*

País	Noticias que discuten Soluciones	Noticias que presentan Denuncias
Argentina	1,45%	0,73%
Bolivia	9,06%	5,80%
Brasil	17,09%	2,26%
Colombia	16,60%	10,42%
Costa Rica	22,43%	11,78%
Ecuador	19,19%	9,90%
Guatemala	29,44%	13,00%
Nicaragua	16,62%	5,06%
Paraguay	22,31%	16,23%
Venezuela	22,22%	15,49%
América Latina	17,64%	9,07%
América Latina (Cobertura General sobre Infancia y Adolescencia)	13,04%	7,88%

\* Las variables permiten marcación múltiple

especialmente en Colombia y Bolivia, incluso en Costa Rica y Nicaragua, son objetivos de buena parte del material publicado sobre Educación, habiendo sido abordados con mucha mayor frecuencia que la Formación de Educadores. Sin embargo, en el promedio general, el debate sobre la Calidad de la Enseñanza es la que recibió una mayor atención en las páginas de los periódicos latinoamericanos.

En algunos países, las noticias que tratan de cuestiones relacionadas a la Calidad de la Enseñanza alcanzan niveles razonablemente elevados. Por ejemplo, en Guatemala y Paraguay, más del 20% de la cobertura sobre Educación se centra en este aspecto – y en Colombia, es casi la tercera parte. Dichos países presentan también una grande proporción de noticias proponentes, lo que sugiere la posibilidad de un abordaje más consistente a la Calidad de la Enseñanza.

Ya en Argentina, Brasil, Ecuador y Venezuela, el interés por los tres indicadores investigados se situó por debajo del promedio latinoamericano. Una posible justificación a la poca atención de los periodistas sobre dichas cuestiones podría estar relacionada con los indicadores educativos de estos países. En cierta medida, a los ojos de la prensa esta sería una cuestión relativamente encaminada por las políticas educativas. De hecho, según el informe *Estado Mundial de la Infancia 2006*, de Unicef, la tasa neta de matriculación y asistencia a la escuela en esas cuatro naciones está entre el 94% y el 100%. En relación al aspecto de la calidad, la prensa no puede utilizar el mismo argumento: en prácticamente la totalidad de los países de la región la situación sigue dejando mucho que desear – realmente, surge como uno de los grandes impedimentos para la aceleración del proceso de desarrollo latinoamericano.

### Otros factores

El acompañamiento de aspectos específicos relacionados con el universo educativo también incluyó el análisis de otras cuestiones fundamentales para garantizar la presencia del alumno en la escuela, así como para la ca-

### Atentos a la deserción

*Los datos del informe Educación para Todos en América Latina: Un objetivo a nuestro alcance, de la Unesco, dejan claros las fuertes desigualdades internas existentes en el continente en relación a los indicadores de Educación. Según el estudio, las tasas de deserción escolar en la Enseñanza Secundaria en la región oscilan entre el 16,8% (Chile) y el 66% (Guatemala).*

#### CUESTIONES EDUCATIVAS RELEVANTES PARA AMÉRICA LATINA

(% por país, sobre el total de noticias acerca de Educación, enfocadas en Infancia y Adolescencia, durante el 2005)\*

País	Acceso a la Educación y Deserción Escolar	Calidad de la Enseñanza	Formación de Educadores
Argentina	4,10%	5,21%	1,85%
Bolivia	11,12%	16,36%	6,66%
Brasil	3,20%	7,52%	2,73%
Colombia	29,33%	30,23%	7,42%
Costa Rica	8,27%	7,70%	1,81%
Ecuador	1,57%	7,71%	4,49%
Guatemala	10,63%	20,46%	9,24%
Nicaragua	7,92%	22,21%	5,06%
Paraguay	4,95%	9,35%	6,60%
Venezuela	4,35%	10,07%	2,83%
<b>América Latina</b>	<b>8,54%</b>	<b>13,68%</b>	<b>4,87%</b>

\* Las variables permiten marcación múltiple



## Dificultades para permanecer en la escuela

El informe Educación para Todos en América Latina: Un objetivo a nuestro alcance, apunta que la permanencia de los jóvenes en el sistema formal de educación y la culminación de sus estudios es uno de los desafíos de la región en el área educativa. Los datos reunidos por el documento revelan que, en cuatro países (Brasil, Honduras, El Salvador y Nicaragua), cerca de un tercio de los jóvenes entre 15 y 24 años tienen menos de seis años de escolaridad. En Guatemala, esta es la realidad de casi el 50% de los jóvenes. De acuerdo con el estudio, la baja escolaridad registrada para esta franja de edad es todavía más acentuada en las zonas rurales. En siete de los 19 países investigados, en estas áreas los índices oscilan entre el 45,5% y el 67,3%.

lidad de la enseñanza y la actualización de los profesores: los insumos que configuran la Educación. Esta lectura engloba a los siguientes elementos: presupuesto; reivindicaciones, contrataciones y remuneración de profesores; infraestructura escolar; material didáctico; y alimentación de los alumnos.

Dichos aspectos fueron abordados de manera significativa por la prensa latinoamericana. Esto es todavía más evidente cuando comparamos la presencia de estos cinco indicadores a los otros criterios de contextualización analizados – como mención a políticas públicas, a estadísticas y al marco legal. Sin embargo, a pesar que revele índices más positivos, todavía queda mucho por avanzar: como promedio, 11 noticias de cada 100 publicadas acerca de Educación se preocupan en enfocar lo más mencionado de los cinco insumos (Infraestructura).

En este grupo están reunidos aspectos como construcción y reformas de edificios escolares, compra de mesas y sillas, pizarrones y materiales que constituyen la estructura física necesaria para los espacios educativos. En todos los países, esta cuestión es abordada por lo menos en el 8% de las noticias. En Guatemala, Venezuela y Colombia los números son bastante mayores: 16,50%, 14,03% y 12,65%, respectivamente

Las prensas de Nicaragua, Bolivia y Colombia concedieron una atención especial durante el 2005 al Presupuesto Público del sector educativo (24,68%, 15,24% y 11,58%, respectivamente). En Ecuador, este porcentaje también es razonable en relación a los demás: el 9,31%. Mientras tanto, en los otros seis países las cuestiones presupuestarias son poco abordadas: en ellos, el promedio es del 4,88%, siendo Brasil el principal responsable de este resultado. En el país, solamente un 1,96% de las noticias sobre Educación hizo mención a las cuantías destinadas a las políticas educativas. ❖

### MENCIÓN A INSUMOS EN LA COBERTURA DE EDUCACIÓN

(% por país sobre el total de noticias acerca de Educación, enfocadas en Infancia y Adolescencia en el 2005)\*

País	Presupuesto Público	Huelgas/ Reivindicaciones/ Contrataciones de Educadores	Infraestructura	Material Didáctico	Merienda Escolar
Argentina	6,55%	15,20%	11,75%	3,75%	1,02%
Bolivia	15,24%	13,44%	9,57%	5,71%	6,48%
Brasil	1,96%	8,50%	9,82%	4,36%	4,31%
Colombia	11,58%	2,27%	12,65%	11,45%	4,72%
Costa Rica	5,01%	5,43%	8,79%	5,22%	2,02%
Ecuador	9,31%	1,92%	9,73%	5,11%	0,80%
Guatemala	6,14%	8,38%	16,50%	7,52%	4,22%
Nicaragua	24,68%	13,77%	7,92%	8,18%	4,16%
Paraguay	6,69%	8,59%	12,53%	9,93%	4,55%
Venezuela	2,91%	2,87%	14,03%	3,84%	1,86%
América Latina	9,01%	8,04%	11,33%	6,51%	3,41%

\* Las variables permiten marcación múltiple



Juan Antonio Sánchez Ocampo

### 3) **Violencia:** una cobertura con muchos límites y desafíos

*El día 21 de Octubre del 2006, se presentaron ante la Asamblea General de la ONU los resultados y recomendaciones del Estudio Mundial sobre la Violencia contra los Niños y Adolescentes, el primer documento integral de la organización enfocado en un fenómeno que afecta diariamente a millones de niños y niñas en todo el mundo. Una investigación exclusiva elaborada por ANDI y por la Red ANDI América Latina demuestra, por otro lado, que la prensa de la región todavía encuentra graves límites para desarrollar una cobertura que contribuya de forma efectiva al enfrentamiento del problema.*

La investigación de la ONU fue solicitada a su Secretario General en el 2001, por el Comité de los Derechos del Niño. El trabajo comenzó a ser realizado dos años después, bajo la coordinación del brasileño Paulo Sérgio Pinheiro, doctor en Ciencias Políticas y director del Núcleo de Estudios de Violencia, de la Universidad de São Paulo.

La relevancia del documento no puede ser menospreciada. A partir de su presentación a la Asamblea General de la organización, casi 200 países pasan a tener que responder concretamente al desafío de desarrollar y perfeccionar políticas públicas capaces de enfrentarse a las alarmantes dimensiones que el fenómeno está tomando. En este sentido, se imponen como responsabilidades inequívocas de los órganos de prensa, tanto garantizar la visibilidad a una discusión plural en torno de los diagnósticos contenidos en el estudio, como realizar un seguimiento detallado de las respuestas ofrecidas por los gobiernos y por la sociedad en general a esta dramática situación.

Fue precisamente este contexto el que motivó a ANDI, la Red ANDI América Latina, Save the Children Suecia y Save the Children Noruega a articular una colaboración enfocada en el fortalecimiento del debate público sobre los principales aspectos denunciados por el *Estudio Mundial sobre la Violencia contra los Niños y Adolescentes*.

El proyecto incluyó la realización de tres seminarios subregionales, involucrando a periodistas y actores sociales de 16 países del continente. Para ayudar en las discusiones, fue elaborado un análisis exclusivo sobre la producción periodística de la región sobre los siete tipos de violencia definidos como prioritarios en el estudio mundial. Titulada *La Cobertura de la Violencia contra Niños, Niñas y Adolescentes en los Medios de Comunicación Latinoamericanos*, esta investigación se encuentra disponible, para *download* en la página web de ANDI ([www.andi.org.br](http://www.andi.org.br)). Además, los encuentros utilizaron como material de apoyo un documento conteniendo el resumen del Informe Regional sobre la temática, desarrollado por la Secretaría Regional de las Naciones Unidas para América Latina, Cuba y República Dominicana en el Caribe.

Para el estudio conducido por ANDI y la Red ANDI, fueron inspeccionadas en nueve países latinoamericanos las ediciones diarias de 113 periódicos a lo largo del 2005. En el presente capítulo, también fue incorporado el análisis de la cobertura de nueve diarios de Colombia y retirado un periódico de Ecuador – totalizando así 121 periódicos evaluados. La elaboración de la investigación exigió que el Núcleo de Monitoreo y Estadísticas de ANDI realizara algunas adaptaciones a la metodología utilizada cotidianamente para el acompañamiento del abordaje que la prensa de la región ofrece a los asuntos relativos a la infancia y la adolescencia. Se pueden encontrar más informaciones de índole metodológica en el cuadro publicado en la página al lado.

Los datos y análisis presentados en las próximas páginas contienen informaciones relevantes para la comprensión de cual ha sido el tratamiento editorial dispensado por la prensa de América Latina al tema de la violencia contra niños, niñas y adolescentes – problema que, además de ser una amenaza para la vida, hoy es un grave obstáculo para el desarrollo humano, social y económico de la región.

Este porcentaje fue obtenido considerando los textos que atendían a los criterios definidos por la ONU en su estudio global sobre la violencia contra niños, niñas y adolescentes. Si aplicáramos los datos generados a partir de la metodología utilizada habitualmente por la Red ANDI América Latina, vemos que este porcentaje sube para el 27,66% (se pueden encontrar esclarecimientos sobre las diferencias metodológicas en el cuadro de la página al lado).

### Un panorama cuantitativo

A partir de las estadísticas agregadas para los siete temas definidos por el estudio de la ONU, se percibe que sin duda, la violencia está en la agenda de los medios latinoamericanos. Durante el 2005 se encontraron 20.721 textos en los 121 medios monitoreados en los diez países.

El volumen corresponde al **8,74%** del total de noticias sobre infancia y adolescencia. Sin embargo, la atención que recibe cada uno de los asuntos es bastante desigual. Dos de ellos – el Abuso y la Explotación Sexual y la Violencia en las Calles y en las Comunidades – responden por cerca del 72% de la cobertura. Por otro lado, Violencia Doméstica, Violencia Institucional y Violencia relacionada con el VIH/Sida todavía son asuntos muy poco presentes en las páginas de los diarios. Se concede un nivel razonable de atención a la Violencia en Ambientes Educativos y a la Explotación del Trabajo Infantil.

El análisis sobre la calidad de las informaciones publicadas en también revela un cuadro bastante heterogéneo. La buena noticia es que las coberturas sobre Abuso y Explotación Sexual y, principalmente, de Explotación del Trabajo Infantil – asuntos que representan nada menos que el 49,18% del material investigado – ya presentan algunos índices razonables en términos de contextualización. Aunque todavía no concentre la mayoría del contenido

editorial, una buena parcela de estos textos atiende claramente a la propuesta de un periodismo más preocupado en formar en los lectores una opinión crítica y bien fundamentada: proporciona instrumentos para que se pueda entender la magnitud del fenómeno (estadísticas) y los derechos de los jóvenes (legislaciones), discute políticas públicas (sin las cuales no es posible garantizar a los niños, niñas y adolescentes condiciones de vida más dignas) y no huye de presentar propuestas para solucionar los problemas.

Por otro lado, la mayor parte de los datos relacionados al resto de las temáticas – Violencia Doméstica (que ocupa el 3,14% de la cobertura), Institucional (4,59%), en las Calles y en las Comunidades (33,03%), en las Escuelas (9,94%) y la relacionada con el VIH/Sida (0,12%) – revela que a los profesionales de los medios de los diez países les falta un mayor compromiso social con aspectos cruciales para este debate, así como con la calidad de la información. A pesar de algunos ejemplos de una práctica de periodismo excelente, la tendencia general de la prensa es dar prioridad a un abordaje con foco en casos aislados.

### Desempeño de los países

También existen claras diferencias en la forma como los medios de cada uno de los diez países trata el fenómeno de la Violencia. Una de las maneras de evaluar este desempeño – ya que el número de periódicos analizados varía sustancialmente de país a país – es a partir del promedio de noticias publicadas por diario. Paraguay fue el que más se destacó; cada uno de sus cinco periódicos publicó, como promedio, 279 textos sobre el asunto en el 2005. En segundo lugar aparece Brasil (223), seguido por Costa Rica (203). Los desempeños menos significativos son los de los medios de Nicaragua (97), Ecuador (84) y Guatemala (59).

### Realidad mundial

*Según el estudio global de las Naciones Unidas, anualmente, 275 millones de niños y niñas de todo el mundo testimonian situaciones de violencia dentro de sus propias casas. En el 2002, por lo menos 53 mil niños fueron asesinados, 150 millones de niñas y 73 millones de niños fueron forzados a mantener relaciones sexuales o sometidos a otros tipos de agresiones íntimas. Además, por lo menos 218 millones de niños y niñas trabajaban en 2004 – de los cuales 126 millones lo hacían en actividades peligrosas.*

## METODOLOGÍA ADAPTADA

Para realizar el presente análisis de la cobertura de Violencia, el Núcleo de Monitoreo y Estadísticas de ANDI realizó algunos ajustes de índole metodológica, pues su trabajo cotidiano está direccionado por parámetros distintos a los adoptados por el documento de la ONU.

Una de estas adecuaciones está relacionada con los temas de la Explotación del Trabajo Infantil y del Abuso y Explotación Sexual. Las agencias de la Red ANDI clasifican por separado dichos asuntos, con el objetivo de destacarlos en el contexto de la cobertura general sobre la infancia. De esta forma, para que el análisis de los medios contemplase los mismos parámetros utilizados por la ONU en su informe, fue necesario sumar los textos relativos a estas dos temáticas al total de noticias sobre Violencia ya registrado en la base de datos de la Red ANDI.

Además, en el estudio de la ONU, el Abuso Sexual era considerado conjuntamente con la Violencia Doméstica. En el análisis hecho por la Red, este material fue trabajado junto a los temas de Explotación Sexual Comercial.

Otro ajuste necesario fue la exclusión, del universo de noticias investigado, de muchos contenidos relativos a lo que las agencias de la Red clasifican habitualmente como

“Violencia-Otros” y “Violencia-Víctima”. Dicha decisión se debe al hecho de que estos temas no tratan exclusivamente sobre actos violentos contra niños, niñas y adolescentes, pudiendo incluir también a otras franjas de edad. En el caso de “Violencia-Víctima”, se optó por considerar coincidente con el concepto de la ONU solamente los actos practicados en los ámbitos de violencia Doméstica, Institucional o en las Escuelas.

Una vez hechos estos ajustes, la metodología regular de monitoreo adoptada por la Red ANDI América Latina fue aplicada integralmente a los textos – incluyendo la clasificación de “Tema Principal” y “Tema Secundario” (*detalles de este sistema fueron presentados en la página 13*). Se seleccionaron noticias con los siguientes enfoques, definidos como prioritarios por el documento de la ONU:

1. *Violencia Doméstica*
2. *Violencia en Escuelas y Ambientes Educativos*
3. *Violencia Institucional*
4. *Violencia en las Calles y en las Comunidades*
5. *Explotación del Trabajo Infantil*
6. *Abuso y Explotación Sexual*
7. *Violencia relacionada con el VIH/Sida*



**Infeliz tendencia**  
 “Las redacciones, desde el reportero al editor jefe, tienen una

**infeliz tendencia al ejercicio de la disculpa incoherente. Siempre falta alguna cosa para que el trabajo salga de la manera que debería salir. El periodismo político y económico de Brasil es de los mejores del mundo, porque hubo una presión a favor del perfeccionamiento, de la calificación de fuentes y de profesionales. En otros temas, como los relativos a la infancia, impera la ley de la alternancia de profesionales, de la buena voluntad, de la simpatía (o no) con la causa. Y prevalece la ley del mínimo esfuerzo. A las redacciones les falta conceder tanto a violencia como al resto de temas sociales, la importancia que dan a la política, a la economía y a los deportes”.**

**Rui Nogueira**

*Jefe de redacción del periódico O Estado de S. Paulo en Brasilia (Brasil)*

No obstante, es importante avanzar con precaución dentro de este escenario. Ya que, conforme a lo que comenzamos a ver en los párrafos anteriores – y a lo que observaremos incluso más detalladamente a lo largo de las próximas páginas –, en lo que se refiere a la cobertura de Violencia se aplica, en mayor medida que a cualquier otra temática relacionada con los derechos de la infancia y adolescencia, la máxima de que cantidad no significa calidad.

Esto es resultado de una gran mayoría de noticias cuyo enfoque central está en actos violentos, los cuales son retratados sin ninguna contextualización y sin un debate que incluya soluciones. La consecuencia es que tal abordaje, en vez de informar, simplemente tiende a reforzar en la población, la percepción de que vivimos en una sociedad amenazada, en la cual las cuestiones de índole socioeconómica no guardan una relación directa con los distintos aspectos del fenómeno de la Violencia.

Es oportuno ejemplificar: una de las constataciones más alarmantes reveladas por el presente análisis fue el abundante uso de términos peyorativos y ultrajantes para referirse a niños, niñas y adolescentes. Más del 45% de los textos mencionan expresiones como “menores”, “delincuentes”, “bandidos” y “sidosos”, siendo que el país con el mejor desempeño – o sea, el que menos utilizó este tipo de términos – fue Brasil. Aún así, cerca del 17% de las noticias publicadas por la prensa brasileña sobre Violencia abusan de palabras que implican prejuicios contra el colectivo infanto-juvenil.

En todo el continente, la expresión más habitual en la cobertura de la prensa, entre las muchas presentes, es “menor”. En su faceta más perversa, su uso acaba por contribuir para reforzar la frontera de la desigualdad social, definiendo dos universos: el de los niños y el de los “menores” – este último, claro está, encerrando a los hijos de las familias de las capas económicamente más desfavorecidas.

### **Demasiada policía y escasez de política**

El dato que mejor retrata los límites que enmarcan la construcción de las noticias sobre Violencia es el elevado porcentaje de textos que no abordan ninguno de los elementos esenciales para el proceso de contextualización de la información. De las 20.721 noticias sobre Violencia identificadas por la Red ANDI a partir de los conceptos definidos por el estudio de la ONU, el 72,27% no mencionan estadísticas, legislaciones, políticas públicas o soluciones para superar el problema.

Una de las posibles causas de las limitaciones reveladas por los textos periodísticos analizados es el reducido número de fuentes de información consultadas para la construcción de los textos. El promedio de voces citadas, por texto publicado, es de 1,5. Al investigar quienes son los principales actores consultados por las redacciones latinoamericanas, se percibe que el periodismo padece de una dependencia excesiva de los cuerpos policiales y/o de los responsables de la investigación de crímenes. En países como Brasil, Venezuela y Bolivia, cerca de un tercio de las fuentes consultadas trabajan en instituciones de seguridad interna. En el resto, este número varía entre el 11,79% (Ecuador) el 27,54% (Paraguay).

Una cobertura con tales características constituye un serio riesgo de mantener en el imaginario social la impresión de que la violencia en la que están involucrados adolescentes y jóvenes – ya sea en el rol de víctimas, o en el de agentes – constituye un típico “caso policial”. Cuando en innumerables investigaciones, entre las cuales ahora se destaca el estudio global de las Naciones Unidas, es un hecho comprobado que se trata de una cuestión de garantía de los derechos humanos, justicia social y desarrollo inclusivo.



Álvaro López

### JUVENTUD, DELITOS Y DISCRIMINACIÓN EN LA COBERTURA PERIODÍSTICA

Gabriel Kessler es sociólogo e investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (Conicet), de Argentina. En el 2002 publicó los libros *Violencias, delitos y justicias en la Argentina* y, en coautoría, *Sociedad y sociabilidad en la Argentina de los 90*.

**Según los datos de la agencia Periodismo Social, que integra la Red ANDI América Latina, la Violencia es el tema más abordado por los diarios argentinos cuando se refieren a niños y adolescentes. En su opinión, ¿por qué ocurre esto?**

Se amplió la agenda de preocupaciones sociales. Hay temas que estuvieron durante años en la agenda más privada, como la violencia doméstica, y que pasan cada vez más a la agenda pública. Todavía hay fenómenos que pasan más que antes, como accidentes de tránsito, muchos protagonizados por jóvenes. Además, en Argentina, desde los años 1990 todos los grupos de edad se mantienen estables en su participación en muertes violentas, pero los jóvenes varones aumentan.

**¿Por qué los medios se concentran en la relación de los jóvenes con el delito?**

Es más complicado de saber, porque hay una mirada social muy fuerte puesta en los jóvenes en esta relación. Si bien el peso absoluto de los delitos sigue siendo mayor en los adultos, hay cierto tipo de delito —más *amateur*, informal u ocasional— que sí tiene una concentración mayor en los jóvenes. La pregunta es dónde ponen el foco los medios con respecto al delito. Y es habitual en cualquier país que cuando aumenta el delito, los delitos más de la calle sean protagonizados por jóvenes. Y el problema es que la agenda de la seguridad se pone ahí.

**¿Alimenta la sociedad el estigma de que los jóvenes son “elementos peligrosos”?**

Depende del actor. Lo hay claramente en la Policía que mata al joven violento. Es su objetivo y en una parte significativa de la sociedad no genera horror, y hasta diría que en algunas partes provoca una legitimidad pasiva que la Policía mate a alguien considerado “indeseable”. No está visto como algo que atente contra los derechos humanos. No en el común de la gente, lamentablemente.

**En este contexto, ¿cuál sería el papel de los medios de comunicación?**

Los medios tienen una escasa reflexión sobre el lugar importante que ocupan para generar un clima de temor en la sociedad. No diría que la manera bastante irresponsable en que los medios tratan el tema del delito juvenil sea causante de la mayor punitividad policial. Pero sí me parece que parten de hipótesis, totalmente desmentidas por estudios científicos, que de algún modo dan base a esa legitimidad. Parten mucho de la idea de jóvenes perdidos, que se drogan, que no trabajan, que están en la carrera delictiva y eso puede legitimar, aunque no aparezca explícitamente en el discurso periodístico, la idea de que ese joven debe estar apartado.

**¿Cómo los medios pueden calificar su contribución?**

Un ejemplo es que en la prensa Argentina hay una valoración de la educación como aspecto importante. Hay muchos especialistas y periodistas del área del Educación en los medios. El delito, en cambio, es cubierto en general por la sección Policiales, cuyo contacto más fuerte es con la Policía, no con especialistas. A veces los artículos de opinión son algo extra y lo toma otra sección del diario. No hay ese mismo rol que en Educación, donde los periodistas estran mucho en contacto con especialistas. Hay menos especialistas en materia delictiva en Argentina.

### LA COBERTURA SOBRE VIOLENCIA EN EL CONTEXTO DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

(Total de noticias por país acerca de Violencia, según los criterios de la ONU y enfocadas en Infancia y Adolescencia en el 2005)

País	N° total de noticias sobre Infancia y Adolescencia analizadas (A)	Total de periódicos analizados	Promedio de noticias por periódico	N° de noticias sobre Violencia (B)	Promedio de noticias sobre Violencia por periódico	% de noticias sobre Violencia en relación al total de noticias sobre Infancia y Adolescencia (B/A)
Argentina	28.609	12	2.384	1.860	155	6,50%
Bolivia	9.065	9	1.007	1.010	112	11,14%
Brasil	116.556*	54	2.158*	12.048*	223*	10,34%
Colombia	9.377	9	1.042	1.074	119	11,45%
Costa Rica	10.232	4	2.558	812	203	7,94%
Ecuador	13.636	10	1.364	840	84	6,16%
Guatemala	6.192	7	885	413	59	6,67%
Paraguay	16.548	5	3.310	1.394	279	8,42%
Nicaragua	4.177	5	835	483	97	11,56%
Venezuela	22.584	6	3.764	787	131	3,48%
<b>América Latina</b>	<b>236.976</b>	<b>121</b>	<b>1.958</b>	<b>20.721</b>	<b>171</b>	<b>8,74%</b>

\*Estimativas calculadas en base a una muestra de 9.713 noticias para la cobertura sobre Infancia y Adolescencia, y de 1.004 noticias sobre Violencia según los criterios de la ONU, obtenida a partir del método por Mes Compuesto (véase en la página 13 el recuadro "Entienda la Metodología de la Investigación")

### LA COBERTURA DE LOS 7 TEMAS DEL ESTUDIO DE LA SECRETARÍA GENERAL DE LA ONU SOBRE VIOLENCIA CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

(% por país sobre el total de noticias acerca de Violencia, según los criterios de la ONU y enfocadas en Infancia y Adolescencia en el 2005)

Países	Violencia Doméstica	Violencia en Ambientes Educativos	Violencia Institucional	Violencia en las Calles y en las Comunidades	Explotación del Trabajo Infantil	Abuso y Explotación Sexual	Violencia contra Niños y Adolescentes con VIH/Sida
Argentina	1,02%	24,41%	3,87%	43,12%	3,28%	23,92%	0,38%
Bolivia	1,98%	5,15%	0,89%	20,89%	9,11%	39,44%	-
Brasil	2,09%	6,37%	5,38%	35,46%	11,16%	39,48%	0,10%
Colombia	17,88%	12,76%	1,21%	41,25%	6,70%	20,11%	0,09%
Costa Rica	1,11%	9,61%	0,12%	14,90%	4,43%	69,83%	-
Ecuador	3,45%	12,02%	4,64%	34,40%	15,95%	29,52%	-
Guatemala	0,97%	7,02%	7,26%	44,79%	11,62%	28,09%	0,24%
Paraguay	6,96%	23,24%	2,51%	4,59%	8,61%	54,02%	0,07%
Nicaragua	0,62%	3,73%	0,83%	22,15%	10,35%	62,32%	-
Venezuela	3,18%	12,58%	12,83%	44,60%	6,61%	19,95%	0,25%
<b>América Latina</b>	<b>3,14%</b>	<b>9,94%</b>	<b>4,59%</b>	<b>33,03%</b>	<b>9,70%</b>	<b>39,48%</b>	<b>0,12%</b>

## DIAGNOSTICANDO ESPECIFICIDADES

La segunda parte de la investigación conducida por ANDI, con los datos producidos por las agencias integrantes de la Red ANDI América Latina, se concentró en analizar el tratamiento editorial dedicado a cada uno de los siete temas señalados por la ONU como prioritarios para una amplia comprensión de la violencia que afecta a niños y niñas. En estas páginas, presentamos un breve resumen de las cuestiones discutidas a lo largo del estudio *La Cobertura de la Violencia contra Niños y Adolescentes en la Prensa Latinoamericana*.

El desempeño de las redacciones frente a cada uno de los temas permite agrupar los textos de acuerdo con tres niveles diferentes. En el primero podemos incluir a la Violencia Doméstica y la Institucional, además de la asociada al VIH/Sida – aspectos que recibieron poca atención de los medios. El segundo reúne a los temas que ya cuentan con una cobertura más amplia, pero cuya calidad deja que desear; en él encontramos a la Violencia que sucede en las Calles y en las Comunidades y a aquella localizada en las Escuelas y en Ambientes Educativos. Para finalizar, hay dos asuntos – el del Abuso y Explotación Sexual y el de la Explotación del Trabajo Infantil – que apuntan hacia un camino de mayor consistencia periodística, lo cual puede servir de referencia para la cobertura de las demás cuestiones relacionadas con la Violencia.



Manuel Ángel Esquivel

### VIH/Sida: amenazas inexploradas

La diseminación del Sida potencia la vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes, conforme destaca el *Informe de la Secretaría Regional para el Estudio de América Latina, Cuba y el Caribe*. La epidemia provoca un aumento en el número de huérfanos que, muchas veces, enfrentan situaciones de empobrecimiento y carecen de familiares que puedan criarlos y educarlos. Incluso hay casos más graves, en los que, para sobrevivir, estos niños y niñas acaban sometidos a labores peligrosas o a la explotación sexual. Dichas situaciones los exponen a un riesgo aún mayor de infección por el VIH, en un ciclo que pasa a retroalimentarse.

En América Latina y el Caribe, el VIH/Sida afecta en la actualidad a 48 mil niños y niñas con menos de 15 años y a 735 mil adolescentes y jóvenes entre los 15 y 24 años. Delante de un escenario como este, la prensa tiene un importante rol para cumplir: alertar sobre la relevancia del fenómeno y, al mismo tiempo, debatir soluciones para que estos grupos poblacionales no sufran violaciones de sus derechos.

Mientras tanto, hoy en día, el tema está efectivamente fuera del quehacer cotidiano de los periódicos de la región. En la mayoría de los diarios analizados por las agencias de la Red ANDI, el asunto ni siquiera fue mencionado a lo largo de 2005. En el promedio general, solamente el 0,12% de las noticias publicadas por estos medios enfocaron la temática, lo que corresponde a un volumen insignificante de cerca de 25 textos – hecho preocupante cuando consideramos la grave dimensión del problema en la vida de millares de niños y niñas latinoamericanos.

**Malos tratos**  
 “El maltrato contra la niñez en vez de disminuir aumenta y eso que el porcentaje de casos que se denuncian es bajo. Por lo general, los niños sufren callados todo tipo de abusos a su dignidad y su integridad física. Y los adultos agresores no reciben ni siquiera una señal de que su comportamiento será penado o al menos sancionado socialmente.”

**Ana María Romero de Campero**

Directora de la Fundación UNIR-Bolivia. Fue reportera, directora del diario *Presencia* y ministra de *Informaciones del país*



### Abusos de los padres

El estudio *Violence in Latin America and the Caribbean: a framework for action*, elaborado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), estima que, cada año, seis millones de niños y adolescentes sufren abusos graves en la región, incluyendo situaciones de abandono. En 1999, de acuerdo con el documento, por lo menos 80 mil niños y adolescentes murieron como consecuencia de abusos cometidos por los padres o las madres.

### Prohibición del castigo físico

Según el estudio *Poniendo fin a la Violencia Legalizada contra los Niños* – Marco Jurídico Sobre Castigo Corporal en América Latina 2005, de Save the Children Suecia, solamente seis de ellos cuentan con legislaciones que prohíben expresamente el castigo corporal en los centros de atención de adolescentes en conflicto con la ley; cinco prohíben castigos corporales en la escuela; y ninguno presenta una legislación que prohíba explícitamente el castigo corporal en la familia. De acuerdo con la investigación, existen proyectos de ley en curso en Brasil, Colombia y Costa Rica que condenan el castigo físico en todos los ámbitos.

### Violencia Doméstica: problema invisible

Otra grave forma de violación de los derechos infanto-juveniles, la violencia practicada en los hogares y en el ámbito familiar tampoco tiene repercusión en las noticias latinoamericanas. A lo largo del 2005, sólo un promedio de 3,14% de los textos que abordaban la violencia contra estas franjas de edad fueron dedicados al debate sobre el asunto. Esto totaliza un volumen de 650 noticias, que a su vez corresponden a un ínfimo 0,27% del material publicado sobre infancia y adolescencia en aquél año.

Los datos no son animadores y retratan el silencio que tiende a dominar a la prensa del continente cuando el asunto es la violencia que afecta a niños y niñas dentro de sus casas – ya sea por medio de malos tratos físicos, violencia emocional o negligencia (de acuerdo con lo explicado anteriormente, la metodología de la Red ANDI analiza los textos sobre Abuso Sexual en conjunto con los de Explotación Sexual Comercial). Con excepción de Paraguay y Colombia – que registran porcentajes más significativos en relación a la temática – se impone una conclusión: la urgente necesidad de que las redacciones incluyan el tema de la Violencia Doméstica en sus agendas.

Sin embargo, es importante destacar que la invisibilidad del tema no se limita a los medios. El propio *Informe Regional* de la ONU reconoce la escasez de informaciones disponibles sobre el asunto. De manera general, sólo suelen trascender desde el espacio familiar para el público los casos extremos, en los que los castigos o abusos tienen consecuencias graves, como muertes o secuelas irreparables. La mayoría de las veces, los niños, niñas y adolescentes o sus familiares no presentan denuncias contra los malos tratos, los cuales pasan desapercibidos o no son afrontados como una violación de los derechos humanos. Incluso porque, en varios países, predomina una cierta tolerancia social en relación a los castigos físicos.

Por lo tanto queda claro, que estamos hablando de un contexto complejo, cuyo abordaje requiere un trabajo atento por parte de los periodistas. Informar tan sólo que bebés, niños, niñas y adolescentes son maltratados, golpeados o incluso asesinados dentro de sus propias casas no es suficiente para impedir que ellos continúen siendo víctimas. Es necesario ir más allá, discutiendo una diversidad de aspectos, como las causas de este fenómeno; las formas de denuncia existentes; la legislación pertinente y, principalmente, cuales son los derechos de niñas y niños.

### Violencia en las Escuelas: la cobertura exige calificación

La cobertura sobre el universo temático de la Educación tiene, tradicionalmente, un nivel más elevado de calidad. Como vimos en el capítulo anterior, las noticias enfocadas en esta cuestión son, de manera general, las más frecuentes de entre los diferentes asuntos de la agenda de la infancia y de la adolescencia y presentan una mayor proporción de menciones a políticas públicas, legislación y estadísticas. Por lo tanto, es sorprendente que el desempeño de las redacciones frente al tema Violencia en las Escuelas y en los Ambientes Educativos no supere, en la mayor parte de los casos, los promedios revelados para la cobertura general de Violencia.

El análisis de los datos muestra que los textos enfocaron, como suele ocurrir con la mayoría de las noticias sobre el fenómeno, casos aislados. Dicha tendencia acaba por oponerse, en el sentido de conceder un abordaje más amplio al problema, a la recomendación del propio *Informe Regional* de la ONU, el cual destaca que este es un fenómeno multifacético, originado por diversos factores del campo social, institucional y del comportamiento.

Calificar el tratamiento editorial dispensado a estas cuestiones es, por lo tanto, uno de los grandes desafíos de la prensa latinoamericana.



William Fernando Martínez

Esto es todavía más evidente cuando se percibe que la mayor parte de las noticias sobre el asunto no incluye elementos de contextualización: solamente el 2,62% abordó las políticas públicas y el 3,31% mencionó fuentes estadísticas.

A pesar del desempeño general bastante insatisfactorio, hay algunos factores positivos sobre la cobertura de Violencia en las Escuelas y en los Ambientes Educativos que deben ser destacados. Por ejemplo, el número de noticias publicadas sobre el tema equivale al 9,94% de la cobertura general de Violencia, señal de que las redacciones ya están acompañando el asunto de forma más sistemática.

También llama la atención el hecho de que las noticias publicadas sobre esta cuestión a lo largo del 2005 estén centradas en denuncias de violación de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Del material analizado, el 19,48% tienen esta óptica investigación – proporción sustancialmente mayor que la revelada por la abordaje de la prensa general sobre estas franjas de edad. Este no es un dato trivial, si consideramos que la preferencia por noticias que presenten denuncias puede ser usada en pro de un mayor control social y de una mayor contextualización de la cobertura sobre el asunto. Dichos resultados positivos revelan que cuando los periodistas no se limitan a describir un episodio aislado y pasan a divulgar las acciones y reacciones del gobierno, del sector privado y de la sociedad civil organizada, hay un enorme potencial para revolucionar los patrones editoriales identificados hasta ahora.

En este sentido, se lograría un gran avance si las noticias consiguieran responder a algunas preguntas clave: ¿Cuáles son los tipos de violencia más ejercidos por los alumnos? ¿Y contra ellos? ¿Cuál es la magnitud de la violencia en las escuelas, su interferencia en el desempeño escolar y su relación con la violencia practicada en otros espacios? ¿Que aspectos son tomados en cuenta por los formuladores de las políticas de seguridad nacionales, estatales/provinciales/departamentales, municipales y de las propias escuelas? ¿Son adecuadas las políticas para combatir las causas identificadas por estudios de esta área? ¿Cuál es la eficacia de las políticas de reducción de la violencia en las escuelas en las que ya fueron implantadas? ¿Existen mecanismos regulares de evaluación de las políticas públicas existentes?

### Presión en la clase

De acuerdo con el Informe Regional, la Violencia en las Escuelas y en Ambientes Educativos puede ocurrir de diferentes maneras:

- *Violencia practicada por autoridades educativas: sucede cuando existe la imposición de castigos físicos o psicológicos o también la humillación.*
- *Violencia derivada de normas poco claras y/o de la ausencia de diálogo entre directores, familias y alumnos: provoca la intimidación de los niños, niñas y adolescentes y/o sus acciones contra el patrimonio.*
- *Violencia entre los propios niños, niñas y adolescentes: sucede cuando los alumnos son obligados a someterse a grupos de más edad o más fuertes.*

### Orígenes de la violencia en el ambiente escolar

El estudio *Violencia en las Escuelas*, realizado por la Unesco en el 2002, abarcando a más de 300 escuelas brasileñas, apunta que la violencia afecta profundamente al ambiente escolar – reduce el rendimiento de los alumnos, deteriora las relaciones y contribuye al abandono o a la expulsión escolar.

## Violencia en las calles

*De acuerdo con el Informe de la Secretaría Regional de América Latina, Cuba y la República Dominicana en El Caribe la mayor parte de las víctimas y agresores de la región son jóvenes del sexo masculino, entre los 15 y 24 años. Según el estudio, uno de los fenómenos urbanos que llama la atención son las pandillas de adolescentes y jóvenes – especialmente en barrios pobres, focos de violencia permanente. El informe señala que Colombia y El Salvador son algunos de los países donde se destaca la violencia de pandillas juveniles.*

## Comprendiendo el concepto

*Según el investigador Ignacio Cano, en el documento Violencia contra Niños y Adolescentes en América Latina, producido en el 2006 para la Red ANDI América Latina, se entiende por Violencia Institucional a las diferentes formas de violencia practicadas por las instituciones del Estado, sus órganos y agentes en función del mantenimiento de la ley y el orden, o sea, del control social. En este concepto se incluye la violencia en los lugares de reclusión de niños, niñas y adolescentes, ya sea con el propósito de protección o por estar en conflicto con la ley penal.*

## Violencia en las Calles y en las Comunidades: reporteros sin rumbo

La Violencia en las Calles y en las Comunidades es, probablemente, la más visible para la sociedad entre los siete grupos señalados por la ONU – porque sucede, por definición, en los espacios públicos. Por lo tanto, no es una sorpresa que este tipo de violencia aparezca entre las que recibieron una mayor atención de los periódicos investigados por la Red ANDI América Latina en el 2005. En el *ranking* cuantitativo, sólo pierde respecto a la cobertura de Abuso y Explotación Sexual.

Juntos, los 121 diarios observados publicaron 6.845 noticias enfocadas en esta temática, el equivalente al 29,16% del total de textos que abordó alguna de las formas de Violencia definidas por la ONU.

Se puede decir que la cantidad de noticias difundidas por los periódicos refleja la propia amplitud del fenómeno. No obstante, cuando el enfoque es la calidad del contenido publicado, son evidentes las lagunas del trabajo periodístico. De manera general, la cobertura sobre el tema todavía no consigue contribuir efectivamente para que la sociedad discuta las respuestas necesarias para enfrentarse al problema. En este sentido, es sorprendente que el porcentaje de noticias sobre Violencia en las Calles y en las Comunidades que incluyen soluciones sea de apenas un 1,32% – casi ocho puntos porcentuales menor que el índice registrado para Violencia en general.

La cobertura de Violencia en las Calles y en las Comunidades tampoco consigue superar, para ninguno de los otros aspectos referentes a la calidad, las tendencias encontradas en el material publicado sobre Violencia en general. Hay un bajísimo nivel de menciones a legislaciones (generales y relacionadas con los derechos de la infancia y de la adolescencia), a políticas públicas y a estadísticas. Casi siempre, los textos se limitan a una descripción factual de los acontecimientos, dejando de ofrecer al lector una información contextualizada, que colaboraría para un debate público más calificado.

## Violencia Institucional: abordaje equivocado

La cobertura de las situaciones de Violencia Institucional sigue patrones semejantes a los de Violencia Doméstica, lo que no es una buena noticia. La principal característica es el reducido número de textos. En 2005, los periódicos latinoamericanos representados en esta investigación publicaron apenas 952 noticias relacionadas con la temática, lo que equivale al 4,59% del total sobre Violencia, conforme los parámetros del estudio de la ONU. A pesar de significar más de dos puntos porcentuales sobre la cobertura de Violencia Doméstica, se presenta como claramente deficitario cuando es comparado a las 8.181 noticias sobre Abuso y Explotación Sexual o a las 6.845 referentes a Violencia en las Calles y en las Comunidades.

Además de reducido, las noticias también presentan uno de los peores desempeños en el aspecto de la calidad. Aparece por debajo del promedio general de Violencia en prácticamente todos los criterios analizados. Pero, dado que estamos hablando de un pequeño número de textos, es preciso tener en consideración que las estadísticas revelan más que nada, una ausencia del asunto en las páginas de los periódicos, y no tanto, el modelo editorial del contenido publicado.

El único criterio en el que la cobertura de Violencia Institucional se destaca positivamente es el que se refiere a la significativa presencia de noticias con un perfil de Denuncia. Del total de textos, el 27,12% adoptan esta óptica de investigación. Aunque aquí sea mejor que el promedio general de Violencia, el desempeño del tema vuelve a decepcionar cuando el enfoque se dirige a Búsqueda de Soluciones: sólo el 5,04% del material ofrece al lector una visión de los caminos para el combate de la violencia practicada por agentes e instituciones públicas contra niños, niñas y adolescentes.



Manuel Ángel Esquivel

### Explotación del Trabajo Infantil: periodismo con calidad

Los textos sobre Explotación del Trabajo Infantil constituyen una prueba evidente de que el tratamiento editorial dispensado a los temas sobre Violencia contra niños, niñas y adolescentes puede tener un patrón de calidad diferente al que se observó en la mayoría del resto de temas definidos por el informe de la ONU. La cobertura sobre el uso indebido de mano de obra infanto-juvenil fue la que presentó un mejor desempeño, en relación a diversos aspectos medidos por la Red ANDI. A pesar del volumen limitado de textos – al final fueron 2.009 noticias en los 121 periódicos monitoreados durante el 2005. El tema sólo aparece por delante de Violencia Doméstica, Violencia Institucional y Violencia asociada a VIH/Sida – asuntos que, como vimos, prácticamente se encuentran fuera de la agenda de los periódicos.

La investigación de la Red ANDI América Latina revela que las redacciones están empeñándose en ofrecer las informaciones necesarias para que el lector adquiera una comprensión no sólo respecto a la magnitud del fenómeno, sino también al papel de los poderes públicos en el combate al problema y de las posibles soluciones que están en debate.

Mientras que solamente el 2,89% de las noticias sobre Violencia en general se preocuparon en discutir políticas públicas, un 11,56% de aquellas sobre Explotación del Trabajo Infantil abordaron este aspecto. Además, en el 14,13% de los textos se hizo mención a estadísticas, y en tres países – Brasil, Costa Rica y Nicaragua –, este porcentaje se aproxima al 20% (cuando el promedio de Violencia es escasamente superior al 4%). También es posible verificar que los números relativos a citaciones de legislación en general y de la Convención sobre los Derechos del Niño es mayor que los de la cobertura de Violencia.

Una de las explicaciones posibles a la calidad de esta cobertura es el hecho de que el asunto no se incluya en las páginas de la sección policiales de los periódicos. El informe *Balas Perdidas*, producido en el 2001 por ANDI, registra que, en diferentes investigaciones ya realizadas en Brasil, “cuanto menos se trata un asunto en las redacciones de policiales, mejor es la calidad del abordaje de los textos”. El reportero policial enfatiza el caso aislado y fundamenta las informaciones en las fuentes policiales. Al contrario, en las redacciones en las que

### Violencia en centros de internación

Según el Informe Regional de la ONU, una de las principales formas de violencia institucional practicada en los centros de internación latinoamericanos para adolescentes en conflicto con la ley es la negligencia. Además, las limitadas condiciones de infraestructura y la falta de calificación de los profesionales del área. Según el documento, se encuentran aspectos como precariedad de las instalaciones, condiciones insalubres y ausencia de sistemas organizados de reeducación en prácticamente todos los países de la región.

### Números de la explotación

De acuerdo con la estimativa de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en el 2005 por lo menos 19,7 millones de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años, de 19 países de América Latina, participaban en actividades económicas. Número que corresponde al 14,7% del total de esta franja de edad. Los datos de la región no difieren significativamente de aquellos obtenidos a nivel mundial. Según la OIT, uno de cada seis niños en el mundo es víctima del trabajo infantil en sus diferentes formas.

## Políticas de combate

El Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), desarrollado por la OIT, apunta que Colombia, Costa Rica, Chile, Guatemala, Honduras y Nicaragua cuentan con programas formulados y en marcha, que combaten el problema. Otros países, como Ecuador y Panamá, están elaborando iniciativas en el área. De acuerdo con la OIT, también existen casos de países que, aunque no tengan planes nacionales, crearon organismos especializados y cuentan con políticas para la cuestión, como Brasil, El Salvador y la República Dominicana.



### Estereotipos “En general los medios de comunicación

presentan a las adolescentes sometidas a la prostitución como delincuentes en vez de víctimas. Se privilegian noticias que tienen que ver con pandillas juveniles, la drogadicción, el alcoholismo, las batidas a locales nocturno que realiza la Policía, etc. Fomentando el estereotipo que tienen los adolescentes y jóvenes como ‘delincuentes y problemáticos’ ”.

#### Vivian Luna Barrera

Investigadora y especialista en el tema de la Violencia Sexual Comercial (Bolivia)



Javier Antonio García Murrieta

se discuten las políticas públicas con más frecuencia, hay más posibilidades de que la Violencia sea tratada como un fenómeno social.

A pesar de que la cobertura del tema presenta un buen desempeño general, es preciso destacar la ausencia de textos sobre determinados tipos de trabajo infantil, como el caso de niños y niñas que piden limosna o venden productos en las señales de tráfico de las principales ciudades latinoamericanas. En este aspecto específico, es posible trazar un paralelo con la Violencia Doméstica, que continúa fuera de la agenda de los diarios. La propia sociedad, y no sólo la prensa, muestra una cierta insensibilidad a la violación de algunos de los derechos de la infancia y la adolescencia. De la misma forma que existe tolerancia en relación al uso del castigo como método “pedagógico”, el trabajo de niños y niñas en situación de calle, tal vez por ser un fenómeno cada vez más habitual, no provoca tanta indignación.

## Explotación y Abuso Sexual: denuncias y alternativas

La cobertura de los casos de Abuso y de Explotación Sexual Comercial contra Niños, Niñas y Adolescentes es la más numerosa entre los siete temas de Violencia

### DIMENSIONES DE LA VIOLENCIA SEXUAL

Según revela el investigador Ignacio Cano, en el documento *Violencia contra Niños y Adolescentes en América Latina*, producido en el 2006 para la Red ANDI América Latina, las investigaciones realizadas en Costa Rica, Panamá, Perú y Chile muestran que entre un 5% y un 40% de las adolescentes de sexo femenino revelan haber sido víctimas de abuso sexual. La mayor parte de los agresores eran miembros de su propia familia lo que, según el investigador, dificulta enormemente tanto la detección como el tratamiento de los casos.

Por otro lado, todos los años, y de acuerdo con la investigación *Explotación Sexual Comercial de Niños, Niñas y Adolescentes – Antecedentes y Avances*, publicada en el 2001 por Unicef, un millón de niños y niñas son víctimas del problema en todo el mundo.

propuestos por la ONU, sumando 8.181 noticias - el equivalente al 39,48% del total analizado. El empeño de las redacciones por cubrir el asunto, además, no se limita al volumen publicado. Aparece también en la calidad del contenido ofrecido al lector. Es la segunda cobertura mejor calificada, justo después de Explotación del Trabajo Infantil. Los porcentajes de textos que mencionan a la legislación general y a aquella específica sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes son satisfactorios, cuando son comparados con el desempeño promedio de las noticias enfocadas en Violencia.

Mientras tanto, hay dos aspectos que impiden conclusiones más animadoras: el reducido número de noticias que discuten políticas públicas y también de las que presentan soluciones para este tipo de violación. El porcentaje de textos que trata de las políticas públicas es un poco superior al del promedio de las noticias sobre Violencia. A pesar de ello, se presenta inferior al encontrado en la cobertura general sobre infancia y adolescencia, sumando no más que 2,24%. El índice relativo a noticias que proponen alternativas para evitar el abuso y la explotación sexual es, comparativamente, aún menos esperanzador, quedando por debajo de estos dos promedios generales.

Cabe recordar: que la prensa puede hasta ser eficiente en la formulación de denuncias, pero estará fallando en su misión pública si no contribuye con la creación de un debate que permita el combate de una de las violaciones más devastadoras de la integridad moral, física y psicológica de niños, niñas y adolescentes. No tratar de las políticas públicas - o, si fuera el caso, denunciar la pasividad de los actores sociales y gubernamentales - tiene el mismo tipo de implicación. ❖

## CONFLICTOS ARMADOS EN COLOMBIA

El escenario de Colombia necesita ser observado separadamente, cuando estudiamos la cuestión de la Violencia que afecta a niños, niñas y adolescentes en América Latina. El conflicto armado está presente en el país desde hace medio siglo e involucra directamente a estos segmentos poblacionales. En su informe *Los Niños y los Conflictos Armados*, de noviembre de 2003, el Secretario General del Sistema de las Naciones Unidas menciona estimativas de que existían entonces en territorio colombiano cerca de 14 mil niños, niñas y adolescentes reclutados por grupos armados ilegales.

A pesar de algunos avances registrados en relación al problema en los últimos años - las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), por ejemplo, se comprometieron a no reclutar niños, niñas y adolescentes menores de 15 años de edad - el conflicto sigue impactando al país, con especial perjuicio para las familias más pobres. Datos oficiales del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) dejan claro también que el proceso de desvinculación es complejo y lento: lamentablemente sólo hay registro de que 2.864 niños, niñas y adolescentes hayan sido desvinculados de los grupos armados entre noviembre de 1999 y abril de 2006.

La situación es aún más preocupante por que el debate público en torno a las eventuales soluciones que deben ser adoptadas por el gobierno y por la sociedad no es suficiente - sólo 1,59% de los textos sobre niñez y adolescencia publicados en 2005 por la prensa colombiana contemplan, de alguna forma, los desafíos representados por los conflictos armados (*véase la tabla* Ranking de Temas Evaluados por la Red ANDI América Latina, *en la página 22*). ❖



### Dificultades prácticas

“En el caso de abuso sexual, muchas veces, por no saber manejar el tema, se opta por omitir las informaciones. Además, encontrar una fuente dispuesta a hablar es algo muy difícil. Según las estadísticas, el consultorio médico es la primera instancia donde se detecta el abuso. Muchos de estos no son denunciados a los órganos competentes y, mucho menos, a un medio de comunicación. Cierta vez, al realizar un trabajo, me llevó casi una semana convencer a los médicos de un centro pediátrico para que hablasen sobre el aumento de casos de abuso sexual”.

### Carolina Bracho

Subeditora de la sección  
Ciudadanos y Regiones, del  
Diario Panorama (Venezuela)