

<http://educalab.es/cniie/>

La población gitana en España ha experimentado importantes avances en educación en las últimas décadas. Estos avances han venido de la mano de la democratización de la sociedad española, del crecimiento económico del país, de la construcción de un Estado social, del acceso generalizado a los sistemas de bienestar social y a las medidas y programas específicos dirigidos a compensar las desigualdades.

Esto ha permitido que se hable, en estos años, del “modelo español de inclusión de la población gitana” como un espejo en el que mirarse. Modelo donde la colaboración entre las Administraciones públicas y el asociacionismo gitano cada vez es mayor y mejor, quedando reflejado en la *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012-2020*, aprobada el 2 de marzo de 2012, por acuerdo del Consejo de Ministros.

Sin embargo, no hay que perder de vista la necesidad de seguir trabajando, desde dentro y fuera de la comunidad educativa, para mejorar y avanzar en el nivel de formación logrado por la juventud gitana, que dista de ser el mismo que alcanza el conjunto de la población. La formación no solo supone adquirir competencias, habilidades y destrezas para desempeñar una actividad profesional, sino que permite formar a personas autónomas, críticas y con pensamiento propio. De esta forma, la educación se convierte en el principal instrumento de movilidad social, que ayuda a superar barreras sociales y económicas, generando expectativas de futuro.

## Estrategia Nacional

La *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana* ha sido concebida como una oportunidad para reforzar y profundizar las líneas de trabajo y las medidas que han dado resultados positivos en las últimas décadas. Se enmarca en el Programa Nacional de Reformas y en los planes y políticas nacionales de distintos ámbitos (educación, empleo, vivienda, salud, etc.) que afectan directamente a las condiciones de vida de las personas de etnia gitana. Asimismo, dado el alto grado de descentralización del entramado administrativo español, se planifica y desarrolla en colaboración con las Comunidades Autónomas y entes de la Administración Local, y en consulta con el movimiento asociativo gitano.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte trabaja en cuatro grandes objetivos dentro de la mencionada Estrategia: incrementar la escolarización de la población gitana en Educación Infantil; universalizar la escolarización y aumentar el éxito académico en Primaria; lograr un incremento de las tasas de finalización de la ESO, e incrementar el nivel educativo de la población gitana adulta.



Gráfica 1:

Objetivo 1: Incremento de la escolarización de la población gitana en educación infantil.

Objetivo 2.2: Reducir el absentismo en educación primaria.

Objetivo 2.3: Incrementar el número de niñas y niños gitanos cursando un curso adecuado a su nivel.

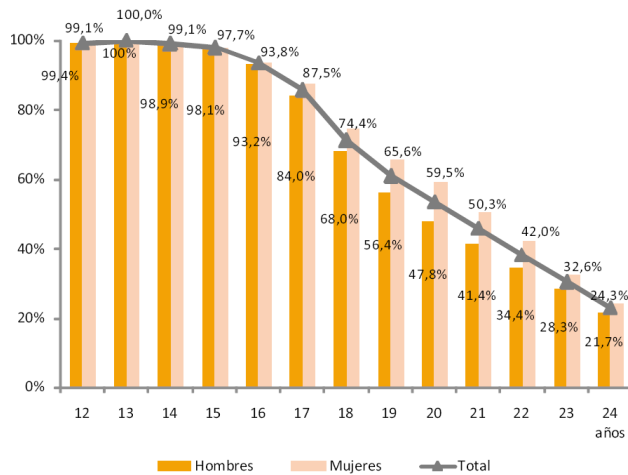
Fuente: *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana*.

# La situación educativa del alumnado gitano

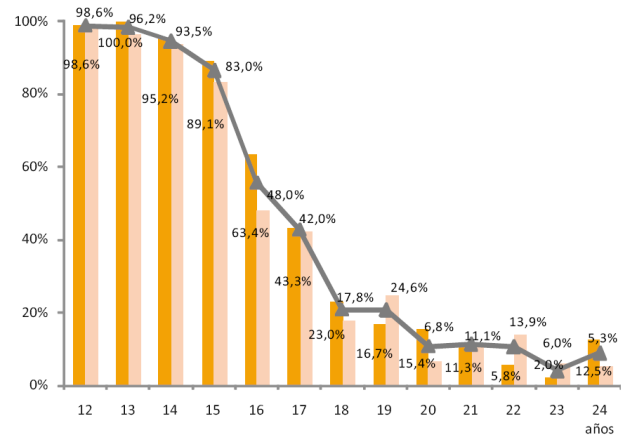
La escolarización en Educación Primaria casi alcanza el 100 %; más de la mitad de los niños y niñas gitanas se escolarizan con 3 años; en el 90% de los casos, el alumnado se incorpora al centro escolar en el curso que les corresponde por edad. Además, se han producido avances en cuanto a la asistencia continuada a clase y en la mejora de la interacción social del alumnado gitano en el centro educativo con sus compañeros y con el profesorado.

Sin embargo, a los 15 años (17,6%) y, principalmente, a los 16 (32,1%) se produce un importante abandono del sistema educativo por parte de este alumnado. Los que permanecen lo hacen en un ciclo formativo de Grado Medio o en un PCPI.

Gráfica 2: Matriculación neta en centros educativos en España.



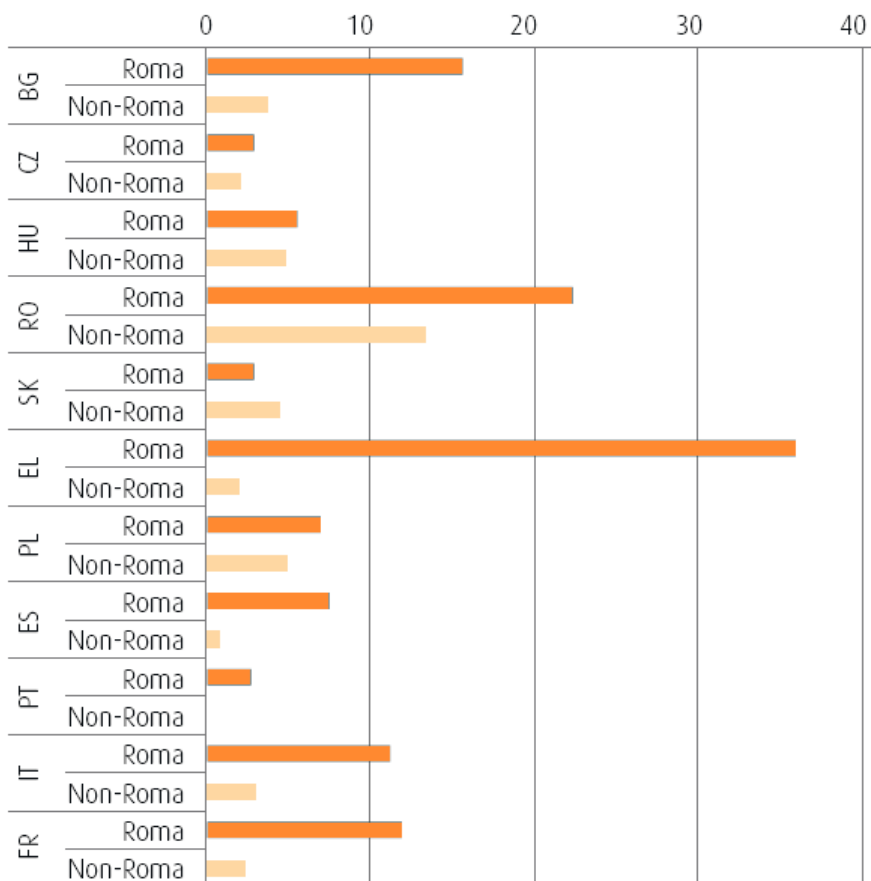
Gráfica 3: Matriculación neta de la población gitana en centros educativos en España.



Fuente: FSG, (2013), *El alumnado gitano en Secundaria: un estudio comparado*.

# Tasas de escolarización en relación a Europa

Gráfica 4: Porcentajes de niños y niñas gitanos y no gitanos, sin escolarizar y en edades comprendidas entre los 7 y 15 años.



España ocupa uno de los primeros puestos en Europa en tasas de escolarización de alumnos de población gitana.

Desde la [Agencia Europea para la defensa de los Derechos Fundamentales](#) se señala que completar la educación obligatoria es una condición indispensable para lograr posteriormente un empleo. El porcentaje de niños y niñas sin escolarizar entre 7 y 15 años además de ser un indicador sobre los cambios futuros de esa generación, también es un signo de aviso para los sistemas educativos.

Los resultados muestran importantes diferencias en la asistencia a clase entre la población gitana y la no gitana. La proporción más alarmante es la de Grecia, con más del 35% de menores en edad escolar que no asisten a la escuela.

Fuente: FRA, (2013), *The situation of Roma in 11 EU Member States Survey results at a glance*.

## Fracaso escolar

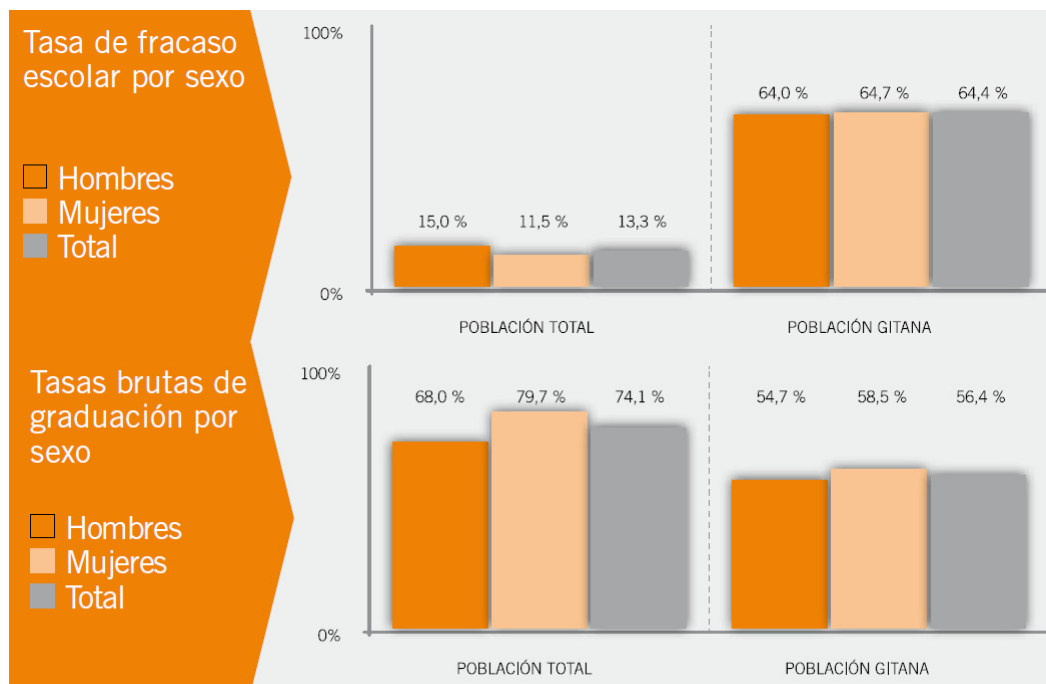
La población gitana está, en términos generales, menos formada que el conjunto de jóvenes. Mientras que el 64,4% de los chicos y chicas gitanos entre los 16-24 años no han obtenido el título de Graduado en ESO, solo el 13,3 % del total de chicos y chicas de este tramo de edad no lo ha conseguido. Además, solo el 8,9 % de la población gitana ha finalizado el Bachillerato o la Formación Profesional de Grado Medio y el 2,6% estudios superiores.

Mientras que los resultados académicos diferenciados por sexos en el conjunto de la población es notable, puesto que las jóvenes

presentan una tasa de fracaso escolar del 11,5% frente al 15% de los chicos, en la juventud gitana apenas se aprecia distinción.

Los alumnos gitanos repiten más durante el primer ciclo de la ESO, destacando el segundo curso, con un 41,8%, 29 puntos porcentuales más que la tasa total, que se sitúa en 12,8%.

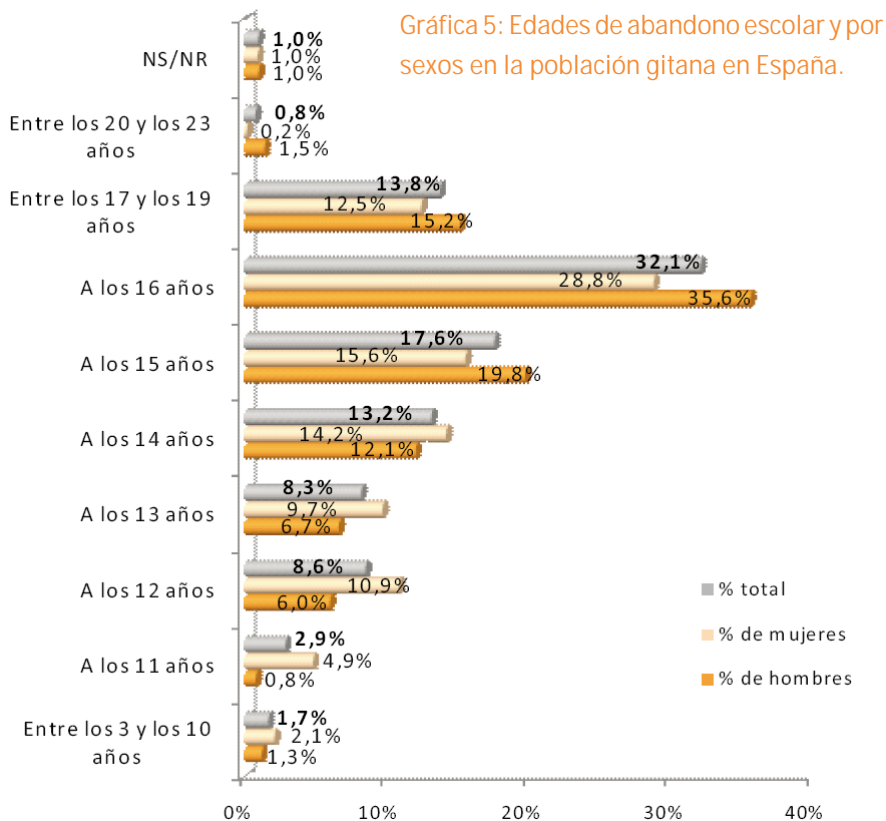
En tercero y cuarto de la ESO las tasas de repetición descienden de forma clara hasta el 19% y el 14% respectivamente, acercándose a la población total.



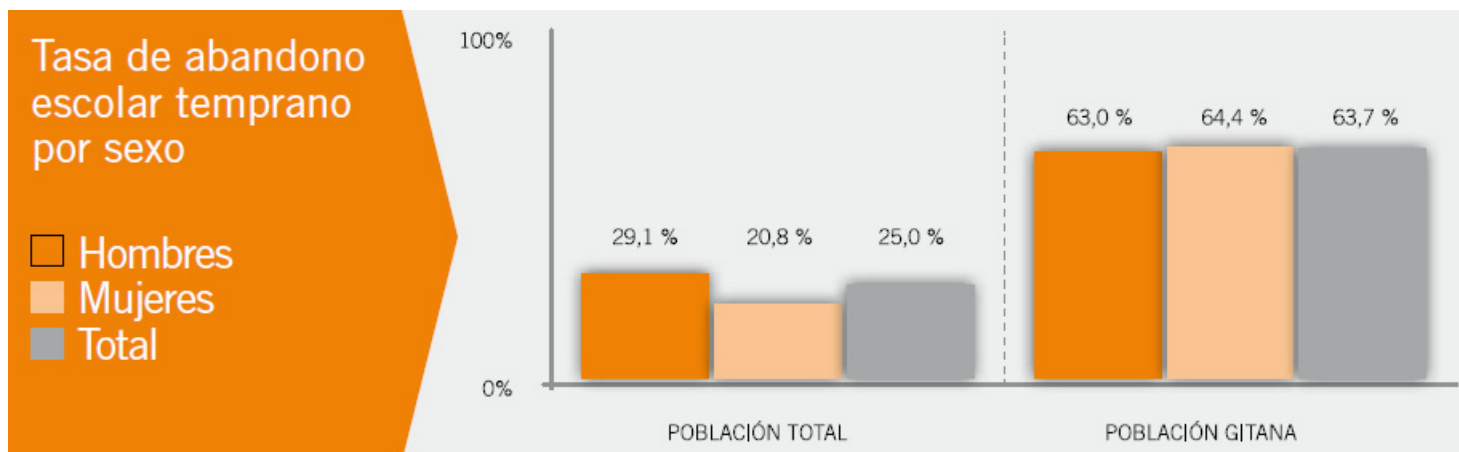
Fuente: FSG, (2013), "Informe Ejecutivo: El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado".

## Abandono escolar

Los niveles de escolarización de la población gitana hasta los 14 años son muy similares a los del conjunto de la población. Es a partir de los 15 años cuando el número de chicos y chicas gitanos escolarizados va descendiendo de manera continuada, con una caída muy significativa de 30,8 puntos porcentuales entre los 15 y los 16 años, edades en la que finaliza la obligatoriedad de la educación. Entre los 12-24 años, el 61,1% de los chicos y el 64,3% de las chicas abandonan los estudios. Las chicas muestran mayores tasas de abandono en las edades más tempranas, desde los 10 hasta los 14 años, y a los 15 se revierte la situación. Aello hay que añadir, que las tasas de escolarización de las mujeres gitanas son inferiores a las de los hombres gitanos, en contraposición a lo que ocurre en el conjunto de la población.



Fuente: FSG, (2013), *El alumnado gitano en Secundaria: un estudio comparado*.



Fuente: FSG, (2013), "Informe Ejecutivo: El alumnado gitano en secundaria. Un estudio comparado".

## Razones del abandono

Las principales razones que apuntan las personas gitanas cuando deciden dejar los estudios están relacionadas, generalmente, con el hecho de ayudar en casa, ponerse a trabajar, estar cansados de estudiar o no gustarles lo que estaban estudiando.

Gráfica 6: Porcentajes de alumnado que ni estudia ni trabaja dividida en dos tramos de edades.

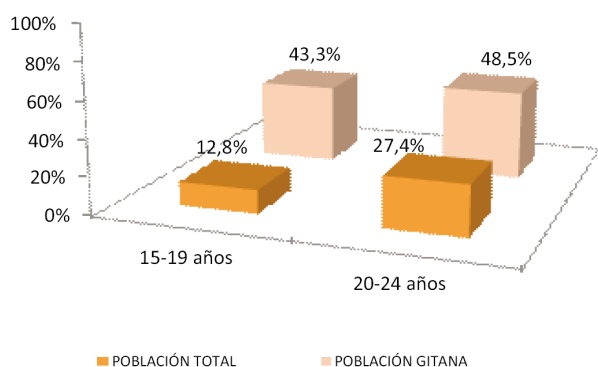


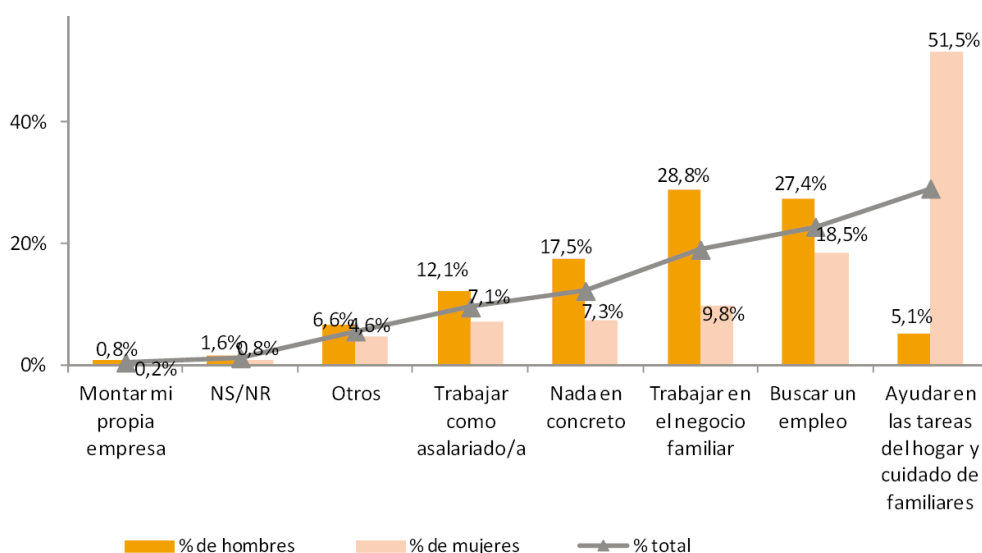
Tabla 1: Motivos por los que el alumnado gitano abandona los estudios.

Razones para abandonar los estudios	% de personas
Porque completé los estudios que quería hacer	5,7%
Porque quería ponerme a trabajar	27,3%
Porque me casé	8,1%
Porque mis padres querían que me pusiera a trabajar	12,7%
Porque tenía que ocuparme de mis hermanos y hermanas	28,4%
Porque no podía pagar los estudios	1,3%
Porque no me gustaba, me aburría estudiar	10,0%
NS/NR	6,4%
TOTAL	100,0%

Fuente: FSG, (2013), *El alumnado gitano en Secundaria: un estudio comparado*.

Según el último Informe de la **Fundación Secretariado Gitano** los alumnos que quedan sin escolarizar emplean su tiempo en actividades diversas dependiendo de su sexo.

Gráfica 7: Actividades realizadas por el alumnado que abandona sus estudios.



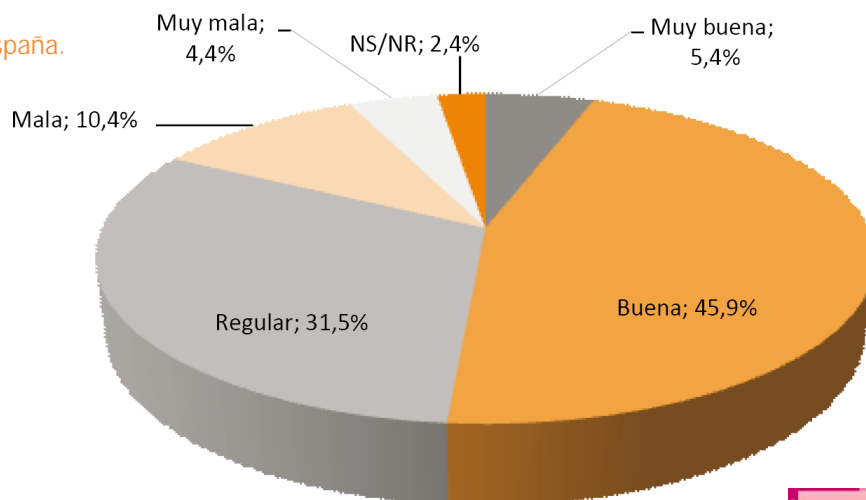
Fuente: FSG, (2013), *El alumnado gitano en Secundaria: un estudio comparado*.

# Valoración de la educación en España entre la comunidad gitana

Algo más de la mitad de las personas entrevistadas (51,3%) por la Fundación Secretariado Gitano, considera que la enseñanza en España es buena (45,9%) o muy buena (5,4%). Para el 31,5% es regular y solo un 14,8% la considera mala o muy mala. Esta buena consideración hace que cada vez sean más las familias gitanas que toman la iniciativa de escolarizar a sus hijos e hijas.

Para quienes consideran que la enseñanza es regular, mala o muy mala, los principales motivos son: la falta de recursos (33,9%), la baja motivación del profesorado (20,6%) y la falta de interés del alumnado (13,9%).

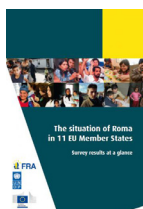
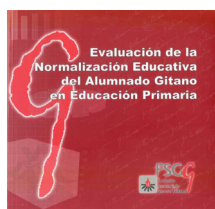
Gráfica 8: Valoración de la educación en España.



Fuente: FSG, (2013), *El alumnado gitano en Secundaria: un estudio comparado*.

Fuentes:

- FSG (2002): *Evaluación de la Normalización Educativa del Alumnado Gitano en Educación Primaria*. Madrid, Fundación Secretariado Gitano.
- FSG (2006): *Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO*. Madrid. IFIIE/ Instituto de la Mujer.
- CIDE/ Instituto de la Mujer. FSG (2010): *Evaluación de la normalización educativa de las alumnas y los alumnos gitanos en Educación Primaria*. Madrid, IFIIE/ Instituto de la Mujer.
- Ministerio de Educación/Instituto de Evaluación (2011): *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*. Ministerio de Educación.
- Laparra, M. (coord.) (2011): *Diagnóstico social de la comunidad gitana en España; Un análisis contrastado de la Encuesta del CIS a Hogares de Población Gitana 2007*. Madrid, MSPSI.
- FSG (2013): *El alumnado gitano en Secundaria: un estudio comparado*. Madrid, CNIIE-FSG-MSSSI.
- FRA (2013): *The situation of Roma in 11 EU Member States Survey results at a glance*.



Ministerio de Educación, Cultura y Deporte  
 C/ General Oraa, 55, 28006 Madrid. España  
 CNIIE en Blog: <http://blog.educalab.es/cniie>  
 CNIIE en Twitter: @educaCNIIE