

Educación



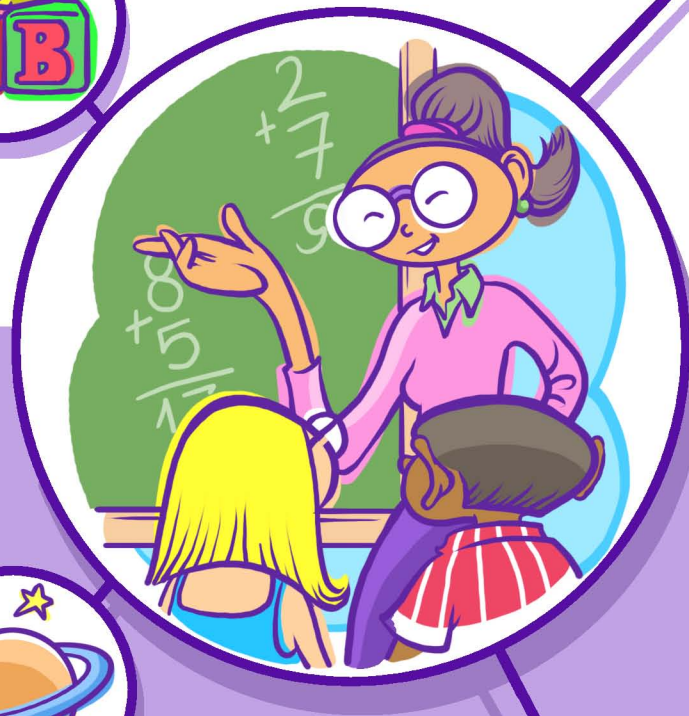
Cuaderno EIA

5

# Educación

Observatorio  
de la Infancia  
en Andalucía

Estado de la infancia y la adolescencia en Andalucía



Título: Educación

Serie: Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía; cuaderno 5

Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Salud y Bienestar Social.

Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía

Autor: Observatorio de la Infancia en Andalucía

Equipo de trabajo:

Berta Ruiz Benítez

Ainhoa Rodríguez García de Cortázar

Francisco Jesús Alaminos Romero

Diseño de portada e ilustraciones: Abel Ippólito Ruiz. (abel.ippolito@telefonica.net)

Granada, diciembre de 2012



Aviso legal: Esta obra está sujeta a una Licencia "Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia3.0" de Creative Commons. Se permite la reproducción, distribución y comunicación siempre que se cite al autor y no se use con fines comerciales. La creación de obras derivadas también está permitida siempre que se difunda toda bajo la misma licencia. Puede consultar la licencia completa en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es>

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	7
CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLARIZADA	11
Indicadores educativos	20
Evolución de alumnado	29
Rendimiento académico	31
RECURSOS DEL SISTEMA EDUCATIVO	39
Profesorado	40
Centros	42
LAS TIC EN EL SISTEMA EDUCATIVO	47
RELACIONES SOCIALES Y ENTORNO EDUCATIVO	51
REFERENCIAS	65
GLOSARIO	67
INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS	71



## Introducción

En este cuaderno se recogen una serie de indicadores sobre las características del alumnado en Andalucía así como información sobre diferentes aspectos relacionados con el entorno educativo. Toda la información referente a Andalucía está comparada, en la medida de lo posible, con datos de España y Europa.

La información ofrecida se desglosa en cuatro capítulos: en el primero se muestran datos sobre población matriculada y sus características según sexo, nivel educativo, titularidad del centro, etc. También se proporcionan datos sobre determinados indicadores educativos relacionados con absentismo y fracaso escolar. En el segundo capítulo se ofrece información sobre profesorado y número de centros. En el tercero, se hace referencia a los recursos relacionados con las nuevas tecnologías con los que cuentan los centros educativos. Y en el último capítulo, a través de indicadores de convivencia escolar, se pretende repasar el desarrollo de las relaciones sociales en el entorno educativo.

En Andalucía, durante el curso 2010-11, se encontraban matriculados en enseñanzas generales no universitarias 1.547.470 alumnos y alumnas. La mayoría de ellos se encuentran matriculados en centros públicos (75,1%) y dos de cada diez lo están en centros privados/concertados (24,9%). Con respecto al año anterior se ha registrado un incremento del 1,4%. El alumnado andaluz supone el 20,1% del total de alumnado español.

Los estudiantes se distribuyen principalmente entre Educación Primaria (35,7%), Educación Infantil (24,7%), Educación Secundaria Obligatoria (23,7%) y Bachillerato (7,7%). Entre los diferentes indicadores escolares presentados, resaltamos el elevado porcentaje de las tasas brutas de escolaridad, especialmente en secundaria; en Bachillerato esta tasa es del 75,7%. Estas tasas, sin embargo, descienden en los ciclos formativos de grado medio (32,2%) y grado superior (24,9%) y PCPI (8,5%), donde los

porcentajes registrados son más bajos que la media española (33,5%, 30,4% y 9,1% respectivamente).

En cuanto a la esperanza de vida escolar, en Andalucía la media de años prevista para que un menor permanezca en el sistema educativo –desde el inicio de la escolarización obligatoria a los 6 años– coincide con la media española: 12,9 años. Respecto a la tasa de idoneidad a los 8 años es del 93,5%, a los 12 años del 82,3% y a los 15 del 54,7%. De este indicador habría que reseñar que las tasas de idoneidad son más altas en chicas que en chicos, especialmente considerable es esta diferencia entre los 15 años.

Abordando la problemática del alumnado que repite curso, estudios internacionales como el Informe PISA cifran en un 43% el porcentaje de alumnos que repiten curso en Andalucía, mientras que en el resto de España es el 36%. Los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Cultura y Deporte sitúan este indicador en valores más bajos, con una media del 28,4% en España y un 34,7% en Andalucía. Los datos de Andalucía ponen de manifiesto que en Primaria el porcentaje de abandono supone un 3% del alumnado total en estos cursos, en ESO suponen un 19,4% del total, en Bachillerato un 20%, en FP de Grado Medio un 27,2% y en el grado superior suponen un 16,2%. En todos los niveles de enseñanza los chicos repiten en mayor medida que las chicas.

En cuanto al rendimiento escolar, los informes internacionales se centran en dos áreas: comprensión lectora y rendimiento en matemáticas. En relación a la comprensión lectora, 7 de cada 10 jóvenes andaluces tiene valores medios o altos. A nivel nacional, la media española se sitúa en un 80%. Respecto al rendimiento en matemáticas, sólo un 4% de jóvenes andaluces se encuentra situado en niveles superiores. En España el nivel se sitúa en el 8%.

Respecto a los recursos del sistema educativo, Andalucía cuenta con un total de 127.579 profesores

y profesoras, lo que supone el 18% del profesorado en España. Según el nivel donde imparten enseñanza, se registraron un total de 67.313 docentes de Educación Infantil y Primaria y 58.592 de Educación Secundaria y F.P. En Andalucía se registra una media de 12,2 estudiantes por docente.

En cuanto a la red de centros educativos, Andalucía cuenta con 5.730 centros que imparten enseñanzas de régimen general. De ellos, un 67,5% son centros públicos. El número medio de estudiantes por unidad/grupo no supera los 30, siendo Bachillerato y ESO quienes registran un mayor número de alumnado por grupo (29,4 y 25,6 respectivamente).

Un aspecto importante es la digitalización del sistema educativo. En cuanto a recursos, en Andalucía se cuenta con una red de más de 1.500 centros adaptados a las últimas Tecnologías de la Información y Comunicación (centros TIC). La ratio de estudiantes por ordenador se encuentra en un 2,65 en Andalucía. En centros públicos esta ratio se sitúa en 2,57 alumnos y alumnas por ordenador y en centros privados, 3,29.

El entorno educativo también se encuentra influenciado por las relaciones sociales que establecen en

ellos los chicos y chicas. En este sentido en Andalucía se han planteado iniciativas para fomentar la cultura de paz y el buen clima escolar. Respecto a las incidencias registradas en Andalucía, un 5,97% del alumnado ha realizado alguna conducta tipificada como contraria a la convivencia durante el curso 2009-10. Las tres faltas que más se han repetido están relacionadas con la perturbación del normal desarrollo de clase, actuaciones incorrectas hacia algún miembro de la comunidad educativa o falta de colaboración sistemática en la realización de las actividades. Las agresiones físicas han supuesto una tasa de 0,44% (4.926 partes registrados).

A nivel nacional, en España los chicos y chicas valoran muy positivamente las relaciones que establecen tanto con sus compañeros de clase (un 39% se siente bastante satisfecho y un 50,2% muy satisfecho) como con el equipo docente (un 58,7% se siente bastante satisfecho y un 13,7% muy satisfecho). En cuanto a las agresiones continuadas y de acoso, un 3,8% ha sido víctima de acoso y un 2,4% ha acosado a alguien en los dos últimos meses.



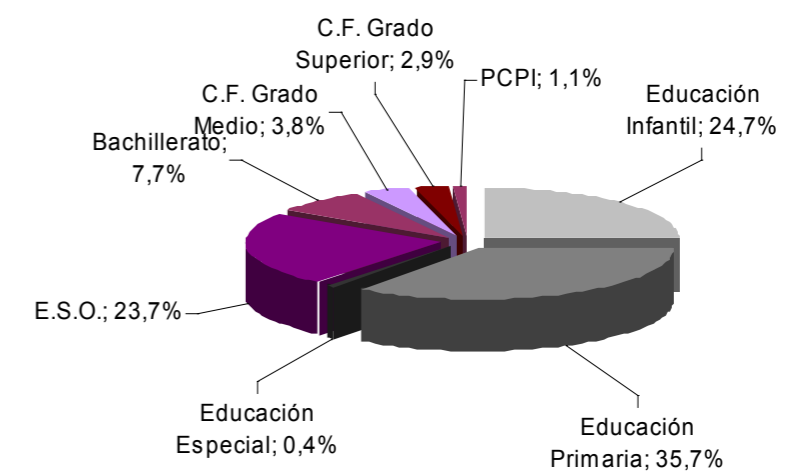
## Características de la población escolarizada

Este apartado recoge información sobre la población infantil y adolescente andaluza matriculada en enseñanzas no universitarias (Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional de Grado Medio y Superior, Programas de Cualificación Profesional Inicial, Educación Especial), así como de profesorado y otros indicadores relacionados con la educación.

En Andalucía, según los datos publicados por la Consejería de Educación para el curso 2011-12, se encuentran matriculados en enseñanzas no universitarias<sup>a</sup> 1.547.470 alumnos y alumnas, un incremento del 1,4% en el número de alumnado matriculados respecto al curso anterior (1.526.421). En cuanto a la distribución según nivel de enseñanza, un 35,7% del alumnado está matriculado en Educación Primaria, un 24,7% en Educación Infantil y un 23,7% en ESO.

Gráfico 1

Distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según nivel educativo. Andalucía, curso 2011-2012.



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de *Estadística sobre recursos y utilización del sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2011-2012*. Consejería de Educación.

<sup>a</sup>Las enseñanzas a las que se refiere son: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato, C.F. de Grado Medio, C.F. de Grado Superior y Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).

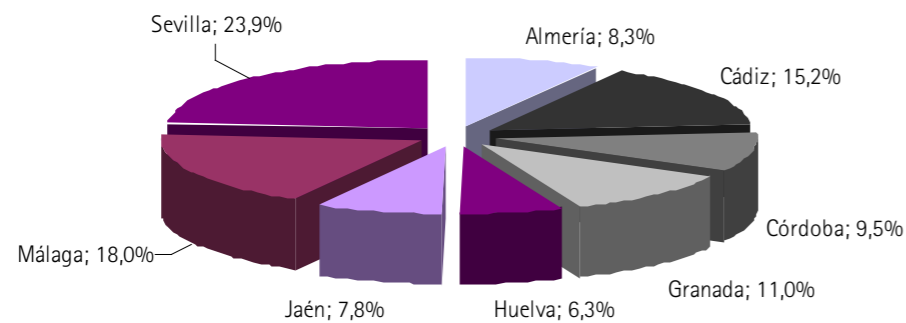


La distribución del alumnado entre las provincias andaluzas se reparte principalmente entre Sevilla (370.394 alumnos y alumnas), con el 23,9% del total de alumnado, y Málaga (279.311 alumnos y alumnas) con el 18%.

En Educación Especial, Córdoba y Granada cuenta con un mayor número de alumnado en centros privados (353 y 596 respectivamente) que en centros públicos (261 y 442).

Según la titularidad del centro, la distribución del alumnado entre las provincias es similar a la me-

Gráfico 2  
Distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según provincia. Andalucía, curso 2011-2012



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de *Estadística sobre recursos y utilización del sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2011-12*. Consejería de Educación.

Tabla 1  
Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según nivel de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2011-2012

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla
Todos los centros	1.547.470	128.631	234.903	146.298	170.231	97.491	120.211	279.311	370.394
E. Infantil	381.911	34.656	54.496	35.237	39.507	26.091	26.341	70.853	94.730
E. Primaria	552.761	45.753	86.149	50.996	59.649	34.298	42.180	101.453	132.283
E. Especial	6.385	679	967	614	1.038	239	355	926	1.567
E.S.O.	367.384	30.459	55.553	35.011	41.047	22.847	31.376	65.656	85.435
Bachillerato	119.555	8.931	18.075	12.004	14.449	6.414	10.776	21.845	27.061
C.F. Grado Medio	58.299	4.031	10.319	5.875	6.362	3.778	4.796	8.716	14.422
C.F. Grado Superior	44.548	2.952	6.579	4.454	6.267	2.578	3.254	6.974	11.490
Prog. Cualific. Prof. Inicial	16.627	1.170	2.765	2.107	1.912	1.246	1.133	2.888	3.406
<b>Centros públicos</b>	<b>1.162.071</b>	<b>107.929</b>	<b>176.453</b>	<b>106.497</b>	<b>122.024</b>	<b>78.934</b>	<b>93.255</b>	<b>204.603</b>	<b>272.376</b>
E. Infantil	267.842	26.460	39.950	22.894	28.025	19.319	19.488	46.334	65.372
E. Primaria	424.371	39.461	65.143	38.301	43.046	28.420	32.398	77.507	100.095
E. Especial	3.813	643	574	261	442	162	244	646	841
E.S.O.	277.287	26.177	41.123	26.443	28.923	18.764	24.379	48.277	63.201
Bachillerato	97.684	7.800	14.738	9.818	11.249	5.854	9.413	17.203	21.609
C.F. Grado Medio	42.513	3.543	7.663	3.847	4.471	2.917	3.648	6.767	9.657
C.F. Grado Superior	35.673	2.793	5.245	3.283	4.511	2.519	2.746	5.501	9.075
Prog. Cualific. Prof. Inicial	12.888	1.052	2.017	1.650	1.357	979	939	2.368	2.526
<b>Centros privados</b>	<b>385.399</b>	<b>20.702</b>	<b>58.450</b>	<b>39.801</b>	<b>48.207</b>	<b>18.557</b>	<b>26.956</b>	<b>74.708</b>	<b>98.018</b>
E. Infantil	114.069	8.196	14.546	12.343	11.482	6.772	6.853	24.519	29.358
E. Primaria	128.390	6.292	21.006	12.695	16.603	5.878	9.782	23.946	32.188
Educación Especial	2.572	36	393	353	596	77	111	280	726
E.S.O.	90.097	4.282	14.430	8.568	12.124	4.083	6.997	17.379	22.234
Bachillerato	21.871	1.131	3.337	2.186	3.200	560	1.363	4.642	5.452
C.F. Grado Medio	15.786	488	2.656	2.028	1.891	861	1.148	1.949	4.765
C.F. Grado Superior	8.875	159	1.334	1.171	1.756	59	508	1.473	2.415
Prog. Cualific. Prof. Inicial	3.739	118	748	457	555	267	194	520	880

Nota: Bachillerato y C.F. de Grado Medio y Superior están referidos al régimen ordinario.  
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de *Estadística sobre recursos y utilización del sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2011-2012*. Consejería de Educación.

Tabla 2  
Distribución porcentual del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según nivel de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2011-2012

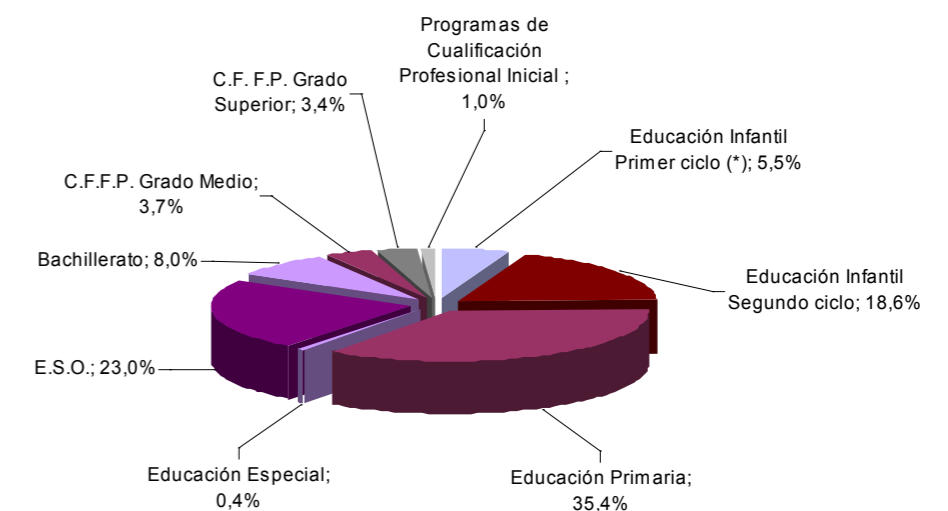
	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla
Todos los centros	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
E. Infantil	24,7%	26,9%	23,2%	24,1%	23,2%	26,8%	21,9%	25,4%	25,6%
E. Primaria	35,7%	35,6%	36,7%	34,9%	35,0%	35,2%	35,1%	36,3%	35,7%
Educación Especial	0,4%	0,5%	0,4%	0,4%	0,6%	0,2%	0,3%	0,3%	0,4%
E.S.O.	23,7%	23,7%	23,6%	23,9%	24,1%	23,4%	26,1%	23,5%	23,1%
Bachillerato	7,7%	6,9%	7,7%	8,2%	8,5%	6,6%	9,0%	7,8%	7,3%
C.F. Grado Medio	3,8%	3,1%	4,4%	4,0%	3,7%	3,9%	4,0%	3,1%	3,9%
C.F. Grado Superior	2,9%	2,3%	2,8%	3,0%	3,7%	2,6%	2,7%	2,5%	3,1%
Programas Cualif. Prof. Inicial	1,1%	0,9%	1,2%	1,4%	1,1%	1,3%	0,9%	1,0%	0,9%
Centros Públicos	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
E. Infantil	23,0%	24,5%	22,6%	21,5%	23,0%	24,5%	20,9%	22,6%	24,0%
E. Primaria	36,5%	36,6%	36,9%	36,0%	35,3%	36,0%	34,7%	37,9%	36,7%
Educación Especial	0,3%	0,6%	0,3%	0,2%	0,4%	0,2%	0,3%	0,3%	0,3%
E.S.O.	23,9%	24,3%	23,3%	24,8%	23,7%	23,8%	26,1%	23,6%	23,2%
Bachillerato	8,4%	7,2%	8,4%	9,2%	9,2%	7,4%	10,1%	8,4%	7,9%
C.F. Grado Medio	3,7%	3,3%	4,3%	3,6%	3,7%	3,7%	3,9%	3,3%	3,5%
C.F. Grado Superior	3,1%	2,6%	3,0%	3,1%	3,7%	3,2%	2,9%	2,7%	3,3%
Programas Cualif. Prof. Inicial	1,1%	1,0%	1,1%	1,5%	1,1%	1,2%	1,0%	1,2%	0,9%
Centros privados	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
E. Infantil	29,6%	39,6%	24,9%	31,0%	23,8%	36,5%	25,4%	32,8%	30,0%
E. Primaria	33,3%	30,4%	35,9%	31,9%	34,4%	31,7%	36,3%	32,1%	32,8%
Educación Especial	0,7%	0,2%	0,7%	0,9%	1,2%	0,4%	0,4%	0,4%	0,7%
E.S.O.	23,4%	20,7%	24,7%	21,5%	25,1%	22,0%	26,0%	23,3%	22,7%
Bachillerato	5,7%	5,5%	5,7%	5,5%	6,6%	3,0%	5,1%	6,2%	5,6%
C.F. Grado Medio	4,1%	2,4%	4,5%	5,1%	3,9%	4,6%	4,3%	2,6%	4,9%
C.F. Grado Superior	2,3%	0,8%	2,3%	2,9%	3,6%	0,3%	1,9%	2,0%	2,5%
Programas Cualif. Prof. Inicial	1,0%	0,6%	1,3%	1,1%	1,2%	1,4%	0,7%	0,7%	0,9%

Nota: Bachillerato y C.F. de Grado Medio y Superior están referidos al régimen ordinario.  
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de *Estadística sobre recursos y utilización del sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2011-2012*. Consejería de Educación.

Esta distribución del alumnado es similar en España. Según los últimos datos publicados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, para el curso 2010-11, el total de alumnos asciende a 7.693.540 matriculados en enseñanzas de régimen general<sup>b</sup>, lo que supone un incremento del 2% respecto al curso anterior. Un 35,4% del alumnado se encontraba matriculado en Educación Primaria, un 23% en ESO y un 18,6% en Educación Infantil de segundo ciclo.

Otros datos comparativos muestran que en España se concentra un mayor porcentaje de alumnos y alumnas en Bachillerato (57,1%) respecto a la media de la OCDE (54,1%) o de la UE-21 (47,6%). Sin embargo, en Formación Profesional el porcentaje de estudiantes matriculados en España es notablemente inferior (42,9%) tanto en relación a la media de la OCDE (45,9%) como a la de la UE (52,4%)<sup>1</sup>.

Gráfico 3  
Distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según nivel educativo. España, 2010-2011.



(\*) En centros autorizados por la Administración Educativa.  
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de *Estadísticas de la educación. Enseñanzas no universitarias. Datos avance*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Cultura y Deporte.

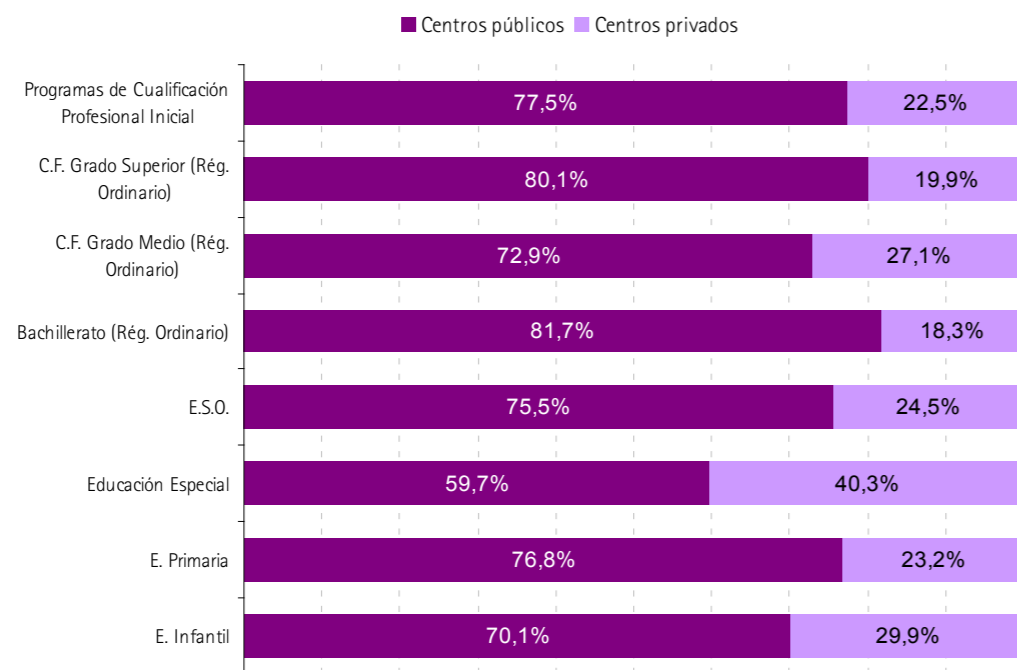
<sup>b</sup>Para su contabilización se han excluido las enseñanzas a distancia.



En cuanto a la titularidad de los centros, el alumnado andaluz se encuentra matriculado mayoritariamente en centros públicos (75,1%), mientras que dos de cada diez lo están en centros privados/concertados (24,9%). Esta tendencia se da en casi todos los niveles de enseñanza a excepción de Edu-

cación Especial, donde la distribución registra un porcentaje de matriculados en centros públicos (57,7%) bastante similar a los matriculados en centros privados/concertados (42,3%).

Gráfico 4  
Distribución del alumnado matriculado según titularidad del centro y nivel de enseñanza. Andalucía, curso 2011-2012



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de *Estadística sobre recursos y utilización del sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2011-12*. Consejería de Educación.

Esta tendencia también se observa a nivel nacional. Al igual que sucedía en Andalucía, la mayoría del alumnado en España se encuentra matriculado en centros públicos (67,9%). Los niños y niñas matriculados en el Primer ciclo de Educación Infantil, se reparten de manera similar tanto en centros públi-

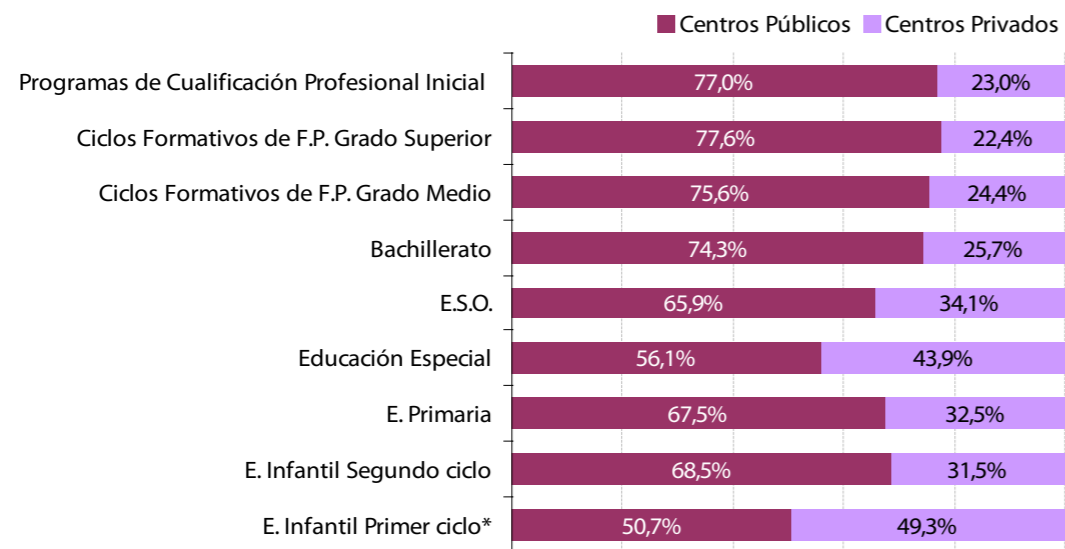
cos (50,7%) como en centros privados (49%). Las mayores diferencias las encontramos en Educación Infantil de Segundo ciclo, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Tabla 3  
Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según nivel educativo y titularidad del centro. España, curso 2010-2011.

	Todos los centros	Centros públicos	Centros privados
Total	7.693.540	5.204.041	2.489.499
E. Infantil Primer ciclo (*)	429.839	217.801	212.038
E. Infantil Segundo ciclo	1.441.153	987.680	453.473
E. Primaria	2.748.962	1.856.687	892.275
Educación Especial	31.126	17.457	13.669
E.S.O.	1.783.856	1.174.906	608.950
Bachillerato	624.287	463.603	160.684
Ciclos Formativos de F.P. Grado Medio	288.708	218.156	70.552
Ciclos Formativos de F.P. Grado Superior	265.601	206.172	59.429
Programas de Cualificación Profesional Inicial	80.008	61.579	18.429

(1) En centros autorizados por la Administración Educativa.  
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de *Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Curso 2010-11. Datos Avance*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Gráfico 5  
Distribución del alumnado matriculado en cada nivel de enseñanza según titularidad del centro. España, curso 2010-2011

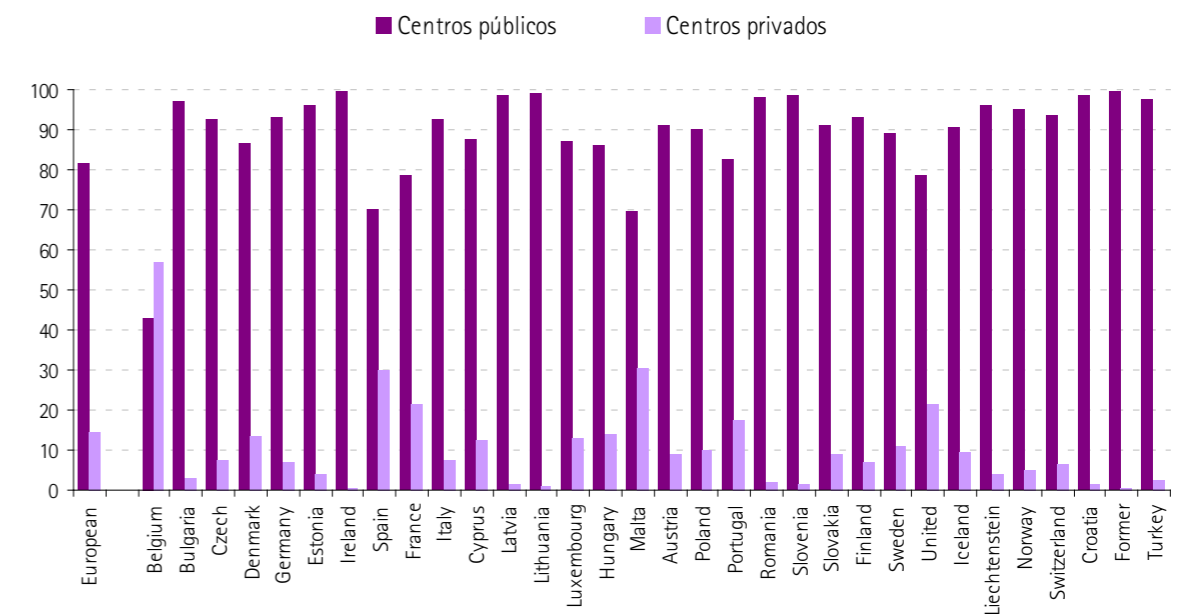


(\*) En centros autorizados por la Administración Educativa.  
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de *Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Curso 2010-11. Datos Avance*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Observando los datos europeos se aprecia que la tendencia general es que el alumnado esté matriculado principalmente en centros de titularidad pública (81,7%), frente a las matriculaciones en centros privados (14,6%), exceptuando Bélgica, país en el

que la matriculación en centros privados es mayoritaria (57,2%). Macedonia, Irlanda, Lituania o Croacia tienen a casi todos los estudiantes matriculados en centros públicos (más del 98%).

Gráfico 6  
Distribución del alumnado europeo (Nivel 1-4)\* según titularidad del centro. Europa, 2009.



\* Nivel 1-4. Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE, 1997).  
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de datos del informe *Education and training. Education indicators, 2009*. Eurostat.

### Indicadores educativos

El primer indicador que analizamos es la tasa bruta de escolaridad, en la que se relaciona el alumnado de cada nivel educativo y la población en edad teórica de cursar dicho nivel. Las tasas suelen ser bajas en el Primer ciclo de Educación Infantil porque la escolarización en esta franja de edad no es obligatoria, en

el segundo ciclo es ya del 100%, exceptuando Jaén (96,3%). En Bachillerato la tasa de escolaridad andaluza y española es muy similar, siete de cada diez menores matriculados lo cursan conforme a su edad.

Tabla 4  
Tasas brutas de escolaridad según nivel de educativo. España, Andalucía y provincias, curso 2010-2011

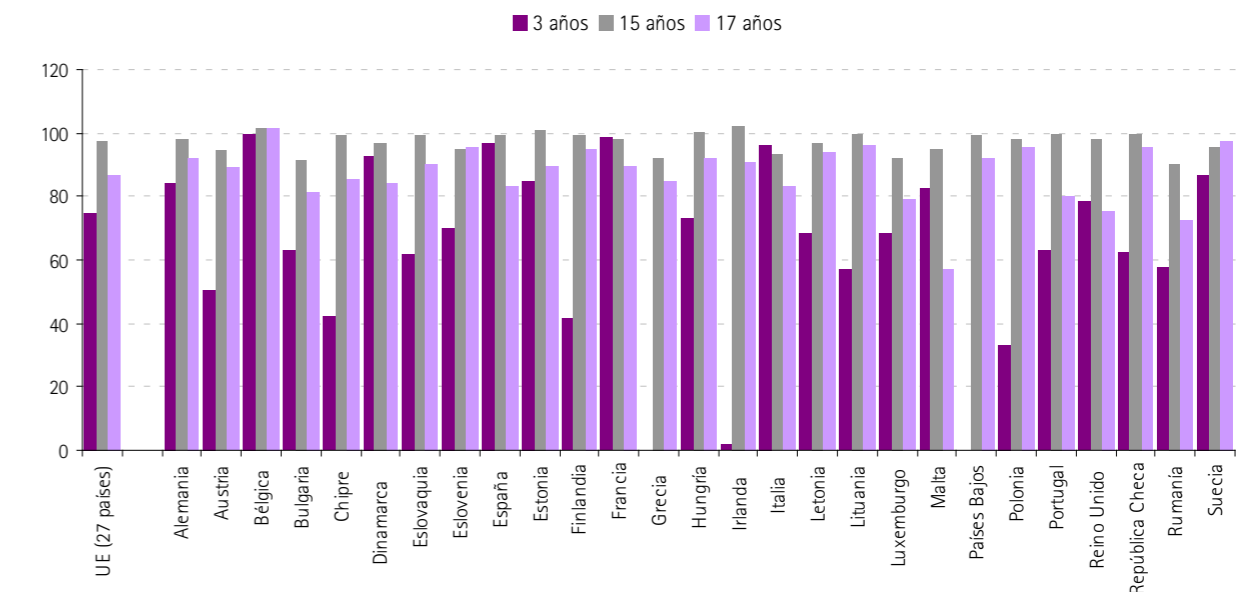
	1º ciclo E. Infantil (1) (2)	2º ciclo E. Infantil (1)	Bachillerato (3)	PCPI	FP. Grado Medio (3)	FP. Grado Superior (3)
España	28,6%	100,3%	75,8%	9,1%	33,5%	30,4%
Andalucía	29,6%	104,8%	75,7%	8,5%	32,2%	24,9%
Almería	34,9%	105,8%	70,6%	6,9%	29,4%	23,3%
Cádiz	19,9%	105,1%	78,4%	10,1%	37,1%	22,5%
Córdoba	35,2%	98,3%	77,5%	10,7%	32,4%	23,9%
Granada	26,0%	104,3%	80,5%	8,8%	32,3%	31,7%
Huelva	44,2%	107,3%	65,3%	9,9%	37,4%	20,5%
Jaén	27,9%	96,3%	73,9%	6,5%	29,6%	19,7%
Málaga	29,9%	106,1%	76,8%	8,2%	26,6%	21,5%
Sevilla	29,9%	108,1%	75,2%	7,7%	34,1%	30,0%

Nota: Para el cálculo de las tasas se han utilizado las *Estimaciones de la Población Actual* del I.N.E. El desajuste entre las cifras proyectadas y la evolución real de la población podría afectar a la calidad de los resultados de este indicador, especialmente en las edades de escolaridad plena.  
 (1) Tasa neta para el grupo de edad referido.  
 (2) En centros autorizados por la Administración Educativa.  
 (3) Incluye el régimen de Educación a distancia.  
 Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de datos de las *Estadísticas de la educación. Enseñanzas no universitarias. Datos avance*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En Europa la tasa neta de escolaridad a los 3 años es del 75%. Las mayores tasas de escolaridad para esa edad las encontramos en Bélgica (99,6%), Francia (98,8%) o España (96,8%). En el otro extremo encontramos a Irlanda (1,7%), Polonia (33,1%) o Finlandia (41,8%). A los 15 años la media europea de tasa neta de escolarización es del 97,4%. En todos los países

europes esta tasa está por encima del 90% de escolarización. La tasa neta de escolaridad desciende a un 87% a los 17 años, Malta presenta la tasa más baja (57,3%), España (83,1%) comparte tasa con Italia (83,4%) o Dinamarca (84,4%).

Gráfico 7  
Tasa neta de escolaridad en edades significativas según países. Unión Europea, curso 2006-2007



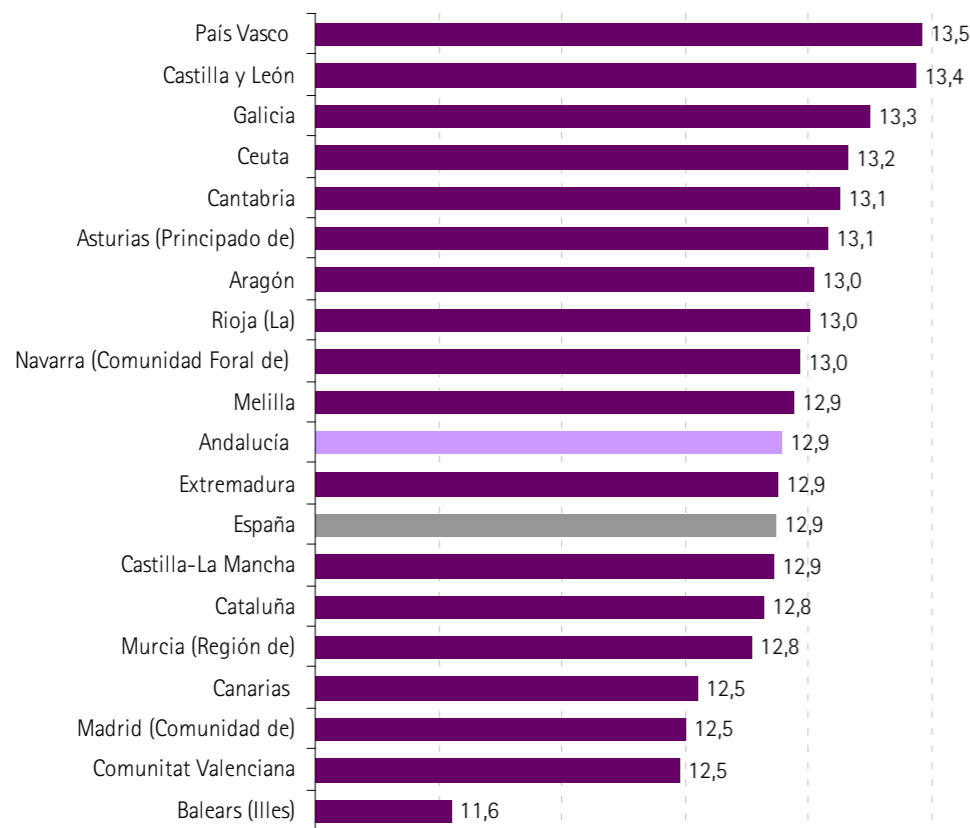
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de datos de Eurostat.

En cuanto a la esperanza de vida en el sistema escolar, es decir, el número de años que un alumno permanecerá en la escuela desde los 6 años (edad en que comienza la escolarización obligatoria), los datos reflejan que oscila entre los 13 y los 17 años de permanencia.

Así pues los datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte para el curso 2009-2010, sitúa la

media andaluza en 12,9 años de permanencia en el sistema escolar, lo que coincide con la media española<sup>2</sup>. Entre las comunidades autónomas, País Vasco (13,5 años) y Castilla y León (13,4 años) cuentan con la mayor esperanza de vida escolar. Baleares es la comunidad con una menor esperanza de vida escolar en alumnado (11,6 años).

Gráfico 8  
Esperanza de vida escolar en alumnado a partir de 6 años. España, curso 2009-2010

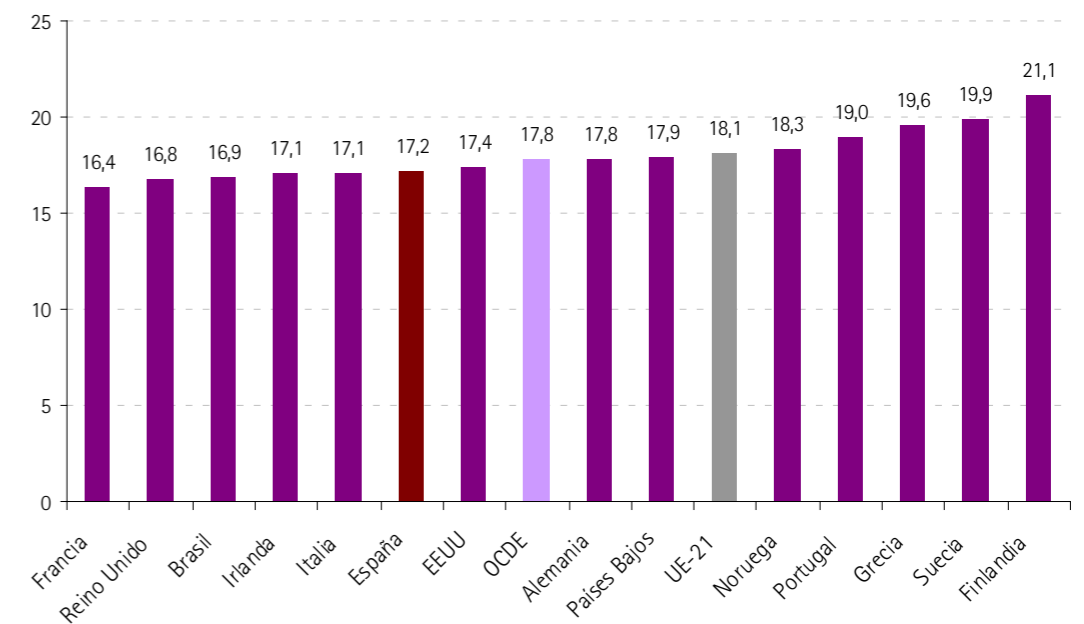


Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir del informe *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores (curso 2009-10). Edición 2012*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Los datos recogidos por organismos internacionales para el curso 2009-10 registran una media para España de 17,2 años de permanencia en el sistema educativo<sup>c</sup>. Esta cifra es similar a la recogida para

la media de la OCDE donde se estima una media de permanencia de 17,8 años, así como la media de la UE con 18,1 años.<sup>(3)</sup>

Gráfico 9  
Esperanza de vida escolar según países y regiones. 2009



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir del estudio *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2011. Informe Español*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

<sup>c</sup>Para alumnos que inician su incorporación en el sistema educativo a los 5 años de edad.

Otro indicador interesante sería la tasa de idoneidad, que se refleja bastante más elevada entre los 8 y los 12 años. En Andalucía las tasas de idoneidad para el curso 2009-10 son más bajas que la media española. En el curso 2009-10, tanto en España como en Andalucía, las tasas de idoneidad son más altas en

chicas que en chicos, especialmente considerable es, en Andalucía, esta diferencia entre los 15 años. En cuanto a la evolución de dicha tasa, para todas las edades observamos una disminución de la misma en el último año.

Tabla 5

Tasas de idoneidad en la edad de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo. España y Andalucía, curso 1999-2000 y 2009-2010.

	8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
	2009-10	1999-00	2009-10	1999-00	2009-10	1999-00	2009-10	1999-00	2009-10	1999-00
España	93,4	95,4	88,3	92,9	83,1	87,6	67,9	76,0	59,5	63,8
Andalucía	93,5	93,4	87,9	91,5	82,3	85,1	62,9	72,2	54,7	57,7
<b>Chicos</b>										
España	92,5	94,6	86,8	91,7	80,7	85,1	63,6	70,6	54,5	57,5
Andalucía	92,3	92,1	86,0	89,9	79,5	82,4	58,4	66,7	49,7	51,5
<b>Chicas</b>										
España	94,4	96,3	89,9	94,3	85,5	90,2	72,4	81,7	64,7	70,5
Andalucía	94,7	94,8	90,0	93,0	85,4	87,9	67,7	78,1	60,0	64,1

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de datos del informe *Enseñanzas no universitarias. Alumnado matriculado. Series. Curso 2009-2010*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Respecto al número de alumnado repetidor, en Andalucía en Primaria suponen un 3% del alumnado total en estos cursos, siendo en los chicos más elevado que en las chicas. El alumnado que ha repetido ESO supone el 19,4% del total; en Bachillerato es del 20%, en FP de Grado Medio es del 27,2% y en el grado superior representa un 16,2%.

En todos los niveles de enseñanza los chicos que han repetido son más numerosos que las chicas. En España este porcentaje desciende entre el alumnado de: Primaria (2,7%), en ESO suponen un 13,5%, en Bachillerato un 13,6%, en ciclos formativos de grado medio son el 15,5% y en el grado superior 10,4%.

Tabla 6

Alumnado repetidor según nivel educativo y sexo. España y Andalucía, curso 2009-2010

		España	Andalucía
Primaria	Chicos	41.881	9.509
	Chicas	30.022	6.514
ESO	Chicos	140.207	42.597
	Chicas	101.443	30.708
Bachillerato	Chicos	41.691	12.415
	Chicas	41.193	12.755
FP Medio	Chicos	25.120	8.979
	Chicas	17.130	6.253
FP Superior	Chicos	14.886	3.768
	Chicas	10.568	2.900

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de datos de *Estadísticas de la educación. Enseñanzas no universitarias. Datos avance*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

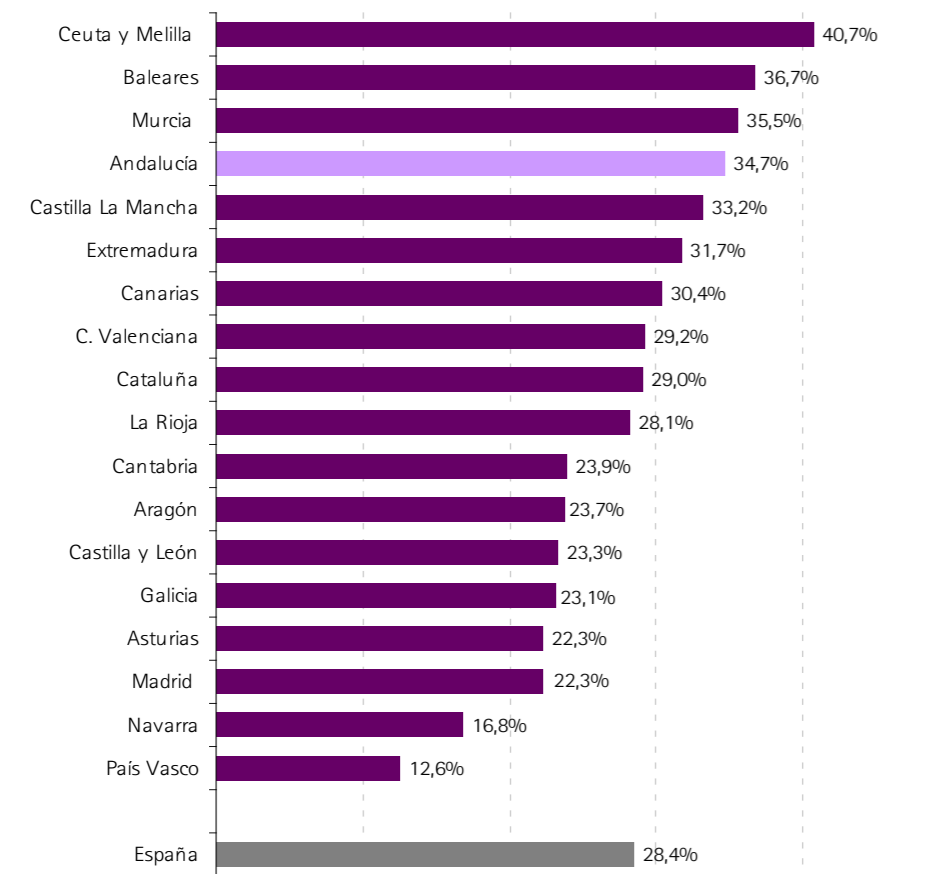
El siguiente indicador para describir el nivel educativo es el porcentaje de jóvenes que han abandonado el sistema educativo sin haber completado la ESO y no sigue ninguna formación. Este indicador está relacionado con los objetivos europeos en educación y formación, que proponen reducir el porcentaje de dicho abandono en los países de la Unión Europea.

En Andalucía en 2010 un 34,7% de jóvenes abandonaron el sistema educativo. El porcentaje de abandono escolar de Andalucía es uno de los más elevados junto con otras comunidades como Islas Baleares

(36,7%) o Murcia (35,5%). Las comunidades con un menor porcentaje de abandono son País Vasco (12,6%) y Comunidad Foral de Navarra (16,8%).

Este indicador cuenta con algunas diferencias si lo analizamos desde el punto de vista del sexo. Así, los chicos presentan un porcentaje de abandono mayor que el de las chicas; en España un 33,5% de los chicos salió de forma temprana del sistema educativo frente a un 23,1% de chicas. En Andalucía los chicos presentan una tasa de abandono del 40,3% y las chicas de un 28,7%.

Gráfico 10  
Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana el sistema educativo según CCAA. España, 2009-2010

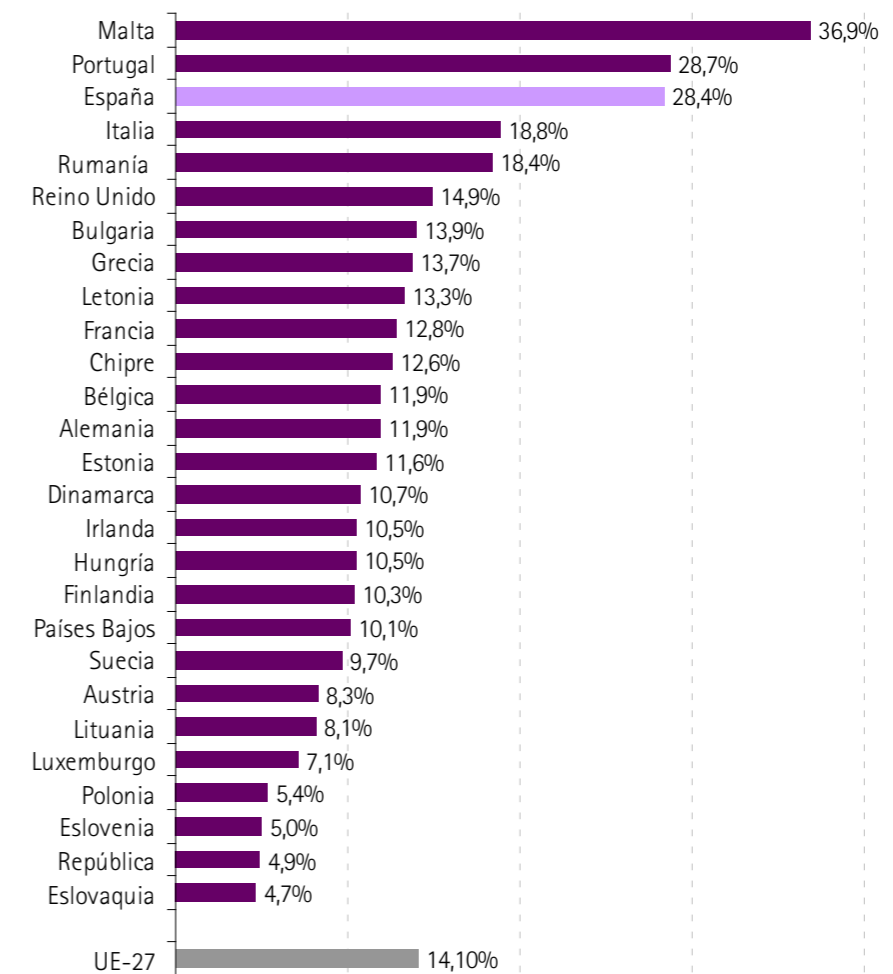


Nota: Población de 18 a 24 años que no ha completado el nivel de E. Secundaria 2.ª etapa y no sigue ningún tipo de educación o formación.  
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de datos del informe *Sistema estatal de indicadores (curso 2009-10)*. Edición 2011. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En Europa también se observa esta tendencia. En el año 2010 la tasa de abandono educativo era del 14,1%, con una diferencia de cuatro puntos porcentuales entre chicos (16%) y chicas (13%). Según los datos manejados por la UE, las mayores tasas de abandono escolar las encontramos en Malta (36,9%),

Portugal (28,7%) y España (28,4%). Por el contrario Eslovaquia (4,7%), República Checa (4,9%) y Eslovenia (5%) son los países que han registrado una menor tasa de abandono educativo temprano.

Gráfico 11  
Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana el sistema educativo. Europa-27, 2010



Nota: Porcentaje de población entre 18 y 24 años que no ha completado la E. Secundaria 2.ª etapa y no sigue ningún tipo de estudio-formación.  
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de datos del informe *Sistema estatal de indicadores (curso 2009-10)*. Edición 2011. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.



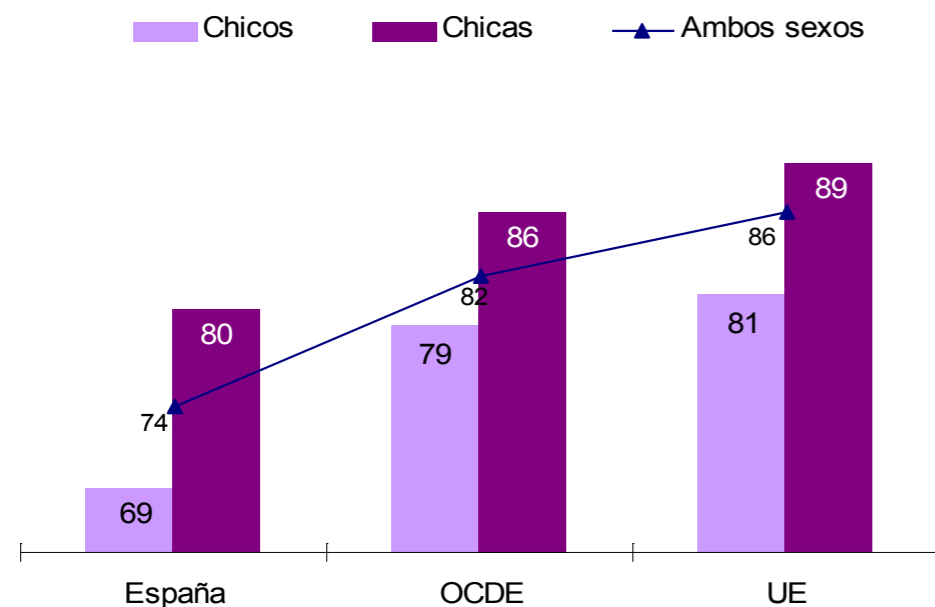
Junto a este indicador estaría la tasa de matriculación del alumnado de 15 a 19 años, que ofrece una visión de la permanencia de los jóvenes en el sistema educativo después de la etapa de educación obligatoria. Esta tasa se han incrementado en los últimos años en España, pasando de un 77% en el año 2000 a un 81% en 2009. Esta tendencia también la vemos reflejada en la media de los países de la OCDE que ha pasado del 76% al 82%<sup>3</sup>.

El porcentaje en España de estudiantes que obtuvieron el título de la segunda etapa de Educación Secundaria en 2009 ha sido del 74%, ocho puntos por debajo de la media de la OCDE (82%) y doce de la UE (86%).

En este indicador encontramos ciertas diferencias en cuanto al sexo. En España la tasa femenina está más próxima a la de la OCDE y la UE. La diferencia entre las tasas de titulación de las mujeres y de los hombres es más elevada que en los datos que presenta la OCDE.

En los ciclos de Formación Profesional España registra un 41% de jóvenes que se gradúan, este porcentaje también es superior en la OCDE (45%) y la UE (52%). Sin embargo el porcentaje de chicos y chicas graduadas en Bachillerato en nuestro país es del 46%, ligeramente inferior a la media de la OCDE (49%) y por encima de la media de la UE (44%).

Gráfico 12  
Comparativa de las tasas de graduación en la segunda etapa de Educación Secundaria según sexo. 2009



Fuente: Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2011. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

### Evolución del alumnado

En Andalucía, entre este curso y el anterior observamos un incremento del 1,44% en el total de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general. Los programas de cualificación profesional y el bachillerato son los niveles de enseñanza con mayor incremento de alumnado (7,95% y 5,28% respectivamente). Educación secundaria obligatoria registra un leve descenso del mismo.

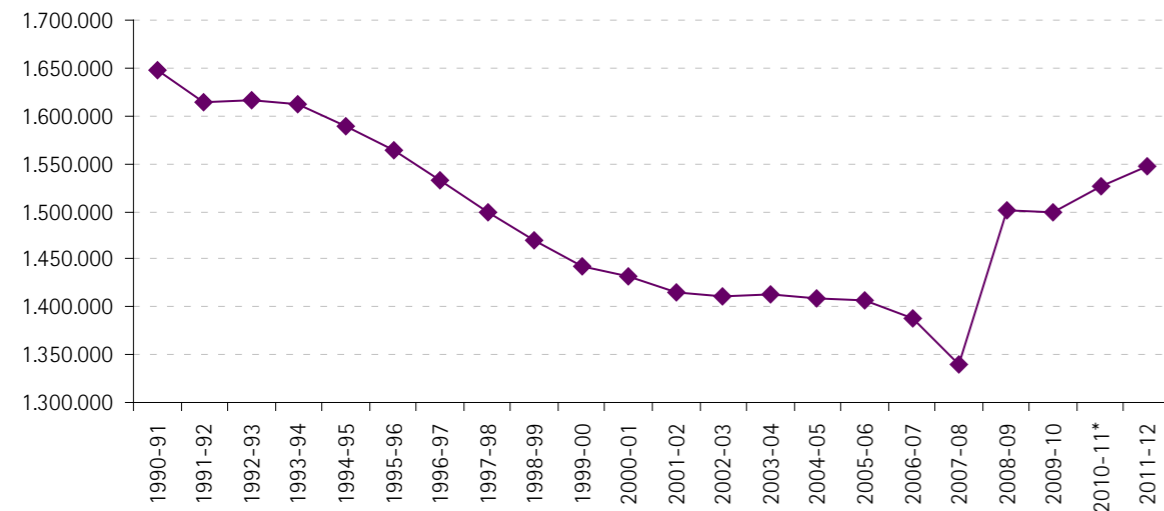
La evolución del alumnado andaluz en estos últimos veinte años aprecia dos fases, desde el curso 1990-1991 hasta el curso 2005-2006 en el que se observa una tendencia decreciente del 18,7%. A partir de este curso comienza una tendencia creciente que parece continuada hasta el curso actual, con un incremento del 15% en el alumnado matriculado.

Tabla 7  
Evolución del alumnado matriculado según nivel educativo. Andalucía, 2009-2010 y 2010-2011

	2010-11	2011-12*	Incremento porcentual
Total	1.525.546	1.547.470	1,44%
E. Infantil	374.166	381.911	2,07%
E. Primaria	547.006	552.761	1,05%
Educación Especial	6.188	6.385	3,18%
E.S.O.	368.763	367.384	-0,37%
Bachillerato	113.558	119.555	5,28%
C.F. Grado Medio	57.843	58.299	0,79%
C.F. Grado Superior	42.619	44.548	4,53%
PCPI	15.403	16.627	7,95%

\* Datos avance.  
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de Estadística sobre recursos y utilización del sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2011-2012. Consejería de Educación.

Gráfico 13  
Evolución del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general. Andalucía, cursos 1990-1991 hasta 2011-2012



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de *Estadística sobre recursos y utilización del sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2011-2012*. Consejería de Educación.

### Rendimiento académico

Para la revisión del rendimiento escolar se han analizado los resultados del informe PISA 2009<sup>4</sup>, se trata de un método de evaluación internacional estandarizado desarrollado de forma conjunta por los países participantes y aplicado a jóvenes de 15 años integrados en el sistema educativo. Con este sistema se evalúa el rendimiento de los chicos y chicas en competencia lectora y rendimiento matemático y científico. También se analizan las características asociadas a dicho rendimiento. Y que da como resultado un perfil básico de los conocimientos, destrezas y actitudes de los jóvenes de 15 años.

En la edición 2009 el estudio se ha llevado a cabo en 67 países. En España han sido evaluados un total de 25.000 alumnos y alumnas.

Los resultados se muestran divididos en varios niveles que interpretan las capacidades del alumnado, va del Nivel 1 donde el alumnado que se encuentran en este nivel tiene riesgo de no poder afrontar con suficiente garantía de éxito sus retos formativos, laborales y ciudadanos posteriores a la educación obligatoria al Nivel 6 en el que se presentan niveles de desarrollo muy elevados de las capacidades evaluadas.

Respecto a los niveles de rendimiento en comprensión lectora, Andalucía tiene un 26% de alumnado en niveles 1 y menor a 1, superior a lo registrado tanto en España como en el promedio de la OCDE. La mayoría del alumnado se sitúa en niveles intermedios (nivel 2-4) en los que se demuestran un tipo de competencia mínimo requerido para el aprendizaje posterior y la vida social y laboral. Para estos niveles intermedios, España ofrece datos parecidos a países vecinos como Francia (70% resultado medio o alto) e Italia (73%). Andalucía registra un 72% del alumnado en niveles medios, por encima se sitúan Madrid (81%), Castilla y León (81%) o Cataluña (82%).

En los niveles más altos (nivel 5 y 6) la diferencia entre España (3%) y el promedio de la OCDE (8%) es más acentuada. En la Comunidad Andaluza el porcentaje de jóvenes en estos niveles es del 2%.

En competencia lectora se ha observado un descenso de nueve puntos en el porcentaje de alumnado en niveles inferiores (1 y menor a 1) entre 2006 (26%) y 2009 (20%). Por otro lado se ha incrementado el porcentaje de alumnado en niveles superiores (niveles 5-6) pasando del 2% en 2006 al 3% en 2009.

Tabla 8  
Porcentaje de alumnado según nivel de rendimiento en comprensión lectora. 2009

	Andalucía	España	OCDE
NIVEL 1 Y MENOR 1	26%	20%	19%
NIVEL 2-4	72%	78%	74%
NIVEL 5 -6	2%	3%	8%

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de PISA 2009 database, Vol. I, Table I.2.1 y Table S.I.a. OECD. Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En cuanto al rendimiento en matemáticas, en Andalucía, el 4% del alumnado se sitúa en niveles superiores (nivel 5-6) mientras que en España se mantiene el doble de alumnado en estos niveles de rendimiento frente al 13% del promedio de la OCDE; lo que pone de manifiesto que vuelve a ser en los niveles más altos donde se produce una mayor diferencia. En los niveles inferiores (nivel 1 e inferior a 1) se sitúa el 31% del alumnado andaluz, en España es un 24%, porcentaje similar al de la OCDE (22%).

Respecto a los países vecinos, Portugal cuenta con un 23% de alumnado en niveles inferiores (1 y me-

nor a 1), un 67% del alumnado está en niveles intermedios y un 10% en niveles superiores; Italia cuenta con un 25% de alumnado en niveles 1 y menor a 1, un 66% se encuentra en niveles intermedios y un 9% en niveles superiores. La evolución entre 2006 y 2009 del porcentaje de alumnado en niveles bajos ha sido muy moderada, pasando del 25% en 2006 a un 24% en 2009. En los niveles altos de rendimiento (niveles 5 y 6) el porcentaje de alumnado se ha mantenido en un 8%.

Tabla 9  
Porcentaje de alumnado según nivel de rendimiento en matemáticas. 2009

	Andalucía	España	OCDE
NIVEL 1 Y MENOR 1	31%	24%	22%
NIVEL 2-4	65%	69%	65%
NIVEL 5 -6	4%	8%	13%

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de PISA 2009 database, Vol. I, Table I.2.1 y Table S.I.a. OECD. Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En el rendimiento científico España contabiliza un 4% de alumnos y alumnas en los niveles 5 y 6, frente al 8% del Promedio OCDE. Un 18% se encuentran en niveles inferiores (nivel 1 y e inferior a 1) y 74% en niveles superiores (nivel 2 a 6). Andalucía mantiene un 24% de alumnado en niveles inferiores y un 73% en niveles superiores. El promedio de la OCDE sitúa a un 18% del alumnado que puntúa en niveles inferiores y un 74% en niveles medios.

Entre las comunidades autónomas, en niveles superiores Castilla y León muestra un 8% del alumnado

y Cantabria un 7%, parecidos a los registrados en el promedio de la OCDE. Otras comunidades como Navarra, Madrid, La Rioja y Asturias se encuentran en torno al 6% y el 5% en Galicia y Aragón.

Entre 2006 y 2009 se observa una variación moderada en el porcentaje de alumnado en niveles bajos de rendimiento (en 2006 un 20% al 18% en 2009). Si consideramos los niveles 5-6 el porcentaje de alumnado se ha mantenido (un 5% en 2006 respecto a un 4% en 2009).

Tabla 10  
Porcentaje de alumnado según nivel de rendimiento científico. 2009

	Andalucía	España	OCDE
NIVEL 1 Y MENOR 1	24%	19%	18%
NIVEL 2-4	73%	78%	74%
NIVEL 5 -6	2%	4%	8%

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de PISA 2009 database, Vol. I, Table I.2.1 y Table S.I.a. OECD. Instituto de Evaluación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Otros aspectos que evalúa el informe Pisa están relacionados con factores asociados al rendimiento como pueden ser el funcionamiento del centro, los condicionantes de partida de cada alumno y alumna, su entorno social, económico y cultural, etc. Según el informe en un sistema educativo equitativo el impacto de dichos factores ha de ser pequeño, el éxito educativo de los estudiantes debería ser independiente a los factores señalados (entorno social, económico y cultural, aspectos familiares, características de los centros educativos, etc.)

Uno de los primeros índices que se analizan es el Índice Estadístico de Estatus Social, Económico y Cultural (ESCS), que relaciona los resultados que obtiene

el alumnado con el nivel socioeconómico y cultural de las familias de los estudiantes. España y Andalucía cuentan con un índice inferior al promedio de la OCDE. Otro de los factores medidos es la variación del rendimiento del alumnado relacionándolo con el contexto que rodea al centro y con factores que tienen que ver con el propio centro así como la parte de variación atribuible a las circunstancias económicas, sociales y culturales

En general los datos muestran que para el conjunto de OCDE la variación global que se produce en los resultados del alumnado entre unos centros y otros (41,7%) es notablemente inferior a la que se produce dentro de los centros (64,5%). España cuenta con una variabilidad de resultados menor entre centros (19,5%), bastante inferior a la media de la OCDE, respecto a la variación dentro del propio centro se alcanza un 69,8%, porcentaje algo por encima de la media de la OCDE. En Andalucía la variación que se produce en los resultados del alumnado entre centros es del 17%, y la variación que se produce en los resultados dentro de los centros es del 75%.

Este índice muestra que existe una mayor equidad en cuanto que las diferencias entre centros son menores, por tanto el sistema educativo español presenta una gran equidad, y por tanto la explicación de las diferencias entre los resultados del alumnado hay que buscarla fundamentalmente dentro de los centros educativos.

Los resultados en rendimiento también se ven influenciados por las características del alumnado. Una de las características más destacables muy relacionada con el rendimiento académico sería el sexo, tanto en el informe PISA 2009 como en los anteriores las chicas obtienen una puntuación promedio en la OCDE en comprensión lectora superior a la de los alumnos en 39 puntos. En España, esta diferencia a favor de las alumnas es de 29 puntos. Andalucía cuenta con una diferencia de 21 puntos.

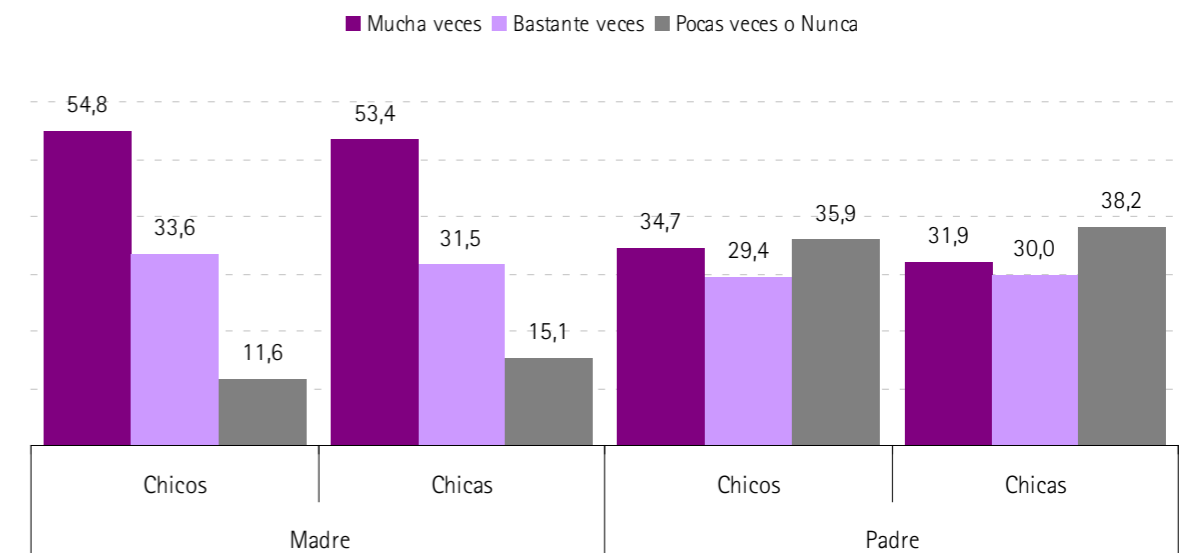
En competencia matemática el promedio de los alumnos es mejor que en las alumnas, en la OCDE estas diferencias a favor de los alumnos alcanzan los 11 puntos y en España llegan a los 19.

Respecto al porcentaje de alumnado repetidor, según este informe un 36% de los alumnos y alum-

nas españolas habían repetido uno o dos años. En Andalucía este porcentaje es del 43%. Analizando la relación entre rendimiento escolar y alumnado repetidor en este informe se llega a la conclusión que, teniendo en cuenta la igualdad del sistema educativo en cuanto a que es el mismo para todos incluidos los recursos, este da buena respuesta con el alumnado no repetidor, pero no así con quienes repiten y necesitan más apoyo. Muchos de estos estudiantes de 15 años están a punto de dejar la Educación Secundaria Obligatoria, y muchos de ellos sin el título de ESO.

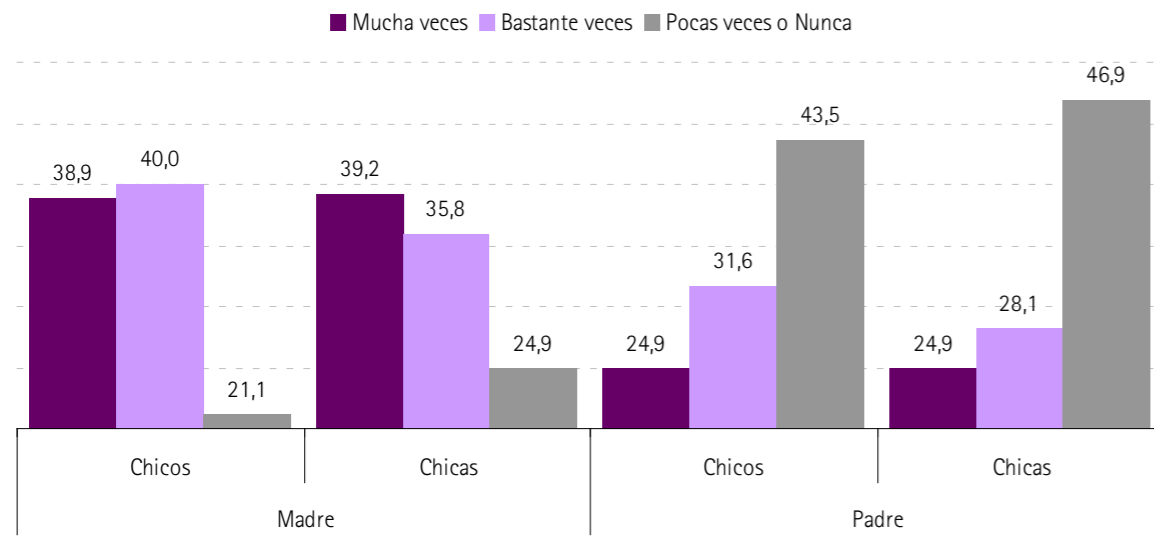
Un aspecto importante en el rendimiento académico es la preocupación de los padres y madres por los estudios de sus hijos e hijas. En Andalucía, a través de la Encuesta Social 2010, encontramos que la mayoría de adolescentes de 12 y 16 años afirma que sus madres son las que más se muestran interesadas por los deberes que llevan a casa (incluso teniendo este trabajo fuera de casa) respecto a los padres. Especialmente notable es esta tendencia entre las chicas (38,9%) y los chicos (39%) de 16 años que afirman que sus madres les preguntan muchas veces por los deberes mientras que el porcentaje de chicas (43,5%) y de chicos (46,9%) de esta edad que responden que sus padres pocas veces o nunca les pregunta es de más del 40%. También resulta interesante conocer la opinión que los hijos e hijas tienen acerca de la ayuda que reciben de sus padres y madres para hacer sus deberes. Entre los adolescentes se registra un elevado porcentaje que opinan que sus padres y madres pocas veces o nunca los ayudan a realizar los deberes. Esta situación es más frecuente entre los chicos y chicas de 12 años y se prestan a ello más las madres que los padres.

Gráfica 14  
Frecuencia con la que los padres y madres preguntan a los chicos y chicas de 12 años por los deberes cada día. Andalucía, 2010



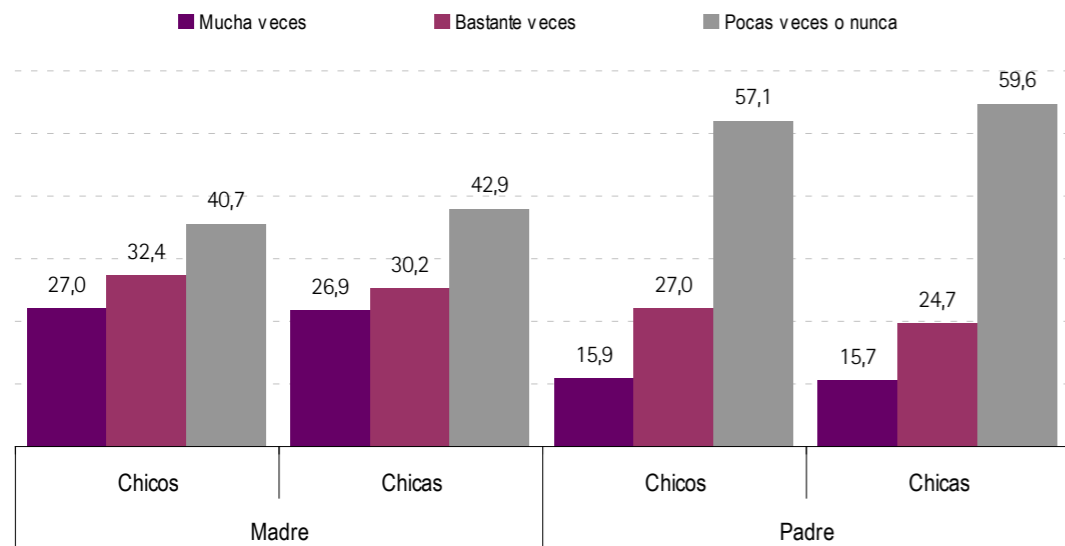
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de los datos de la Encuesta Social 2010: Educación y Hogares. Instituto de Estadística de Andalucía.

Gráfica 15  
Frecuencia con la que los padres y madres preguntan a los chicos y chicas de 12 años por los deberes cada día. Andalucía, 2010



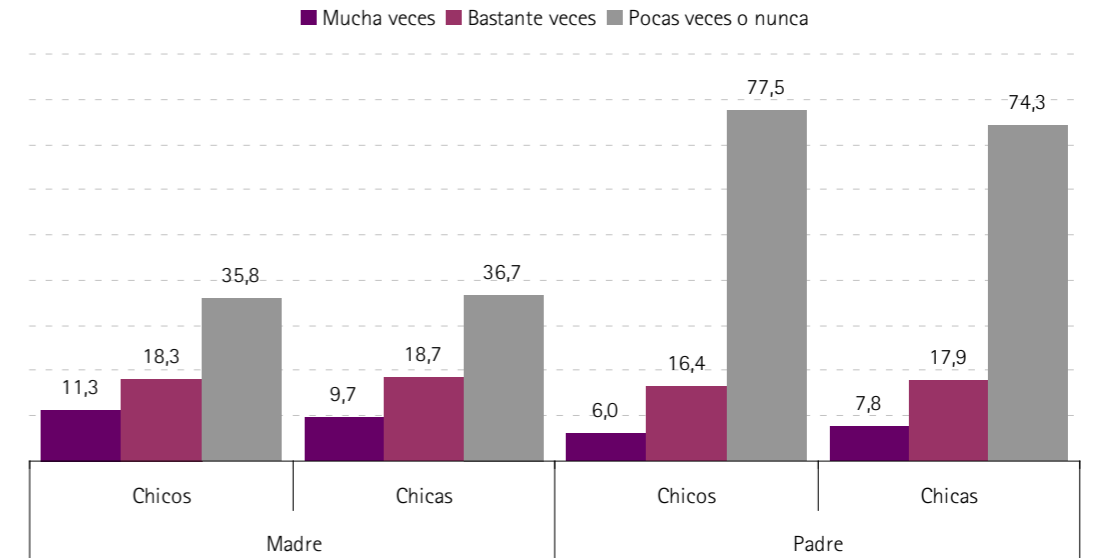
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de los datos de la Encuesta Social 2010: Educación y Hogares. Instituto de Estadística de Andalucía.

Gráfica 16  
Frecuencia con la que los padres y madres ayudan a sus hijos e hijas a hacer los deberes según sexo. Chicos y chicas de 12 años. Andalucía, 2010



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de los datos de la Encuesta Social 2010: Educación y Hogares. Instituto de Estadística de Andalucía.

Gráfica 17  
Frecuencia con la que los padres y madres ayudan a sus hijos e hijas a hacer los deberes según sexo. Chicos y chicas de 16 años. Andalucía, 2010



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de los datos de la Encuesta Social 2010: Educación y Hogares. Instituto de Estadística de Andalucía.



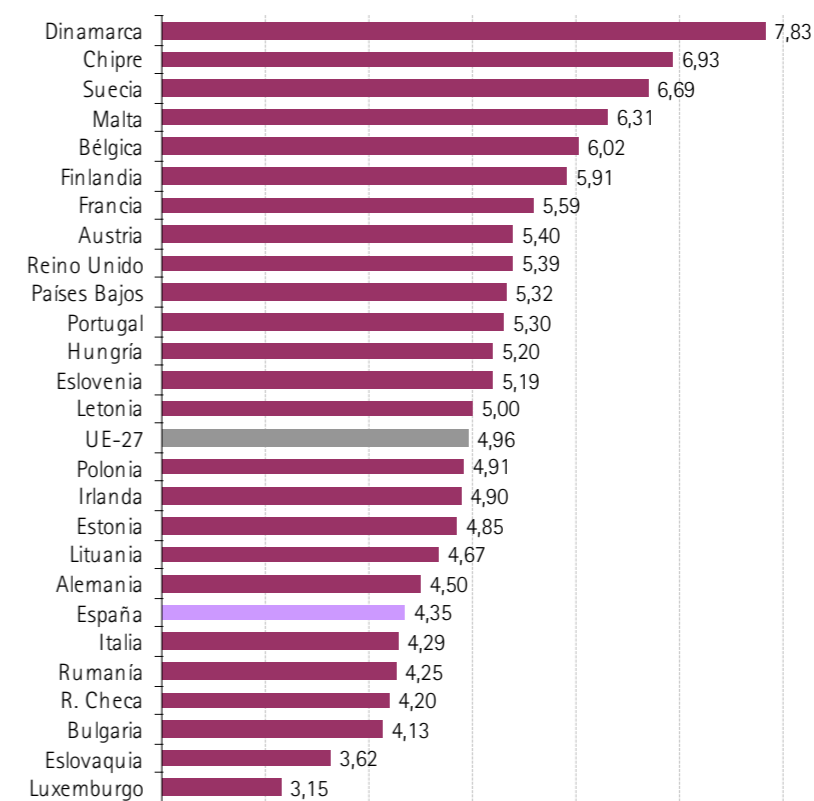
## Recursos del sistema educativo

Uno de los indicadores que se utiliza en este capítulo es el gasto destinado a educación, para ello se recoge el porcentaje del PIB que se destina a esta cuestión. En este indicador se incluye tanto el gasto público como el gasto de las familias destinado a la educación. En el año 2009 España destinó para educación un 5,07% del PIB, porcentaje algo superior al del año anterior (4,68%)<sup>5</sup>.

En la Unión Europea se registró en 2007 una media del gasto público en educación del 4,96% del PIB. España se sitúa en el grupo de países que están por debajo de dicha media con un 4,35%; Eslovaquia (3,62%) y Luxemburgo (3,15%) son los países que registran un menor gasto público del PIB en educación. Los países que destinaron un mayor porcentaje del PIB para educación fueron Dinamarca (7,83%) y Chipre (6,93%).

Gráfica 18

Gasto público en educación como porcentaje del PIB según países. Unión Europea-27, 2007



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de los datos de la *Encuesta Social 2010: Educación y Hogares*. Instituto de Estadística de Andalucía.



Otro indicador interesante es el gasto medio por alumno, índice que suele asociarse con la calidad de la educación. El gasto medio por alumno, en el conjunto de las etapas del sistema educativo español, fue de 6.441 euros en 2008, lo que supone un 27,0%

del PIB por habitante. En Andalucía fue de 5.352 euros. En la UE-27 el gasto medio por alumno para el curso 2007 fue de 6.251 euros, siendo Bulgaria (2.290 euros) y Eslovaquia (3.122 euros) los países europeos con menor gasto medio por alumno <sup>6</sup>.

### Profesorado

En Andalucía hay 127.579 docentes, lo que supone el 18% del total del profesorado en España.

Según el nivel donde imparten enseñanza, durante el curso 2011-2012 se han registrado un total de 67.313 profesores y profesoras de Educación Infantil

y Primaria, de los que un 75,4% imparten sus clases en centros públicos. En Educación Secundaria y F.P. se contabilizaron 58.592 docentes, de los que el 82,3% estaban en centros públicos.

Tabla 11  
Profesorado (1) según nivel de enseñanza que imparte y titularidad del centro. Andalucía y provincias, curso 2011-2012

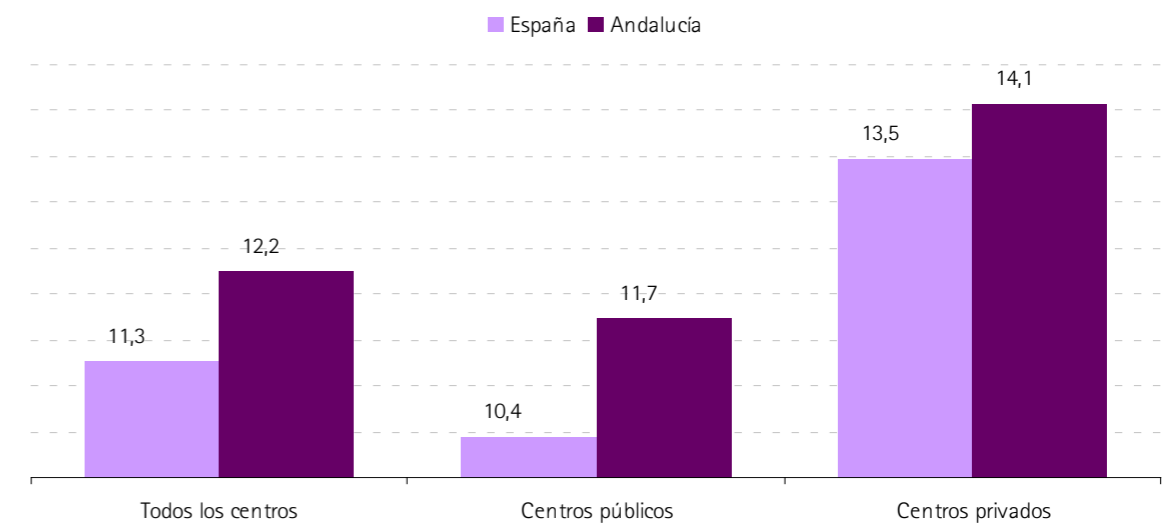
	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla
Todos los centros	127.579	11.118	18.608	12.771	14.721	8.456	10.584	22.315	29.006
E. Infantil / E. Primaria (2)	67.313	6.097	9.572	6.631	7.647	4.542	5.274	12.120	15.430
E. Secundaria / F.P. (3)	58.592	4.847	8.792	5.977	6.804	3.848	5.187	9.974	13.163
Educación Especial (5)	1.674	174	244	163	270	66	123	221	413
Centros Públicos	100.017	9.544	14.580	9.832	11.255	7.074	8.756	16.930	22.046
E. Infantil / E. Primaria (2)	50.747	5.034	7.273	4.894	5.786	3.616	4.188	8.748	11.208
E. Secundaria / F.P. (3)	48.209	4.349	7.152	4.853	5.336	3.410	4.471	8.029	10.609
Educación Especial (5)	1.061	161	155	85	133	48	97	153	229
Centros Privados	27.562	1.574	4.028	2.939	3.466	1.382	1.828	5.385	6.960
E. Infantil / E. Primaria (2)	16.566	1.063	2.299	1.737	1.861	926	1.086	3.372	4.222
E. Secundaria / F.P. (3)	10.383	498	1.640	1.124	1.468	438	716	1.945	2.554
Educación Especial (5)	613	13	89	78	137	18	26	68	184

(1) Se incluye el profesorado de todas las Enseñanzas de Régimen General, incluido el de Educación a distancia y el que imparte Bachillerato de Artes en las Escuelas de Arte.  
 (2) Se refiere al profesorado que atiende exclusivamente alumnado de E. Infantil / E. Primaria y no atiende alumnado de E.S.O., Bachillerato y Formación Profesional.  
 (3) Se refiere al profesorado que imparte exclusivamente enseñanzas de E.S.O., Bachillerato y Formación Profesional.  
 (5) Se refiere al profesorado de centros específicos y de unidades sustitutorias de E. Especial.  
 Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir *Estadística sobre recursos y utilización del sistema educativo andaluz, a excepción del universitario. Curso 2011-12.* Consejería de Educación.

El número medio de alumnado por profesor se sitúa en Andalucía, en el curso 2009-2010, en 12,2 siendo este dato algo superior al registrado en España, 11,3. En los centros públicos el número medio de estu-

diantes por profesor es menor al que presentan los centros privados, tanto en España como en Andalucía.

Gráfica 19  
Número medio de alumnado por profesor y por titularidad del centro. España y Andalucía, curso 2009-2010



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir del informe *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Edición 2012.* Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

### Centros

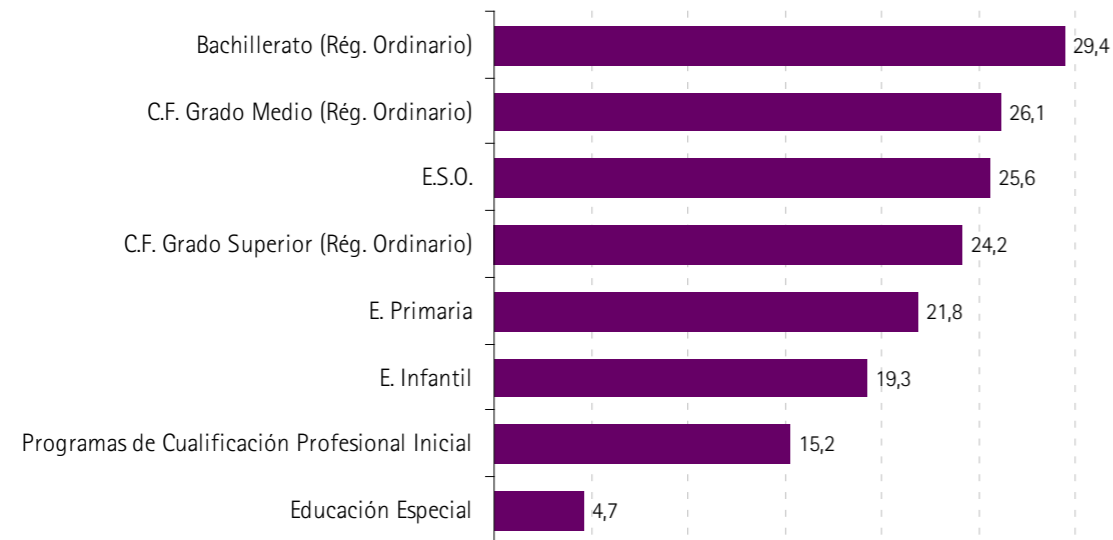
Andalucía cuenta con 5.730 centros para el curso 2011-2012, de los que un 67,5% son públicos (3.867) y un 32,5% privados (1.863), según datos de la Consejería de Educación.

El número medio de alumnos y alumnas por unidad/grupo marca la masificación o no de las aulas. En general los distintos niveles de enseñanza no superan los 30 estudiantes en Andalucía, la Educación Infantil alcanza una media de 19,3. Dentro de las enseñanzas obligatorias, Bachillerato (29,4) y ESO (25,6)

cuentan con un mayor número de alumnado pero sin sobrepasar lo marcado en la ley; en Educación Primaria desciende el número medio de alumnos a 21,8, situándose el límite permitido en 25.

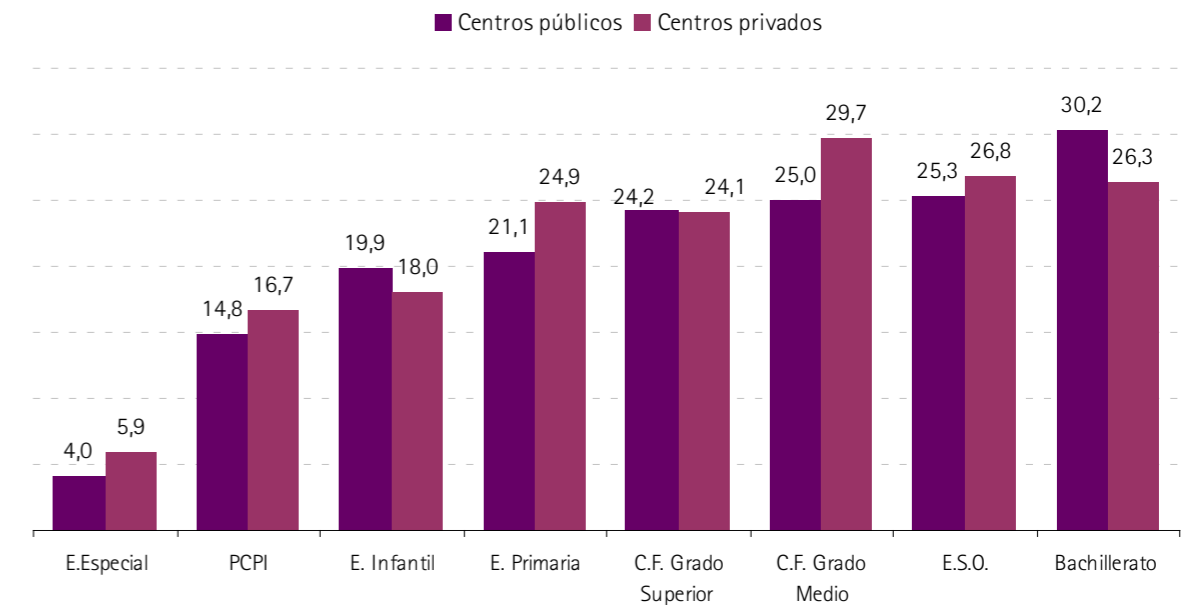
En la mayor parte de las enseñanzas el número medio de alumnado por aula es más bajo en la enseñanza pública que en la privada, a excepción de la Educación Infantil (19,9 y 18 respectivamente) y el Bachillerato (30,2 y 26,3 respectivamente).

Gráfica 20  
Número medio de alumnado por unidad/grupo. Andalucía, curso 2010-2011



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de datos de las *Estadísticas de la educación en Andalucía*. Consejería de Educación.

Gráfica 21  
Número medio de alumnado por unidad/grupo según titularidad del centro y nivel educativo. Andalucía, curso 2010-11



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de datos de las *Estadísticas de la educación en Andalucía*. Consejería de Educación.

Entre las provincias andaluzas el número medio de alumnos/as por unidad/grupo es muy similar, así pues en Educación Infantil fueron Cádiz (21,0) junto con Sevilla (20,1) las provincias con mayor ratio de

alumnado por unidad/grupo; en Educación Primaria fueron Sevilla (23,2) y Cádiz (22,9) y las que contaron con mayor ratio.

Tabla 12  
Número medio de alumnado por unidad/grupo según titularidad del centro y provincias.  
Andalucía, curso 2010-2011

	Andalucía	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla
E. Infantil	19,3	18,4	21,0	17,6	18,4	18,3	18,3	19,6	20,1
E. Primaria	21,8	20,8	22,9	20,8	20,0	21,1	20,4	22,4	23,2
Educación Especial	4,7	4,4	5,3	4,5	5,1	4,5	3,1	4,7	4,7
E.S.O.	25,6	25,5	25,8	25,1	25,1	24,5	24,6	26,1	26,3
Bachillerato	29,4	29,3	29,8	29,9	29,1	28,0	29,7	29,7	29,2
C.F. Grado Medio	26,1	24,4	25,8	26,8	26,5	23,7	24,8	27,6	26,9
C.F. Grado Superior	24,2	22,7	22,7	24,2	25,1	21,5	23,1	25,7	25,1
PCPI	15,2	14,6	15,8	15,1	15,1	15,7	13,7	15,1	15,7
<b>Centros Públicos</b>									
E. Infantil	19,9	19,1	21,5	18,2	18,1	18,5	17,9	21,1	21,0
E. Primaria	21,1	20,4	22,3	19,8	18,9	20,5	19,3	21,8	22,5
Educación Especial	4,0	4,4	4,8	3,2	3,9	4,0	2,6	4,7	4,1
E.S.O.	25,3	25,3	25,5	24,8	24,5	24,2	24,1	25,7	26,1
Bachillerato	30,2	30,2	30,6	30,5	30,1	28,7	29,9	31,0	30,0
C.F. Grado Medio	25,0	23,9	24,9	25,4	25,6	22,8	23,8	27,0	25,2
C.F. Grado Superior	24,2	22,8	22,3	23,0	26,2	21,7	22,4	26,5	25,4
PCPI	14,8	14,6	15,3	14,7	14,7	15,2	13,6	14,7	15,2
<b>Centros Privados</b>									
E. Infantil	18,0	16,3	19,8	16,5	19,0	17,6	19,6	17,4	18,2
E. Primaria	24,9	24,1	25,1	24,8	23,7	24,2	25,0	24,7	25,7
Educación Especial	5,9	4,3	6,4	6,1	6,5	5,8	5,7	4,9	5,7
E.S.O.	26,8	26,9	26,7	26,2	26,5	26,0	26,7	27,2	27,2
Bachillerato	26,3	24,0	26,8	27,8	26,2	22,0	28,1	25,9	26,4
C.F. Grado Medio	29,7	29,0	29,0	30,0	29,2	27,0	28,6	30,1	30,8
C.F. Grado Superior	24,1	20,0	24,2	28,0	22,6	12,0	27,5	23,1	24,1
PCPI	16,7	14,4	17,2	16,8	16,4	17,6	14,6	16,7	17,1

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de datos de las *Estadísticas de la educación en Andalucía*, Consejería de Educación.



## Las TIC en el sistema educativo

En Andalucía, para la modernización de los centros educativos se puso en marcha el proyecto Escuela TIC 2.0, con la intención de acercar las nuevas tecnologías al alumnado de nuestra Comunidad.

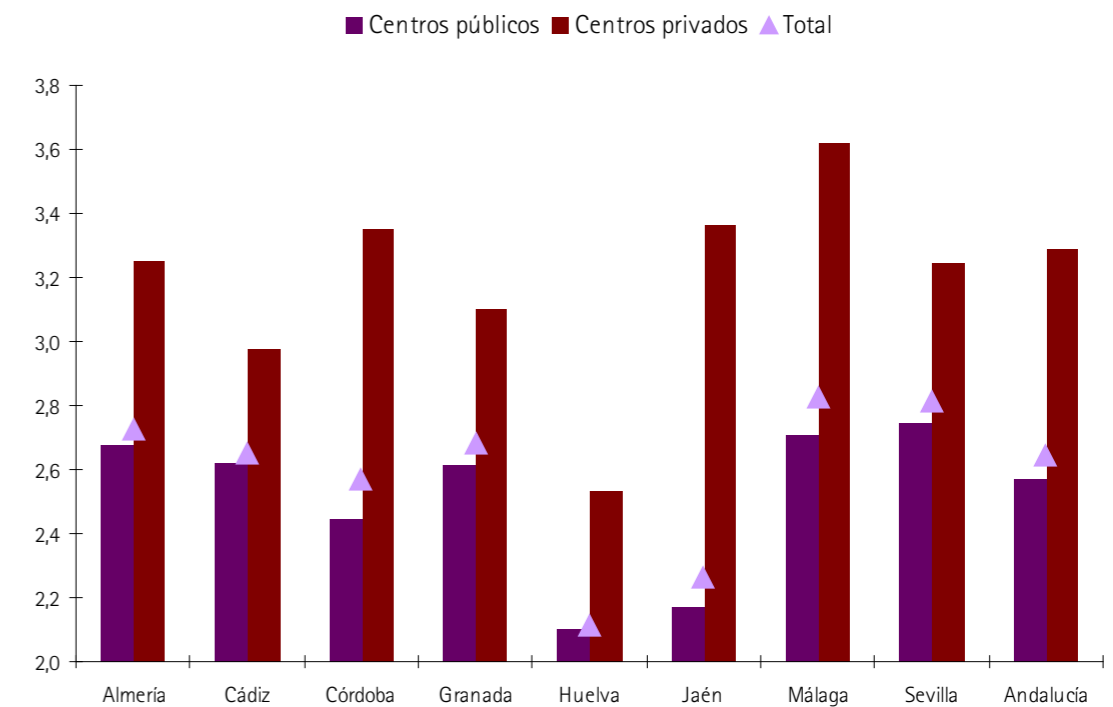
En el curso 2010-2011 se ha posibilitado que tanto los estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria y de 1º y 2º de ESO, así como los centros donde se imparten estas enseñanzas, disfruten del acondicionamiento de 12.654 aulas digitales, con pizarra digital, cañón de proyección, un punto wifi y equipo mul-

timedia. En total 393.352 estudiantes han recibido un ordenador portátil, a lo que hay que unir 46.479 docentes a los que se les ha impartido cursos de formación durante el primer trimestre de cada curso.

Según los datos facilitados por la Consejería de Educación, en Andalucía en el curso 2010-2011 había una media de 2,65 alumnos por ordenador, en centros públicos esta media es de 2,57 y en centros privados 3,29.

Gráfica 22

Número medio de alumnado por ordenador según titularidad del centro y provincias. Andalucía, 2010-2011

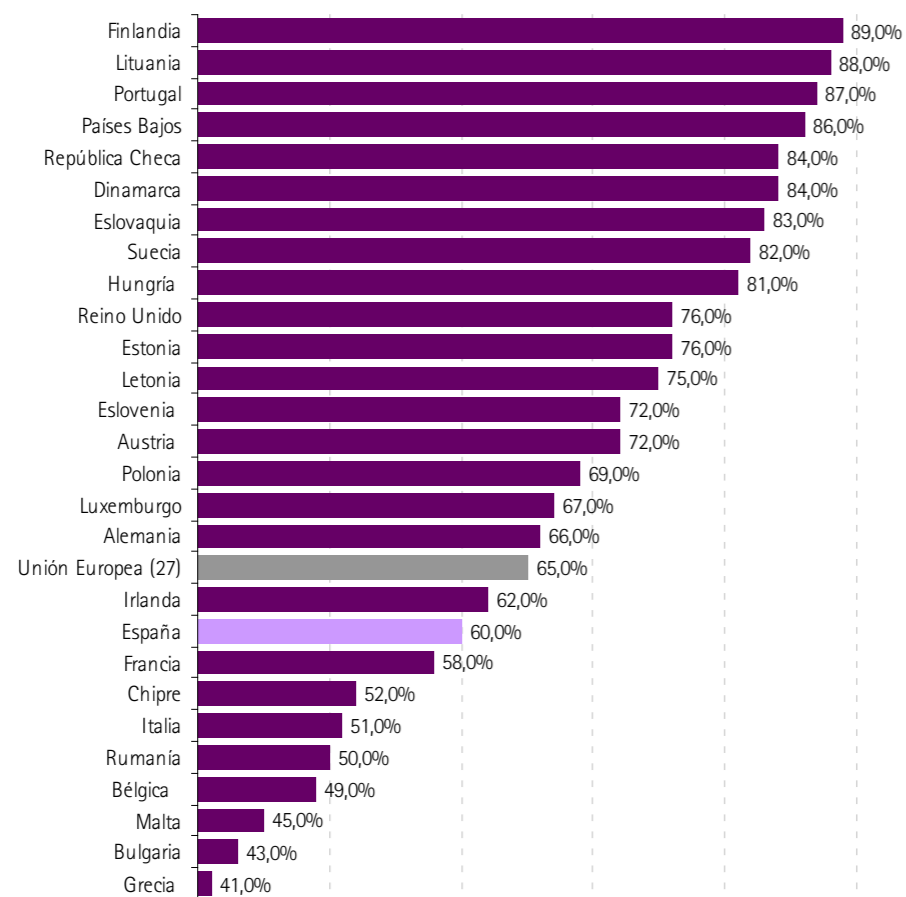


Fuente: Observatorio de la Infancia a partir de *Sociedad de la información y la comunicación en los centros docentes. Estadísticas de la educación en Andalucía, curso 2010-2011*. Consejería de Educación.

En Europa el 65% de jóvenes mayores de 16 años ha utilizado Internet desde el centro escolar. Según los datos proporcionados, España queda por debajo de la media, al igual que países como Irlanda (62%) o Francia (58%). Finlandia (89%), Lituania (88%) y Portugal (87%) son los tres países europeos donde se concentró el mayor porcentaje de jóvenes que han utilizado Internet desde el centro escolar.

El enfoque más común en los países de la UE es utilizar las TIC en Educación Primaria como herramienta. En algunos países como Reino Unido (a excepción de Irlanda del Norte), Polonia, Irlanda o Países Bajos las TIC constituyen una materia obligatoria. En Educación Secundaria la inclusión de las TIC en los planes de estudio es común a casi todos los países europeos, a excepción de Italia y Bulgaria<sup>6</sup>.

Gráfica 23  
Porcentaje de jóvenes mayores de 16 años que han utilizado Internet desde el centro escolar. UE-27, curso 2006-2007



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir del informe *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores*. Edición 2009. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.



## Relaciones sociales y entorno educativo

Las relaciones sociales que se plantean dentro del centro escolar afectan a muchos sectores de la comunidad educativa. En este apartado trataremos las relaciones que establecen los propios chicos y chicas entre sí, además de con sus profesores y profesoras.

En Andalucía el fomento de una cultura de paz y un buen clima escolar llevó a la Consejería de Educación a crear el Plan Andaluz para la Cultura de Paz y No Violencia<sup>7</sup>.

Datos del Observatorio para la Convivencia Escolar en Andalucía recogidos en su último informe, muestran que el 5,97% del alumnado ha realizado alguna conducta tipificada como contraria a la convivencia<sup>8</sup>.

De las faltas cometidas y registradas en los centros educativos, las que más se han repetido durante el curso 2009-10 han sido: perturbación del normal desarrollo de clase (2,03%), actuaciones incorrectas hacia algún miembro de la comunidad educativa (1,97%) y falta de colaboración sistemática en la realización de las actividades (1,38%).

En cuanto a las conductas que implican alguna agresión física hacia algún miembro de la comunidad educativa, se han registrado 4.926 partes lo que supone una tasa del 0,44%.

Respecto al tipo de sanciones que se aplican, en la mayoría de faltas leves se efectuaron apercibimientos por escrito y amonestaciones orales (66,8% de

los casos). En las faltas graves se aplicó, en un 61,9% de los casos, la suspensión del derecho a asistir a clase entre cuatro y treinta días.

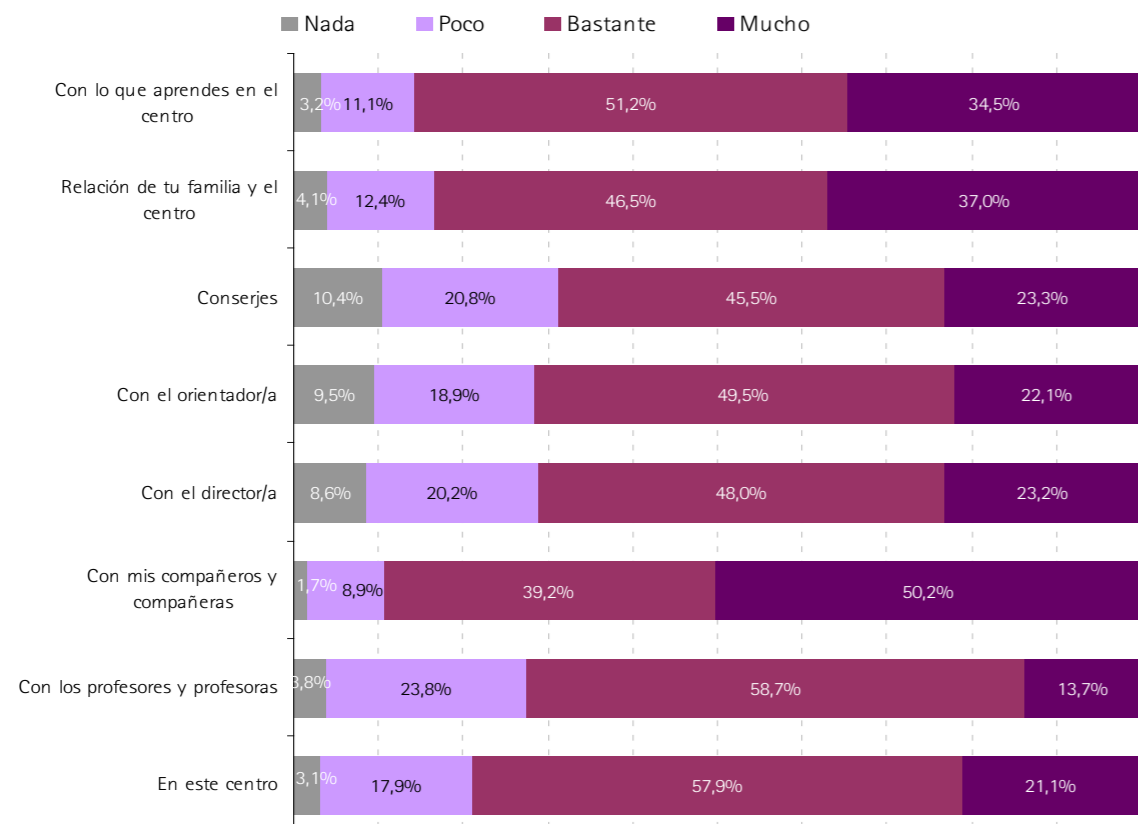
En relación al sexo del alumnado que ha recibido alguna corrección por conductas contrarias a la convivencia, son más los chicos (75%) que las chicas (25%) y se suelen dar en edades comprendidas entre los 12 y 13 años (32%) y los 14 y 15 años (45,7%).

Según un estudio de análisis de la convivencia escolar a nivel estatal<sup>9</sup> en España la valoración del alumnado de secundaria respecto a las relaciones que establecen tanto con sus compañeros como con sus docentes es buena o muy buena: un 58,7% se siente bastante satisfecho de la relación establecida con sus profesores, mientras que el 13,7% afirma sentirse muy satisfecho. El 39% del alumnado se siente bastante satisfecho con las relaciones entre compañeros y un 50,2% declara sentirse muy satisfecho.

Los estudiantes de ESO aseguran tener numerosos vínculos de amistad en su centro educativo. Un 82% afirma tener cuatro o más amigos; generalmente tienen una satisfacción alta en cuanto a su integración en el grupo: un 87,8% afirma caer bien a sus amistades y un 88% se siente integrado. Respecto a la calidad de las relaciones entre ellos en el centro también presentan una actitud bastante positiva: el 71% afirma que aprenden cooperando entre estudiantes.

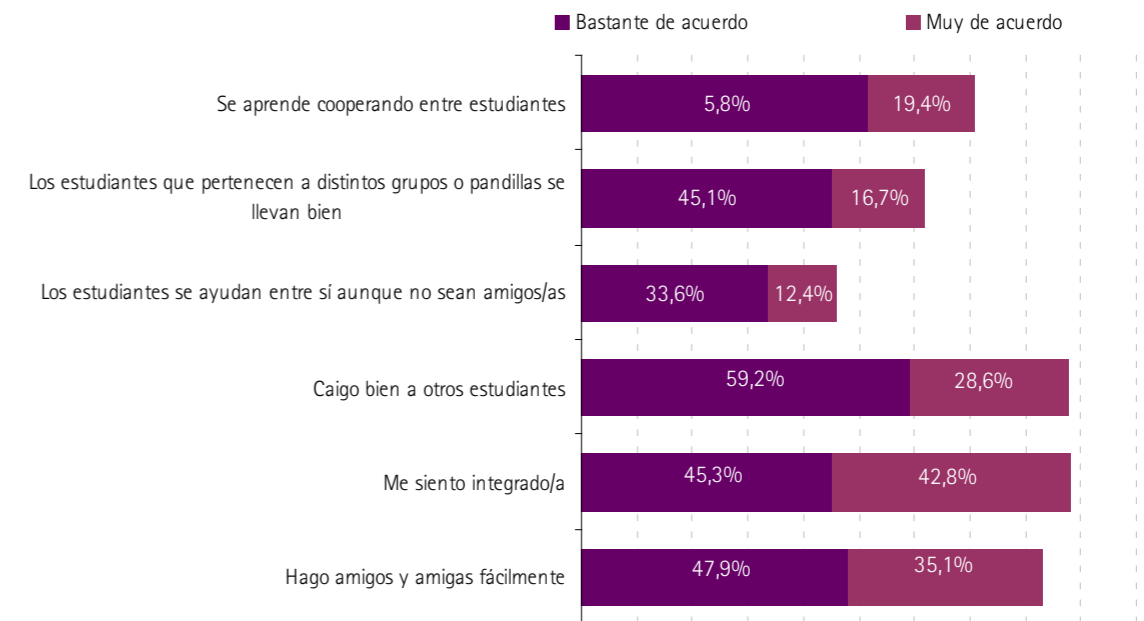


Gráfica 24  
Nivel de satisfacción de las relaciones del alumnado con el resto de personas del centro educativo.  
España, 2008



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de la investigación *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria*. Observatorio Estatal de Convivencia Escolar. 2008.

Gráfica 25  
Porcentaje de alumnado según calidad de las relaciones entre compañeros y nivel de integración del alumnado. España, 2008



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de la investigación *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria*. Observatorio Estatal de Convivencia Escolar. 2008.

Dentro de la convivencia escolar uno de los problemas que más preocupa es la violencia entre iguales, el bullying, entendido este como la violencia física o psíquica de uno o varios compañeros contra otro. Este comportamiento suele ser el menos frecuente.

El 3,8% de los alumnos españoles ha sido víctima de acoso y el 2,4% ha acosado a alguien en los dos últimos meses. Las conductas que más han prevalecido han sido las agresiones de tipo psicológico, un 6,5% de chicos y chicas afirman que han hablado mal de ellos, un 4,9% que lo han insultado, ofendido o ridiculizado y a un 3,5% le han impedido participar en juegos o actividades. Por otro lado, un 4,3% dice haber hablado mal de otros y un 3,8% ha ignorado a otros compañeros. Las agresiones físicas cuentan con un porcentaje muy bajo.

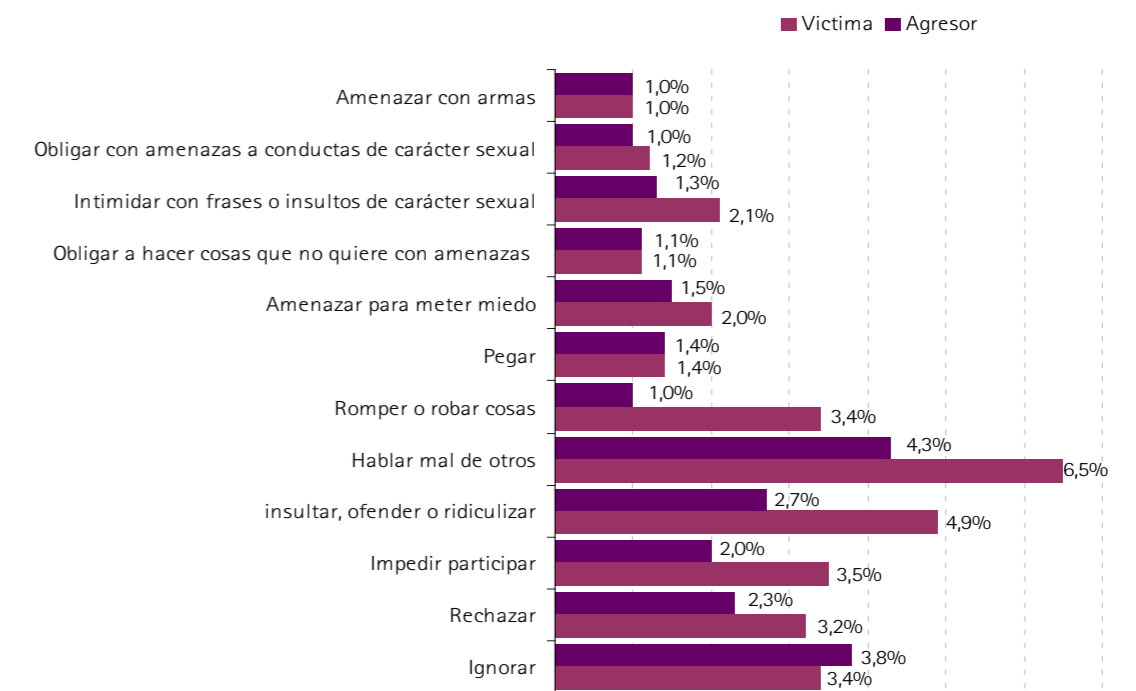
De un tiempo a esta parte se habla cada vez más de una nueva forma de acoso a los chicos y chicas a través Internet, el llamado cyberbullying. A este respecto un 6,7% afirma haber recibido mensajes a través de

Internet o teléfono móvil en los que les insultaban, amenazaban, ofendían o asustaban. Un 3,4% afirma que les han grabado en móvil o vídeo para utilizarlo en su contra. Se registra un porcentaje mucho menor de menores que afirman haber enviado mensajes a través de Internet o móvil para insultar, amenazar, etc. (2,4%) al igual que aquellos que afirman haber grabado a algún compañero para utilizarlo contra él (2,2%).

Sin embargo, y a pesar de estos incidentes, es constante la puesta en marcha –bien de forma institucional o a nivel de centro– de actividades para mejorar la convivencia y erradicar el acoso escolar. La mayoría de jóvenes han recibido formación para mejorar la convivencia escolar (84,3%). La mayoría de ellos coincidió en que materias como la igualdad entre hombres y mujeres (78%), resolución de conflictos (75,3%) y tolerancia y respeto entre culturas (74,8%), fueron los temas más tratados.

Gráfica 26

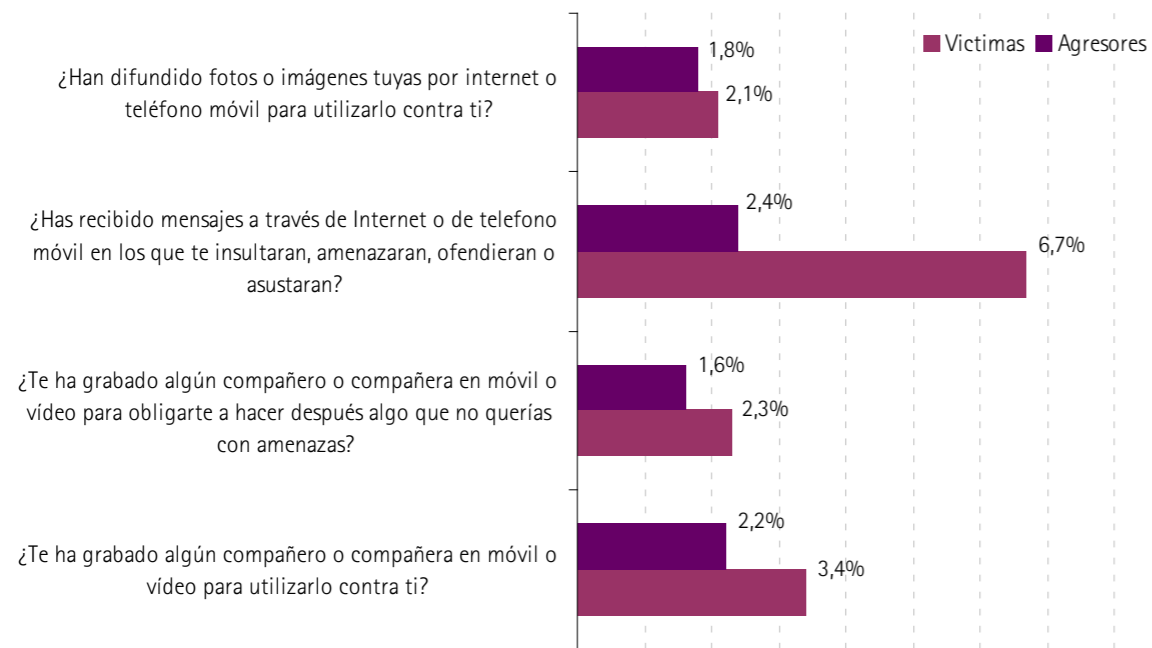
Porcentaje de chicos y chicas según se declaren víctimas o agresores y tipo de comportamiento. España, 2008



Nota: el porcentaje representado suma las categorías "a menudo" y "muchas veces".

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de los datos de la investigación *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria*. Observatorio Estatal de Convivencia Escolar. 2008.

Gráfica 27  
Comparación entre víctimas y agresores de situaciones a través de Internet reconocidas por el alumnado. España, 2008



Nota: el porcentaje representado suma las categorías "a menudo" y "muchas veces".  
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de los datos de la investigación *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria*. Observatorio Estatal de Convivencia Escolar. 2008.

Además de este modo de actuar se dan otras conductas en el aula o el centro en general que suponen obstáculos en la convivencia. Las dos primeras causas que, según la opinión de los docentes, obstaculizan mucho o bastante la convivencia en el centro educativo estarían relacionadas con la dejadez de las familias en cuanto a modelos disciplinares: falta de disciplina en las familias (85%) y falta de implicación de las familias (77%). Las otras causas estarían relacionadas con la rigidez de la administración y la legislación vigente, lo que provoca falta de flexibilidad en las respuestas: falta de apoyo de la administración (69%), una legislación que no permite actuar de forma adecuada (69%) o la ineficacia educativa de las sanciones empleadas para corregir las transgresiones (67%).

Otro aspecto importante en la convivencia escolar son las relaciones que mantienen con el profesorado. Los alumnos, por un lado, reconocen el trabajo diario de éstos, valoran positivamente el interés que muestran los profesores por el aprendizaje de cada estudiante (62,5% en la mayoría de veces o en todas) o el esfuerzo que realizan por explicar para que todos entiendan las materias (65,5% en la mayoría de veces o en todas). Pero, por otro lado, también reconocen la falta de interés que les inspiran sus clases. Más de la mitad opina que tan solo en algunas ocasiones logran que sus clases sean interesantes (54,5%) al igual que un 44,3% piensan que tan solo en algunas ocasiones logran mantener el orden en la clase.

Entre el profesorado, un 21,6% dicen sufrir a menudo o muchas veces un comportamiento disruptivo en el aula. Tan solo un 4,1% del alumnado reconoce participar en este tipo de comportamientos. Esta discrepancia probablemente aparece por la tendencia a minimizar estos comportamientos por parte del alumnado, al no percibirlos como preocupantes; sin embargo es uno de los problemas que más preocupa al profesorado, por la incapacidad para poder desarrollar su trabajo. En cuanto a las normas de convivencia y las formas de resolver los conflictos, la mayoría de los estudiantes está bastante o muy de acuerdo en cuanto a las normas que existen en

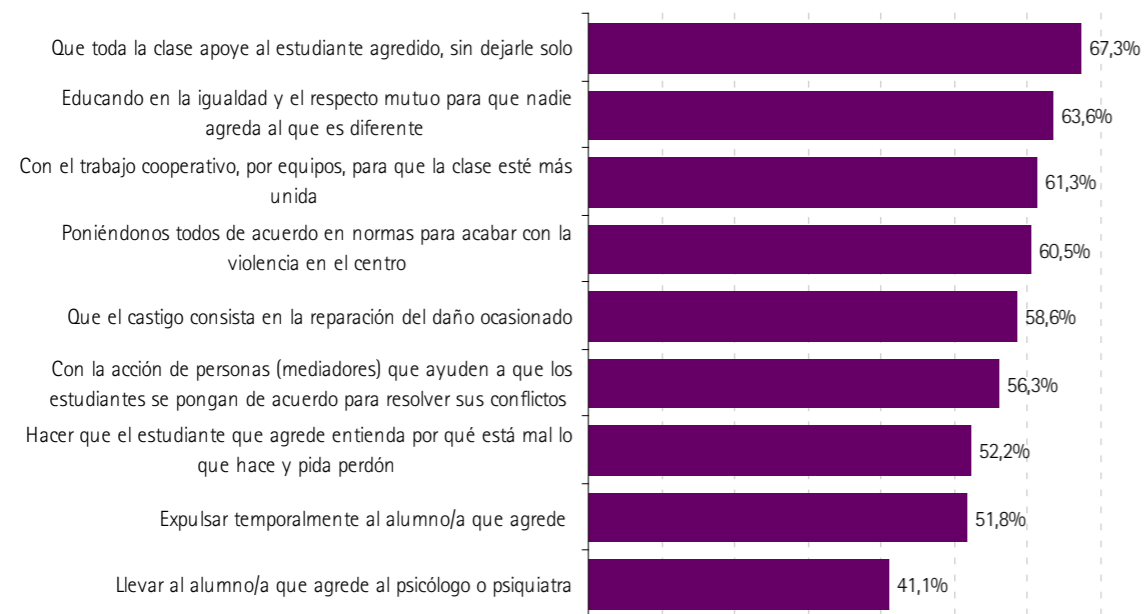
su centro (62,5%); un 36,9% se muestra bastante o muy de acuerdo en afirmar que los estudiantes cumplen dichas normas.

De sus respuestas también podemos deducir que, a la hora de tratar de consensuar las normas, el alumnado cree que no se les tiene en cuenta: la mitad de ellos está bastante o muy de acuerdo en afirmar que pueden decir a los profesores lo que piensan de las normas (50,2%), la otra mitad no está de acuerdo con esta afirmación. Menos de la mitad se muestra bastante o muy de acuerdo en afirmar que son siempre consultados cuando se toman decisiones que les afectan (47,8%), tan solo el 28,6% de los estudiantes afirma que se escuchan sus opiniones para cambiar las normas.

Respecto a situaciones que conllevan acoso escolar, más de la mitad de los chicos y chicas asegura que el profesorado trabaja con eficacia para que no se den problemas de acoso, muy pocos son los que piensan que miran para otro lado (10,1%). Sin embargo la mayoría de chicos y chicas opina que si se viesen envueltos en una situación de acoso pedirían ayuda a sus amistades (69,4%) o a su familia (64,3%).

Los estudiantes encuentran eficaces, sobre todo, aquellas medidas educativas y colectivas contra la violencia entre compañeros: seis de cada diez afirma que es bastante o muy eficaz que toda la clase apoye al estudiante agredido (67,8%), igualmente seis de cada diez opina que es eficaz educar en la igualdad y el respeto mutuo para que nadie agrede al que es diferente (63,6%), así como fomentar el trabajo cooperativo, por equipos, para que la clase esté más unida (61,3%).

Gráfica 28  
Grado de acuerdo del alumnado con las medidas que se toman para evitar la violencia entre escolares. España, 2008



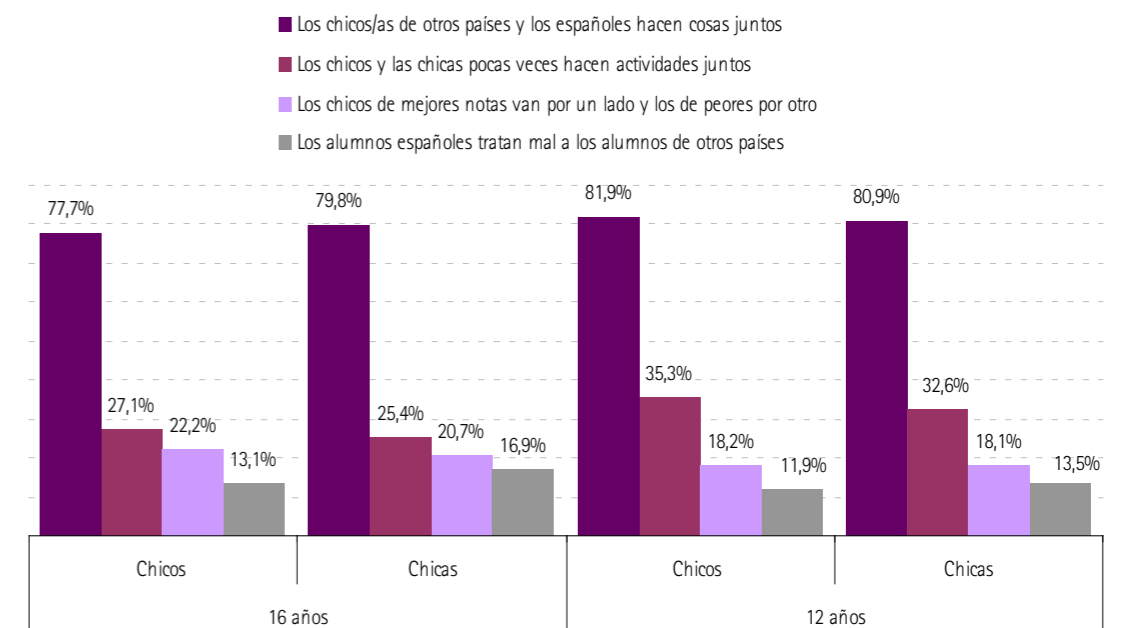
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de los datos de la investigación *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria*. Observatorio Estatal de Convivencia Escolar. 2008.

Otro de los estudios que nos proporcionan información sobre el clima escolar es el Informe PISA, en el que se mide la convivencia en la clase a través de la construcción de un índice compuesto por la frecuencia con la que se producen interrupciones en las actividades relacionadas con el aprendizaje de la lectura, el desorden en la clase o el tiempo que el profesor debe esperar para poder desarrollar la actividad con normalidad. El clima escolar mantiene una clara relación con el rendimiento escolar: tanto en los datos de España como en los de la OCDE se ha observado que a medida que se incrementa el nivel de disci-

plina se incrementa la puntuación del alumnado en rendimiento<sup>10</sup>.

En Andalucía, según datos de la Encuesta Social 2010<sup>11</sup>, se pone de manifiesto la normalidad en los centros escolares. Alrededor del 80% de los chicos y chicas de 12 y 16 años afirma no percibir problemas entre el alumnado de otros países y el español. Con un menor porcentaje se observa alguna diferencia entre las chicas y los chicos que afirman hacer actividades conjuntamente.

Gráfica 29  
Percepción del alumnado sobre distintas situaciones que se dan en el recreo o en los pasillos de su centro escolar según sexo y edad. Andalucía, 2010

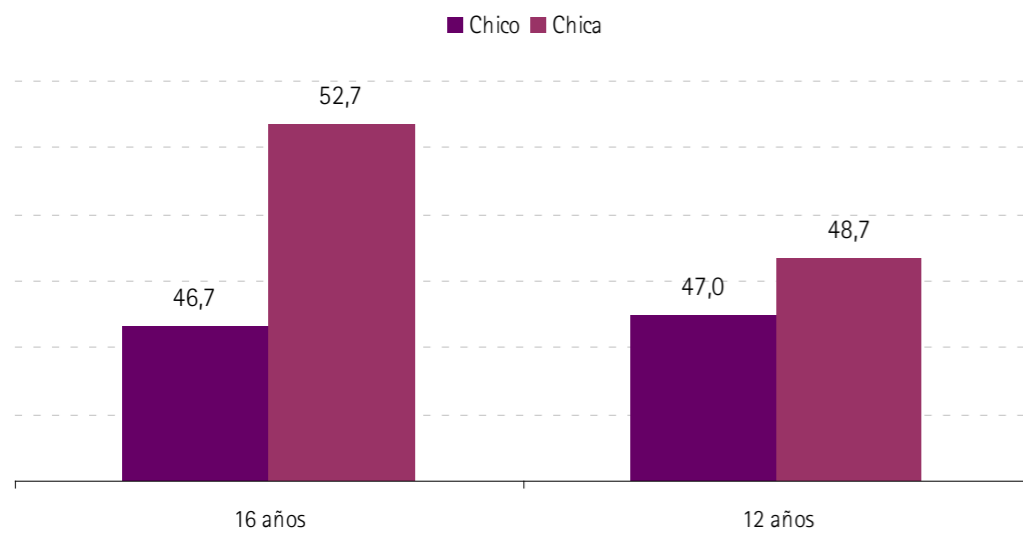


Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de los datos de la *Encuesta Social 2010: Educación y Hogares*. Instituto de Estadística de Andalucía.

Respecto al acoso escolar, en todas las edades el porcentaje de chicas que lo detectan es más elevado que el de los chicos: un 52,7% entre chicas de 16 años y un 48,7% entre chicas de 12 años, frente al 46,7% de chicos de 16 años y el 47% de chicos de

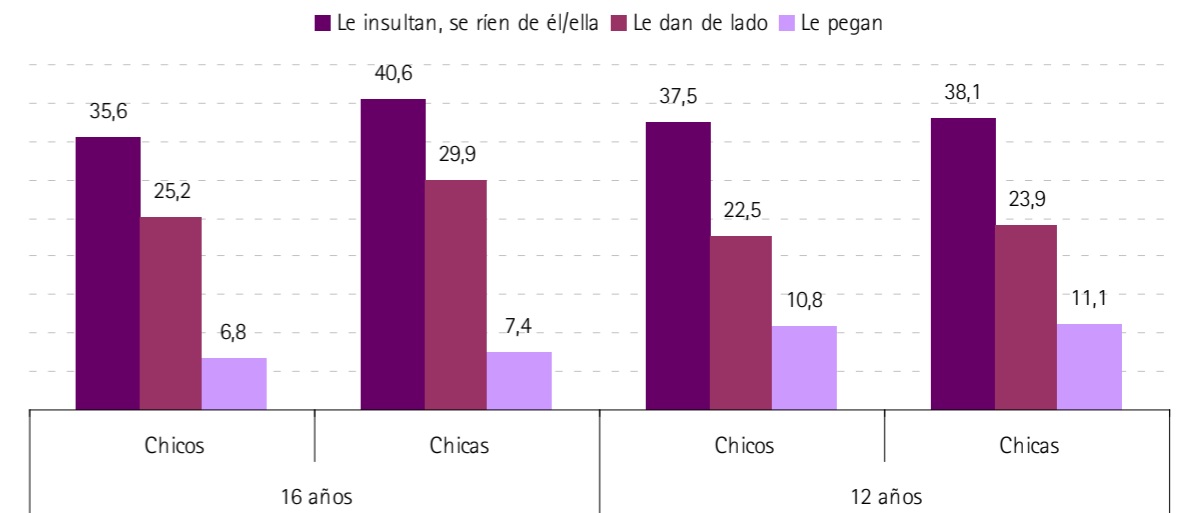
12. Las prácticas más frecuentes de acoso suelen ser de tipo psicológico, en su mayoría afirman que les insultan o se ríen de ellos o bien que les ignoran, dándoles de lado.

Gráfica 30  
Porcentaje de chicos y chicas que detectan acoso escolar según edad y sexo. Andalucía, 2010



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de los datos de la *Encuesta Social 2010: Educación y Hogares*. Instituto de Estadística de Andalucía.

Gráfica 31  
Porcentaje de chicos y chicas que perciben acoso escolar en su colegio/instituto según prácticas más frecuentes, sexo y edad. Andalucía, 2010



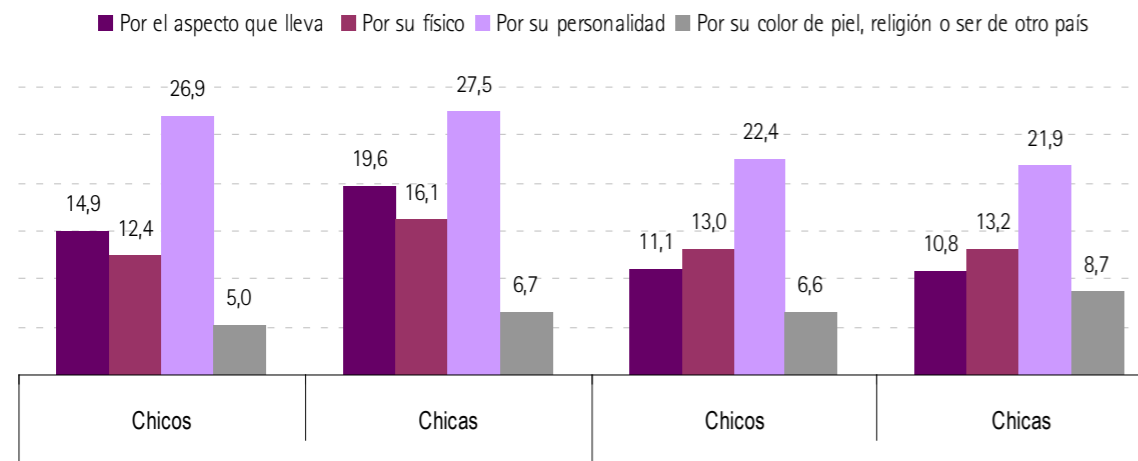
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de los datos de la *Encuesta Social 2010: Educación y Hogares*. Instituto de Estadística de Andalucía.

El motivo principal por el que los estudiantes creen que se produce el acoso es por la personalidad del acosado. El alumnado de 16 años, por su parte, alega como segundo motivo el aspecto exterior de la persona acosada, especialmente las chicas (19,6%). Las alumnas de esta edad también declaran –en mayor medida que los chicos– que el acoso se debería por su físico (16,1%). Un 8,7% de las chicas de 12 años dice que el motivo sería por su color de piel, religión o ser de otro país, frente al 6,6% de los chicos de su misma edad.

Ante los casos de acoso escolar, la mayoría de los alumnos –en todas las edades– opta por no hacer nada, aunque estas cifras son superiores en los alumnos de 16 años (el 26,1% de chicos y el 23,8% de chicas).

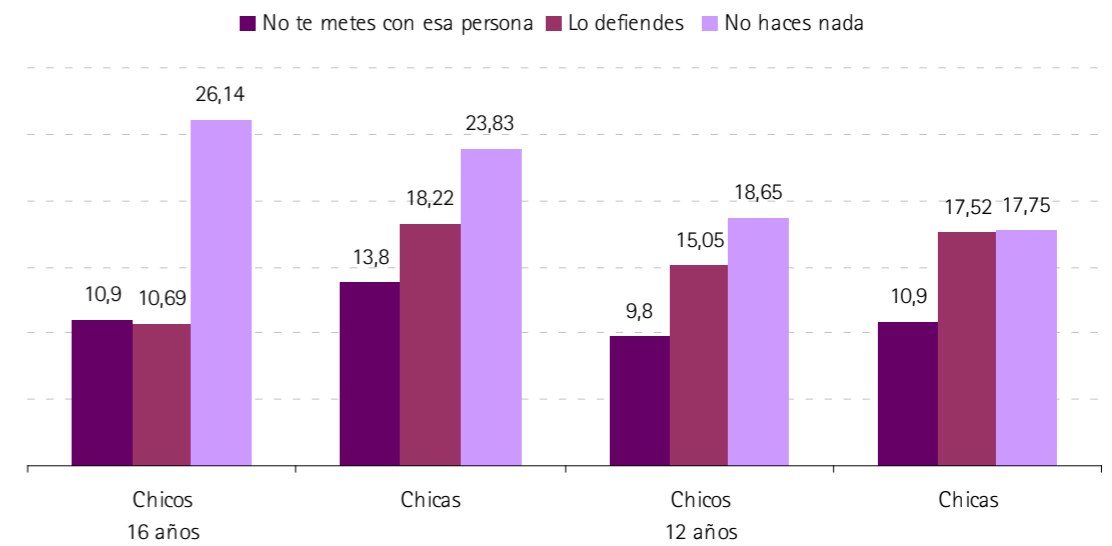
Aún así, la chicas defienden a la persona acosada en mayor medida que los chicos: el 18,2% de las chicas de 16 años y el 17,5% de las de 12 años así lo declara, frente al 10,7% de los chicos de 16 años y el 15% de los de 12.

Gráfica 32  
Porcentaje de alumnado que perciben acoso escolar en su centro escolar según motivos de acoso, sexo y edad. Andalucía, 2010



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de los datos de la Encuesta Social 2010: Educación y Hogares. Instituto de Estadística de Andalucía.

Gráfica 33  
Porcentaje de alumnado que perciben el acoso escolar en su centro escolar según su actitud ante el acoso, sexo y edad. Andalucía, 2010



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de los datos de la Encuesta Social 2010: Educación y Hogares. Instituto de Estadística de Andalucía.

## Referencias

1. Instituto de Evaluación, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2011. Informe Español* [Internet]. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Madrid.
2. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores (curso 2009-10)*. Edición 2012.
3. Instituto de Evaluación, Ministerio de Educación. *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2011. Informe Español* [Internet]. Secretaría General Técnica. Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Madrid
4. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, OCDE. *PISA 2009. Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español*. Madrid: Instituto de Evaluación; 2010.
5. Ministerio de Educación. *Sistema estatal de indicadores de la educación*. Edición 2011.
6. Eurydice. *Cifras clave de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros escolares de Europa. 2004*.
7. [http://www.ced.junta-andalucia.es/portal/com/bin/Contenidos/PSE/participacion/Culturadepaz/PlanAndaluzCulturaPazyNoviolencia/1147779791021\\_plan\\_cultura.pdf](http://www.ced.junta-andalucia.es/portal/com/bin/Contenidos/PSE/participacion/Culturadepaz/PlanAndaluzCulturaPazyNoviolencia/1147779791021_plan_cultura.pdf)
8. Observatorio para la Convivencia Escolar en Andalucía. *Informe anual sobre el estado de la convivencia en los centros educativos de Andalucía sostenidos con fondos públicos durante el curso 2009-10*. Sevilla: Consejería de Educación.
9. Observatorio Estatal de Convivencia Escolar. *Estudio estatal sobre la convivencia escolar en la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid. 2008
10. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, OCDE. PISA 2009. *Programa para la evaluación internacional de los alumnos. Informe español*. Madrid: Instituto de Evaluación; 2010.
11. Instituto de Estadística de Andalucía (IEA). *Encuesta Social 2010: Educación y Hogares en Andalucía [Internet]. Encuesta social 2010. Educación y Hogares en Andalucía. 2010*; Obtenido de: <http://www.iea.junta-andalucia.es/encsocial/2010/index.htm>



## Glosario

### Tasa bruta de escolaridad

Indicador de la cobertura que alcanza el sistema educativo. Relaciona la matrícula escolar con la población que sirve de base para el año cursado, o nivel I. Para definir la población de referencia se considera la edad oficial de ingreso y ésta se aumenta de acuerdo con la duración normal de los estudios del año cursado o nivel I. Presenta el inconveniente de que en su cálculo se consideran en el numerador y el denominador poblaciones de grupos de edad diferentes, por lo que puede exceder el 100%.

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

### Tasa neta de escolaridad

Se calcula de manera similar a la tasa bruta de escolaridad, salvo que en la matrícula se consideran únicamente los estudiantes que cuentan con la edad teórica para el año cursado o nivel. De esta forma, la tasa neta relaciona dos poblaciones que corresponden a la misma edad, y no debe exceder el 100%.

Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

### Titularidad del centro

Se consideran centros públicos aquellos de titularidad pública, bien sea la Administración General del Estado, Autonómica, Local o cualquier otro ente público.

Se consideran centros privados aquellos cuyo titular es una institución, entidad o persona de carácter privado, independientemente de que su financiación pueda proceder en gran parte de fondos públicos.

Fuente: Instituto de Estadística de Andalucía.

### Tasa de idoneidad

Porcentaje de alumnado de la edad considerada, que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a esa edad.

Fuente: Instituto de Estadística de Andalucía

### Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 1997)

Instrumento para la elaboración de estadísticas sobre educación internacional. Cubre dos variables de clasificación cruzadas: los niveles y ámbitos de la educación con las dimensiones complementarias de la general/profesional/pre profesional y la educación/mercado de trabajo.

Esta clasificación distingue siete niveles de educación, los tres que en este documento se utilizan equivalen respecto a los niveles de educación en España a:

- Nivel 0: Enseñanza preescolar: Los programas están destinados esencialmente a familiarizar a niños de por lo menos 3 años de edad con un entorno de tipo escolar; se organizan en una escuela o en un centro.
- Nivel 1: Enseñanza primaria o primer ciclo de la educación básica: Basados en unidades o proyectos los programas están destinados a proporcionar una sólida educación básica en lectura, escritura y aritmética junto con conocimientos elementales en otras asignaturas como historia, geografía, ciencias naturales, ciencias sociales, arte y música; en algunos casos se imparte instrucción religiosa. La edad habitual o legal de ingreso es de 5 a 7 años. Este nivel comprende por lo general 6 años de escolarización de tiempo completo. También se incluyen en este nivel los programas de alfabetización de los adultos.
- Nivel 2: Primer ciclo de enseñanza secundaria o segundo ciclo de educación básica. Los programas están destinados a completar la educación de base iniciada en el nivel 1. Suelen seguir un modelo más orientado por asignaturas: los profesores son más especializados y generalmente varios imparten enseñanza en su especializa-

ción. El final de este ciclo suele coincidir con el término de la escolarización obligatoria, donde existe. Los programas se pueden clasificar según el tipo de enseñanza ulterior o destino al que fueron asignados: 2A: acceso directo al nivel 3 (3A o 3B) en una secuencia que en último término llevaría a la educación terciaria; 2B: acceso directo al nivel 3C; 2C: acceso directo al mercado de trabajo. Los programas de nivel 2 se subdividen también según su orientación, a saber: (i) enseñanza general, destinada principalmente a transmitir a los participantes un conocimiento más profundo de un tema o grupo de temas, en particular (pero no necesariamente), con miras a prepararlos a una educación ulterior; (ii) Educación preprofesional o pretécnica, destinada a preparar los participantes para que ingresen en la enseñanza profesional o técnica; (iii) Enseñanza profesional o técnica, destinada principalmente a que los participantes adquieran las competencias necesarias para que se les pueda emplear en una ocupación u oficio particular - los que terminan con éxito reciben la correspondiente calificación profesional para el mercado de trabajo.

- Nivel 3: Segundo ciclo de enseñanza secundaria. Los programas exigen por lo general que se hayan cursado nueve años de enseñanza de tiempo completo (desde el nivel 1), siendo el requisito mínimo de ingreso la terminación de nivel 2; La edad normal de ingreso es de 15 o 16 años. Se puede observar una mayor especialización y con frecuencia es preciso que los profe-

sores sean más calificados o especializados que en el nivel 2. De la misma manera que el nivel 2, los programas se subdividen en tres grupos según el tipo de enseñanza ulterior o destino al que fueron asignados: 3A: acceso directo al nivel 5A; 3B: acceso directo al nivel 5B; 3C: no conducen directamente a los niveles 5A ni 5B, sino al mercado de trabajo, a los programas de nivel 4 o a otros programas de nivel 3. Los programas de nivel 3 se subdividen también según las mismas categorías de orientación que los de nivel 2.

- Nivel 4: Enseñanza postsecundaria, no terciaria. El nivel 4 comprende programas que unen el segundo ciclo de secundario (nivel 3) a la enseñanza postsecundaria. Habida cuenta de su contenido, los programas no pueden considerarse de nivel terciario. No suelen ser mucho más avanzados que los de nivel 3 pero sirven para ampliar los conocimientos de los participantes que ya han cursado un programa de nivel 3. La duración de programas, calculada en tiempo completo, suele oscilar entre 6 meses y 2 años. Se puede subdividir los programas en dos 1 grupos según el tipo de enseñanza ulterior o destino al que fueron asignados. 4A: preparación para el ingreso al nivel 5A; 4B: no conducen al nivel 5 (destinados primariamente al ingreso directo en el mercado laboral). Los programas de nivel 4 también se subdividen también según las mismas categorías de orientación que los de niveles 2 y 3.

Fuente: Eurostat. Education and training



## Índice de tablas y gráficos

### Tablas

Tabla 1. Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según nivel de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2011-2012.

Tabla 2. Distribución porcentual del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según nivel de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2011-2012.

Tabla 3. Alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según nivel educativo y titularidad del centro. España, curso 2010-2011.

Tabla 4. Tasas brutas de escolaridad según nivel educativo; España, Andalucía y provincias, curso 2010-2011.

Tabla 5. Tasas de idoneidad en la edad de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo; España y Andalucía, curso 1999-2000 y 2009-2010.

Tabla 6. Alumnado repetidor según nivel educativo y sexo. España y Andalucía, curso 2009-2010.

Tabla 7. Evolución del alumnado matriculado según nivel educativo. Andalucía, 2009-2010 y 2010-2011.

Tabla 8. Porcentaje de alumnado según nivel de rendimiento en comprensión lectora. 2009.

Tabla 9. Porcentaje de alumnado según nivel de rendimiento en matemáticas. 2009.

Tabla 10. Porcentaje de alumnado según nivel de rendimiento científico. 2009.

Tabla 11. Profesorado (\*) según nivel de enseñanza que imparte y titularidad del centro. Andalucía y provincias, curso 2011-2012.

Tabla 12. Número medio de alumnado por unidad/grupo según titularidad del centro y provincias. Andalucía, curso 2010-2011.

## Gráficos

Gráfico 1. Distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según nivel educativo. Andalucía, curso 2011-2012.

Gráfico 2. Distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según provincia. Andalucía, curso 2011-2012.

Gráfico 3. Distribución del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general según nivel educativo. España, 2010-2011.

Gráfico 4. Distribución del alumnado matriculado según titularidad del centro y nivel de enseñanza. Andalucía, curso 2011-2012.

Gráfico 5. Distribución del alumnado matriculado en cada nivel de enseñanza según titularidad del centro. España, curso 2010-2011.

Gráfico 6. Distribución del alumnado europeo (Nivel 1-4) según titularidad del centro. Europa, 2009.

Gráfico 7. Tasa neta de escolaridad en edades significativas según países. Unión Europea, curso 2006-2007.

Gráfico 8. Esperanza de vida escolar en alumnado a partir de 6 años. España, curso 2009-2010.

Gráfico 9. Esperanza de vida escolar según países y regiones. 2009.

Gráfico 10. Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana el sistema educativo según CCAA. España, 2009-2010.

Gráfico 11. Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana el sistema educativo. Europa-27, 2010.

Gráfico 12. Comparativa de las tasas de graduación en la segunda etapa de Educación Secundaria según sexo. 2009.

Gráfico 13. Evolución del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general. Andalucía, cursos 1990-1991 hasta 2011-2012.

Gráfico 14. Frecuencia con la que los padres y madres preguntan a los chicos y chicas de 12 años por los deberes cada día. Andalucía, 2010.

Gráfico 15. Frecuencia con la que los padres y madres pregunta a los chicos y chicas de 12 años por los deberes cada día. Andalucía, 2010.

Gráfico 16. Frecuencia con la que los padres y madres ayudan a sus hijos e hijas a hacer los deberes según sexo. Chicos y chicas de 12 años. Andalucía, 2010.

Gráfico 17. Frecuencia con la que los padres y madres ayudan a sus hijos e hijas a hacer los deberes según sexo. Chicos y chicas de 16 años. Andalucía, 2010.

Gráfico 18. Gasto público en educación como porcentaje del PIB según países. Unión Europea-27. 2007.

Gráfico 19. Número medio de alumnado por profesor y por titularidad del centro. España y Andalucía. curso 2009-2010.

Gráfico 20. Número medio de alumnado por unidad/grupo. Andalucía, curso 2010-2011.

Gráfico 21. Número medio de alumnado por unidad/grupo según titularidad del centro y nivel educativo. Andalucía, curso 2010-2011.

Gráfico 22. Número medio de alumnado por ordenador según titularidad del centro y provincias. Andalucía, 2010-2011.

Gráfico 23. Porcentaje de jóvenes mayores de 16 años que han utilizado Internet desde el centro escolar. UE-27, curso 2006-2007.

Gráfico 24. Nivel de satisfacción de las relaciones del alumnado con el resto de personas del centro educativo. España, 2008.

Gráfico 25. Porcentaje de alumnado según calidad de las relaciones entre compañeros y nivel de inte-

gración del alumnado. España, 2008 .

Gráfico 26. Porcentaje de chicos y chicas según se declaren víctimas o agresores y tipo de comportamiento. España, 2008.

Gráfico 27. Comparación entre víctimas y agresores de situaciones a través de Internet reconocidas por el alumnado. España, 2008.

Gráfico 28. Grado de acuerdo del alumnado con las medidas que se toman para evitar la violencia entre escolares. España, 2008.

Gráfico 29. Percepción del alumnado sobre distintas situaciones que se dan en el recreo o en los pasillos de su centro escolar según sexo y edad. Andalucía, 2010.

Gráfico 30. Porcentaje de chicos y chicas que detectan acoso escolar según edad y sexo. Andalucía, 2010.

Gráfico 31. Porcentaje de chicos y chicas que perciben acoso escolar en su colegio/instituto según prácticas más frecuentes, sexo y edad. Andalucía, 2010

Gráfico 32. Porcentaje de alumnado que perciben acoso escolar en su centro escolar según motivos de acoso, sexo y edad. Andalucía, 2010.

Gráfico 33. Porcentaje de alumnado que perciben el acoso escolar en su centro escolar según su actitud ante el acoso, sexo y edad. Andalucía, 2010

