



El papel de la familia en la educación de los niños con altas capacidades intelectuales

The role of the family in the education of children with high intellectual capacities

Lina Higuera-Rodríguez
Universidad de Granada
mlina@ugr.es

Juan de Dios Fernández Gálvez
Universidad de Granada
juandefg@gmail.com

RESUMEN.

Con la presente investigación educativa se muestran los datos acerca de cómo influye la familia en sus hijos quienes presentan altas capacidades intelectuales, y cuáles son las situaciones que realizan estos padres para que mejore el aprendizaje de sus hijos, tanto a nivel escolar como fuera de éste. Para ello se realizó una entrevista semi-estructurada a los padres y madres de estos niños/as y se pudieron extraer respuestas relevantes como qué hacen ellos para ayudar a sus hijos/as, cuáles son las actividades extraescolares que realizan, cómo es el comportamiento de estos niños fuera del horario de clase, nivel de relación con su grupo de iguales etc. Se extraen diversas modalidades educativas prácticas para recabar información sobre el nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos. Con los datos extraídos se presenta una posible propuesta de mejora y asesoramiento a las familias que lo necesiten.

PALABRAS CLAVE.

Participación de los padres, Creatividad, Rendimiento escolar, Fracaso escolar, Necesidades educativas.

ABSTRACT.

In this educational research we show data about family influences on their children, who have high intellectual abilities, and what are the situations that make these parents to improve their children's learning, both at school and outside it. The investigation was with semi-structured interviews with the parents of these children and could extract relevant answers as what they do to help their children, what are the outside activities at school they perform, how is the behavior of these children outside of class time, level relative to their peer group etc. Educational implications are extracted various practices to gather information on the level of parental involvement in the education of their children. With the results shown possible ideas for improvement and advice to the families.

KEY WORDS.

Parent participation, Creativity, Academic achievement, Academic failure, Educational needs.





1. Introducción.

En la actualidad existe un vacío dentro del sistema educativo que son el alumnado con altas capacidades intelectuales. Este vacío, puede deberse al desconocimiento del docente sobre cómo afrontar situaciones dentro del aula en donde se encuentre con este tipo de alumnado que presenta esta necesidad educativa, así como la falta de herramientas y técnicas que necesita el profesorado para el proceso de enseñanza- aprendizaje con estos estudiantes (Calero, García y Gómez, 2007; Fernández, García, García y Fernández, 2001; Torrego y otros, 2011).

Cuando al alumno con altas capacidades intelectuales lo situamos en el ámbito familiar, podemos encontrarnos con familias que no disponen de herramientas y estrategias especializadas para saber qué hacer con sus hijos. Entonces, va disminuyendo el desarrollo emocional del alumnado, y por lo tanto, se llega a un fracaso escolar (Santoyana, 2004).

Este artículo tiene como principal objetivo, conocer cuáles son las posibles dudas, sentimientos, dificultades, ayudas etc. que tienen y utilizan las familias con niños de altas capacidades intelectuales. Según especificaremos más adelante, se hizo la investigación con familias de varios centros de una zona de Granada.

Por ello, esta investigación pretende describir los aspectos emocionales y relacionales de las familias y de los hijos con altas capacidades intelectuales, ya que es en el contexto familiar donde pueden llegar a aparecer los primeros signos de desesperación e incompreensión etc. tanto para el niño como para los padres, al no contar con los recursos necesarios para afrontar este tipo de situaciones. Además de recabar la máxima información de las posibles herramientas y estrategias que a nivel escolar se pueden estar utilizando en diferentes centros educativos de la provincia de Granada, con la finalidad de que puedan serles útiles a los educadores que pueden llegar a sentirse frustrados ante este tipo de situaciones, al no saber responder como merece la situación. Además de ofrecer información para una eficaz formación de futuros educadores para que puedan afrontar estas situaciones de manera satisfactoria.

Antes de exponer los resultados e interpretaciones obtenidas del estudio realizado, procederemos a fundamentar teóricamente los argumentos que acabamos de exponer.

2. ¿Qué es la sobredotación? ¿Qué abarca y cómo se detecta?

Son muchas las clasificaciones que se han hecho a lo largo de la historia mostrándonos los rasgos de las personas con altas capacidades intelectuales. La idea inicial del superdotado consistía en creer que era una persona inestable emocionalmente, solitaria y débil (Cañete, 2010). Sin embargo se demostró que eran nada más que estereotipos que se han ido desechando a lo largo de diversas investigaciones.

Estos niños requieren de programas educativos diferenciados y servicios más allá de lo que suministran los programas escolares normales en orden a realizar sus contribuciones a sí mismos y a la sociedad (Cano, 2012).





Se considera que un alumnado o alumna presenta «altas capacidades intelectuales» cuando maneja y relaciona múltiples recursos cognitivos de tipo lógico, numérico, espacial, de memoria, verbal y creativo, o bien destaca especialmente y de manera excepcional en el manejo de uno o varios de ellos (Plan de Actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales en Andalucía, 2011).

Del informe Marland (1972. Citado en Reyero et. al., 2003) se deduce que los sujetos capaces de altas realizaciones son aquellos con logro demostrado y/o capacidad potencial (ability) en cualquiera de las áreas siguientes:

- Capacidad intelectual general.
- Aptitud académica específica.
- Pensamiento creativo y productivo.
- Artes visuales y representaciones.
- Habilidad (ability) psicomotora.
- Habilidad de liderazgo.

Hace algunos años, el término sobredotación era el único utilizado y la única medida educativa que se tomaba ante niños que estuvieran en esta situación, era la flexibilización. Actualmente, se ha definido como altas capacidades intelectuales, en donde la sobredotación forma parte de ella, y no es exclusiva (Manzano, Arranz y de Miguel, 2015). Para la detección del alumnado que pudiera tener altas capacidades intelectuales, se realizó un proceso exhaustivo. Se realizaron varias fases, la primera, el orientador pasa un cuestionario al tutor del alumnado y a sus respectivas familias. Si la puntuación de ambos es alta (Rango puesto por el organismo oficial), se pasa al siguiente nivel donde se les realizará a modo individual dos test de inteligencia como son el RAVEN COLOR y K-BIT. Tras la fase de screening, si superan con un porcentaje mayor de 75 pasan a la siguiente fase. En esta fase, se pasará el test WISC y BADYG para medir la inteligencia y sus diferentes constructos. Además del test TORRANCE para medir la creatividad tanto en su representación gráfica como espacial. Tras la evaluación psicopedagógica, se adoptarán las medidas educativas más adecuadas para cada tipo de alumnado. Todas estas fases las ha establecido la Junta de Andalucía en las INSTRUCCIONES de la Dirección General de Participación y Equidad, de 11 de septiembre de 2012, por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales.





3. Identificación de las necesidades educativas.

Lo primero que debemos identificar son las necesidades educativas que tiene el alumnado con altas capacidades intelectuales. A la vista de tales capacidades, podemos llegar a pensar que no tiene ninguna necesidad especial, que pueden aprender solos, pero esto no es cierto.

Poseen necesidades sociales, emocionales, y también intelectuales. Necesidades que van a depender de cada alumnado, de su edad y del momento concreto. De acuerdo con la edad, determinadas necesidades (sociales, emocionales) tendrán más importancia que las de su intelecto.

De una manera psicológica, necesitan tener éxito en un ambiente intelectual dinámico, flexibilidad en su horario y actividades, intervenir en la planificación y evaluación de las mismas. Respecto a lo social, necesitan sentir que son aceptados, poder confiar en sus profesores/as, padres y madres, y compañeros/as, compartir sus ideas y sus dudas, respirar una atmósfera de respeto y comprensión para todos. Respecto a lo intelectual, necesitan, en ocasiones, de una enseñanza adaptada, que se les facilite el acceso a recursos adicionales, estímulos para ser creativos, oportunidad de poder utilizar sus habilidades (Junta de Andalucía, 2011).

Una vez identificadas sus necesidades la propuesta curricular ha de concretarse acelerando o enriqueciendo el currículum (ampliación de una o varias áreas, actividades de profundización, adaptaciones temporales del currículum facilitando un ritmo más acelerado en la adquisición del aprendizaje, adaptaciones metodológicas que permitan el progreso del alumnado mediante el trabajo autónomo...), siempre bajo la orientación, estímulo y guía del profesor (Fernández et al., 2001).

El concepto de superdotación ha variado con el tiempo, dependiendo del grado de capacidad intelectual, ha sido la base de la propia definición, o ha sido considerada una de las muchas maneras de definir la superdotación (Callahan, 2004). Algunos puntos de vista sobre la definición de superdotación destacan su naturaleza polifacética, incluidos los factores cognitivos (por ejemplo, las habilidades intelectuales y creativas) y no intelectuales y / o factores de personalidad. Runco (2005) pone de manifiesto que todas las concepciones de compartir los dones, como característica fundamental, posibilita a la realización de un trabajo creativo. "El niño superdotado puede tener un conocimiento específico del dominio y estar motivado para invertir en un solo dominio en particular, pero, lo que es de dominio, los superdotados individuo tendrá la capacidad para el trabajo creativo"(Runco, 2005 p. 59).

Para este tipo de alumnado no se debe pensar que forman un grupo homogéneo, sino que tienen características comunes. Además no todos estos alumnos llegarán a mostrar todos los rasgos que pueden definir las altas capacidades.

No se debe caer en la percepción de que el alumnado con altas capacidades intelectuales, por el hecho de poseer unas aptitudes superiores, no requiere una respuesta diferente a la que se ofrece a sus compañeros y compañeras para alcanzar el éxito escolar. De hecho, no realizar las medidas adecuadas que den respuesta a las necesidades que presenta éste, puede derivar en situaciones de frustración, falta de motivación, problemas de conducta,





indiferencia hacia las materias escolares, en definitiva, en fracaso e inadaptación escolar (Barrera et al., 2013).

4. El alumnado con altas capacidades intelectuales dentro del ambiente escolar.

En la actualidad existe un vacío dentro del sistema educativo que son los niños con altas capacidades intelectuales. Este tema puede deberse al desconocimiento del docente sobre cómo afrontar situaciones dentro del aula en donde se encuentre con alumnado con altas capacidades intelectuales, así como la falta de herramientas y técnicas que necesita el profesorado para el proceso de enseñanza- aprendizaje en este tipo de alumnado (Calero et al., 2001; Torrego y otros, 2011).

Cuando el niño con altas capacidades intelectuales lo situamos en el ámbito escolar, podemos encontrarnos con profesorado que no disponen de herramientas y estrategias especializadas para tratar con este tipo de alumnado. Entonces no se puede desarrollar el potencial de este alumnado, y por lo tanto, se llega a un fracaso escolar en éstos. Según Pardo (2004), los estudiantes con altas capacidades intelectuales, y dificultades de aprendizaje, son la población excepcional porcentualmente mayor con respecto a otras. Este alumnado presenta una combinación difícilmente apreciable en el aula, lo que puede llevar a una inadecuada adaptación o, incluso, a la inexistencia de respuesta debido a un posible enmascaramiento entre ambas excepcionalidades.

Antes de adentrarnos en profundizar, debemos establecer la diferencia entre los términos de superdotación y de talento, siendo superdotado aquel alumnado que presenta un nivel de rendimiento intelectual superior en prácticamente todas las áreas, lo cual conlleva unas capacidades y aptitudes, y que gracias a todo esto, aprenden con una mayor facilidad; mientras que talento es una destreza o una capacidad desarrollada en unas determinadas áreas (García, 2012).

Lo que ha sido ampliamente constatado con relación al alumnado que destaca por un potencial superior es que el ambiente educacional típico no está preparado para atender de forma adecuada a sus necesidades (Alencar, 2008). De manera general, la enseñanza regular está dirigida hacia el alumnado medio y por debajo de la media, pero el alumnado con altas capacidades, además de ser dejado de lado en este sistema, es percibido con desconfianza por el profesorado que se sienten amenazado o cuestionado, así como presionado con sus preguntas y comentarios (Soriano, 2008). En investigaciones anteriores (Alencar 1988) al preguntar a algunos profesores cómo se sentirían en el caso de que supieran que recibirían a alumnado con altas capacidades en su clase, la mayoría respondió que preferían que esto no ocurriera, pues este alumnado podría constituir un problema en clase.

5. La educación en el ámbito familiar

La familia sigue siendo el núcleo educacional de la sociedad. “El objetivo de la educación familiar consiste en formar personas íntegras, auténticas, plenamente desarrolladas en sus potencialidades personales, equilibradas, con una escala de valores a los que ajustar su comportamiento, coherentes consigo mismas y comprometidas socialmente” (Parada, 2010, p. 29).





Si nos centramos en el tema de estudio, cabe considerar a éste, dentro del ámbito familiar, pues las familias con niños con altas capacidades pueden verse desbordadas ante situaciones, puesto que no tienen un asesoramiento por parte de profesionales sobre cómo puede tratarse esta situación, para que sus hijos tengan éxito tanto en el ámbito educativo, social, profesional etc.

Un aspecto relevante es la importancia del papel de los padres en la educación de sus hijos con altas capacidades intelectuales. Las situaciones que a nivel familiar presenta este tipo de alumnado pueden ser vividas como fuente de problemas. Unas veces niegan que su hijo tenga altas capacidades y en otras ocasiones llegan a generar grandes expectativas, lo que ejercerá una fuerte presión emocional sobre su hijo (Gómez y Valadez, 2010; Rodríguez y Sanz, 2014). Por ello, se debe de actuar con estas familias para que comprendan la situación con la finalidad de que puedan ayudar al niño en todo lo posible sin que se genere estereotipos que puedan llevar al niño al fracaso (Domingo, 1998). Además, es fundamental para actuar, el comprender cómo perciben, sienten y reaccionan los padres ante la situación de sus hijos, cuáles son sus experiencias y sus verdaderas necesidades para atender a las de sus hijos.

Muchos son los estudios recientes que muestran la importancia del estilo educativo de los padres para ayudar a sus hijos a cumplir las exigencias de la compleja sociedad de hoy. Aunque no de forma generalizada, cada vez más existe un afán de los padres por recibir una educación para educar de forma apropiada a sus hijos. Aunque la sociedad en las últimas décadas ha aumentado los intentos por promover la educación y el desarrollo del niño desde ámbitos como la escuela, esto no ha de disminuir la importancia centrar del papel de la familia (Carrasco y Javaloyes, 2015, p. 45).

El principal cambio está en la identificación del alumnado con altas capacidades intelectuales, y después de esta fase, buscar y utilizar los apoyos necesarios para el desarrollo de estos alumnos (Callahan y Lertberg- Davis, 2012).

La familia va a contribuir pues en el aprendizaje de sus hijos, en sus actitudes, su personalidad y en muchos otros aspectos de su formación como seres humanos; por eso, la educación de cualquier niño o niña no puede limitarse al ámbito escolar o de formación reglada, por ello se necesita de la participación de los padres en la educación de sus hijos. La educación se da en un medio sociocultural, en el cual la familia y el entorno próximo son de trascendental importancia (Gómez y Valadez, 2010, p. 78).

A su vez, se ha de tener en cuenta que las variables interactivas son aquellas que están constituidas por modos de interacción social concretos y cotidianos entre los miembros de la familia, como por ejemplo los estilos educativos practicados por las familias, la presencia de conflictos entre los padres o entre los hermanos o las relaciones de los niños/as con su grupo de iguales; serían variables meso sistémicas y micro sistémicas en el marco del modelo citado anteriormente (Arranz y Manzano, 2008).





Cuando descubren que su hijo aventaja a otros niños de su misma edad en algunas características, se producen sentimientos contrapuestos: el placer (orgullo) de que su hijo/a sea superdotado frente al temor de estar preparados para hacer frente a sus necesidades. Estas emociones conflictivas continúan hasta que el hijo/a termina su formación y se independiza. En la etapa de la escolarización es muy delicado, ya que la búsqueda por parte de los padres de una respuesta educativa adecuada requiere de esfuerzo adicional (Martínez, 2006).

Llegar a formar a los padres implica, además de reflexionar de una manera colectiva cómo llegar a ser mejores padres y madres, tomar un papel activo dentro de la escuela y comunidad donde se desenvuelve sus hijos (Domingo, 2000; Gallegos, Álvarez- González y Costa, 2015).

Es por ello que es importante hablar de formar a las familias en torno a diferentes tópicos. Domingo (2002) menciona algunos, tales como,

Las familias son competentes; no es más necesaria la formación de familias con chicos con dificultades que de los que poseen otras necesidades, sino una formación diferenciada y sentida como más urgente; existen tantos ámbitos y ambientes de formación de padres como familias; las familias las componen adultos responsables, pero son prudentes, poseen experiencias negativas hacia procesos de formación que no les dicen nada o desconocen otras posibilidades y ofertas (p.2).

Ante la posibilidad de encontrarnos en nuestro trabajo con este tipo de alumnado, debemos preguntarnos si un niño o niña con altas capacidades puede llegar a tener fracaso escolar. Tal como menciona Pérez (2006) los niños o niñas con altas capacidades que no alcanzan los niveles correspondientes a sus elevadas habilidades y capacidades son niños con un bajo rendimiento escolar o niños que sufren fracaso escolar. Frustran a sus padres y profesorado porque no son capaces de alcanzar unos logros escolares satisfactorios y afines a su elevado potencial.

Según lo establece el Real Decreto 1513/2007, de 16 de Noviembre, se debe de proceder a una temprana identificación de los estudiantes con altas capacidades intelectuales, así como la necesidad de un cuerpo profesional cualificado para atender a los mismos. Por ello dentro de los equipos de orientación educativa se está desarrollando actualmente el programa de altas capacidades, con lo que se pretende es diagnosticar los posibles casos de alumnado con altas capacidades para realizarles una evaluación psicopedagógica con la finalidad de desarrollar un plan de intervención para cada alumnado. Según la ley actual de educación, LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, expone que la escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales, identificado como tal según el procedimiento y en los términos que determinen las Administraciones educativas, se flexibilizará en los términos que determine la normativa vigente; dicha flexibilización podrá incluir tanto la impartición de contenidos y adquisición de competencias propios de cursos superiores como la ampliación de contenidos y competencias del curso corriente, así como otras medidas. A su vez, la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación en Andalucía, recoge que se actuará para identificar lo antes posible al alumnado con altas capacidades intelectuales. Este aspecto también queda





establecido en el desafío 1 (medida 1.5), dentro de la iniciativa ESFUERZA, donde se contemplan medidas para mejorar los logros educativos del alumnado andaluz y concretamente del alumnado con altas capacidades intelectuales.

6. Metodología.

6.1. Objetivo de la investigación.

Desde estos planteamientos, el objetivo es conocer el nivel de involucración y el papel que ejercen las familias en la educación de sus hijos con altas capacidades intelectuales. Además de conocer cuáles son las posibles dudas, sentimientos, dificultades, ayudas etc. que tienen y/o utilizan.

6.2 Método.

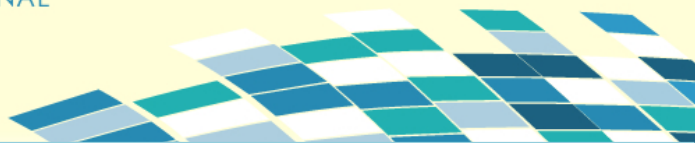
Para alcanzar los objetivos de la investigación, se realiza un estudio cualitativo, sin intervención ni manipulación de las variables ni sujetos de la investigación. En concreto una entrevista semi-estructurada, dejando que lleve la iniciativa el entrevistado. El entrevistador a través de una serie de preguntas que previamente redactó, y que estas preguntas sirven como un guion orientativo y no tienen que ser las mismas, sino que pueden ir variando según vaya siendo la entrevista. Las entrevistas se grabaron y luego se transcribieron para su análisis posterior, intentando no modificar, en lo posible, el discurso de los entrevistados. En la entrevista semi-estructurada se determina de antemano cuál es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas, pero requiere de una gran atención por parte del investigador para poder encauzar y estirar los temas (Peláez et al., 2010).

Además se utilizó la observación directa con el fin de que el investigador visualizara de cerca a los sujetos de estudio, con el fin de anotar su comportamiento o cualquier dato que no pudiera recoger durante la entrevista.

6.3 Población y participantes.

La investigación va dirigida a las familias del alumnado de 1º de primaria de los centros educativos públicos de primaria de una zona de Granada. En total 155 alumnado realizaron la primera fase. Esta fase consistió en la realización de unos cuestionarios por parte de la familia y profesorado de éstos. Después los que hayan puntuado (sobre el porcentaje que estipula el organismo oficial) en ambos cuestionarios (familias y profesorado), pasaron a la fase de screening. En esta fase se seleccionaron un total de 31 alumnado. En esta fase se pasó los test RAVEN COLOR Y K_BIT, y tras su realización se seleccionó el alumnado que obtuvo una puntuación mayor de 75 en valor percentil. Tras las pruebas WISC Y BADYG, en total, han resultado 14 estudiantes con altas capacidades.





Tras la realización de las diferentes pruebas para determinar quién del alumnado posee altas capacidades intelectuales, se procedió a hablar y mantener una entrevista de manera individual con cada una de las familias del alumnado con altas capacidades. La entrevista se ha realizado a un total de 12 familias del alumnado que han sido diagnosticados con altas capacidades intelectuales. Si tenemos en cuenta la muestra en investigaciones generales, podríamos considerarla mínima, pero teniendo en cuenta que de 155 alumnos estudiados, sólo 14 resultaron tener altas capacidades, la muestra abarca un porcentaje muy alto.

6.4 Instrumentos de medida.

Para la recogida de información se ha utilizado una entrevista semi-estructurada, aunque se ha utilizado como base a Ortiz Rodríguez (2009). Además del registro de información donde se anotó cualquier comportamiento que la entrevista no podía recoger.

6.5 Procedimiento.

La recogida de datos se realiza de manera directa, en una entrevista con los padres de alumnado con altas capacidades intelectuales.

El período de recogida de datos ha sido desde el 3 de Junio hasta el 13 de Junio de 2015.

6.6 Técnica de análisis de datos.

Para el tratamiento de análisis de datos se ha utilizado el análisis de contenido dividiendo la entrevista en apartados para poder sacar un mayor rendimiento de ella.

7. Resultados.

Tras la recogida de datos a través de las entrevistas semi-estructuradas a los padres y madres, se han interpretado las respuestas de manera cualitativa, extrayendo los datos más significativos que de una manera u otra puedan sernos útiles en nuestra investigación. Estas entrevistas se han realizado tanto a padres como a madres del alumnado evaluado con la finalidad de conocer en profundidad cómo son y qué hacen estos padres para que sus hijos mejoren su aprendizaje.

Los resultados se han dividido por los aspectos más significativos y tras el análisis se ha obtenido lo más relevante de cada respuesta.

- La mayoría del alumnado comienza a andar y hablar a una edad muy temprana. Esto se pudo ser debido a que los padres ayudaron a sus hijos leyéndoles libros y hablándoles. Con la edad de 2 años tenían un vocabulario fluido y construían frases completas correctamente.
- Las familias participan en la educación de sus hijos llevándolos a diferentes actividades con el objetivo de mejorar su potencial de aprendizaje, además de desarrollar otras facetas a parte de las académicas. Algunas de las actividades fuera del horario escolar son, aprendizaje de idiomas, deportes, tales como, fútbol, natación y baloncesto, música y danza.





- Padres y madres intentan que sus hijos/as se relacionen con otros niños, apuntándolos a diferentes actividades de ocio y llevándolos al parque. Algunos de estos niños prefieren quedarse en casa leyendo o jugando solos, y los padres los motivan para que vayan a jugar con otros niños. Excepto una familia que no quería que su hija se relacionara con los niños del barrio, puesto la niña no se siente cómoda en clase y está aislada. Esta familia la lleva a otros parques fuera del barrio en donde viven porque quieren que su hija se relacione con otros niños que no están en la misma clase que ella.
- Estos niños tienen diferentes intereses a parte de los académicos. Para que ellos fomenten su aprendizaje, las familias les ofrecen diferentes recursos para que ellos indaguen en la búsqueda de información. Para ello, los padres les ofrecen acceso a ordenadores con internet, revistas, los llevan a bibliotecas, a diferentes monumentos, a granjas escuelas, al campo para que reconozcan los tipos de árboles, frutos etc.
- La mayoría de los padres y madres están interesados en que sus hijos/as puedan desarrollar su potencial dentro de la escuela, ya que en los diferentes centros ofrecen alternativas para la mejora del aprendizaje, sacando al alumnado una hora a la semana y fomentando el desarrollo del pensamiento divergente, con la finalidad de que ellos en sus casas puedan trabajarlo de manera autónoma. Sin embargo, una familia no está de acuerdo en que su hijo salga en horario de clase fuera de ella para que los demás alumnos no lo vean como superior, sino que los padres quieren que su hijo se trate por igual.
- Los padres y madres ayudan a que sus hijos sean autónomos con la intención de que adquieran madurez y sean críticos ante las diferentes situaciones que se les puedan presentar. Estos padres crean situaciones en donde sus hijos deben actuar de forma autónoma. Algunas de estas situaciones son, reparto de las tareas del hogar, que vayan a la tienda de golosinas solos para que sepan desenvolverse, entre otras.
- Las familias comentan que en los centros escolares no están preparados para cubrir estas necesidades educativas que este tipo de alumnado requiere, sino que se ofrecen pequeñas alternativas que ayudan a mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los padres comentan que el profesorado podría sentir miedo a la hora de atender a estos alumnos/as pues puede que no se vean capaces de ayudarles.





8. Discusión.

Al realizar el análisis de las entrevistas a los padres y madres, encontramos que todos ellos de una manera u otra, pretenden ayudar a sus hijos a mejorar y a desarrollar su potencial de aprendizaje.

Comentan cuáles son las actividades a las que llevan a sus hijos y qué hacen en sus casas para ayudar a sus hijos. Se muestran muy implicados en la educación de sus hijos. Con respecto a lo anterior, Gómez y Valadez (2010) mencionan que la familia va a contribuir en el aprendizaje de sus hijos, puesto que, la educación de cualquier niño o niña no puede limitarse al ámbito escolar o de formación reglada, por ello se necesita de la participación de los padres en la educación de sus hijos. La educación se da en un medio sociocultural, en el cual la familia y el entorno próximo son de trascendental importancia.

Otro aspecto importante a destacar son las relaciones sociales de este tipo de alumnado, puesto que las familias comentaron que la relación entre sus hijos con el grupo de iguales es buena. Se muestran activos y participativos con los amigos, y quieren jugar con ellos. Además los padres los llevan al parque y a lugares recreativos donde hay niños para que puedan jugar y mejorar sus relaciones sociales. Como lo señala Arranz y Manzano (2008), se ha de tener en cuenta que las variables interactivas son aquellas que están constituidas por modos de interacción social concretos y cotidianos entre los miembros de la familia, como por ejemplo los estilos educativos practicados por los padres, la presencia de conflictos entre los padres o entre los hermanos o las relaciones de los niños/as con su grupo de iguales.

Además, señalar que la mayoría de las familias quieren que sus hijos mejoren dentro de la escuela, saliendo algunas horas fuera de clase para que el educador pueda trabajar con ellos el pensamiento divergente, puesto que dentro del aula, el profesor no puede trabajar solo con este tipo de alumnado, sino que trabaja a nivel grupal. Por eso, se ha diseñado un programa para trabajar las necesidades educativas que requieren estos discentes. Por ello cabe destacar, en palabras de Soriano (2008), lo que ha sido ampliamente constatado con relación al alumnado que destaca por un potencial superior es que el ambiente educacional típico no está preparado para atender de forma adecuada a sus necesidades. De manera general, la enseñanza regular está dirigida hacia el alumnado medio y por debajo de la media, pero el alumnado con altas capacidades, además de ser dejado de lado en este sistema, es percibido con desconfianza por profesorado que se siente amenazado o cuestionado, así como presionado con sus preguntas y comentarios.

9. Conclusión.

En todas las investigaciones y estudios que se han consultado, la información obtenida por las familias con hijos con Altas capacidades, es considerada muy valiosa. dicha información, ha sido relevante sobre todo en aspectos que pueden ser observados desde el ámbito de la escuela.

En general, el grado de implicación de las familias es significativo, puesto que éstas, son el primer agente socializador de los niños. Tal como se menciona en las investigaciones de Parada (2010) y Rodríguez y Sanz (2014), estas familias, muestran interés en la educación de sus hijos y aportan posibles ideas que pueden llegar a ser útiles en el aprendizaje del alumnado. Aunque su grado de conocimiento de las altas capacidades es poco, ellos





muestran interés por aprender y conocer cuáles pueden ser las posibles soluciones, ayudas etc. para mejorar la vida de sus hijos.

En investigaciones de Gómez y Valadez (2010) se habla de la participación de las familias y sus efectos. Éstas, motivan a sus hijos. Desde el principio, estas familias estimulan a sus hijos leyéndoles y hablándoles con el objetivo de que desarrollen su lenguaje con una temprana edad. A su vez, los llevan a diferentes actividades para que desarrollen su potencial y a la vez para que se relacionen con su grupo de iguales.

Sin embargo, a este grupo de personas se les genera ciertas dudas acerca de la educación de sus hijos (Domingo, 2000), puesto ellos quieren saber más acerca de las necesidades educativas que tienen sus hijos para poder ayudar en lo que se estime. Algunas de esas dudas son la preocupación por el fracaso escolar porque algunos de estos niños se aburren en clase, distanciamiento con sus compañeros etc.

Además, necesitan una aportación de ideas para que ellos sean capaces de cubrir las necesidades fuera del horario escolar de sus hijos, puesto que cuando llegan a casa, estos niños quieren indagar, investigar etc. y estos padres quieren saber qué deben hacer frente a posibles situaciones similares. Por ello, a parte de las ideas que estas familias aportaron durante la entrevista, se sugiere como posible propuesta, la creación de una escuela de padres para que las familias que tuviesen dudas acerca de la educación de sus hijos y de cómo cubrir sus necesidades, puedan ir y formarse para llegar a ser más eficaces.

10. Propuesta.

Tras la búsqueda de información e indagación sobre las posibles estrategias que utiliza la familia para la mejora del aprendizaje de sus hijos, se podría dar una propuesta educativa que abarcara a todos los padres con la finalidad de mejorar el aprendizaje de sus hijos. Esta propuesta podría ser la creación a nivel local de grupos de padres (Fresnillo et. al., 2000), donde éstos podrían ir a formarse y a compartir sus experiencias con otros padres para que su relación fuera más enriquecedora para todos, es decir, un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres. Dentro de estos grupos, se ofrecería cursos de formación sobre cómo mejorar la autoestima de sus hijos, sobre educación para la salud, educación en el tiempo de ocio, cómo favorecer la creación de los hábitos de estudio, relaciones sociales y afectivas, control emocional para padres y madres, educación en valores para la convivencia y ciudadanía entre otros cursos.

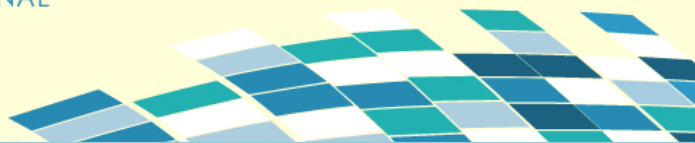
Referencias bibliográficas

- Alencar, E. (1988). O estímulo ao talento e à excelência. *Jornal de Psicologia*, 7, 10-13.
- Alencar, E. (2008) Dificultades socio-emocionales del alumno con altas habilidades. *Revista de psicología*, 26 (1), 43-62.
- Arranz, E. y Manzano, A. (2008) Contexto familiar, superdotación, talento y altas capacidades. *Anuario de Psicología*, 39 (3), 289-309. Universitat de Barcelona. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/123643/171589>



- Barrera, A., Durán R., González, J. y Reina, C. (Eds) (2013) *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales*. Junta de Andalucía. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Manual.pdf>
- Calero García, M^a D., García Martín, M^aB. y Gómez Gómez, M^aT. (2007). *El alumnado con Sobredotación Intelectual Conceptualización, evaluación y respuesta educativa*. Sevilla: CECJA. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/html/portal/com/bin/contenidos/B/ProfesoradoEnRed/NecesidadesEducativasEspeciales/Seccion/AltasCapacidades/ContenidoAltasCapacidades/1206451544236_wysiwyg_libroelalumnadoconsobredotacion.pdf
- Callahan, C. (2004). *Intelligence and giftedness*. In R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of intelligence*, 159–175. New York. Cambridge University Press.
- Callahan, C. y Hertberg- Davis, H. (2012) *Fundamentals of Gifted Education: Considering Multiple Perspectives*. New York. Routledge.
- Cano, I. (2002) *Alumnado con altas capacidades intelectuales: Propuesta de intervención*. (Trabajo Fin de máster). Universidad internacional de la Rioja. Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1032/2012_11_07_TFM_ESTUDIO_DEL_T_RABAJO.pdf?sequence=1
- Carrasco, J. y Javaloyes, J. (2015) *Motivar para educar. Ideas para educadores: docentes y familias*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Cañete Pulido (2010) La educación en niños y niñas superdotados. *Revista digital de innovación y experiencias educativas*, 30, 1-10. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_30/MARIA_DEL_MAR_CANET_E_PULIDO_01.pdf
- Domingo, J. (1998) *La colaboración familias- profesionales en la educación del alumnado con necesidades educativas especiales*, en Peñafiel, F., Domingo, J., Fernández, J. y Navas, J. (Coord.) *Cómo intervenir en Educación Especial. Resolución de casos prácticos* (pp. 125-140). Granada: Adhara.
- Domingo, J. (2000) Reconstruir la competencia familiar. Algunas puntualizaciones de interés sobre la formación de los padres. *Revista digital de educación y nuevas tecnologías*, 4 (23). Universidad de Granada. Recuperado de <http://educrea.cl/reconstruir-la-competencia-familiar-algunas-puntualizaciones-de-interes-sobre-la-formacion-de-los-padres/>
- Fernández Abascal, M^aT., García Gálvez, C., García Latorre, J. y Fernández Mota, M^aE. (2001). *Guía para la atención Educativa a los alumnos y alumnas con sobredotación intelectual*. Sevilla: CECJA. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/html/portal/com/bin/contenidos/B/ProfesoradoEnRed/NecesidadesEducativasEspeciales/Seccion/AltasCapacidades/ContenidoAltasCapacidades/1206451504676_wysiwyg_guiaalumandosobredotacionintelectual.pdf
- Fresnillo, V., Fresnillo, R. y Fresnillo, M. (2000). *Escuela de Padres*. Madrid: Área de Servicios Sociales. Cirsa. Recuperado de <http://orientacionandujar.files.wordpress.com/2009/05/escuela-de-padres.pdf>





- Gallegos, S., Álvarez-González, B., y Costa, M. (2015). Los padres también cuentan. Validación del cuestionario "Conociendo a tu hijo, tu hija": identificación de niño (a) s de 9 a 10 años con altas capacidades. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 23 (89), 795-820.
- García, I. (2012) *Intervención psicoeducativa en alumnado de altas capacidades*. (Trabajo fin de Grado). Universidad de Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/2707/1/TFG-G%20224.pdf>
- Gómez, M. y Valadez, M. (2010) Relaciones de la familia y del hijo/a con superdotación intelectual. *FAISCA: Revista de altas capacidades*, 15 (17), 67-85.
- Instrucciones de la Dirección General de Participación y Equidad, de 11 de septiembre de 2012, por las que se regula el procedimiento para la aplicación del protocolo para la detección y evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. Junta de Andalucía. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/etpcadiz/web/attachments/article/104/Instrucciones%20protocolo%20AACCC%202012.pdf>
- Junta de Andalucía. Consejería de Educación (2011) Plan de Actuación para la atención educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales en Andalucía. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/Planaltas.pdf>
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del estado, 04 de Mayo de 2006, 106, 17158. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>
- LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial del estado, 10 de Diciembre de 2013, 295, 97858. Recuperado de <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- Manzano, A., Arranz, E., y de Miguel, M. S. (2015). Identificación multi-criterio de sujetos de altas capacidades en una muestra española. *European Journal of Education and Psychology*, 3 (1), 5-17.
- Martínez, M. (2006). *Pautas de orientación a padres de niños/as con superdotación y talento*. México: Ed. Manual Moderno.
- Parada Navas, J.L (2010) La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28 (1), 17-40.
- Pardo de Santoyana, R. (2004). Alumnado doblemente excepcionales: superdotación intelectual y dificultades de aprendizaje. *FAISCA: Revista de altas capacidades*, 11, 37-46.
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A. y González, L. (2010) *La entrevista*. Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Entrevista.pdf
- Pérez F. (2006): *Alumnado con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Madrid: Editorial Síntesis.





- Real Decreto 1513/2007, de 16 de Noviembre. *Boletín Oficial del Estado*, 26 de Noviembre de 2007, 283, 48303. Recuperado de http://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2007-20269
- Reyero Rivas, M., Reyero, M. y Tourón, J. (2003) *El desarrollo del talento: la aceleración como estrategia educativa*. A Coruña: Netbiblo.
- Rodríguez, R., y Sanz, M. (2014). Altas capacidades en la escuela inclusiva. *Padres y Maestros*, (358), 39-44.
- Runco, M. A. (2005). *Creative giftedness*. In R. J. Sternberg, y J. E. Davidson (Eds.), *Conceptions of giftedness*, 295–311. New York, NY: Cambridge University Press
- Soriano, E (2008) Dificultades socio-emocionales del alumnado con altas habilidades. *Revista de Psicología*, 26 (1). Universidad Católica Brasilia. Recuperado de <http://www.revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1123/1084>
- Torrego, J. (Coord.). (2011). *Alumnado con altas capacidades y aprendizaje cooperativo*. Madrid. Fundación SM.

