

CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

Observatorio  
de la Infancia  
en Andalucía

# EDUCACIÓN

Informe OIA 2020

Estado de la Infancia y Adolescencia  
en Andalucía. Cuaderno nº 2



Junta de Andalucía

Título: EDUCACIÓN. Informe OIA 2020

Serie: Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía; cuaderno nº 2

Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Observatorio de la Infancia en Andalucía. Escuela Andaluza de Salud Pública

Autoría: David Gómez Domínguez, Francisco J Alaminos Romero (Observatorio de la Infancia en Andalucía)

La actividad del Observatorio de la Infancia está financiada con cargo a una subvención de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.



Aviso legal: Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons “Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional”. Se permite la reproducción, distribución y comunicación siempre que se cite al autor y no se use con fines comerciales. La creación de obras derivadas también está permitida siempre que se difunda toda bajo la misma licencia. Puede consultar la licencia completa en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

## Índice

Resumen	4
Datos estimativos alumnado matriculado en Andalucía. Curso 2019-20	5
Alumnado matriculado en Andalucía. Curso 2018-19	6
Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Centros ordinarios	9
Alumnado extranjero	12
Indicadores educativos de resultado	15
Educación Primaria	15
Educación Secundaria	17
Bachillerato	19
Formación Profesional	19
Indicadores de transición y nivel formativo	21
Tasas de idoneidad	21
Abandono educativo temprano	24
Nivel de formación	25

## Resumen

El cuaderno de **Educación** forma parte de la serie monográfica **Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía**, cuyo objetivo es describir la realidad de la población menor de 18 años en la Comunidad Autónoma, a partir de una serie de indicadores cuantitativos procedentes de fuentes como registros oficiales y encuestas consolidadas. En él mostramos datos del alumnado matriculado en Andalucía e indicadores educativos de resultados, de transición y de nivel formativo, a través de información estadística presentada de forma sintética. Para ello, se han utilizado datos procedentes de la Unidad Estadística y Cartográfica de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía y del Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España. Curso 2017-2018 (Edición 2020)" elaborado por la Subdirección de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Así, el cuaderno comienza ofreciendo datos avance sobre el número de **alumnado que, de 0 a 17 años, está matriculado en Andalucía** en enseñanzas de régimen general según etapa educativa, titularidad del centro y provincia durante el curso académico 2019-2020 y datos desglosados del curso 2018-19. Para este curso, en Andalucía se encuentran matriculados 1.436.062 chicos y chicas de los que 370.798 (un 25,8%) lo están en Centros privados (concertados y no concertados). El número de alumnos es superior al de alumnas en todas las etapas educativas excepto en Bachiller. Sevilla y Málaga son las provincias con mayor número de alumnado.

Por otro lado, se recoge el número de **alumnos y alumnas** con algún tipo de **Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE)**. Un total de 102.582 alumnos y alumnas matriculados en Andalucía en este curso (7,1% del total) presenta alguna NEAE. Este alumnado, en su mayor parte, se encuentra matriculado en Educación Primaria (43,6%) y en Educación Secundaria (31,9%). Y en un 79,7% en centros públicos. Además, se distribuyen en tres grandes grupos: un 50,7% son chicos y chicas con **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, un 13,6% presenta **Altas Capacidades Intelectuales** y un 35,7% **Dificultades de Aprendizaje**.

En relación al **alumnado extranjero**, éste supone un 5,8% (83.895) del total de chicos y chicas matriculados en Andalucía. El porcentaje más alto (un 39,8%) se encuentra cursando Educación Primaria. Las provincias con mayor número de alumnado extranjero son Málaga y Almería con un 30,1% y un 28,9% respectivamente.

El porcentaje de **alumnado que promociona** de curso va decreciendo conforme vamos avanzando en las etapas educativas. Las chicas promocionan siempre en porcentajes mayores. Del mismo modo, esta promoción también es mayor siempre en el caso de los centros de titularidad privada.

Respecto a la **tasa de idoneidad** del alumnado andaluz, tenemos que decir que es similar a la media de España para los 8, 10 y 12 años y no tanto para los 14 y 15 años situándose por debajo. Igualmente, es mayor en el caso de las chicas para todas las edades llegando a estar un poco más de 9 puntos porcentuales por encima a partir de los 14 años.

Aunque sigue estando por encima a la media española, la **tasa de abandono educativo temprano** en Andalucía ha ido decreciendo de forma paulatina desde 2008 a 2018. En 2018 se sitúa en un 21,9%, cuatro puntos porcentuales por encima de la media en España para el mismo año. La tasa de abandono de las chicas es inferior (17,6%) a la de los chicos (26%) en un poco más de 8 puntos porcentuales.

Por último, en Andalucía, en 2018, un 67,2% de la población de 20 a 24 años **ha completado al menos la Educación Secundaria**. En el caso de las chicas, en casi 11 puntos porcentuales superior a los chicos.

Este indicador viene creciendo desde 2008. Aun así, sigue estando por debajo de la media nacional en 5,5 puntos porcentuales.

## Datos estimativos alumnado matriculado en Andalucía. Curso 2019-20

Según los datos estimativos disponibles para el curso 2019-2020 ofrecidos por la Consejería de Educación y Deporte -descartando las modalidades en que hay adultos-, en Andalucía se encuentran matriculados 1.500.265 alumnos y alumnas en enseñanzas de régimen general no universitarias. El 74,2% (1.113.015) del alumnado está matriculado en centros de titularidad pública, el 21,9% (328.636) en centros concertados y el 3,9% (58.614) en centros privados no concertados.

Por otro lado, si hablamos de tipo de enseñanza, en Educación Infantil hay matriculado un 23% del total de alumnado (7,1% primer ciclo y 16% segundo ciclo), en Educación Primaria un 36,9%, en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) un 26,6%, en Bachillerato un 7,9%, en los Ciclos Formativos un 4,1% y en Educación Especial un 0,5%.

Tabla 1. Alumnado de enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2019-2020. Datos avance

	Público	Privado Concertado	Privado no concertado	Total
Educación Infantil	227.205	106.111	12.350	<b>345.666</b>
Educación Primaria	426.733	110.748	15.570	<b>553.051</b>
Educación Especial	5.493	2.542		<b>8.035</b>
ESO	305.378	83.799	10.376	<b>399.553</b>
Bachillerato	95.421	8.064	14.401	<b>117.886</b>
C.F. Form Prof. Básica	10.728	3.036	428	<b>14.192</b>
C.F. Grado Medio	42.057	14.336	5.489	<b>61.882</b>
<b>Régimen General (*) TOTAL</b>	<b>1.113.015</b>	<b>328.636</b>	<b>58.614</b>	<b>1.500.265</b>

(\*) No se incluyen los estudios de Bachillerato para personas adultas, CCFF Grado Medio personas adultas. Tampoco CCFF Grado Superior porque en su mayoría superan la mayoría de edad.

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado Escolarizado en el Sistema Educativo Andaluz. Curso 2019/2020. Datos avance" Consejería de Educación y Deporte

## Alumnado matriculado en Andalucía. Curso 2018-19

En el curso 2018-2019, el número de alumnos y alumnas de 0 a 17 años escolarizados en enseñanzas de régimen general no universitarias fue de 1.436.062. De éstos, un 74,2% estaba matriculado en centros de titularidad pública y un 25,8% en centros privados (concertados y no concertados).

Tabla 2. Alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2018-19

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	34.515	46.647	30.849	35.035	23.185	22.469	67.529	86.912	<b>347.141</b>
E. Primaria	50.619	85.135	48.671	59.152	35.939	38.453	107.750	139.266	<b>564.985</b>
Educación Especial (1)	911	1.095	800	1.085	379	419	1.152	1.921	<b>7.762</b>
ESO (2)	33.094	61.437	34.546	41.719	24.292	28.009	74.706	95.083	<b>392.886</b>
Bachillerato (3) (4)	7.554	14.967	9.397	11.155	5.163	8.013	18.418	22.829	<b>97.496</b>
C.F. Form Prof. Básica (5)	849	1.801	1.315	1.378	893	864	1.836	2.176	<b>11.112</b>
C.F. Grado Medio (3) (6)	1082	2.311	1.599	1.568	1002	1082	2.155	3.866	<b>14.665</b>
C.F. Grado Superior(3) (7)	2	2	3	3	0	1	3	1	<b>15</b>
<b>TOTAL</b>	<b>128.626</b>	<b>213.395</b>	<b>127.180</b>	<b>151.095</b>	<b>90.853</b>	<b>99.310</b>	<b>273.549</b>	<b>352.054</b>	<b>1.436.062</b>
Centros públicos									
E. Infantil	25.345	31.716	18.479	23.522	17.059	15.369	41.659	54.029	<b>227.178</b>
E. Primaria	43.986	64.885	36.365	42.704	30.143	29.023	83.243	107.271	<b>437.620</b>
Educación Especial (1)	861	712	473	528	304	316	832	1.193	<b>5.219</b>
ESO (2)	28.455	46.360	25.606	29.298	20.086	21.079	56.171	71.791	<b>298.846</b>
Bachillerato (3) (4)	6.450	11.917	7.472	8.300	4.702	6.831	13.889	17.648	<b>77.209</b>
C.F. Form Prof. Básica (5)	758	1.289	1.060	1.013	691	712	1.492	1.624	<b>8.639</b>
C.F. Grado Medio (3) (6)	885	1.649	1087	1104	754	832	1.626	2.605	<b>10.542</b>
C.F. Grado Superior(3) (7)	2	2	1	2	0	1	2	1	<b>11</b>
<b>TOTAL</b>	<b>106.742</b>	<b>158.530</b>	<b>90.543</b>	<b>106.471</b>	<b>73.739</b>	<b>74.163</b>	<b>198.914</b>	<b>256.162</b>	<b>1.065.264</b>
Centros privados (8)									
E. Infantil	9.170	14.931	12.370	11.513	6.126	7.100	25.870	32.883	<b>119.963</b>
E. Primaria	6.633	20.250	12.306	16.448	5.796	9.430	24.507	31.995	<b>127.365</b>
Educación Especial (1)	50	383	327	557	75	103	320	728	<b>2.543</b>
ESO (2)	4.639	15.077	8.940	12.421	4.206	6.930	18.535	23.292	<b>94.040</b>
Bachillerato (3) (4)	1104	3.050	1.925	2.855	461	1.182	4.529	5.181	<b>20.287</b>
C.F. Form Prof. Básica (5)	91	512	255	365	202	152	344	552	<b>2.473</b>
C.F. Grado Medio (3) (6)	197	662	512	464	248	250	529	1.261	<b>4.123</b>
C.F. Grado Superior(3) (7)	0	0	2	1	0	0	1	0	<b>4</b>
<b>TOTAL</b>	<b>21.884</b>	<b>54.865</b>	<b>36.637</b>	<b>44.624</b>	<b>17.114</b>	<b>25.147</b>	<b>74.635</b>	<b>95.892</b>	<b>370.798</b>

(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

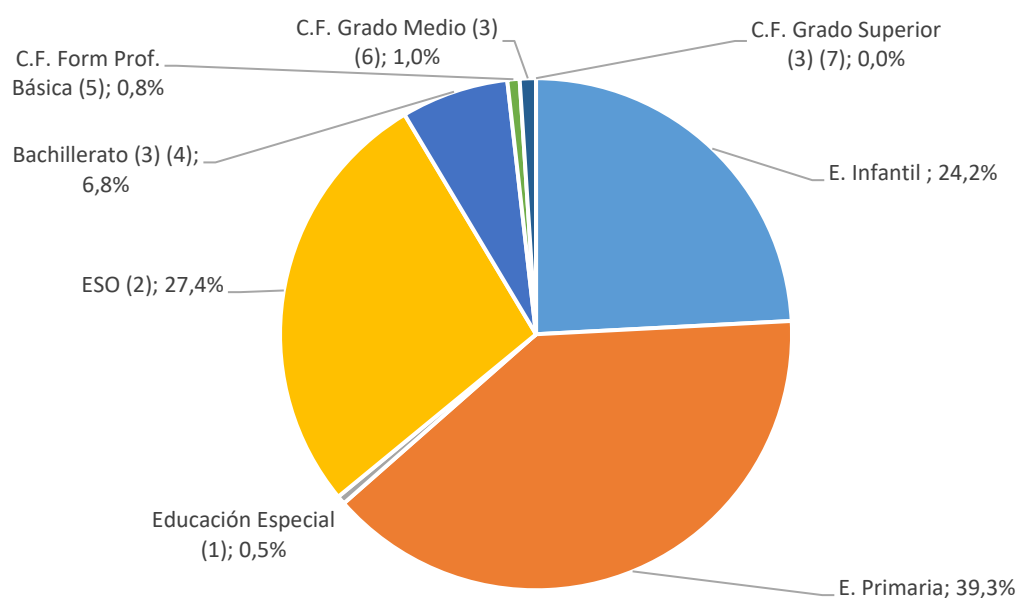
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte

La distribución del alumnado, de hasta 17 años, según tipo de enseñanza para el curso 2018-19, muestra que un 39,3% estaba matriculado en Educación Primaria, un 27,4% en ESO y un 24,2% en Educación Infantil.

Por otro lado, en Bachillerato el porcentaje de alumnado matriculado era un 6,8% y en Formación Profesional Básica y Ciclo Formativo de Grado Medio, de un 0,8% y un 1% respectivamente.

Por su parte, un 0,5% del alumnado, se encontraba matriculado en Educación Especial.

Gráfico 1. Distribución del alumnado (0-17 años) según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2018-19



(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

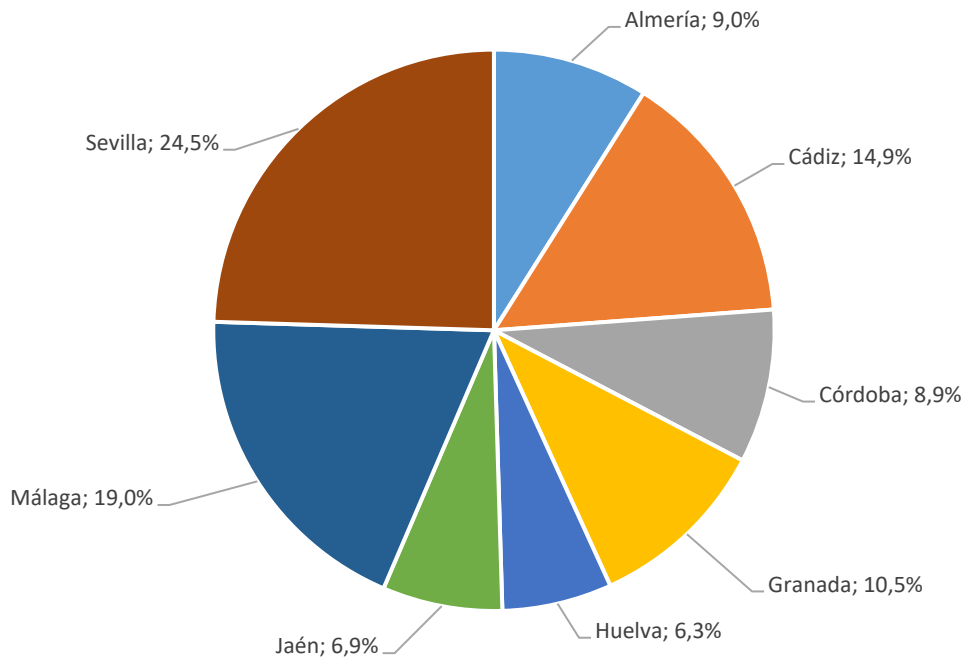
(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte

Entre las provincias andaluzas, Sevilla con 352.054 alumnos y/o alumnas y Málaga con 273.549, son las que cuentan con el mayor número de alumnado matriculado, aportando cada una el 24,5% y el 19% de matrículas respectivamente.

En el lado opuesto, las provincias con menor número de alumnado, con casi 100.000 estudiantes matriculados cada una, son Huelva con 90.853 (un 6,3% de total) y Jaén con 99.310 (un 6,9%).

Gráfico 2. Distribución del alumnado (0-17 años) según provincia. Andalucía, curso 2018-19



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte

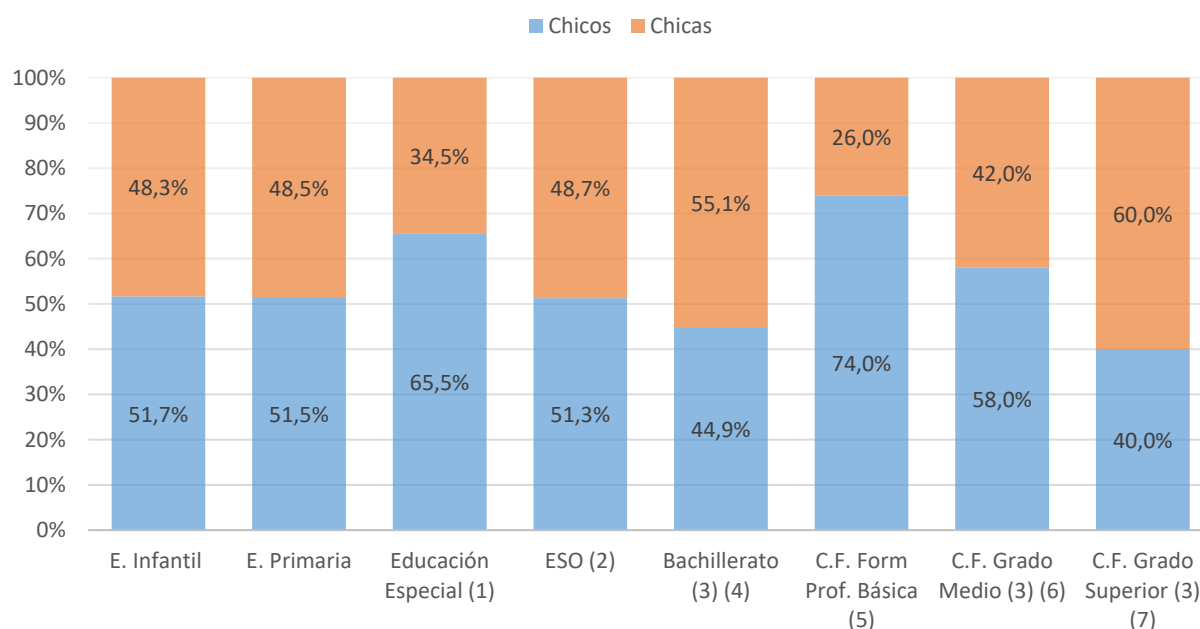
Del total del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general, un 51,4% son chicos y un 48,6% chicas. Esta proporción se mantiene aproximadamente en los mismos parámetros excepto en Educación Especial donde el porcentaje de chicos es un 65,5% y en Formación Profesional Básica un 74,0%.

En Bachillerato el número de chicas supera al de chicos representando el 55,1% del total de alumnado de ese ciclo. Ocurre lo mismo en los C.F. de Grado Superior, aunque el número de chicos y chicas de 17 años en este tipo de enseñanza es mínimo (15 alumnos/as).





Gráfico 3. Distribución del alumnado según sexo y tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2018-19



(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte

### Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Centros ordinarios

Se considera alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)<sup>1</sup> aquel que presenta necesidades educativas especiales debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial; el que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo; así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio. Asimismo, se considera alumnado con NEAE al que presenta altas capacidades intelectuales o dificultades específicas de aprendizaje.

En Andalucía, en el curso 2018-19, hay matriculados un total de 102.582 alumnos y alumnas (7,1% del total del alumnado) con algún tipo de Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE). Hablando

<sup>1</sup> Información obtenida de la Memoria técnica de la actividad "Estadística sobre el alumnado escolarizado en el sistema educativo, a excepción del universitario". Consejería de Educación y Deporte. Andalucía, curso 2018/2019 <https://cutt.ly/vuHgoCq>

en términos de porcentajes, el 65,8% son chicos y el 34,2% chicas. Este tipo de alumnado está matriculado en su mayor parte en Educación Primaria (43,6%) y en Educación Secundaria (31,9%). Y en un 79,7% en centros públicos.

El alumnado con NEAE incluye al:

Alumnado con **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**: 52.032 (42.006 chicos y 17.788 chicas)

*“Entendemos por alumnado con Necesidades Educativas Especiales a aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial o trastornos graves de conducta”<sup>2</sup>.*

Alumnado con **Altas Capacidades Intelectuales**: 13.986 (8.503 chicos y 5.483 chicas)

*“El alumnado con altas capacidades intelectuales presenta características diferenciales asociadas a sus capacidades personales, su ritmo y profundidad de aprendizaje, su motivación y grado de compromiso con las tareas, sus intereses o su creatividad. Se usa el término genérico de altas capacidades intelectuales para designar a aquellos alumnos o alumnas que destacan en algunas o en la mayoría de las capacidades muy por encima de la media”<sup>3</sup>.*

Alumnado con **Dificultades de Aprendizaje**: 36.564 (22.124 chicos y 14.440 chicas)

*“El alumnado con dificultades de aprendizaje es aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a desórdenes en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje.*

*Dentro de este colectivo se encuentran los alumnos y alumnas que presentan dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, disgrafía, disortografía o discalculia), dificultades por retrasos en el lenguaje y las dificultades por capacidad intelectual límite”<sup>4</sup>.*

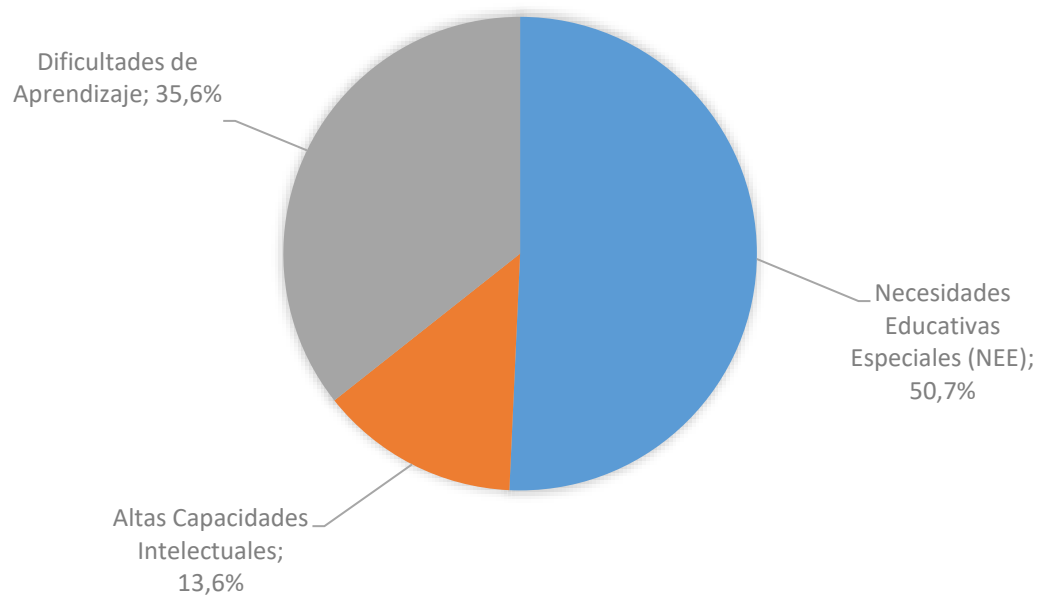
---

<sup>2</sup> Necesidades Educativas Especiales. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias <https://cutt.ly/EuHkPiV>

<sup>3</sup> Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación, 2008. [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=5983](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5983)

<sup>4</sup> Dificultades de aprendizaje. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias <https://cutt.ly/2uHjct>

Gráfico 4. Alumnado con NEAE por tipo de necesidad en Centro ordinario. Andalucía, curso 2018-19



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte

## Alumnado extranjero

El alumnado extranjero matriculado en enseñanzas de régimen general en el curso 2018-2019 fue 83.895 (42.823 chicos y 41.072 chicas), lo que supone un 5,8% del total de alumnado matriculado en Andalucía en estas mismas enseñanzas en el citado curso académico.

Tabla 3. Alumnado extranjero según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2018-19

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	6.744	935	512	1.680	1.682	398	4.962	1.751	18.664
E. Primaria	10.101	2.022	1.125	3.258	2.514	855	10.212	3.284	33.371
E. Especial (1,2)	56	33	12	44	11	4	42	24	226
ESO	5.046	1.642	838	2.072	1.402	573	6.757	2.672	21.002
Bachillerato	1.094	440	202	575	303	163	1.889	709	5.375
FP Básica	204	64	73	100	60	37	186	84	808
C.F.G. Medio y Sup.	1.033	333	210	642	267	136	1.200	628	4.449
<b>TOTAL</b>	<b>24.278</b>	<b>5469</b>	<b>2972</b>	<b>8.371</b>	<b>6.239</b>	<b>2166</b>	<b>25.248</b>	<b>9.152</b>	<b>83.895</b>
<b>Centros públicos</b>									
E. Infantil	5.877	819	389	1.330	1.494	315	3.819	1.255	<b>15.298</b>
E. Primaria	9.886	1.840	993	2.644	2.432	726	9.105	2.871	<b>30.497</b>
ESO	4.918	1.456	733	1.647	1.297	480	5.877	2.298	<b>18.706</b>
Bachillerato	1.078	393	193	511	300	151	1.662	672	<b>4.960</b>
FP Básica	204	43	59	64	45	33	170	68	<b>686</b>
C.F.G. Medio y Sup.	929	276	160	407	222	108	887	434	<b>3.423</b>
<b>TOTAL</b>	<b>22.892</b>	<b>4.827</b>	<b>2.527</b>	<b>6.603</b>	<b>5.790</b>	<b>1.813</b>	<b>21.520</b>	<b>7.598</b>	<b>73.570</b>
<b>Centros privados (concertados y no concertados)</b>									
E. Infantil	867	116	123	350	188	83	1.143	496	<b>3.366</b>
E. Primaria	215	182	132	614	82	129	1.107	413	<b>2.874</b>
ESO	128	186	105	425	105	93	880	374	<b>2.296</b>
Bachillerato	16	47	9	64	3	12	227	37	<b>415</b>
FP Básica	0	21	14	36	15	4	16	16	<b>122</b>
C.F.G. Medio y Sup.	104	57	50	235	45	28	313	194	<b>1.026</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1.330</b>	<b>609</b>	<b>433</b>	<b>1.724</b>	<b>438</b>	<b>349</b>	<b>3.686</b>	<b>1.530</b>	<b>10.099</b>

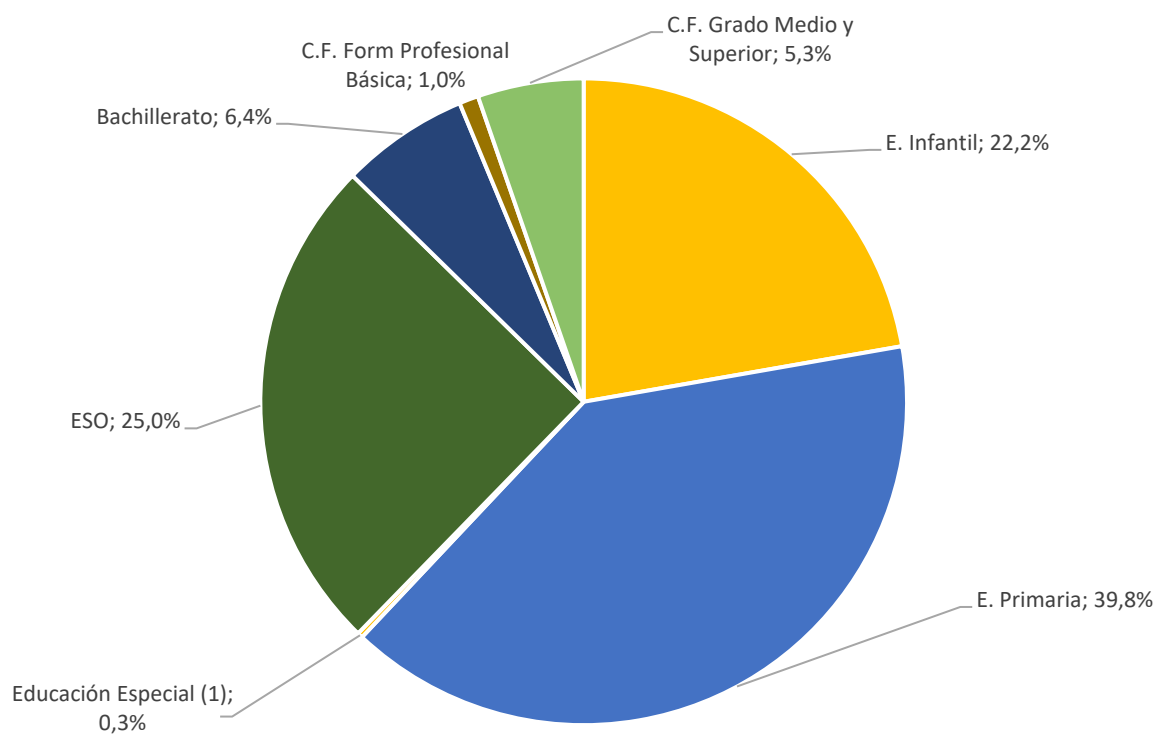
(1) No constan datos de Educación Especial desagregados por titularidad de centros.

(2) Alumnado extranjero con NEE en centros específicos. Modalidad de escolarización D.

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte

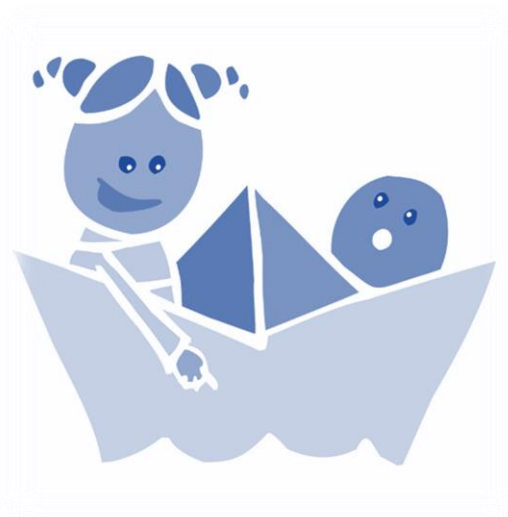
Un 87,9% del alumnado extranjero se encuentra matriculado en centros públicos y un 12,1% en centros privados (concertados y no concertados). Este alumnado se concentra principalmente en las etapas de Primaria (39,8%), ESO (25%) e Infantil (22,2%).

Gráfico 5. Distribución del alumnado extranjero según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2018-19



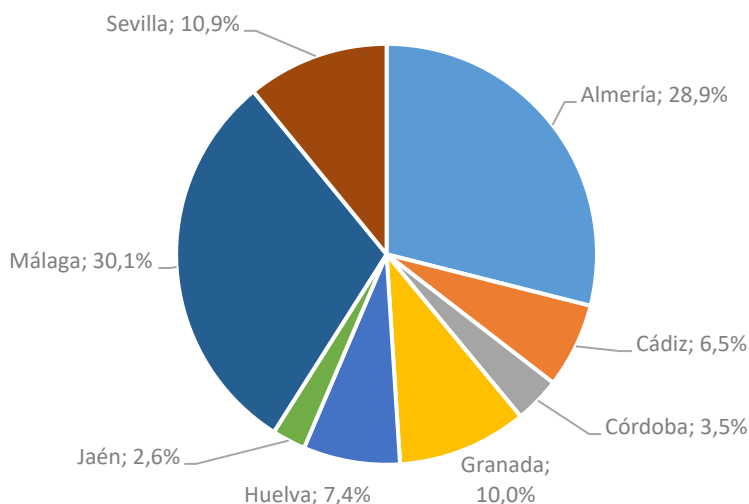
(1) Alumnado extranjero con NEE en centros específicos. Modalidad de escolarización D.

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte



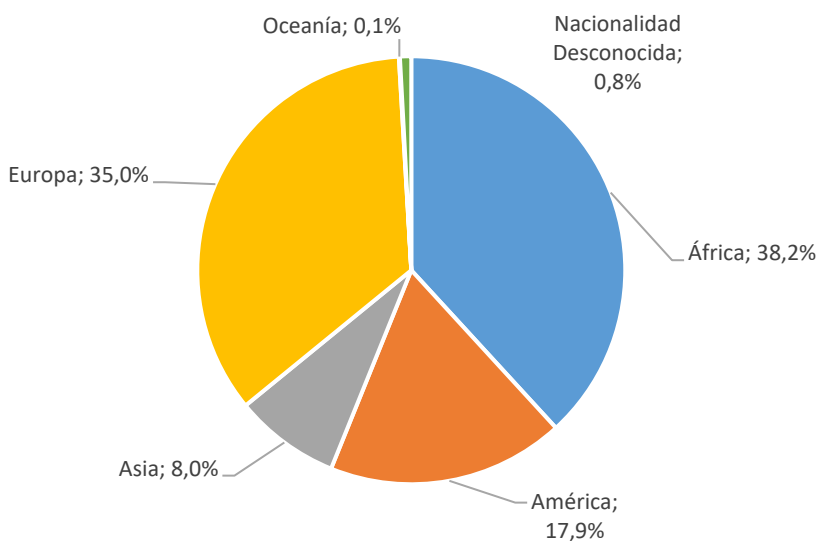
La distribución del alumnado extranjero entre las provincias andaluzas muestra que Málaga (30,1%), Almería (28,9%) y Sevilla (10,9%) son las que cuentan con un mayor número de los mismos matriculados en sus centros. El alumnado extranjero matriculado en Andalucía en el curso 2018-19 procede fundamentalmente de los continentes africano (38,2%) y europeo (35%).

Gráfico 6. Distribución del alumnado extranjero según provincia. Andalucía, curso 2018-19



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte

Gráfico 7. Distribución del alumnado extranjero por nacionalidad agrupada por continentes. Andalucía, curso 2018-19



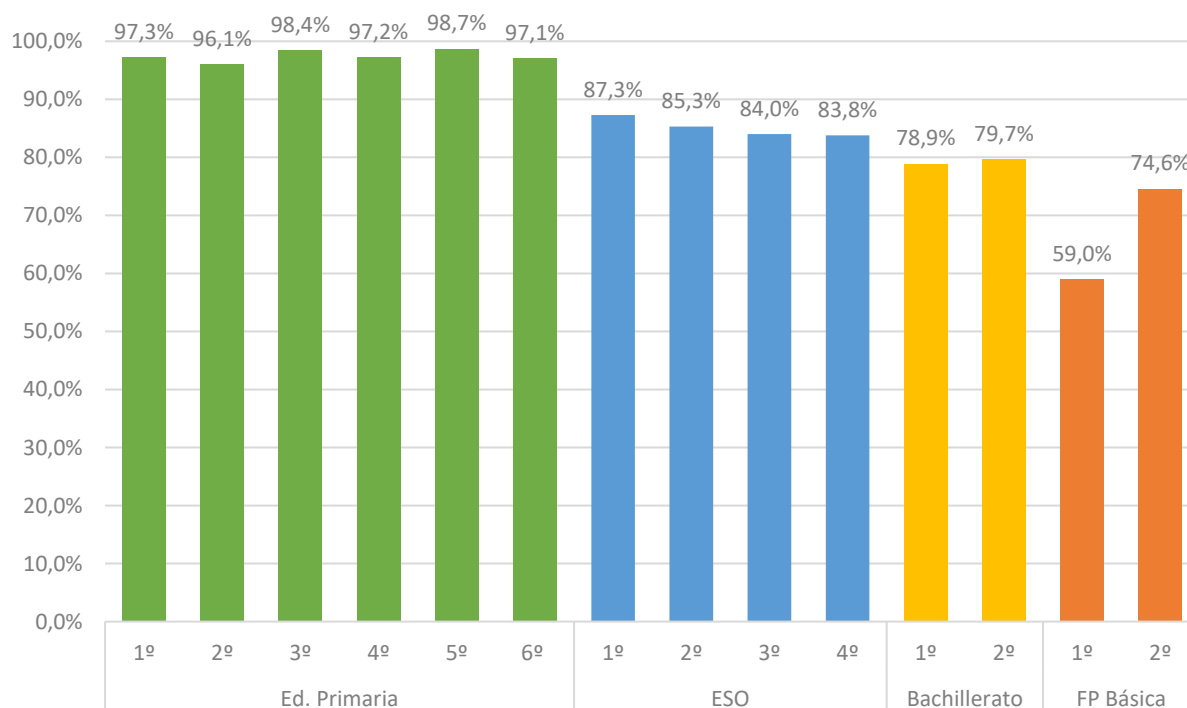
Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Curso 2018-19" Consejería de Educación y Deporte

## Indicadores educativos de resultado

En este apartado se recoge información sobre el porcentaje de alumnado que promociona por curso y etapa educativa.

Además, se recogen también las tasas de titulados para los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior.

Gráfico 8. Porcentaje de alumnado que promociona por curso y etapa educativa. Andalucía, curso 2017-18



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2017-18". Consejería de Educación y Deporte

### Educación Primaria

De todas las etapas educativas, el porcentaje más elevado de chicos y chicas que promocionan a cursos superiores se da en Educación Primaria, situándose ésta en torno a un 96-98% y siendo siempre mayor el porcentaje, en los seis cursos, en el caso de las chicas.

La tasa de aprobados más baja de todas las materias que se cursan en Primaria se da en Matemáticas con un 89,9%. Por el contrario, las asignaturas de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales presentan el porcentaje mayor de aprobados con un 93,9% y un 92,7% respectivamente.

Para todos los cursos de Primaria, el porcentaje de alumnado que promociona en los centros privados es mayor que en los centros públicos.

Tabla 4. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-2018

	Primer curso			Segundo curso		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	96,4%	97,6%	<b>97%</b>	95%	96,4%	<b>95,7%</b>
Concertado	98%	98,6%	<b>98,3%</b>	96,9%	97,8%	<b>97,4%</b>
Privado	99,9%	99,9%	<b>99,9%</b>	99,5%	99,8%	<b>99,7%</b>
<b>Total</b>	<b>96,8%</b>	<b>97,9%</b>	<b>97,3%</b>	<b>95,5%</b>	<b>96,8%</b>	<b>96,1%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2017-18". Consejería de Educación y Deporte

Tabla 5. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-2018

	Tercer curso			Cuarto curso		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	98%	98,5%	<b>98,2%</b>	96,6%	97,4%	<b>97%</b>
Concertado	98,9%	99,1%	<b>99%</b>	96,9%	98,2%	<b>97,6%</b>
Privado	99,9%	99,8%	<b>99,8%</b>	99,8%	99,8%	<b>99,8%</b>
<b>Total</b>	<b>98,2%</b>	<b>98,6%</b>	<b>98,4%</b>	<b>96,8%</b>	<b>97,6%</b>	<b>97,2%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2017-18". Consejería de Educación y Deporte

Tabla 6. Porcentaje de alumnado que promociona en Tercer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-2018

	Quinto curso			Sexto curso		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	98,3%	98,9%	<b>98,6%</b>	96,5%	97,6%	<b>97%</b>
Concertado	98,5%	99,3%	<b>98,9%</b>	96,7%	97,8%	<b>97,3%</b>
Privado	99,9%	99,8%	<b>99,9%</b>	98,5%	99,3%	<b>98,9%</b>
<b>Total</b>	<b>98,4%</b>	<b>99%</b>	<b>98,7%</b>	<b>96,6%</b>	<b>97,7%</b>	<b>97,1%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2017-18". Consejería de Educación y Deporte



## Educación Secundaria

En Educación Secundaria el porcentaje de alumnado que promociona no llega al 90% en ningún caso y va reduciéndose curso tras curso. Así, en porcentajes totales y contemplando todas las tipologías de centros, se pasa del 87,3% en primero de la ESO al 83,8% de cuarto.

Al igual que sucedía en la etapa anterior, las chicas promocionan en un porcentaje mayor que los chicos en los cuatro cursos que conforman la secundaria. No obstante, la diferencia en este caso, es más significativa, llegando a estar un poco más de seis puntos porcentuales por encima en el caso del cuarto curso donde el porcentaje de chicas que promociona es del 87% frente al 80,6% de los chicos.

También en Secundaria, el porcentaje de alumnado que promociona en los centros concertados y privados es mayor que en los centros públicos. Existe un gradiente creciente entre público y privado, con una diferencia que se va acrecentando conforme vamos subiendo de nivel. Así, en primero de ESO la diferencia es de 13,7 puntos porcentuales, en segundo de 14,9, en tercero de 16,5 y en cuarto de 15,9 entre público y privado (no concertado).

Si analizamos las tasas de aprobados por materias y cursos de secundaria, podemos observar como en primero de ESO la “Primera Lengua Extranjera” presenta la tasa de aprobados más baja con un 73,5%. Siendo la asignatura más aprobada “Biología y Geología” con un porcentaje de 78,5%.

El porcentaje de aprobados en todas las asignaturas de primero es mayor en el caso de las chicas excepto en “Primera Lengua Extranjera”, donde el porcentaje de chicos aprobados supera al de las chicas en casi 5 puntos.

En segundo, “Matemáticas” es la asignatura con menos porcentaje de aprobados con un 73,4% frente a “Tecnología” con un 81,8%. En todas las asignaturas, las chicas aprueban en mayor proporción que los chicos.

En tercero y cuarto la tasa de aprobados más baja se da en la misma asignatura, “Matemáticas orientadas a las enseñanzas aplicadas”, con un 53,2% y un 63,2% respectivamente. Siendo las más aprobadas “Geografía e Historia” con un 84,4% en tercero y “Biología y Geología” con un 91% en cuarto.

Al igual que en segundo, en tercero y cuarto de la ESO, las chicas obtienen mayor proporción de aprobados en todas las asignaturas.

Tabla 7. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-18

	Primero de ESO			Segundo de ESO		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	83,3%	87,8%	<b>85,4%</b>	80,6%	86,6%	<b>83,5%</b>
Concertado	91%	94,3%	<b>92,6%</b>	88,3%	92,4%	<b>90,3%</b>
Privado	98,8%	99,5%	<b>99,1%</b>	97,6%	99,2%	<b>98,4%</b>
<b>Total</b>	<b>85,2%</b>	<b>89,5%</b>	<b>87,3%</b>	<b>82,6%</b>	<b>88,2%</b>	<b>85,3%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2017-18". Consejería de Educación y Deporte

Tabla 8. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-18

	Tercero de ESO			Cuarto de ESO		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	78,7%	84,3%	<b>81,5%</b>	77,7%	84,7%	<b>81,3%</b>
Concertado	89,1%	92,3%	<b>90,7%</b>	87,8%	92,9%	<b>90,4%</b>
Privado	97,2%	98,8%	<b>98%</b>	96,5%	97,9%	<b>97,2%</b>
<b>Total</b>	<b>81,5%</b>	<b>86,5%</b>	<b>84,0%</b>	<b>80,6%</b>	<b>87%</b>	<b>83,8%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2017-18". Consejería de Educación y Deporte

## Bachillerato

Conforme seguimos avanzando en las etapas educativas, el porcentaje de alumnos y alumnas que promociona de curso sigue descendiendo. Así, en primero de Bachillerato promociona el 81,6% del alumnado. Siendo un poco menor el porcentaje que lo hace en el segundo curso (un 79,7%).

En primero de Bachiller, el porcentaje de alumnado que promociona en centros privados es 17 puntos porcentuales mayor que el alumnado que lo hace en centros públicos. En segundo de Bachiller esta diferencia aumenta hasta llegar a 18,2 puntos porcentuales por encima.

Además, se mantiene la tendencia que identifica a las chicas como el grupo que promociona en mayor proporción. En el primer curso con casi 7 puntos porcentuales por encima de los chicos, bajando a 4,8 puntos de diferencia en el segundo.

Entre las materias comunes de primero de Bachiller, "Filosofía" es la asignatura con mayor tasa de aprobados con un 83,6%. Siendo "1ª Lengua Extranjera I" la asignatura con el porcentaje de aprobados menor (78,4%).

En segundo de Bachiller, "1ª Lengua Extranjera II" presenta el mayor porcentaje de aprobados (89,1%) de entre las asignaturas comunes e "Historia de España" el menor con un 86,5%.

Tabla 9. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato (1) según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-18

	Primero de Bachillerato			Segundo de Bachillerato		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	75,2%	82,7%	<b>79,2%</b>	74,1%	79,8%	<b>77,2%</b>
Concertado	80,1%	88,1%	<b>84,3%</b>	77,4%	82,4%	<b>80%</b>
Privado	94,8%	97,6%	<b>96,2%</b>	94,4%	96,4%	<b>95,4%</b>
<b>Total</b>	<b>77,9%</b>	<b>84,7%</b>	<b>81,6%</b>	<b>77,1%</b>	<b>81,9%</b>	<b>79,7%</b>

(1) Sólo se incluye el alumnado matriculado en Régimen Ordinario.

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2017-18". Consejería de Educación y Deporte

## Formación Profesional

El porcentaje total de alumnado que promociona en Formación Profesional Básica es de un 59% en el caso de primero y de un 74,6% en el caso de segundo. En los centros privados, esta promoción, es casi 20 puntos porcentuales superior que en los centros públicos para el primer curso y casi 25 puntos superior para el segundo. Llegando a tener una promoción del 100% en este último curso.

En Formación Profesional Básica, los ciclos de "Artes gráficas" y "Operaciones Básicas en Industrias Alimentarias" obtienen un 100% de titulados. En el lado opuesto, con un 61,68%, es el ciclo de "Carpintería y Mueble" el que cuenta con menor porcentaje de titulados.

Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona en Formación Profesional Básica según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-18

	Primero			Segundo		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	55,5%	58,2%	56,2%	75,7%	73,4%	75,1%
Concertado	68,4%	72,4%	69,6%	72,2%	73,8%	72,7%
Privado	75%	100%	75,9%	100%		100%
<b>Total</b>	<b>58,1%</b>	<b>61,7%</b>	<b>59%</b>	<b>75,0%</b>	<b>73,5%</b>	<b>74,6%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2017-18". Consejería de Educación y Deporte

En los Ciclos Formativos de Grado Medio promociona un 58,3% del alumnado en el primer curso y un 79,5% en el segundo.

En el Grado Medio, obtienen un 100% de titulados los ciclos de "Comercio", "Conformado por Moldeo de Metales y Polímeros", "Equipos Electrónicos de Consumo" y "Mantenimiento de Material Rodado Ferroviario". Por su parte, "Excavaciones y Sondeos" es el ciclo con menor tasa de titulados con un 50%.

Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Medio en Andalucía según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-18

	Primero			Segundo		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	49,7%	59,1%	53,5%	75,2%	82,9%	78,5%
Concertado	56,9%	68,9%	63%	70%	77,5%	73,4%
Privado	94,2%	93,1%	93,7%	96,9%	96,5%	96,6%
<b>Total</b>	<b>53,8%</b>	<b>64,2%</b>	<b>58,3%</b>	<b>75,9%</b>	<b>83,8%</b>	<b>79,5%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2017-18". Consejería de Educación y Deporte

En el caso de los Ciclos Formativos de Grado Superior promocionan el 75,7% de alumnos y alumnas del primer curso y el 80,9% del segundo.

En este Grado los ciclos de "Anatomía Patológica y Citología", "Animación Sociocultural", "Diseño en Fabricación Mecánica", "Energías Renovables", "Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal", "Gestión Comercial y Márquetin" y "Gestión y Organización de Empresas Agropecuarias" obtienen el 100% de titulados. Por otro lado, la tasa más baja de titulados se da en el ciclo de "Interpretación de la Lengua de Signos" con un 33,33%.

Tabla 12. Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Superior en Andalucía según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-18

	Primero			Segundo		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	62,8%	77,7%	69,8%	71,5%	82%	76,8%
Concertado	67,8%	83,6%	76,1%	81,6%	88,1%	85,2%
Privado	92,8%	97,5%	95,2%	89%	95,4%	92,4%
<b>Total</b>	<b>69,1%</b>	<b>82,7%</b>	<b>75,7%</b>	<b>76%</b>	<b>85,6%</b>	<b>80,9%</b>

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Estadísticas de resultados académicos. Resultados académicos en el Sistema Educativo de Andalucía. Curso 2017-18". Consejería de Educación y Deporte

En todos los cursos, tanto de la Formación Profesional Básica como de los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, el porcentaje de chicas que promocionan es mayor que el de los chicos. Con la excepción del segundo curso de F.P. Básica, dónde el porcentaje de chicos promocionados (75%) es ligeramente superior al de las chicas (73,5%).

## Indicadores de transición y nivel formativo

A continuación, basándonos en "Las cifras de la educación en España. Curso 2017-2018 (Edición 2020)" ofrecidas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, mostramos información relativa a los progresos y transiciones del alumnado y al nivel formativo alcanzado por esta población para el Curso 2017-18.

### Tasas de idoneidad

Las tasas de idoneidad en la edad del alumnado muestran el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso correspondiente a su edad o curso superior.

Se estudia para las edades que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de la E. Primaria (8 y 10 años), para la edad teórica de comienzo de la ESO (12 años) y para las de los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años), estando la edad de 15 años también asociada al inicio de la FP Básica.

La tasa de idoneidad del alumnado en Andalucía muestra unos niveles similares a la media española para los 8, 10 y 12 años. No ocurre lo mismo con los alumnos y alumnas de 14 y los 15 años. En este caso, la tasa de idoneidad en Andalucía se sitúa significativamente por debajo de la media nacional.

Las chicas cuentan con mayores tasas de idoneidad que los chicos, esta diferencia se hace más significativa a partir de los 14 años cuando la diferencia entre ambos es de un poco más de 9 puntos porcentuales.

Respecto a la evolución de dicha tasa, en Andalucía observamos que ésta ha ido creciendo en todas las edades, haciéndose especialmente notable en los 15 años donde en los últimos diez años se ha

incrementado la idoneidad del alumnado en 14 puntos porcentuales pasando del 51,1% en el curso 2007-08 al 65,2% en el curso 2017-18.

Tabla 13. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo y curso (2007-08 y 2017-18). España y Andalucía

		8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
		2007-08	2017-18	2007-08	2017-18	2007-08	2007-08	2017-18	2007-08	2017-18	2007-08
AMBOS SEXOS	<b>España</b>	<b>93,9%</b>	<b>93,7%</b>	<b>89,2%</b>	<b>90%</b>	<b>83,6%</b>	<b>86,5%</b>	<b>66,3%</b>	<b>74,4%</b>	<b>57,7%</b>	<b>69,5%</b>
	Andalucía	93,5%	93,6%	88,1%	90,3%	82,1%	86,7%	61,3%	71,1%	51,1%	65,2%
CHICOS	<b>España</b>	<b>92,9%</b>	<b>92,7%</b>	<b>87,7%</b>	<b>88,5%</b>	<b>81,2%</b>	<b>84,5%</b>	<b>61,4%</b>	<b>70,3%</b>	<b>52,3%</b>	<b>65,2%</b>
	Andalucía	92,2%	92,4%	86,1%	88,6%	79,2%	84,5%	55,9%	66,6%	45,6%	60,7%
CHICAS	<b>España</b>	<b>94,9%</b>	<b>94,7%</b>	<b>91,8%</b>	<b>91,5%</b>	<b>86,1%</b>	<b>88,6%</b>	<b>71,6%</b>	<b>78,8%</b>	<b>63,3%</b>	<b>74%</b>
	Andalucía	94,9%	94,8%	90,2%	92%	85,2%	88,9%	67,1%	75,7%	56,8%	69,9%

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2017-2018 (Edición 2020)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Andalucía, para el curso 2017-18 presenta una tasa de idoneidad ligeramente superior a la media sólo en 10 y 12 años. Cataluña, es la Comunidad Autónoma, con mejores tasas de idoneidad para todas las edades.

Cinco comunidades sitúan su tasa de idoneidad por encima de la media española para todas las edades: Cataluña, Cantabria, Asturias, País Vasco y Galicia.

Tabla 14. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según curso (2017-18). España y Comunidades Autónomas

8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
<b>ESPAÑA</b>	<b>93,7%</b>	<b>ESPAÑA</b>	<b>90%</b>	<b>ESPAÑA</b>	<b>86,5%</b>	<b>ESPAÑA</b>	<b>74,4%</b>	<b>ESPAÑA</b>	<b>69,5%</b>
Cataluña	96,5%	Cataluña	94,8%	Cataluña	93,1%	Cataluña	85,4%	Cataluña	80,7%
Cantabria	95,3%	Cantabria	91,9%	Cantabria	88,5%	País Vasco	79,8%	País Vasco	76,3%
Galicia	94,6%	Asturias	91,5%	Asturias	88,3%	Navarra	77,9%	Navarra	74,1%
Melilla	94,6%	País Vasco	91,1%	País Vasco	88%	Asturias	77,3%	Asturias	72%
Asturias	94,4%	Galicia	90,9%	Galicia	87,2%	Cantabria	77,2%	Cantabria	71,4%
País Vasco	94,2%	<b>Andalucía</b>	<b>90,3%</b>	<b>Andalucía</b>	<b>86,7%</b>	Galicia	76%	Galicia	70%
I. Canarias	93,6%	C. Valenciana	88,9%	Navarra	85,2%	Madrid	74,7%	Castilla y León	69,4%
<b>Andalucía</b>	<b>93,6%</b>	Melilla	88,8%	Madrid	84,8%	Castilla y León	74,1%	Madrid	69,3%
C. Valenciana	93%	I. Canarias	88,6%	C. Valenciana	84,7%	La Rioja	73,4%	Extremadura	68,2%
Castilla y León	93%	Navarra	88,4%	Extremadura	84,5%	Extremadura	73%	La Rioja	67,7%
La Rioja	92,7%	Madrid	88,3%	La Rioja	84,3%	<b>Andalucía</b>	<b>71,1%</b>	C. Valenciana	67%
Madrid	92,6%	Extremadura	88,2%	Melilla	84,3%	C. Valenciana	70,6%	<b>Andalucía</b>	<b>65,2%</b>
Navarra	92,5%	Castilla y León	88%	I. Canarias	84,1%	I. Canarias	70,2%	I. Baleares	64,6%
I. Baleares	92,5%	La Rioja	87,7%	Castilla y León	84%	I. Baleares	69,7%	CL-Mancha	64,2%
Aragón	92,2%	Aragón	87,4%	Aragón	83,1%	CL-Mancha	67,6%	I. Canarias	64,1%
Extremadura	92,2%	I. Baleares	87%	I. Baleares	82,5%	Murcia	67,5%	Murcia	63,4%
CL-Mancha	91,6%	CL-Mancha	86,7%	Murcia	82,4%	Aragón	65,1%	Aragón	61,1%
Murcia	91,3%	Murcia	86,4%	CL-Mancha	82,2%	Melilla	59,7%	Melilla	52%
Ceuta	90%	Ceuta	83,8%	Ceuta	76,7%	Ceuta	53,9%	Ceuta	51,5%

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2017-2018 (Edición 2020)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

### Abandono educativo temprano

El abandono temprano de la educación y la formación es el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no ha completado el segundo ciclo de Educación Secundaria y no ha seguido ningún tipo de estudio o formación.

Como se puede observar en la tabla, la evolución de la tasa de abandono educativo temprano en Andalucía ha ido decreciendo de forma paulatina desde 2007 a 2017. No obstante, sigue siendo superior a la media española. Así, se sitúa en un 21,9% en 2018, cuatro puntos porcentuales por encima de la media en España (17,9%) para el mismo año.

En 2018, la tasa de abandono de las chicas es inferior (17,6%) a la de los chicos (26%) en 8,4 puntos porcentuales.

Tabla 15. Tasa de abandono educativo temprano según sexo y curso. España y Andalucía

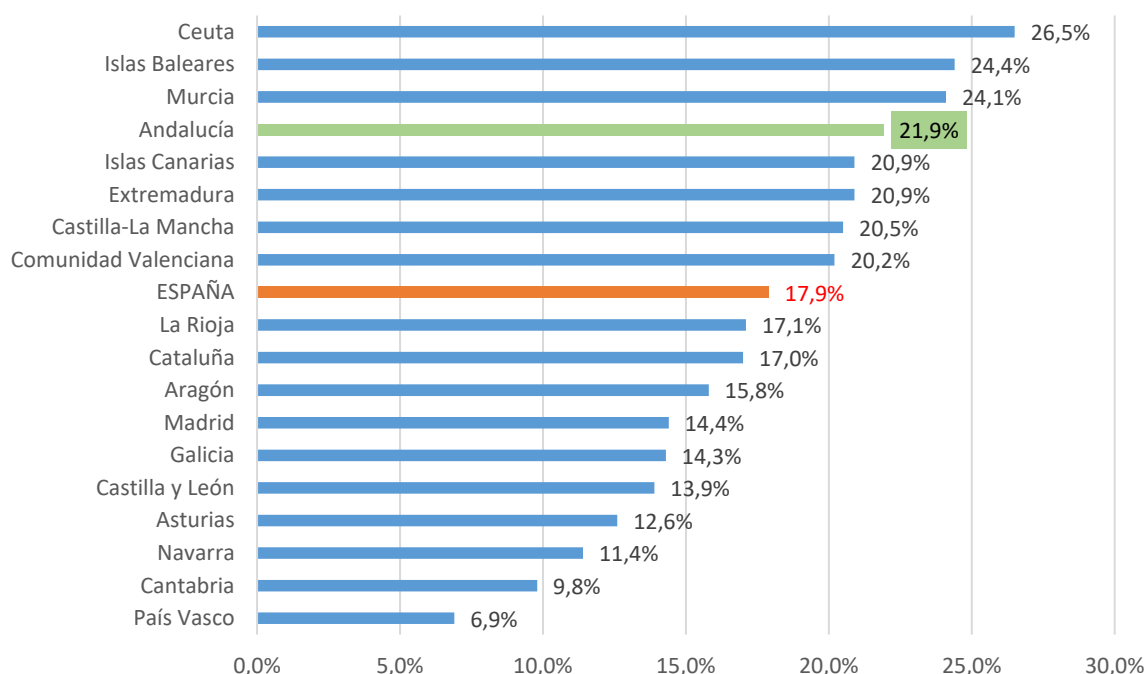
	TOTAL			CHICOS			CHICAS		
	2008	2013	2018	2008	2013	2018	2008	2013	2018
<b>España</b>	<b>31,7%</b>	<b>23,6%</b>	<b>17,9%</b>	<b>38%</b>	<b>27,2%</b>	<b>21,7%</b>	<b>25,1%</b>	<b>19,8%</b>	<b>14%</b>
Andalucía	37,9%	28,7%	21,9%	43,2%	31,9%	26%	32,4%	25,5%	17,6%

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2017-2018 (Edición 2020)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

A nivel nacional, Andalucía es la cuarta Comunidad Autónoma con mayor tasa de abandono temprano de la educación. En el lado opuesto, la tasa menor de abandono se localiza en el País Vasco con un 6,9% (11 puntos por debajo de la media española).



Gráfico 9. Distribución del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Comunidades Autónomas. 2018



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2017-2018 (Edición 2020)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

### Nivel de formación

El nivel de formación de la población joven se encuentra unido al anterior y recoge el porcentaje de población de 20 a 24 años que ha completado al menos la Educación Secundaria. En Andalucía, en 2018, se encuentran en esta situación un 67,2% de jóvenes de esa franja etaria.

Este indicador muestra una evolución creciente en estos últimos diez años, con una diferencia de 13,6 puntos porcentuales entre 2008 (53,6%) y 2018 (67,2%). Ahora bien, la media nacional sigue estando por encima en 5,5 puntos porcentuales.

El porcentaje de chicas, en esta edad, que ha completado la segunda etapa de la ESO se sitúa en un 72,6%, casi 11 puntos porcentuales superior al caso de los chicos (62%).

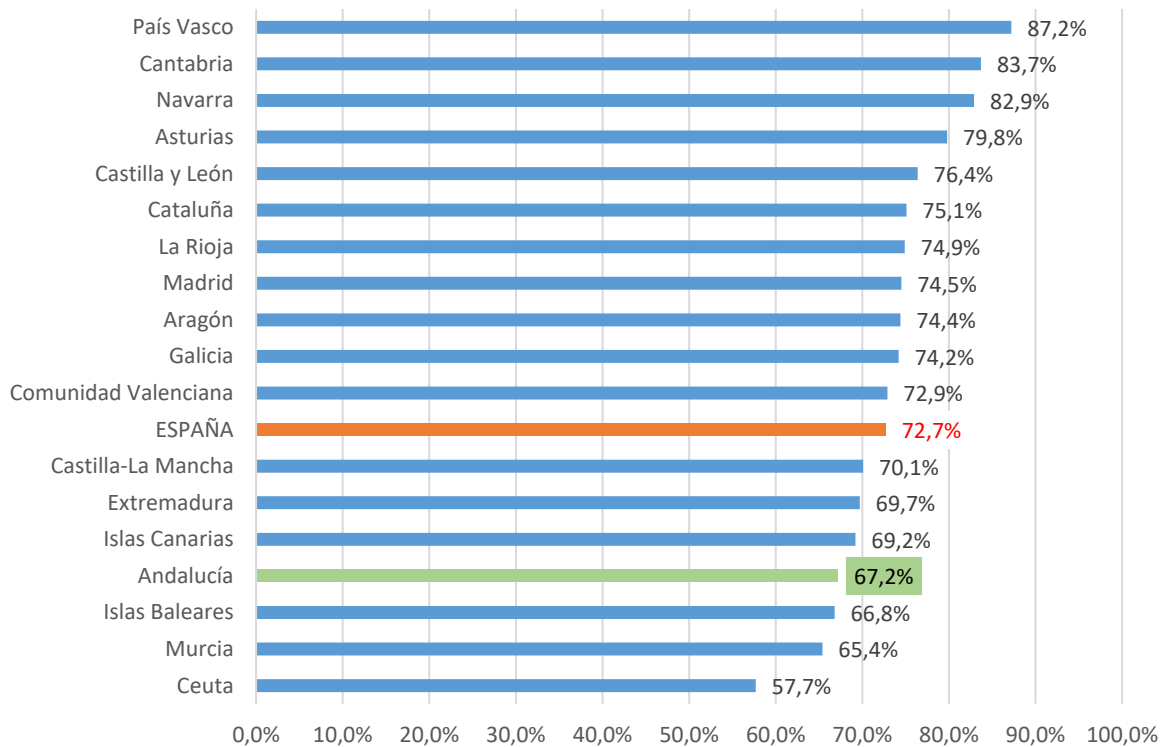
Tabla 16. Porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria, según sexo y curso (2008, 2013 y 2018). España y Andalucía

	TOTAL			CHICOS			CHICAS		
	2008	2013	2018	2008	2013	2018	2008	2013	2018
España	60,3%	63,8%	72,7%	52,7%	58,4%	67,7%	68,2%	69,4%	77,9%
Andalucía	53,6%	56,3%	67,2%	47,6%	51,4%	62%	59,9%	61,3%	72,6%

Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2017-2018 (Edición 2020)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Al igual que en el caso del abandono educativo temprano, a nivel nacional, Andalucía es la cuarta Comunidad Autónoma con menor porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado la ESO en 2018. En el lado opuesto, la tasa mayor se localiza en el País Vasco con un 87,2% (14,5 puntos por encima de la media española).

Gráfico 10. Distribución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Comunidades Autónomas. 2018



Fuente: Observatorio de la Infancia en Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2017-2018 (Edición 2020)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

## Índice de tablas y gráficos

### Tablas

Tabla 1. Alumnado de enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2019-2020. Datos avance

Tabla 2. Alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2018-19

Tabla 3. Alumnado extranjero según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2018-19

Tabla 4. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-2018

Tabla 5. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-2018

Tabla 6. Porcentaje de alumnado que promociona en Tercer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-2018

Tabla 7. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-18

Tabla 8. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-18

Tabla 9. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-18

Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona en Formación Profesional Básica según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-18

Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Medio en Andalucía según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-18

Tabla 12. Porcentaje de alumnado que promociona en Ciclos Formativos de Grado Superior en Andalucía según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2017-18

Tabla 13. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo y curso (2007-08 y 2017-18). España y Andalucía

Tabla 14. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según curso (2017-18). España y Comunidades Autónomas

Tabla 15. Tasa de abandono educativo temprano según sexo y curso. España y Andalucía

Tabla 16. Porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria, según sexo y curso (2008, 2013 y 2018). España y Andalucía

## Gráficos

Gráfico 1. Distribución del alumnado (0-17 años) según tipo de enseñanza.

Gráfico 2. Distribución del alumnado (0-17 años) según provincia. Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 3. Distribución del alumnado según sexo y tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 4. Alumnado con NEAE por tipo de necesidad en Centro ordinario.

Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 5. Distribución del alumnado extranjero según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 6. Distribución del alumnado extranjero según provincia. Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 7. Distribución del alumnado extranjero por nacionalidad agrupada por continentes. Andalucía, curso 2018-19

Gráfico 8. Porcentaje de alumnado que promociona por curso y etapa educativa. Andalucía, curso 2017-18

Gráfico 9. Distribución del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Comunidades Autónomas. 2018

Gráfico 10. Distribución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Comunidades Autónomas. 2018



## El Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA)

Es un órgano consultivo y de propuesta, adscrito a la Dirección General de Infancia de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía, que tiene por objeto el desarrollo de las actuaciones de investigación, formación y documentación, así como el establecimiento de un sistema de información y documentación que permita el adecuado conocimiento, análisis técnico, seguimiento, evolución y difusión pública de los asuntos relacionados con los derechos y la atención a la población menor de 18 años.

