



Félix Angulo, Yéssica del Águila y Mónica López. UCA

Taller 2 Desarrollo de un currículum educativo para enseñar a los menores a ser receptores críticos ante los medios

Taller para el VII Foro Andaluz de la Infancia



Consejo Audiovisual de Andalucía



Aviso legal

Esta obra está sujeta a una Licencia "Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 2.5" de Creative Commons.

Se permite la reproducción, distribución y comunicación siempre que se cite al autor y no se use con fines comerciales.

La creación de obras derivadas también está permitida siempre que se difunda bajo la misma licencia.

Puede consultar la licencia completa en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/es/legalcode.es>

Taller para el VII Foro Andaluz de la Infancia

MARCO LEGAL

DECRETO 25/2007, de 6 de febrero, por el que se establecen medidas para el fomento, la prevención de riesgos y la seguridad en el uso de Internet y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) por parte de las personas menores de edad

Ámbito de aplicación

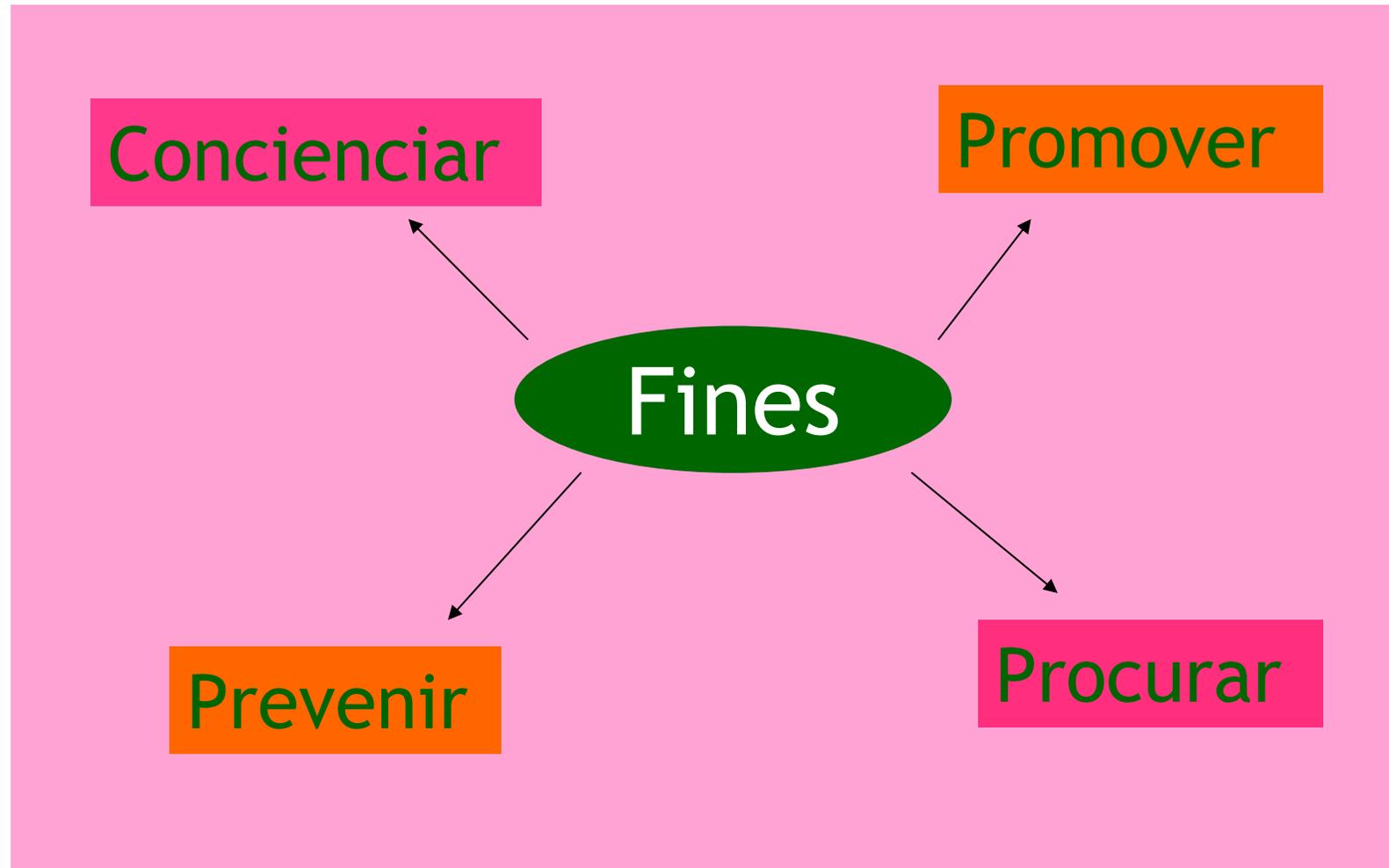
- Menores de edad
- Familias
- Profesionales
- Personas usuarias de TIC

MARCO LEGAL: Objeto

OBJETO

Establecer un conjunto de medidas dirigidas a fomentar la utilización, por parte de las personas menores de edad, de Internet y las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como promover la seguridad de su uso y prevenir los riesgos que puedan derivarse de dicha utilización

MARCO LEGAL: Fines



MARCO LEGAL: Medidas

MEDIDAS

- Para el fomento del uso de Internet y las Tic en el ámbito educativo
- Prevención y seguridad en el uso de Internet y de las TIC por parte de menores de edad
- Seguridad en los centros públicos

DECRETO: Medidas

FOMENTO DEL USO DE INTERNET Y LAS TIC EN EL ÁMBITO EDUCATIVO SE PLANTEAN:

- Fomento del uso de Internet y las TIC en el ámbito educativo
- Directrices sobre el buen uso de Internet y de las TIC
- Portal Infantil de Andalucía
- Configuración de la sección niños y niñas en las páginas Web de la Administraciones Públicas Andaluzas
- Acceso a Internet de personas menores de edad hospitalizadas
- Repercusión del uso de Internet y las TIC en personas menores de edad

MARCO LEGAL: Medidas

PREVENCIÓN Y SEGURIDAD EN EL USO DE INTERNET Y DE LAS TIC POR PARTE DE PERSONAS MENORES DE EDAD:

- Reglas de seguridad y protección
- Sistemas de filtrado
- Otros instrumentos de seguridad
- Instrumentos de información y denuncia

MARCO LEGAL: Medidas

SEGURIDAD EN LOS CENTROS PÚBLICOS:

- Medidas de seguridad en los centros educativos
- Medidas de seguridad en las bibliotecas Públicas y en los centros de Acceso Público a Internet (CAPI)
- Medidas de seguridad en las ciber salas

Cuestiones para reflexionar...

- ¿Qué sentido le otorgan al Decreto?
- ¿Qué visión de peligrosidad / seguridad ofrece la legislación?
- ¿Son mediadas suficientes y viables que satisfacen las necesidades en este ámbito?

MARCO LEGAL

- ✓ *Para ser receptores críticos de los medios, es útil ser activos creadores de contenido*
- ✓ *“El mayor riesgo de todos los que pueden correr nuestros hijos/ as en relación con Internet (y otras tecnologías) es que se le niegue el acceso” (Parry Aftab, www.wiredsafety.com)*
- ✓ *Aquellos que no utilizan las Nuevas Tecnologías e Internet en particular, sufren un déficit de información*
- ✓ *“El principio fundamental de la democracia consiste en que los fines de la libertad y de la autonomía para todo individuo sólo pueden lograrse empleando medios concordantes con esos fines” (J. DEWEY 1937: La democracia es radical).*

La inclusión de las NNTT en el currículo...

- La escuela no puede obviar las transformaciones sociales que están provocando
- No podemos negar que nuestro alumnado (y nosotros mismos) es *tecnoparlante*
- No podemos negar que forman parte de nuestra vida cotidiana “extraescolar”
- Es necesario si deseamos una escuela comprensiva y democrática y educativa

CURRÍCULUM: Nuevas Tecnologías

INTRODUCCIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL CURRÍCULUM

Funciones de la escuela:

- Socializadora
- Social
- Educativa

La inclusión de las NNTT en el currículo...

- En la LEA:

➤ **Competencia digital y tratamiento de la información**

- Habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento, incluyendo la utilización de las TIC como un elemento esencial para informarse y comunicarse.

CURRÍCULUM: Uso de los Medios

CAPACIDADES

- Reconocer tanto las limitaciones como las oportunidades del nuevo medio
- Conocimiento del campo del diseño multimedia
- Orientación y configuración
- Navegación en la Internet
- Juegos digitales y el aprendizaje digital
- Responsabilidad de reaccionar de manera sensata ante las numerosas tentaciones persuasivas de los mundos digitales

CURRÍCULUM: Uso de los Medios

¿QUÉ ES LA COMPETENCIA EN EL USO DE LOS MEDIOS?

1. Criticar los medios
2. Conocer los medios
3. Utilizar los medios y
4. Formar los medios

CURRÍCULUM: Uso de los Medios

1. CRITICAR LOS MEDIOS

- Analítica
- Reflexiva
- Ética

2. CONOCER LOS MEDIOS

- ¿Conocer qué?
- Saber cómo

CURRÍCULUM: Uso de los Medios

3. UTILIZAR LOS MEDIOS

- Procesar información
- Solicitar información

4. FORMAR LOS MEDIOS

- Interacción con el medio
- Proceso creativo

Experiencias prácticas en CONTEXTOS ESCOLARES: MOTFAL : Mobile Technologies for ad-hoc Learning

- ✓ Iniciativa MINERVA
- ✓ Financiado por Directorado y Comisión Europea de Educación y Cultura.

Socios del proyecto:

- Universidad de Cádiz <http://www.uca.es>
- EDEN: European Distance Education Network <http://www.eden.bme.hu>
- FORTHNET A.E <http://www.forthnet.gr>
- Ellinogermaniki Agogi <http://www.ellinogermaniki.gr>



MOTFAL: OBJETIVO

Emplear, experimentar, evaluar, pedagógicamente el uso de tecnologías digitales móviles en espacios educativos

Dos áreas de conocimiento

A. Ciencia (Biología)

B. Historia (Arqueología)



MOTFAL: TECNOLOGÍAS DIGITALES USADAS

- Tecnología fija
 - » Ordenadores fijos
 - » Internet
 - » CD´s multimedia
- Tecnología móvil
 - » Agendas digitales (P.D.A)
 - » Ordenadores portátiles
 - » Telefonía móvil
 - » Cámaras digitales de fotografías
 - » Cámara de vídeo digital
 - » G.P.S



Papel y sentido de las tecnologías digitales

- El uso de la tecnología se subordina al marco pedagógico que lo sustenta.
- Suponen una herramienta pedagógica para el/la docente.
- Son herramientas y desafíos pedagógicos para el alumnado: fuente de información, recursos para la búsqueda y análisis de información.
- Se utilizan para la recogida de información durante las sesiones de trabajo y apoyo en el análisis de esta información.
- Su uso supone fines por sí mismos: desarrolla conceptos, imágenes, signos, y habilidades como la síntesis, la electrónica...
- Permite comparar diferentes perspectivas ideas, relaciones... al utilizar diferentes fuentes de información, despierta el espíritu crítico y reflexivo...

MOTFAL: MARCO PEDAGÓGICO

COMO PROYECTO CURRICULAR:

- Es un proyecto experimental que desarrolla ideas pedagógicas en la práctica educativa (no es un programa cerrado de enseñanza).
- Tres ideas muy simples:
 - Tener en cuenta su empleo en contextos no formales
 - Tener en cuenta la densidad icónica en la que viven- su uso cotidiano de lo audiovisual.
 - Que la actividad (la práctica creativa) fuera el eje de la acción.



CONTEXTUALIZACIÓN

CREATIVIDAD

FLEXIBILIDAD

MOTIVACIÓN

COMPRENSIÓN

ACTIVIDAD

COLABORACIÓN

MOVILIDAD

DIVERSIDAD

AUTONOMÍA

SISTEMAS DE APOYO AL EQUIPO DE INVESTIGACIÓN, DOCENTES Y ALUMANDO

- CUADERNO DE BITÁCORA
 - Crónica del proyecto
- ÁLBUM DE FOTOS
 - Almacén y registro de fotografías
- BASE DE DATOS FLORA Y FAUNA



MOTFAL

SOCRATES Programme Minerva action

Mobile Technologies for Ad-hoc Learning

WebLog del proyecto MOTFAL

Bienvenidos al Web Log del proyecto MOTFAL. En esta Web podrás consultar todas aquellas experiencias, ideas y avances suscitadas por el proyecto MOTFAL.

Julio 29, 2004

[Seguir leyendo ""](#)

Posted by monica at [11:00 AM](#) | [Comentarios \(0\)](#)

Julio 2004

Dom	Lun	Mar	Mie	Jue	Vie	Sab
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

BÚSQUEDA

Buscar en la web:

Search

ARCHIVOS

[Julio 2004](#)
[Junio 2004](#)
[Mayo 2004](#)
[Abril 2004](#)
[Marzo 2004](#)
[Febrero 2004](#)
[Enero 2004](#)
[Diciembre 2003](#)
[Noviembre 2003](#)
[Octubre 2003](#)

ÚLTIMAS ENTRADAS



MOTFAL

SOCRATES Programme Minerva action

Mobile Technologies for Ad-hoc Learning

WebLog del proyecto MOTFAL

« [Acampada con CPR Campiña de Tarifa](#) | [Página Principal](#) | »

Junio 15, 2004

SALIDA A MÉRIDA

Los pasados días 9, 10 y 11 de Junio como ya adelantamos, el CPR Campiña de Tarifa realizó la salida a Mérida como actividad propia del proyecto MOTFAL para que, los chicos y chicas implicados/as, pudieran hacer el estudio de los restos romanos de esta ciudad y compararlos con los que han estado analizando, hasta el momento, en los alrededores de su escuela.

Durante estos casi tres días hemos podido visitar numerosos puntos clave que muestran la cultura y costumbres romanas que les hacen explicar y comprender muchas de las tradiciones que hemos heredado y que ponemos en juego casi a diario.

Las construcciones visitadas, los materiales utilizados en los edificios y el recuerdo de los restos que han estado estudiando en Bolonia han colaborado a seguir relacionando la vida cotidiana con los estudios académicos. Ha sido otro ejemplo de la construcción del aprendizaje a partir de las experiencias previas e historias personales.

De nuevo se han puesto en práctica el uso de diferentes tecnología móvil: portátiles, cámaras digitales... pero en esta ocasión se ha aportado un nuevo elemento que ya demandaban los y las estudiantes y que llevábamos tiempo intentando conseguir, conexión a Internet. Ya sabemos que en las zonas rurales existen muchos problemas para lograr una conexión de calidad y con velocidad mínima al menos para hacer las gestiones oportunas dentro de este proyecto. Se ha conseguido un nuevo hardware, una tarjeta de conexión a Internet que se desarrolla vía satélite como los teléfonos móviles: es la tarjeta PCmecia Vodafone Remote Access que ha permitido que los y las alumnas consultaran Internet y pudieran colgar algunas de las fotos tomadas durante las visitas con algunas de las descripciones correspondientes. La alta calidad de las fotos y la baja velocidad de upload que poseen aún este tipo de software, dificultó esta tarea que tuvo que limitarse a un escaso número de actividades prácticas relacionadas con la subida de las fotos y comentarios sobre las mismas hechas en esta salida.



MoTFAL

SOCRATES Programme Minerva action

Mobile Technologies for Ad-hoc Learning

- ACTIVIDADES - ACTIVITIES

3 álbumes secundarios y no hay imágenes en este álbum

[\[presentación\]](#) [\[entrar\]](#)

Gallery: [Album Fotográfico - Photographic Gallery](#)  [Álbum: MOTFAL ALBUM](#) 



**Álbum: - Salida Mérida. -
Visit to Mérida.**

Modificado: 28/06/2004.
Contiene: 3 elementos.
Visto: 55 veces.



**Álbum: - Acampada.-
Camping.**

Modificado: 28/06/2004.
Contiene: 34 elementos.
Visto: 43 veces.



**Álbum: - Cueva del Moro:
12/05/2004 - Field
work: 12/05/2004**

Modificado: 28/06/2004.
Contiene: 32 elementos.
Visto: 17 veces.

Gallery: [Album Fotográfico - Photographic Gallery](#)  [Álbum: MOTFAL ALBUM](#) 

Español 



MoTFAL

SOCRATES Programme Minerva action

Mobile Technologies for Ad-hoc Learning

- Fotos y comentarios del equipo investigador. - Photos made by the researcher group.

36 imágenes en este álbum en 4 páginas		[presentación] [entrar]		
Gallery: Album Fotográfico - Photographic Gallery ↗ Álbum: MOTFAL ALBUM ↗ Álbum: - ACTIVIDADES - ACTIVITIES ↗ Álbum: - Salida Mérida. - Visit to Mérida. ↗				
⏪	⏴	◦ 1 ▷ 2 ◀ 3 ◦ 4 ◦	▷▷	▷



Al pie del acueducto de San Lázaro.
Visto: 3 veces.



- No olvidamos las plantas.
-
Visto: 1 vez.



De camino a otro lugar interesante.
Visto: 1 vez.

CONTENIDOS CURRICULARES

✓ **BIOLOGÍA**

- La flora y la fauna de los alrededores

✓ **HISTORIA**

- Un día en la vida de una ciudad romana











SIENDO ACTIVOS CREADORES DE CONTENIDO: EL PROCESO



1. PLANIFICACIÓN DEL VIAJE (EN EL AULA)

2. TRABAJO DE CAMPO: EN EL CAMINO

3. FASE DE ANÁLISIS: DE VUELTA AL AULA

4. EVALUACIÓN DEL PROCESO Y DIFUSIÓN DE LO CREADO

PLANIFICACIÓN DEL VIAJE

- ❖ Presentación del tópico.
- ❖ Explicación de las tareas a realizar
- ❖ Se organizan los grupos.
- ❖ Se presentan las herramientas: el libro de consulta, la cámara digital y el GPS.
- ❖ El sentido del trabajo y del cuaderno de campo.
- ❖ Explicación y presentación del informe que tendrán que hacer por grupos.



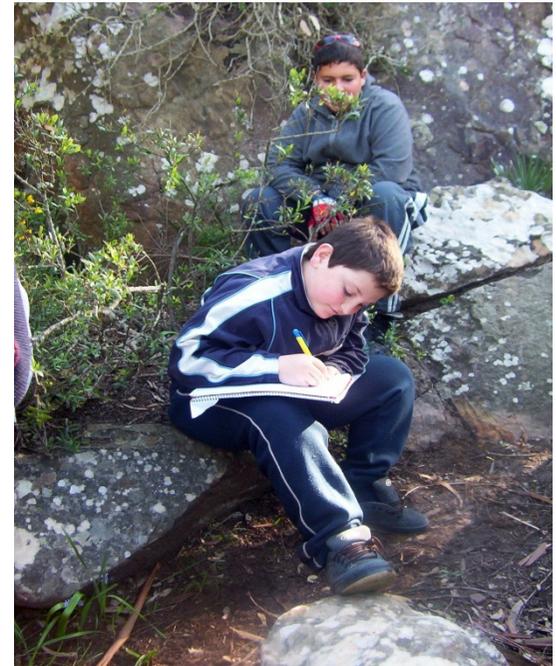
EN EL CAMINO

TRABAJO DE CAMPO GUIADO

- Búsqueda y clasificación de la flora de los alrededores.
 - Fotografía digital de la flora.
 - Notas preliminares en el cuaderno de campo.
 - Recolección de algunos especímenes











DE VUELTA EN EL AULA...

- Clasificación de las imágenes por familias para su distribución en grupos.
- Se crean directorios para las plantas.
- Se distribuyen las imágenes utilizando el ‘pen-drive’.
- El alumnado por grupos prepara un documento ‘word’ (también con ‘powerpoint’), en el que explica características de cada planta.
- Se utiliza el cuaderno de campo, los libros de referencia y otras fuentes (en ocasiones información de Internet)

DE VUELTA EN EL AULA...

• *Evaluación (no sólo en esta fase)*

- Basada en el debate y reflexión conjunta de las tareas.
- Favorece el análisis y apreciación de los progresos y evoluciones del docente y alumnado.
- Se hace en cualquier momento y cualquier lugar de la escuela.
- Permite la comprensión de los conflictos y problemas del aula.
- La evaluación formativa es fuente de aprendizaje para todos y todas.











FASE INFORMATIVA

- Exposición de grupos (power point)
 - reafirmar conocimientos,
 - aprender nuevos,
 - familiarizarnos con el vocabulario
 - elaborar una buena base de datos para consultas posteriores.



LA INTRODUCCIÓN DE LAS NNTT MÓVILES DESARROLLA

- Mayor universalización de la información
- Autonomía de los y las estudiantes
- Construcción del propio conocimiento
- Paso de la técnica a la crítica
- Trabajo colaborativo
- Favorece el aprendizaje:
 - Significativo
 - Estructurado
 - Constructivo
 - Dinámico
 - Contextual
- La posibilidad de eliminar barreras de espacio y tiempo.
- Favorece la igualdad de oportunidades

ALGUNAS IDEAS FINALES...

- La incorporación de los medios en la vida diaria exige la readecuación de las escuelas.
- Permite fundir el contexto escolar con el entorno del alumnado.
- Exige la formación de los usuarios y usuarias.
- Permiten el desarrollo de nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La cotidianidad del uso de los medios facilita que sean usados con más dominio.
- Favorece la construcción de experiencias y vivencias compartidas.

ALGUNAS IDEAS FINALES...

- Contextualización ya que condiciona los usos que se hacen.
- Los medios no motivan por sí mismos---- sin un contexto social, cultural y de comunicación.
- El empleo de los medios en educación tendría que suponer movilidad; porque el aprendizaje ocurre en cualquier lugar (de la escuela y fuera de la escuela)
- Relacionar aprendizaje-entretenimiento, relacionado el conocimiento y el aprendizaje con actividades lúdicas-deportivas y sociales.
- Tendríamos que ser más flexibles en la organización de la escuela y del curriculum.

ALGUNOS CONSEJOS PARA DOCENTES

- No caer en la mitificación.
- Dos palabras claves: regularización y negociación.
- No utilizar estos recursos como un acontecimiento puntual
- No concentrarlos en lugares específicos
- Trabajo colaborativo: los docentes y alumnado.
- Permiten el desarrollo de nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje.
- No todo es positivo en el uso de este tipo de recursos y tecnologías.
- Garantizar la igualdad de oportunidades en el uso y manejo de los medios.

ALGUNOS CONSEJOS PARA DOCENTES

- Formación de los y las docentes.
- Recomendamos el uso de tecnologías baratas y accesibles para todos y todas.
- No es necesario tener un alto número de ejemplares de cada herramienta.
- Es necesaria la coordinación y trabajo conjunto entre los y las docentes del centro en cuestión

TAMBIÉN HAY DIFICULTADES...

- Es necesaria la coordinación y trabajo conjunto entre los y las docentes del centro en cuestión.
- La conexión a Internet en las zonas rurales era complicada por falta de infraestructura.
- Este tipo de actividades suponen un elevado coste.
- Hubo recursos que no resultaron adecuados.
- La variable tiempo condiciona el desarrollo.
- Tener en consideración que estos recursos apoyan, complementan y enriquecen el trabajo diario

Experiencias prácticas en CONTEXTOS ESCOLARES: Safeborder

MISIÓN

Promover el uso seguro de Internet contribuyendo a generar una cultura de responsabilidad que permita a los/as niños/niñas y adolescentes beneficiarse cada vez más de este nuevo medio

CONTEXTOS ESCOLARES: Safeborder

VISIÓN

Creación de una gran red europea que promueva la seguridad de los menores en Internet, abarcando tanto tecnología ya existente como futuros desafíos tecnológicos de manera que se eduque y habilite a niños/ niñas y a la gente joven en una sociedad de la información segura

CONTEXTOS ESCOLARES: Safeborder

OBJETIVO

Desarrollar la competencia en el uso de los medios para la navegación segura en Internet

CONTEXTOS ESCOLARES: Safeborder

SOCIOS

España

Grecia

Gran Bretaña

Italia

Alemania

Los Países Bajos

Luxemburgo

CONTEXTOS ESCOLARES: Safeborder

RECOMENDACIONES

Familias

Profesorado

Bibliotecas

Autoridades locales

CONTEXTOS DE LA ESFERA PRIVADA:

CIBERESPACIO

CIBERSENTIDO: Trasladar el sentido común al Ciberespacio (Parry Aftab)

No hables con desconocidos

No aceptes caramelo de desconocidos

Cualquiera se puede enmascarar en ser alguien distinto

No te pelees con nadie

Vente derecho/a a casa después del colegio

No cuentes a la gente detalles personales sobre ti

Asegúrate de que hay una razón para que estén conectados

Tenemos que conocer a tus amigos

INTERNET

RIESGOS

- Relacionados con la información:
 - < Información poco fiable, dispersión, pérdida de tiempo
 - < Información inapropiada (niños), peligrosa, inmoral
- Relacionados con la comunicación interpersonal:
 - < Bloqueo del correo, mensajes basura y ofensivos
 - < Pérdida de intimidad, malas compañías, actos ilegales

INTERNET

RIESGOS

- Relacionados con actividades económicas:
 - < Compras inducidas (publicidad, niños), gastos teléfono.
 - < Estafas, robos, delitos contra la propiedad intelectual
- Relacionados con el funcionamiento de Internet
 - < Lentitud de accesos
 - < *Imposibilidad de conexión a una Web o a un servicio de Internet*
 - < *Problemas de virus*
 - < Espionaje
 - < Publicidad subliminal, *spam*

INTERNET

VENTAJAS

- Obtener información
- Enviar mensajes y ficheros
- Comunicarse de manera instantánea con otras personas
- Hablar por teléfono a través del ordenador
- Jugar, aprender y estudiar en-línea

USO SEGURO DE INTERNET: Consejos

CONSEJOS

Para padres y educadores

- Familiarisarse con Internet
- Asesorarse y conocer como se trata el tema en el centro educativo
- En casa, colocar el ordenador a la vista de todos
- Protección contra posibles virus
- Las prohibiciones serán explicadas

USO SEGURO DE INTERNET: Consejos

- Estableces reglas básicas de seguridad en casa y en el centro educativo
- Hablar abiertamente sobre la utilidad y riesgos de internet
- Adaptar sus horarios escolares y de estudio a la utilización de ordenadores
- Controlar los tiempos de uso
- Navegar juntos
- Buscar lugares Web seguros
- Ante un posible problema, reaccionar a tiempo

USO SEGURO DE INTERNET: Consejos

CONSEJOS

Para los niños y
cibernautas

- Respetar las reglas básicas de seguridad en casa y en el centro educativo
- No divulgar información privada
- No enviar fotografías sin el permiso de los padres
- No comprar sin la supervisión de un adulto
- No contestar e-mail que tengan contenido ofensivo
- No concertar encuentros con personas conocidas on-line