

CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN

Observatorio  
de la Infancia  
en Andalucía



**Memoria 2020**

Observatorio de la infancia en Andalucía



Junta de Andalucía

## Créditos

# Memoria 2020. Observatorio de la Infancia en Andalucía

Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.

Autor: Observatorio de la Infancia en Andalucía

## Índice

El Observatorio de la Infancia en Andalucía.....	7
Marco Jurídico.....	7
❖ Ley 1/1998 de 20 de abril, de los derechos y la atención al menor.....	7
❖ Decreto 75/2001, de 13 de marzo, por el que se regula el Observatorio de la Infancia en Andalucía.....	7
Misión y objetivos .....	8
Investigación: estudios y proyectos .....	8
Formación .....	9
Sistema de Información y Documentación.....	9
Objetivos estratégicos.....	10
Propuesta de Actuación 2020.....	11
DIRECCIÓN Y GESTIÓN .....	11
❖ Dirección y gestión del proyecto Observatorio de la Infancia en Andalucía. 11	
INVESTIGACIÓN: ESTUDIOS Y PROYECTOS .....	12
❖ Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía 2020. Informes.....	12
❖ Demografía. Informe OIA 2020 .....	13
❖ Educación. Informe OIA 2020 .....	13
❖ Pobreza y desigualdad en niñas y en niños. Informe OIA 2020.....	13
❖ Maltrato y protección. Informe OIA 2020.....	14
❖ Justicia juvenil. Informe OIA 2020.....	14
❖ Hábitos, actividades y riesgos en las TIC. Informe OIA 2020 .....	15
❖ Informe Menores de edad. Datos Cuantitativos 2020 para el Defensor del Menor de Andalucía.....	15
❖ Informes de Población municipal 2019 .....	15
❖ Cifras y datos .....	16
❖ Cifras y Datos nº 17: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). España y Andalucía.....	16

❖ Cifras y Datos nº 16: Maltrato infantil .....	17
❖ Cifras y Datos nº 15: Cuidado de hijos e hijas en las familias: estrategias de conciliación .....	18
❖ Informes de pobreza con enfoque de género (*) .....	18
❖ Sistema de información Web interactiva sobre el Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía.....	19
❖ Sección indicadores demográficos .....	19
❖ Presentación y difusión del Informe “La pobreza vivida: experiencias de niñas, niños y adolescentes en Andalucía” .....	20
INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN.....	22
❖ Mantenimiento y actualizaciones del Portal Web del Observatorio de la Infancia en Andalucía y otras Web del proyecto .....	22
❖ Mantenimiento y alimentación de documentos para la Biblioteca Virtual y bases de datos asociadas.....	25
❖ Servicio de búsqueda bibliográfica especializada en infancia y adolescencia	26
❖ Gestión de las Redes Sociales asociadas al proyecto Observatorio de la Infancia en Andalucía.....	27
❖ Boletines informativos temáticos .....	29
❖ Sistema de Gestión de Noticias .....	31
❖ Dossier de prensa con noticias de actualidad sobre infancia y adolescencia	32
❖ Sección COVID-19 documentos.....	32
❖ Sección COVID-19 noticias.....	33
ACCIONES II PIA-A 2016-2020 .....	34
❖ II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía.....	34
❖ Evaluación del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía .....	36
❖ Sistema de Información sobre el Maltrato Infantil en Andalucía (SIMIA) .....	36
❖ Participanda .....	38
❖ Elaboración de materiales audiovisuales para el MOOC Contando con la Infancia y Adolescencia (Elaboración de materiales y docencia).....	41
OTRAS ACCIONES PARA LA DGI (CIPSC).....	42



❖ Infografía sobre el Programa Preventivo NAYFA, en colaboración con la Dirección General de Infancia .....	42
❖ Serie de Infografías sobre actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia .....	43
❖ Serie infografías tipología de maltrato: maltrato emocional, maltrato físico, negligencia, violencia sexual .....	43
❖ Plataforma Web Gestión ICIF .....	44
❖ Portal Web Siempre en Familia .....	44
❖ Portal Web Andalucía + Social (Premios Andaluza) .....	44
❖ GUÍA PARA FAMILIAS Y NNA: Qué debemos saber sobre el coronavirus .....	44
❖ Escuela de Familias Adoptivas, Acogedoras y Colaboradoras.....	45
❖ Diseño, maquetación y edición del informe "Familias Colaboradoras en Andalucía: características, relaciones familiares y procesos en la colaboración" (Título preliminar) .....	52
❖ Colaboración en mantenimiento y actualización de la Web de la Dirección General de Infancia.....	52
PLAN DE FORMACIÓN EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2020 .....	53
❖ Acciones formativas propias OIA .....	53
❖ Educar menores para el buen uso de internet y las redes sociales. 23 de marzo a 23 de abril.....	54
❖ Pautas y recomendaciones para informar sobre la infancia bajo un enfoque de derechos. 13 de mayo a 15 de junio. ....	54
❖ Trabajando con un enfoque de derechos en atención a personas menores de edad. 9 de noviembre a 11 de diciembre.....	56
❖ Seminarios online (Webinar) .....	57
❖ La pobreza vivida. Percepciones, emociones y experiencias de niños, niñas y adolescentes en Andalucía. 12 de mayo.....	58
❖ Escuelas de Verano: Parentalidad positiva y detección de situaciones de riesgo y desprotección en la infancia. 14 de julio.....	59
❖ Buen trato y convivencia escolar. 3 de noviembre. ....	60
❖ Salud y buen trato a la infancia y adolescencia. 30 de noviembre. ....	61
❖ XIV Foro Andaluz de la Infancia "Coordinar la atención a la infancia contando con las niñas y los niños" .....	62

- ❖ V Encuentro de Equipos de Tratamiento Familiar: Nuevas realidades para el tratamiento familiar..... 67
- ❖ CURSOS VIRTUALES INCLUIDOS EN PLAN DE FORMACIÓN IAAP 2020 (INTERADMINISTRATIVO) ..... 74
- ❖ Procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo (SIMIA). 1ª Edición. 13 de abril a 11 de mayo..... 74
- ❖ Valoración de situaciones de desprotección infantil (Valórame) 1ª Edición. 4 de mayo a 1 de junio..... 75
- ❖ Valoración de situaciones de desprotección infantil (Valórame). 2ª Edición. 23 de septiembre a 23 de octubre..... 76
- ❖ Procedimientos de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo (SIMIA). 2ª Edición. 13 de octubre a 10 de noviembre..... 77

## El Observatorio de la Infancia en Andalucía

---

El Observatorio de la Infancia en Andalucía<sup>1</sup> (OIA) es un órgano consultivo<sup>2</sup> y de propuesta adscrito a la Dirección General de Infancia de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación (CIPSC) de la Junta de Andalucía y gestionado a través de la Escuela Andaluza de Salud Pública (EASP)<sup>3</sup>.

Es un órgano de la administración andaluza dedicado a la gestión del conocimiento sobre la infancia y adolescencia.

### Marco Jurídico

---

#### ❖ Ley 1/1998 de 20 de abril, de los derechos y la atención al menor

Los orígenes del Observatorio de la Infancia se remontan a Ley 1/1998 de 20 de abril, de los derechos y la atención al menor (BOJA n.53, de 12.05.98). Así, en la disposición adicional sexta, referida a las actuaciones de investigación y formación, la Ley establece la creación del Observatorio de la Infancia, con los principios y objetivos anteriormente vistos ya delimitados.

#### ❖ Decreto 75/2001, de 13 de marzo, por el que se regula el Observatorio de la Infancia en Andalucía

En 2001, el Decreto 75/2001, de 13 de marzo, por el que se regula el Observatorio de la Infancia en Andalucía (BOJA n.32, de 17.03.01), estructura y define de manera concreta sus funciones y objetivos tal y como hoy los conocemos. Así, el Observatorio de la Infancia tiene como misión investigar sobre infancia, mediante la promoción de proyectos de investigación sobre las materias relacionadas con los derechos y la

---

<sup>1</sup> La disposición adicional sexta de la Ley 1/1998 de 20 de abril sobre los derechos y atenciones al menor, referida a la investigación y formación, configura la creación del Observatorio de la Infancia en Andalucía para el desarrollo de actuaciones de investigación, estudio y análisis técnico de las materias relacionadas con los derechos y la atención a la población menor de 18 años.

<sup>2</sup> Como órgano de consulta está orientado por el Consejo Rector, vinculado funcionalmente a la Dirección General competente en materia de atención a las personas menores de edad de la Junta de Andalucía.

<sup>3</sup> La actividad realizada por el OIA está financiada con cargo a una subvención de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.

atención a las personas menores de edad; establecer un sistema ordenado de documentación sobre población infantil y adolescente, con la producción, coordinación y divulgación de documentación especializada sobre esta materia; contribuir a la actualización del conocimiento sobre infancia, con el desarrollo de planes y programas de formación sobre los derechos y la atención a personas menores de 18 años, destinados a aquellos colectivos directamente implicados; y finalmente, establecer un sistema de información sobre la población menor de edad que permita el adecuado conocimiento y análisis de su situación en Andalucía, así como el grado de satisfacción de los derechos reconocidos en favor de la infancia y la adolescencia.

## Misión y objetivos

---

Su misión<sup>4</sup> consiste en investigar, asesorar y desarrollar actividades formativas y divulgativas que sean útiles para la toma de decisiones sobre la infancia y la adolescencia en Andalucía, facilitando con ello la mejora de su calidad de vida y potenciando la igualdad de oportunidades.

## Investigación: estudios y proyectos

---

Se investigan y analizan temas transversales relacionados con la infancia y la adolescencia junto a otros que sean de interés por su relevancia social o su efecto en la desigualdad y desprotección de este sector de población.

Las acciones de Investigación se desarrollan bajo cuatro líneas de trabajo:

- **Estado de la infancia y la adolescencia en Andalucía:** estudios descriptivos del estado actual y de la evolución de los niveles de bienestar y calidad de vida de la infancia y la adolescencia.
- **Menores en riesgo o en desventaja:** estudios y proyectos que permiten detectar, caracterizar y prevenir comportamientos de riesgo o situaciones de desventaja de la población infantil y adolescente.

---

<sup>4</sup> Su composición, objetivos y régimen de funcionamiento están establecidos por el Decreto 75/2001 de 13 de marzo. Éste también determina que dicho organismo debe profundizar en el conocimiento de la situación de la infancia y de la adolescencia y en el seguimiento del cumplimiento de todos sus derechos, para lo cual elaborará informes sobre su situación en Andalucía.



- **Mirada a la infancia:** proyectos y actividades con participación de la infancia y adolescencia junto con una línea de trabajo que utiliza como fuente primaria documentos gráficos que reflejan la imagen de las niñas y niños que viven actualmente en Andalucía. *Mirada a la Infancia* se concibe desde el respeto al derecho a la intimidad y propia imagen del menor.
- **Red de conocimiento sobre el menor:** un sistema que permite identificar, compartir, aumentar y renovar el conocimiento actual y acumulado sobre este sector de población entre los y las profesionales.

## Formación

---

Anualmente, a través del Plan de Formación, el Observatorio realiza diversas acciones formativas destinadas a actualizar y mejorar el conocimiento sobre los niños y las niñas entre profesionales que trabajan en ámbitos relacionados con la infancia y la adolescencia. Estas actividades se llevan a cabo con la participación como docentes de profesionales procedentes de organizaciones, instituciones académicas y, sobre todo, del propio sistema público de atención al menor. Además de acciones formativas presenciales, el Observatorio desarrolla otras actividades por medio del Campus Virtual, plataforma educativa online diseñada para facilitar al alumnado actividades complementarias o cursos a distancia.

Junto a ello, el Observatorio también organiza diversas actividades científicas y divulgativas relacionadas con la atención a la infancia y la adolescencia, entre las que destaca el Foro Andaluz de la Infancia, evento anual que se celebra con motivo de la conmemoración de la Declaración de los Derechos del Niño.

## Sistema de Información y Documentación

---

El Observatorio de la Infancia detecta, gestiona y difunde a la sociedad el conocimiento sobre las personas menores de edad elaborado tanto de forma interna, como por otras entidades. En este sentido, lleva a cabo acciones de comunicación, difusión y promoción de los productos generados, elabora periódicamente Boletines Informativos sobre temas concretos de infancia, informa sobre los principales eventos relacionados con la población infantil y adolescente que tienen lugar tanto en España como en el extranjero, ofrece recursos y enlaces de interés, utilizando para ello herramientas de comunicación electrónica y la propia web del Observatorio. Al mismo tiempo gestiona el diseño y edición de sus publicaciones y la imagen gráfica de la entidad.

A través del Banco de Noticias se ofrece diariamente las principales noticias relacionadas con la infancia y adolescencia publicadas en la prensa andaluza y en los periódicos nacionales de referencia.

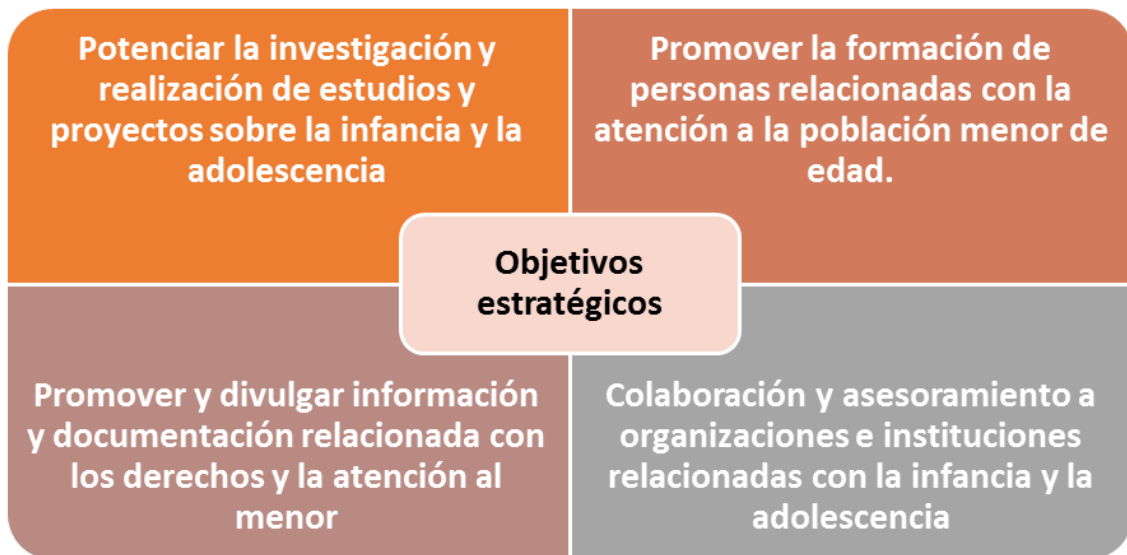
El Centro de Documentación del Observatorio de la Infancia en Andalucía (CDOIA) se encarga de la gestión del conocimiento sobre infancia y adolescencia. De esta forma trata de identificar, recoger, catalogar y suministrar el conocimiento existente para facilitar la toma de decisiones o la creación de nuevo conocimiento a profesionales

que trabajan con la infancia y adolescencia. En este sentido, se pone al servicio de las personas usuarias una amplia colección de documentos, tanto electrónicos como en formato impreso, debidamente descritos y organizados en grandes temáticas.

## Objetivos estratégicos

---

El Observatorio de la Infancia elabora anualmente un plan de trabajo, acordado con la administración pública con competencia para ello, en el que se recogen todas las actividades que llevará a cabo para desarrollar la labor de gestión de conocimiento: investigación, formación e información y documentación, dirigida a las y los profesionales que trabajan en el cuidado y cumplimiento de los derechos de las personas menores de edad en Andalucía. Estas actividades a desarrollar se encuadran en cuatro objetivos estratégicos:



# Propuesta de Actuación 2020

El Observatorio de la Infancia, para llevar a cabo su labor de gestión de conocimiento sobre las personas menores de edad en Andalucía, acuerda un plan de actuación anual con la Dirección General de Infancia de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación con vistas a organizar las acciones a realizar, las áreas competentes y evaluar la consecución de los objetivos. Este plan de actuación 2020 queda encuadrado en las siguientes acciones:

## DIRECCIÓN Y GESTIÓN

---

### ❖ **Dirección y gestión del proyecto Observatorio de la Infancia en Andalucía.**

Las tareas de dirección y gestión del proyecto comprenden los siguientes puntos:

- ❖ Planteamiento de presupuesto por objetivos y actividades a desarrollar anualmente en el proyecto.
- ❖ Planificación, identificación y priorización de las acciones, actividades y recursos. Elaboración de cronogramas internos. Seguimiento de ejecución y toma de decisiones sobre acciones, actividades, desviaciones de recursos y re-planificación.
- ❖ Representación e interlocución con organismos públicos y privados relacionados con la atención a la infancia y adolescencia, así como viajar y acudir a actos y reuniones en representación del OIA y de la Dirección General de Infancia si así se solicita expresamente.
- ❖ Supervisión general del proyecto y específica de cada actividad incluida en el plan anual.
- ❖ Supervisión del plan anual de formación en infancia y adolescencia acordado con la Administración Pública.
- ❖ Gestión de los recursos humanos adscritos al mismo.
- ❖ Resolución de incidencias y problemas, gestión de los riesgos y reorientación del proyecto en caso de ser necesario.
- ❖ Supervisión de estadísticas, métricas e indicadores de la iniciativa.
- ❖ Comunicación de los resultados, presentación de la ejecución del proyecto y actividades a la Administración Pública.

- ❖ Análisis del proyecto en perspectiva y realización de las memorias de actividades.

## INVESTIGACIÓN: ESTUDIOS Y PROYECTOS

### ❖ Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía 2020. Informes

La línea de trabajo 'Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía (EIA)' aborda el análisis del estado actual y la evolución de los niveles de bienestar y calidad de vida de la infancia y adolescencia en nuestra Comunidad Autónoma, facilitando el acceso a los indicadores básicos, obtenidos a partir de fuentes estadísticas oficiales, que reflejan la realidad social en la que se encuentran.

Bajo esta línea de trabajo se han realizado durante 2020 cuadernos monográficos de temáticas que disponen de indicadores con actualización anual, y otros que han sido actualizados, mediante estadísticas oficiales o estudios de investigación, durante este periodo, tales como: Demografía, Maltrato y protección, Educación, Pobreza y desigualdad, Justicia juvenil, Salud y TIC. La realización de algunos cuadernos ha estado sujeta a la disponibilidad de información actualizada en las estadísticas oficiales.

Cada uno de estos cuadernos presenta información basada en, preferentemente, estadísticas oficiales referentes para cada ámbito tratado, y ofrece un esbozo de la realidad de la infancia y adolescencia en Andalucía.

**Informes Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía**

Los informes "Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía" contienen información sobre fenómenos que caracterizan a la población menor de 18 años estructurada en temáticas de actualidad. Estas publicaciones, se componen de una serie de cuadernos temáticos sobre demografía, educación, familias, menores en riesgo o desventaja social, salud, discapacidad o nuevas tecnologías entre otras.

**Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía 2020**

La línea de investigación Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía (EIA) del Observatorio de la Infancia en Andalucía aborda a través de una serie de indicadores básicos el análisis del estado actual y la evolución de los niveles de bienestar y calidad de vida de la infancia y adolescencia en nuestra Comunidad Autónoma.



Demografía

Educación

Pobreza y desigualdad

Maltrato y protección

Justicia Juvenil

Hábitos, actividades y riesgos en las TIC

<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/cuadernosoiia.aspx>

### ❖ Demografía. Informe OIA 2020

En este cuaderno se presentan indicadores demográficos referentes a la población menor de 18 años residente en Andalucía distribuidos según sexo, edad y provincia de residencia, así como su evolución en los últimos años. Igualmente incluimos la distribución de la población menor de edad en los municipios andaluces, así como indicadores relacionados con la mortalidad infantil y la natalidad



[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7076](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7076)

### ❖ Educación. Informe OIA 2020

Cuaderno que presenta datos del alumnado matriculado en Andalucía e indicadores educativos de resultados, de transición y de nivel formativo, a través de información estadística presentada de forma sintética. Para ello, se han utilizado datos procedentes de la Unidad Estadística y Cartográfica de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía y del Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España. Curso 2017-2018 (Edición 2020)" elaborado por la Subdirección de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

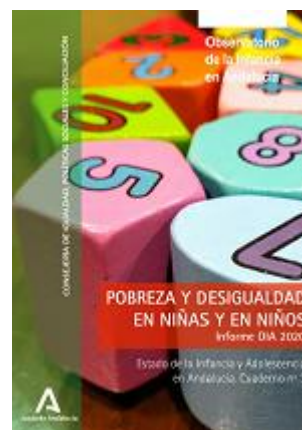


[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7220](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7220)

### ❖ Pobreza y desigualdad en niñas y en niños. Informe OIA 2020

Contiene información sobre las principales cifras de pobreza y desigualdad económica en la infancia y adolescencia de Andalucía, información obtenida a partir de la Encuesta de Condiciones de Vida de 2019 y de años anteriores.

Incluye indicadores como el riesgo de pobreza o exclusión social (AROPE), el porcentaje de niñas y niños con privación material severa y/o con diferentes carencias, así como el porcentaje de personas menores de 18 años que viven en hogares con baja intensidad laboral. También muestra la evolución de las tasas de pobreza relativa y de pobreza grave en infancia y analiza el efecto de las transferencias sociales y pensiones de jubilación y supervivencia en la reducción de la pobreza relativa y grave en menores



de 18 años. Por último, presenta los principales indicadores de desigualdad económica.

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7231](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7231)

#### ❖ Maltrato y protección. Informe OIA 2020

En él abordamos importantes problemáticas para la niñez y la adolescencia, como son el maltrato infantil, la violencia sexual y la violencia de género contra la infancia. Analizamos también la atención en el Sistema de Protección de Menores de Andalucía, de niñas, niños y adolescentes bajo tutela, en acogimiento residencial o familiar y en procesos de adopción, prestando atención a las particularidades de las personas menores de edad migrantes no acompañadas o sin referentes familiares en la sociedad receptora.

En definitiva, el cuaderno Maltrato y Protección ofrece datos sobre niñas, niños y adolescentes en situaciones de especial vulnerabilidad en Andalucía, que requieren un abordaje profesional. Posiblemente las cifras disponibles no reflejen la magnitud exacta del maltrato y la violencia contra la infancia en Andalucía, no obstante, pensamos que visibilizar estas problemáticas puede contribuir a la reflexión social sobre ellas e indirectamente a mejorar la protección, la seguridad y la libertad de las personas menores de edad.



[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7257](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7257)

#### ❖ Justicia juvenil. Informe OIA 2020

El cuaderno Justicia juvenil recoge información sobre personas menores de edad inmersas en procesos judiciales y jóvenes condenados en sentencia firme, caracterizándolos según sexo y edad, así como por las infracciones cometidas y medidas impuestas.



[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7282](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7282)



### ❖ Hábitos, actividades y riesgos en las TIC. Informe OIA 2020

El cuaderno Hábitos, actividades y riesgos en las TIC ofrece un repaso por los indicadores de contexto en el uso de las TIC. En este sentido, en Andalucía se registra un 85,5% de chicos y chicas de entre 10 y 15 años usuarios/as de ordenador, un 91,3% de Internet y un 67,6% disponen de teléfono móvil; las chicas registran un mayor porcentaje de uso de internet (94,7%) y disponibilidad de móvil (71,4%) frente a los chicos (88,2% y 64% respectivamente). La evolución de estos porcentajes en estos últimos denota un incremento del porcentaje de chicos y chicas que utilizan Internet en un 25,4%, ha crecido por encima de la disposición de ordenador, por lo tanto, podemos pensar que para la conexión se utilizan otro tipo de dispositivos.



[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7345](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7345)

### ❖ Informe Menores de edad. Datos Cuantitativos 2020 para el Defensor del Menor de Andalucía

Informe con datos cuantitativos sobre el estado de la infancia y adolescencia elaborado para el Defensor del Menor de Andalucía que se integra en la memoria anual que se entrega al Parlamento de Andalucía.



[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7185](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7185)

### ❖ Informes de Población municipal 2019

Una serie de informes elaborados anualmente por el Observatorio de la Infancia en Andalucía, diseñados para facilitar la investigación, gestión, planificación y toma de decisiones de las personas que trabajan por los derechos y el bienestar de la infancia y adolescencia en nuestra Comunidad Autónoma. El documento utiliza la información proporcionada por el Padrón Municipal de Habitantes para establecer el número de niñas y niños residentes en cada uno de los municipios de Andalucía distribuidos por edad y sexo. Se realiza un informe diferenciado para Andalucía y para cada una de las provincias andaluzas.

### Población municipal 2019: Andalucía

422 Visitas a este documento

**Año:** 2020  
**Autor:** Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA)  
**Lugar de Edición:** Granada  
**Editorial:** Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación ; Escuela Andaluza de Salud Pública  
**Año de edición:** 2020  
**Descripción Física:** gráf. y tablas  
**Páginas:** 207 p.  
**Serie:** LÍNEA DE TRABAJO: Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía (EIA)  
**Idioma:** Español  
**Fuente:** Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA)  
**Formato:** Electrónico  
**Temáticas:** Demografía  
**Descriptor:** población, distribución de la población, demografía, Comunidad Autónoma de Andalucía, menores  
**Resumen:** Esta publicación, ubicada en la línea de trabajo 'Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía (EIA)', ofrece la información disponible en las estadísticas oficiales de población (Padrón Municipal de Habitantes de 2019) sobre el número de niñas y niños que, para cada tramo de edad, sexo y municipio, residen en Andalucía.

Descargar documento

Buscar documentación



Documentos relacionados

★ Documentos más visitados

- Demografía. Informe OIA 2020
- Demografía. Informe OIA 2019
- Infografía: Menores de edad en Andalucía 2020. Demografía

🕒 Últimos documentos

- Infografía: Menores de edad en Andalucía 2020. Demografía
- Levels & Trends in Child Mortality: report 2020
- Demografía. Informe OIA 2020

f t in w v i p

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/datos\\_poblacion\\_municipal.aspx](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/datos_poblacion_municipal.aspx)

### ❖ Cifras y datos

Revista monográfica con datos y gráficos sobre la infancia y adolescencia en Andalucía que en 2020 abordó los siguientes temas:

Ir a sección:

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/cifras\\_y\\_datos.aspx](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/cifras_y_datos.aspx)

### ❖ Cifras y Datos nº 17: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). España y Andalucía

Se considera alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) aquel que presenta necesidades educativas especiales debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial; el que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo; así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio.

En este documento se presentan datos de escolarización de este tipo de alumnado tanto a nivel nacional como a nivel de Andalucía para el curso 2018-2019.



[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7336](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7336)

#### ❖ Cifras y Datos nº 16: Maltrato infantil

El maltrato contra la infancia y adolescencia se presenta como un problema de salud pública entre otras cosas por múltiples consecuencias que se alargan hasta la vida adulta. La Convención de los Derechos del Niño (1989) reconoce como derecho fundamental la protección contra los malos tratos, y a partir de aquí, tanto a nivel nacional como autonómico las administraciones competentes elaboran un entramado legislativo para proteger a la infancia y adolescencia.

En este Cifras y Datos se aborda en primer lugar, la tipología de maltrato, así como los indicadores de cada uno de ellos. En segundo lugar, para conocer la incidencia del maltrato infantil, tarea difícil en su abordaje, se recogen los datos desde la perspectiva de los registros oficiales sobre notificaciones de posibles sospechas de maltrato infantil que se ponen a disposición de las y los profesionales que trabajan con la infancia y adolescencia para detectar y notificar posibles casos. Para conocer los datos de España se cuenta con el Registro Unificado de Maltrato Infantil (RUMI) y en Andalucía con el Sistema de Información de Maltrato Infantil (SIMIA), además de los datos de las líneas de atención telefónica disponibles para la notificación de casos de maltrato infantil por la sociedad en general.



[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7309](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7309)

❖ **Cifras y Datos nº 15: Cuidado de hijos e hijas en las familias: estrategias de conciliación**

El cuidado de los hijos e hijas es uno de los elementos angulares en la planificación del tiempo de las familias, este no recae solamente en padres y madres, sino que estos suelen buscar apoyo en la familia extensa o en servicios externos más o menos profesionalizados. Por otro lado, los estados realizan esfuerzos normativos intentando aproximar las necesidades de conciliación parental y familiar con las de la sociedad actual.

En este Cifras y Datos se presentan algunos factores relacionados con el cuidado de los hijos e hijas, como la composición de los hogares, la responsabilidad parental, la precariedad laboral y económica, la descompensación en el reparto de las tareas, las estrategias de conciliación, etc. pretendiendo mostrar un poco de luz sobre su situación actual.



[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7030](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7030)

❖ **Informes de pobreza con enfoque de género (\*)**

Información sobre las principales cifras de pobreza en la infancia y adolescencia en Andalucía. Se utiliza como fuente de información principal la Encuesta de Condiciones de Vida de 2018, e incluye indicadores como la tasa AROPE, el porcentaje de menores de 18 años con carencias materiales severas y las principales carencias, el porcentaje de niños y niñas que vive en hogares con baja intensidad laboral, las tasas de pobreza relativa y de pobreza grave (sin alquiler imputado) y los efectos de las transferencias sociales y pensiones en la reducción de la pobreza relativa y grave en la infancia o los principales indicadores de desigualdad económica.

**Pobreza y desigualdad en niñas y en niños. Informe OIA 2020**

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7231](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7231)

(\*) Los informes se han realizado con enfoque de género según la disponibilidad de la información en las estadísticas oficiales.

## Informes pobreza

Información sobre las principales cifras de pobreza en la infancia y adolescencia en Andalucía. Se utiliza como fuente de información principal la Encuesta de Condiciones de Vida, e Incluyen indicadores como la tasa AROPE, el porcentaje de menores de 18 años con carencias materiales severas y las principales carencias, el porcentaje de niños y niñas que viven en hogares con baja intensidad laboral, las tasas de pobreza relativa y de pobreza grave (sin alquiler imputado) y los efectos de las transferencias sociales y pensiones en la reducción de la pobreza relativa y grave en la infancia o los principales indicadores de desigualdad económica.



Pobreza y desigualdad en niñas y en niños. Informe OIA 2020



Infancia en riesgo de pobreza o exclusión social, pobreza relativa y grave en Andalucía 2019



Infancia en riesgo de pobreza o exclusión social, pobreza relativa y grave en Andalucía 2018



Medición de la pobreza. Debilidades en la utilización de la tasa AROPE



Infancia en riesgo de pobreza o exclusión social, pobreza relativa y grave. el papel de las transferencias sociales en Andalucía 2017

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/informes\\_pobreza.aspx](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/informes_pobreza.aspx)

## ❖ Sistema de información Web interactiva sobre el Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía

Espacio Web que conforma un sistema de indicadores interactivo con los indicadores anuales y su evolución que reflejan el estado de la infancia y adolescencia en Andalucía. Durante 2020 se ha preparado la plantilla y se han incorporado los datos de población y educación.

## ❖ Sección indicadores demográficos

Mantenimiento y alimentación de la sección web *Indicadores demográficos* que recoge en formato editable (hoja de cálculo) gráficos y tablas con información sobre la población menor de 18 años según determinadas características (sexo, edad, provincia, municipio, extranjería, natalidad, etc).

Esta sección dejará de implementarse cuando esté en funcionamiento la web del Sistema de información sobre el Estado de la Infancia y Adolescencia.

<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/eiaweb.aspx>

## ❖ Presentación y difusión del Informe “La pobreza vivida: experiencias de niñas, niños y adolescentes en Andalucía”

Presentación y difusión del informe realizado bajo la línea de trabajo menores en riesgo o en desventaja. Esta monografía presenta cómo niñas, niños y adolescentes con dificultades económicas describen sus condiciones de vida y las de su entorno en Andalucía, expresan cómo conciben la pobreza o la crisis económica y explican cómo han experimentado los procesos de empobrecimiento. Asimismo, reflexionan sobre la influencia de la pobreza en diversos ámbitos de sus vidas: alimentación, salud, emociones, educación, relaciones, familia, amistades, expectativas, riesgos, discriminación, etc. Por último, plantean algunas ideas o recomendaciones para reducir el impacto de la pobreza en los niños y niñas de Andalucía.

Se ha elaborado un plan de comunicación para difundir este estudio:

1) Boletín de difusión OIA: enviado de forma masiva desde red corporativa por mail a las y los suscriptores del Observatorio de la Infancia en Andalucía

Si no puede ver correctamente el boletín pulse aquí

Observatorio de la Infancia en Andalucía  
Junta de Andalucía

Si desea recibir nuestro Boletín

Viernes, 8 de mayo de 2020

Síguenos en [Facebook](#) [Twitter](#) [LinkedIn](#) [YouTube](#)

**WEBINAR OIA-EASP: "La pobreza vivida: Percepciones, emociones y experiencias de niñas, niños y adolescentes en Andalucía"**

La pobreza es un grave problema social con múltiples consecuencias para la infancia. En este Webinar se presentarán los resultados más destacados del estudio cualitativo "La pobreza vivida: experiencias de niñas, niños y adolescentes en Andalucía", que recoge las propias percepciones, emociones y vivencias de niñas, niños y adolescentes con entornos económicos en Andalucía mostrando los efectos de la pobreza en su alimentación, salud, emociones, educación, relaciones familiares, amistades, expectativas, riesgos, discriminación, etc.

A través de los resultados del estudio, tendremos la oportunidad de comprender sus percepciones, opiniones, sentimientos y experiencias vividas, acercándonos a una mirada diferente, un punto de vista que siempre es necesario tener en cuenta para plantear acciones que contribuyan efectivamente a reducir la pobreza y el impacto que tiene sobre la infancia y la adolescencia.

¿Dónde ver el Webinar?

Podrás seguir el Webinar en directo por el canal de YouTube del Observatorio de la Infancia en Andalucía el martes 12 de mayo a las 18:00. También podrás acceder desde nuestra Web: <https://www.observatoriodeinfancia.es>

¿Cómo puedo participar?

Durante el webinar podrás hacernos llegar tus comentarios, preguntas, sugerencias, opiniones, etc. a través del canal de Twitter del OIA: <https://twitter.com/cebia> (#Hastaq: aPobrezaVivida).

Si desea darse de baja pulse aquí

**Webinar OIA-EASP**  
Presentación del libro:  
**La Pobreza Vivida**  
Percepciones, emociones y experiencias de niñas, niños y adolescentes en Andalucía  
Ainhá Rodríguez, Observatorio de la Infancia en Andalucía

**Presenta**  
Antonia Rubio, Directora General de Infancia, Junta de Andalucía

**Coloquio:**  
Pilar Hidalgo, Jefa de Servicio de Prevención, Dirección General de Infancia, Junta de Andalucía  
Gabriela Zorquera, Consejera Técnica, Alto Comisionado para la lucha contra la pobreza infantil  
Antonio Garrido, Asesor técnico de la Consejería de Salud y Familias  
Raúl Gómez, Director del CEIP Ibarburu, Vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores  
Gonzalo de Castro, Coordinador de Investigación social en Fundación Educo

**Modera:**  
Francisco Alaminos, Coordinador del Observatorio de la Infancia en Andalucía

**Martes 12 MAYO 2020 18:00**

**#PobrezaVivida INSCRIBETE**

Si desea darse de baja pulse aquí

2) Campaña en redes sociales (Twitter y Facebook). Ejemplo de mensaje citado en twitter:





3) Presentación oficial a cargo de la Dirección General de Infancia en el Webinar La pobreza vivida: percepciones, emociones y experiencias de niñas, niños y adolescentes (Andalucía). 12 de mayo.

Ejemplo de mensaje promocional en twitter:



## INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN

### ❖ Mantenimiento y actualizaciones del Portal Web del Observatorio de la Infancia en Andalucía y otras Web del proyecto

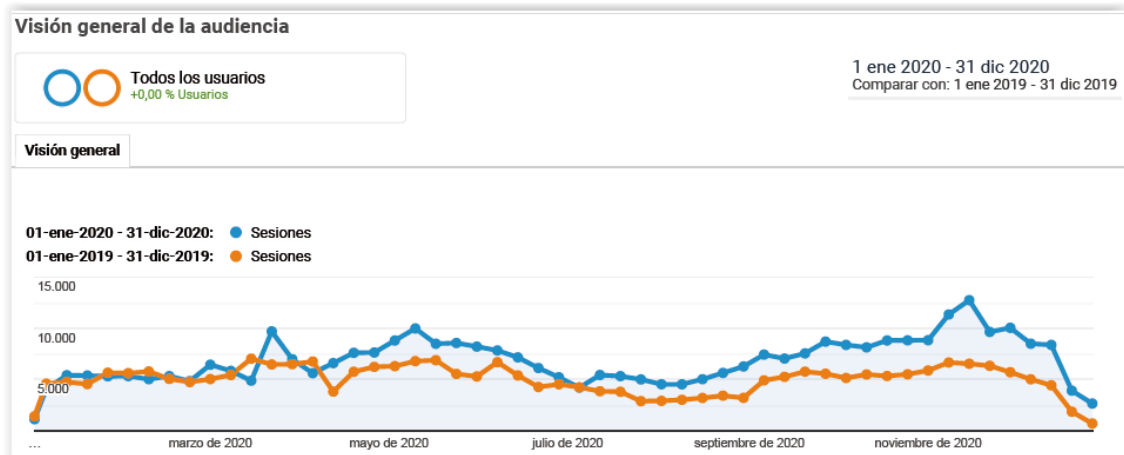
Una gestión del conocimiento moderna necesita disponer de herramientas eficaces y en continua actualización. El OIA dispone de un Portal Web como elemento principal en esta labor, pero también hay otras webs asociadas al proyecto realizadas durante los últimos años, por encargo de la Dirección General de Infancia, que requieren mantenimiento y actualizaciones de código y contenido anualmente para su perfecto funcionamiento.

Además, de forma especial se han realizado una serie de mejoras en la actualización del portal web en cuanto a la disposición de sus contenidos. Durante 2020 se han incorporado las mejoras realizadas sobre los buscadores de contenidos, documentos, noticias, enlaces y eventos, permitiendo así una búsqueda más inteligente y óptima de los documentos.

<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/index.aspx>

El Portal Web OIA ha tenido durante 2020 **360.862 visitas**, (denominadas “sesiones” en Google analytics). Estas visitas se han incrementado en un 36%, respecto a las recibidas durante 2019 (263.913 visitas en 2019).

Gráfico. Visitas al Portal Web OIA. Años 2019 y 2020.





# Observatorio de la Infancia en Andalucía



¿Quiénes somos?

Monografías

Memorias

Estado de la Infancia

Informes

Población municipal

Informes pobreza

Cifras y datos

Indicadores demográficos

Plan de formación

Biblioteca virtual

Documentos

Boletines

Banco de noticias

Enlaces

Eventos

Lo más visitado

Mirada a la infancia

Publicaciones Junta de Andalucía

Grupos de Trabajo

### Novedades



**La situación de la violencia contra las mujeres en la adolescencia en España**

Ministerio de Igualdad



**Hábitos, actividades y riesgos en las TIC. Informe OIA 2020**

Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA)



**Boletín de datos estadísticos de medidas de protección a la infancia: datos 2019**

Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030



**Cifras y Datos nº 17: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). España y Andalucía**

Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA)



**Informe 2020. Alcohol, tabaco y drogas ilegales en España. (ESTUDES), 1994-2018/2020**

Observatorio Español de las Drogas y Adicciones

### Noticias

**El impacto del diagnóstico del cáncer infantil en la familia**

Prensa - elpais.com - 15/02/2021

**Cáncer infantil, una realidad "frágil" ante la COVID-19**

Prensa - Agencia EFE/Salud - 15/02/2021

**Más de 13,7 millones a municipios para atender a familias con menores en riesgo de exclusión**

Organización - Junta de Andalucía - Consejería de Presidencia - 13/02/2021

**Menos control y más prevención en las aulas: así ha bajado la violencia de género entre jóvenes en siete años**

Prensa - eldiario.es - 12/02/2021

Ver más noticias >>

**¡¡Suscríbete!!**



**XIV Foro Andaluz de la Infancia**  
Coordinar la atención a la infancia continuando con las niñas y los niños



**COVID-19**  
Documentos y Noticias



**tejiendo redes**  
contra la violencia sexual



**SiTic**  
sistema de información TIC



**PARTIKIPANDA**  
Experiencias de Participación de la Infancia y la Adolescencia



**II PIA-A**  
2016-2020



**día de la infancia**



**FORO**  
de Andalucía de la Infancia

**Observato...**

Me gusta esta

Exteriores, Unión Europea y Cooperación de España Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y ... Ver más

con fines de explotación sexual

**OBSERVATORIO DE LA INFANCIA EN ANDALUCÍA**

**El tratamiento ...**

La trata de persona...

**Tweets** por @CDOIA

OIA @CDOIA

**10** Decálogo **✓** #GUÍA de #BuenasPrácticas para tratamiento desde los **✓** medios de comunicación de una de las más terribles vulneraciones de #DerechosHumanos: **✓** la #TrataDeSerHumanos

Editorial: @FAPMI

@ECPAT @Educos\_ONG

@MAECgob

@IgualdadAND

@IAMJunta

observatoriodela infancia.e

s/oia/esp/docume...



Página 23 | 77

Además, durante 2020 se ha trabajado en la actualización de:

1) Portal Web Observatorio de la Infancia en Andalucía

- Se ha generado una nueva sección de documentos y noticias COVID.
- Se ha actualizado la sección Estado de la Infancia en Andalucía incorporando los nuevos cuadernos.
- SITIC. Apartado de noticias nuevo y propio facilitando las noticias y documentos sobre el tema en la propia sección sin necesidad de buscarlos.
- Se ha construido una nueva sección web para la información relativa al SIMIA.
- Se ha rediseñado la sección Cifras y Datos.
- Se han reorganizado el menú y los apartados de la web del Estado de la Infancia, creando un nuevo apartado de informes de pobreza.
- Se han actualizado contenidos y logs.
- Se han optimizado los buscadores. Se han separado tanto los buscadores como los resultados de las búsquedas simplificando así el proceso internamente.
- Se han incorporado banners en la cabecera de la web con publicidad de los eventos formativos.

2) Espacio Web Viaje a mi historia (espacio actualizado)

Observatorio de la Infancia en Andalucía

Junta de Andalucía

Está usted en: Inicio > Viaje a mi historia

**¿Quiénes somos?**  
 Monografías  
 Memorias  
 Estado de la Infancia  
 Informes  
 Población municipal  
 Informes pobreza  
 Cifras y datos  
 Indicadores demográficos  
 Plan de formación  
 Biblioteca virtual  
 Documentos  
 Boletines  
 Banco de noticias  
 Enlaces  
 Eventos  
 Lo más visitado  
 Mirada a la infancia  
 Publicaciones Junta de Andalucía  
 Grupos de Trabajo

**iiSuscríbete!!**

**XIV Foro Andaluz de la Infancia**  
 Contando la atención a la infancia escuchando con las niñas y los niños

**COVID-19**  
 Documentos y Noticias

tejiendo redes contra la violencia sexual

**SiTic**  
 sistema de...

**Viaje a mi historia**

“Viaje a mi historia” es un programa destinado a mejorar la calidad de vida de la infancia en protección, apoyar el trabajo educativo que realizan las familias de acogida y ofrecer a los profesionales herramientas y recursos para desarrollar el trabajo de reconstrucción de la historia de vida de estos niños y niñas. Está enfocado hacia las necesidades psicosociales de la infancia; busca restablecer una identidad positiva; promover la empatía; potenciar el juego; la expresión y la imaginación creativa y, especialmente, mejorar la autoestima, a la vez que, disminuir los efectos negativos de la ruptura, el rechazo, el maltrato y el abuso, el sentimiento de culpa, etc. Para poner en práctica el programa se han elaborado de una serie de materiales: la Guía para trabajar la historia de vida con niños y niñas, el libro de vida Viaje a mi historia, un manual de instrucciones y la Caja de los recuerdos.

**La Guía**  
 Proporciona información, orientaciones prácticas y recursos para que los profesionales y los acogedores que acompañan a los niños y niñas durante el acogimiento residencial o familiar puedan acceder a la información básica sobre el trabajo de historia de vida.

**El Libro de vida. Viaje a mi historia**  
 Actividades sencillas que los niños y adultos pueden compartir juntos en un contexto de actividad lúdico. Es, además, un procedimiento que les permite hablar de su vida al tiempo que van registrando los acontecimientos más importantes de su pasado, sus experiencias en el presente y sus deseos y expectativas de futuro. En el libro se irán incorporando fotografías, dibujos, textos u otros documentos que recojan de un modo sistemático, organizado y

**El manual de instrucciones**



[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/viaje\\_a\\_mi\\_historia.aspx](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/viaje_a_mi_historia.aspx)

Se ha integrado una selección de materiales en un espacio nuevo incluido en el Portal Web del Observatorio. Anteriormente estaba en una dirección alojada en un wordpress.

Otras webs asociadas al proyecto Observatorio de la Infancia en Andalucía que han necesitado actualizaciones del software o algún otro tipo de mantenimiento.

- Web Discapacidad en Andalucía (<http://www.discapacidadenandalucia.es/>)
- Web Premios Andalucía + Social de Atención a la Infancia (Premios Andaluna) <https://www.observatoriodelainfancia.es/premiosandaluna/>
- Web Viaje a mi historia <http://www.observatoriodelainfancia.es/viajeamihistoria/>
- Web Consejo Andaluz de Asuntos de Menores (CAAM) <https://www.observatoriodelainfancia.es/caam/>
- Web Participanda <https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/>
- Web Día de la Infancia <http://www.observatoriodelainfancia.es/diadelainfanciaenandalucia/>
- Web Siempre en familia <http://www.siempreenfamilia.es/>
- Web Escuela de Familias Adoptivas, Acogedoras y Colaboradoras <http://www.escueladefamiliasadoptivas.es/>

### ❖ **Mantenimiento y alimentación de documentos para la Biblioteca Virtual y bases de datos asociadas.**

El OIA como órgano dedicado a la gestión del conocimiento se encarga de disponer en la Biblioteca Virtual (BV) del Portal Web de los últimos documentos publicados relacionados con la atención a la infancia y adolescencia. Desde la BV las personas usuarias pueden realizar búsquedas documentales con temática relacionada con infancia y adolescencia obteniendo como resultados documentos, artículos de revistas científicas o de divulgación, libros o capítulos de libros, informes (final, de progreso, resúmenes ejecutivos, documentos de trabajo y metodológicos), presentaciones, ponencias o comunicaciones a congresos, material didáctico, guías divulgativas, legislación, etc.

Además, se alimenta con publicaciones periódicas (revistas) que pueden ser consultadas bien por orden alfabético, bien clasificadas según la temática del OIA.

Durante 2020 se han incorporado a la biblioteca virtual **384 documentos**. Para cada uno de estos se genera una ficha informativa que permite obtener una información de calidad respecto al contenido.

Además, la Biblioteca Virtual también recoge la información de una serie de revistas científicas de carácter general -publicaciones periódica (bimestralmente, trimestralmente, cuatrimestralmente, semestralmente...)- que se incorporan a la Biblioteca del OIA siempre que en el sumario de dicha revista aparezcan al menos 3 artículos relacionados con la infancia y/o adolescencia. La biblioteca cuenta actualmente con 365 números de revistas (esto es un tipo de documento en nuestra base de datos) de un total de 84 revistas científicas.

<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/busqueda.aspx>

### ❖ Servicio de búsqueda bibliográfica especializada en infancia y adolescencia

El OIA ofrece a los y las profesionales que trabajan en el sistema de atención a la infancia y adolescencia la posibilidad de contar con un servicio de ayuda en búsqueda bibliográfica especializada. En 2020 se ha incorporado un formulario online para recoger las solicitudes de prestación de este servicio que será incluido en la sección Web de la biblioteca virtual.

El OIA ha dado respuesta durante 2020 a estas consultas:

- 1.- Bibliografía y noticias sobre menores de edad y violencia de género (Procedencia de la consulta: Técnica de Educación para la Salud y PC. Distrito Sanitario Costa del Sol)
- 2.- Documentación sobre maltrato infantil para formar a médicos/as y enfermeros/as (Procedencia de la consulta: Trabajadora social sanitaria del Centro de Salud de Gibraleón - Huelva)
- 3.- Materiales didácticos sobre prevención del COVID-19 dirigido a alumnos/as de Educación Secundaria (Procedencia de la consulta: Técnica de investigación del Programa Forma Joven - EASP)
- 4.- Bibliografía sobre violencia a la infancia desde una perspectiva de género (Procedencia de la consulta: Centro de Salud Santa Ana de Dos Hermanas - Sevilla)
- 5.- Datos estadísticos de menores que sufren maltrato infantil (Procedencia de la consulta: Alumna de Grado de Comunicación de la UOC)
- 6.- Información actualizada sobre el programa de tratamiento familiar (Procedencia de la consulta: Estudiante)



## ❖ Gestión de las Redes Sociales asociadas al proyecto Observatorio de la Infancia en Andalucía

Se realiza diariamente y de forma continua la gestión y mantenimiento de las redes sociales asociadas al OIA. Para Facebook y Twitter se prepara cada semana una plantilla donde se recoge de forma exhaustiva la planificación de la actividad de difusión y redifusión a realizar.

Otras redes sociales (YouTube, Flickr, Slideshare) que dan soporte a documentos, videos, imágenes relacionados con proyectos del OIA o en los que se colabora se han actualizado según los requerimientos y necesidades de difusión de esos proyectos.

<https://www.youtube.com/user/observatorioinfancia/about>

### Facebook

<https://www.facebook.com/observatorioinfancia>

A 31 de diciembre de 2020 hemos publicado **1.740 nuevos posts** en Facebook. Por otro lado, hemos sumado un total de **567 nuevos seguidores**. El número de personas usuarias a las que se han mostrado nuestras publicaciones ha sido **1.491.114** y han interactuado con las mismas (me gusta, comentarios, compartir, ...) en un total de **45.456** ocasiones.

### Twitter

<https://twitter.com/cdoia>

A 31 de diciembre se han publicado **2.235 tweets** que han sido vistos en **1.156.400 ocasiones**. Hemos obtenido un total de **301 nuevos seguidores y 458 menciones directas**. Nuestros tweets han sido **retuiteados** en **2.409** ocasiones y han recibido un total de **4.397 me gustas**. Nuestro perfil en Twitter ha sido **visitado en 7.938 ocasiones** (@CDOIA).

### YouTube

<http://www.youtube.com/observatorioinfancia>

El Observatorio de la Infancia dispone a 31 de diciembre de **502 videos** subidos a este canal, organizados en **47 listas de reproducción** que facilitan su acceso a las **1.580 personas suscritas**, de las que **947** son **nuevas suscripciones** en 2020.

Hasta esta fecha estos videos se han visualizado en **59.991 ocasiones**, principalmente desde España, México y Argentina, aunque también desde otros países sudamericanos, norteamericanos y europeos.

## Tus vídeos han conseguido 59.991 visualizaciones en el 2020



### Slideshare

<http://www.slideshare.net/ObservatoriInfancia>

El Observatorio de la Infancia tiene **21 presentaciones** colgadas en esta web social, que han sido visualizadas en **17.903 ocasiones**.

El OIA utiliza esta herramienta social para poner a disposición de las personas usuarias todas las presentaciones realizadas como resultado de la participación del equipo en jornadas y encuentros.

### Flickr

<http://www.flickr.com/photos/cdoia/>

Flickr es un repositorio de imágenes que facilita a las personas interesadas acceder al banco de fotografías y, en especial, a la exposición *Mirada a la Infancia* que dispone el Observatorio.

Las fotografías están organizadas en galerías temáticas y los derechos de usos de las mismas están resueltos mediante el uso de licencias creative commons.

Actualmente contamos con **14 álbumes** que albergan un total de **355 fotografías** y **1 vídeo** que han recibido **165.905 visitas** en su conjunto.

### Ivoox

[http://www.ivoox.com/escuchar-audios-observatorioinfanciaandalucia\\_al\\_307280\\_1.html](http://www.ivoox.com/escuchar-audios-observatorioinfanciaandalucia_al_307280_1.html)

iVoox es una plataforma donde de forma gratuita y sencilla se pueden reproducir, descargar y compartir audios (programas de radio, podcasts, audiolibros, conferencias, etc.).

La incorporación a iVoox, en el último trimestre de 2012, supuso la posibilidad de ofrecer a las y los usuarios una mayor facilidad de acceso a los contenidos científicos expuestos en los foros, seminarios, congresos, cursos, ponencias que pasan a estar disponibles en formatos de audio que pueden escuchar sin tener que fijar su atención en la pantalla o descargar para escucharlos en cualquier otro momento desde sus dispositivos móviles y sin necesidad de estar conectados a la red.

Hemos publicado **79 audios**, recogidos en **11 podcasts** y **4 canales**. Han sido **descargados** en **1.546 ocasiones**.

### ❖ Boletines informativos temáticos

El OIA realiza cada año una serie de boletines que profundizan en temas de interés sobre la infancia y adolescencia. Durante 2020 se han realizado 3 boletines informativos:

#### **Boletín Informativo nº 85: La violencia de género en la infancia y adolescencia**

La violencia de género en el contexto de pareja es "todo acto de abuso contra las mujeres cometido por varones sexistas cuyo sistema de creencias les legitima a ejercer el dominio, la autoridad, el control o la posesión sobre sus parejas o exparejas y consideran que, para lograrlo, está justificado ejercer violencia física, aislamiento, desvalorización, chantaje, intimidación, abusos y agresiones sexuales o cualquier otra estrategia de coacción eficaz para lograr el ejercicio del poder" (Ramos, 2005). Son numerosos los estudios que confirman las negativas repercusiones.

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7329](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7329)

#### **Boletín Informativo nº 84: La infancia y adolescencia con altas capacidades**

Aunque resulta difícil definir y delimitar el concepto de altas capacidades en la infancia -por su gran heterogeneidad- parece haber consenso en aplicarlo a aquellas niños y niñas que poseen una capacidad intelectual superior a la media, en relación tanto a habilidades generales como específicas; un alto grado de dedicación a las tareas (perseverancia, resistencia, práctica dedicada, confianza en sí mismo, etc.) y altos niveles de creatividad, considerando esta como la capacidad de las personas para responder a los distintos retos que se le plantean con fluidez, flexibilidad y originalidad.

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7034](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7034)

#### **Boletín Informativo (no numerado): Nueva sección web: Documentos sobre infancia y COVID-19**

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/covid\\_19\\_documentos.aspx](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/covid_19_documentos.aspx)

**Observatorio de la Infancia en Andalucía**  
Junta de Andalucía

¿Quieres recibir nuestro boletín?

Jueves, 19 de marzo de 2020 **Boletín número 14**

Síguenos en   

→ **La infancia y adolescencia con altas capacidades** ←

Aunque resulta difícil definir y delimitar el concepto de altas capacidades en la infancia por su gran heterogeneidad, parece haber consenso en señalar a aquellas niñas y niños que poseen una capacidad intelectual superior a la media, en relación tanto a habilidades generales como específicas, un alto grado de dedicación a las tareas (perseverancia, resiliencia, práctica dedicada, confianza en sí mismo, etc.) y altas niveles de creatividad, considerando ésta como la capacidad de las personas para responder a las demandas de las situaciones de la vida cotidiana ante una serie de características específicas como son la alta capacidad para manipular símbolos y comprender ideas abstractas, una alta habilidad intelectual, una gran capacidad de atención y procesamiento de información, un desarrollo intelectual precoz, intereses en actividades intelectualmente desafiantes, comunicación y lenguaje, una capacidad superior para resolver problemas complejos, gran capacidad lectora, entre todo en ámbitos donde que los interesados mayor capacidad de razonamiento complejo, un alto nivel de creatividad o un sentido del humor elevado, inteligencia verbal, musical para su edad, entre otros aspectos.

En conjunto, pese a las aparentes similitudes que comúnmente se suelen asociar a estas características, no podemos crear que el conjunto de estas capacidades, habilidades, que el hecho de poseer una particular aptitud, no quiere que resulte diferente a las que se tienen a las capacidades complejas que muestran el resto de la población. No podemos ni debemos crear estas distinciones y, por tanto, no tener en cabo las medidas educativas que son respuesta a sus necesidades, aunque existan en situaciones de frustración, falta de motivación, problemas de conducta, incidencia hacia las materias escolares, falta o mala adaptación escolar. Desde los hitos de la Educación se sabe que el 70% de los alumnos superdotados tiene bajo rendimiento escolar y que entre un 33 y un 50% de ellos se hallan en el riesgo escolar. Para poder atender una respuesta educativa adecuada a esta población se requiere una identificación precisa y una adecuada valoración de las necesidades educativas que presenta. En este proceso de identificación deben participar tanto el centro educativo como la familia.

A través de este Boletín informativo queremos tratar de ofrecer información que permita la adecuada definición y caracterización de la realidad de la infancia con altas capacidades así como distintas estrategias y respuestas educativas que mejor en su vida, tanto a los responsables educativos como a las familias, a la hora de acompañar a estos niños y niñas en su actividad académica, permitiendo el desarrollo de todo su potencial.

**Documentos**

→ **Guía de las familias** ←

**Guía científica de las altas capacidades**

Este documento pretende ser una herramienta de apoyo para las familias de niños y niñas con altas capacidades. El presente guía está pensada para explicar con sencillez y claridad a las familias y a los docentes, el concepto de altas capacidades, su identificación y valoración, las necesidades educativas y el apoyo que se puede ofrecer a estas personas. El objetivo principal de esta guía es proporcionar información que permita a las familias y a los docentes tomar decisiones adecuadas respecto a la educación de estas personas.

**Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales**

Este manual pretende ser una herramienta de apoyo para las familias de niños y niñas con altas capacidades. El presente manual está pensado para explicar con sencillez y claridad a las familias y a los docentes, el concepto de altas capacidades, su identificación y valoración, las necesidades educativas y el apoyo que se puede ofrecer a estas personas. El objetivo principal de este manual es proporcionar información que permita a las familias y a los docentes tomar decisiones adecuadas respecto a la educación de estas personas.

**Acces y bienestar en estudiantes de altas capacidades: prevalencia y afectación psicológica**

Este artículo pretende ser una herramienta de apoyo para las familias de niños y niñas con altas capacidades. El presente artículo está pensado para explicar con sencillez y claridad a las familias y a los docentes, el concepto de altas capacidades, su identificación y valoración, las necesidades educativas y el apoyo que se puede ofrecer a estas personas. El objetivo principal de este artículo es proporcionar información que permita a las familias y a los docentes tomar decisiones adecuadas respecto a la educación de estas personas.

**Observatorio de la Infancia en Andalucía**  
Junta de Andalucía

¿Quieres recibir nuestro boletín?

Miércoles, 8 de septiembre de 2020 **Boletín Especial**

Síguenos en   

→ **Nueva sección web: Documentos sobre infancia y COVID-19** ←

A lo largo de estos últimos meses transcurridos desde que comenzó la pandemia mundial de COVID-19, el Observatorio de la Infancia en Andalucía ha tratado de recopilar los principales documentos relacionados con el nuevo coronavirus y la infancia. El volumen de materiales recopilados nos ha llevado a crear una sección específica sobre la cuestión, con objeto de ofrecer a la comunidad investigadora un acceso rápido y cómodo a este contenido.

Entre los documentos que componen esta sección, los usuarios pueden acceder a informes, guías, materiales didácticos, artículos y recomendaciones elaborados por distintos organismos internacionales, nacionales o autonómicos así como de distintas entidades investigadoras u organizaciones no gubernamentales. Las temáticas de los documentos son muy amplias: desde salud y educación hasta participación infantil, protección o discapacidad, pasando por pobreza, tecnologías de información o ocio y tiempo libre. El modo en que el material se ha clasificado en nuestra página web permite que esta sección continúe ampliándose con el tiempo, permitiendo ofrecer siempre la más reciente información sobre COVID-19 y infancia.

Pueden acceder a esta nueva sección pulsando **AQUÍ**.

**COVID-19 DOCUMENTOS**

ID	Tipo	Autor	Año
123456789	Informe	Consejería de Salud y Familia de la Junta de Andalucía	2020
123456789	Recomendaciones	Asociación Española de Pedagogía (AEP)	2020
123456789	Informe	UNICEF	2020
123456789	Recomendaciones	Asociación Española de Pedagogía (AEP)	2020
123456789	Informe	European Centre for Disease Prevention and Control	2020
123456789	Monografía	Morero-Rodríguez, Ricardo (coord.); Tejedor, Adolfo (coord.); Díaz-Viega, Miriam (coord.)	2020
123456789	Guía	Plataforma de Asociaciones de Pedagogía y Psicología Clínica por la Salud, Junta de Andalucía	2020

**Observatorio de la Infancia en Andalucía**  
Junta de Andalucía

¿Quieres recibir nuestro boletín?

Miércoles, 23 de diciembre de 2020 **Boletín número 12**

Síguenos en   

→ **Violencia de género en la infancia y adolescencia** ←

La violencia de género en la infancia y adolescencia es un fenómeno que afecta a un número creciente de niñas y niños. Este tipo de violencia puede tener graves consecuencias para la salud física y psicológica de las víctimas, así como para su desarrollo personal y académico. Es importante que los profesionales de la infancia y adolescencia estén preparados para identificar y atender a estas personas, así como que las familias y la sociedad en general estén sensibilizadas sobre este tipo de violencia.

**Documentos**

→ **Violencia de género en la infancia y adolescencia** ←

Este documento pretende ser una herramienta de apoyo para las familias de niños y niñas con altas capacidades. El presente documento está pensado para explicar con sencillez y claridad a las familias y a los docentes, el concepto de altas capacidades, su identificación y valoración, las necesidades educativas y el apoyo que se puede ofrecer a estas personas. El objetivo principal de este documento es proporcionar información que permita a las familias y a los docentes tomar decisiones adecuadas respecto a la educación de estas personas.

**Violencia de género y mejor adaptación. Estrategias con HighScope para mejorar la adaptación de las niñas y niños con altas capacidades.**

Este artículo pretende ser una herramienta de apoyo para las familias de niños y niñas con altas capacidades. El presente artículo está pensado para explicar con sencillez y claridad a las familias y a los docentes, el concepto de altas capacidades, su identificación y valoración, las necesidades educativas y el apoyo que se puede ofrecer a estas personas. El objetivo principal de este artículo es proporcionar información que permita a las familias y a los docentes tomar decisiones adecuadas respecto a la educación de estas personas.

**Violencia de género en la infancia y adolescencia. Estrategias con HighScope para mejorar la adaptación de las niñas y niños con altas capacidades.**

Este artículo pretende ser una herramienta de apoyo para las familias de niños y niñas con altas capacidades. El presente artículo está pensado para explicar con sencillez y claridad a las familias y a los docentes, el concepto de altas capacidades, su identificación y valoración, las necesidades educativas y el apoyo que se puede ofrecer a estas personas. El objetivo principal de este artículo es proporcionar información que permita a las familias y a los docentes tomar decisiones adecuadas respecto a la educación de estas personas.

**Violencia de género en la infancia y adolescencia. Estrategias con HighScope para mejorar la adaptación de las niñas y niños con altas capacidades.**

Este artículo pretende ser una herramienta de apoyo para las familias de niños y niñas con altas capacidades. El presente artículo está pensado para explicar con sencillez y claridad a las familias y a los docentes, el concepto de altas capacidades, su identificación y valoración, las necesidades educativas y el apoyo que se puede ofrecer a estas personas. El objetivo principal de este artículo es proporcionar información que permita a las familias y a los docentes tomar decisiones adecuadas respecto a la educación de estas personas.

## ❖ Sistema de Gestión de Noticias

El Banco de noticias recoge durante varios días a la semana noticias relacionadas con la infancia y adolescencia publicadas en las ediciones digitales de los principales medios de comunicación de ámbito andaluz y nacional, así como aquellas informaciones publicadas en Internet por agencias, organizaciones no gubernamentales, entidades privadas e instituciones públicas.

Este sistema conecta con el sistema de gestión documental del Portal Web y permite disponer de un portal dinámico y actualizado. Durante 2020 se han incorporado 3.620 noticias nuevas reflejando la realidad de la infancia y adolescencia desde esta perspectiva.

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/noticias\\_dossier.aspx](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/noticias_dossier.aspx)

### Biblioteca virtual: Banco de noticias

Noticias sobre infancia y adolescencia publicadas en las ediciones digitales de los principales medios de comunicación de ámbito andaluz y nacional, así como aquellas informaciones publicadas en Internet por agencias, organizaciones no gubernamentales, entidades privadas e instituciones públicas.

Últimas 100 noticias:


Página 1 de 10 [Siguiente >>](#) [Última >>](#)

FECHA	TÍTULO	MEDIO
15/02/2021	Los avances permiten curar el 80% de los tumores malignos en niños	Prensa - diariodesevilla.es
15/02/2021	«Hubo momentos en los que Nacho (10 años) me preguntaba: ¿por qué a mí, mamá?»	Prensa - ABC.es
15/02/2021	«Mi hija tiene cáncer. Yo también, lo sufro igualmente»	Prensa - ABC.es
15/02/2021	Cáncer infantil, una realidad "frágil" ante la COVID-19	Prensa - Agencia EFE/Salud
15/02/2021	El impacto del diagnóstico del cáncer infantil en la familia	Prensa - elpais.com
15/02/2021	El médico me dijo «su hija tiene ganglios por todo el cuerpo»	Prensa - ABC.es
15/02/2021	Inventiva contra el Covid	Prensa - diariodejerez.es
15/02/2021	La amistad, esencial para acompañar y dar fuerzas a los niños con cáncer	Prensa - elpais.com
15/02/2021	La diócesis de Madrid admite por primera vez ocho casos de pederastia cometidos por clérigos	Prensa - elpais.com
15/02/2021	Paula, 16 años y un cáncer: «Mi madre me dice que si puedo con esto, podré con cualquier cosa»	Prensa - ABC.es

<https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/busqueda.aspx>

## ❖ Dossier de prensa con noticias de actualidad sobre infancia y adolescencia

El dossier de prensa es una selección de noticias sobre infancia y adolescencia realizado varios días a la semana y remitido por email a todas aquellas personas que lo han solicitado.



30/09/2020

ANDALUCÍA	
<a href="#">Rocío Ruiz anuncia la tramitación del proyecto de Decreto sobre el reglamento de la Lengua de Signos</a>	Junta de Andalucía - Consejería de Presidencia
<a href="#">Educación impulsa actuaciones en los centros educativos para prevenir la violencia de género</a>	Junta de Andalucía - Consejería de Presidencia
ESPAÑA	
<a href="#">Las caras del acoso escolar en pandemia: ciberacoso, miedo a los grupos burbuja y señalamientos a los contagiados</a>	eldiario.es
<a href="#">La cara B de la maternidad en una encuesta a 95.000 mujeres: "Muchas tienen miedo de contar en sus empresas que están embarazadas"</a>	eldiario.es
<a href="#">Los espejos en los que se mira España para integrar en la escuela ordinaria a los alumnos con discapacidad</a>	elpais.com
<a href="#">El miedo y la desinformación, principales motivos de los padres para no vacunar a sus hijos</a>	elpais.com
<a href="#">Las caras del acoso escolar en pandemia: ciberacoso, miedo a los grupos burbuja y señalamientos a los contagiados</a>	eldiario.es
<a href="#">El ejercicio físico intenso mejora la memoria y la adquisición de nuevas habilidades motrices</a>	ABC.es
<a href="#">El tiempo frente a la pantalla y la duración del sueño predicen el sobrepeso en los niños</a>	ABC.es
<a href="#">Los profesores españoles, entre los que menos incentivos reciben para integrar la tecnología en sus clases</a>	elpais.com
<a href="#">Están empezando a llegar a la consulta niños de 8 años por ciberacoso</a>	elpais.com
<a href="#">Los cinco verbos que hay que conjugar para comprender al adolescente</a>	ABC.es
<a href="#">Tu hijo está enganchado a internet y probablemente tengas la culpa: ojo, aún hay solución</a>	ABC.es
INTERNACIONAL	
<a href="#">La pandemia a través de los ojos de las niñas adolescentes (III): casacas antes de tiempo</a>	elpais.com

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/quienesquien\\_formulario.aspx](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/quienesquien_formulario.aspx)

## ❖ Sección COVID-19 documentos

Se ha incluido en el portal Web una nueva sección que recoge documentos publicados en relación a Covid-19 e infancia y adolescencia proporcionando así un acceso fácil a documentación sobre la que hay un máximo interés actualmente.



COVID-19 Documentos ver noticias

# COVID-19 DOCUMENTOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ... Último

	Título	Tipo	Autor	Año
	Act now: experiences and recommendations of girls and boys on the impact of COVID-19	Estudios	Bernheim, Rebekkah ; Padilla, Karina	2020
	Conclusiones del Consejo sobre la lucha contra la crisis de la COVID-19 en el ámbito de la educación y la formación (DOUE n.212, de 26.06.20)	Conclusiones	Consejo de la Unión Europea	2020
	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes (vol 7, nº 3)	Nº de Publicación Periódica		2020
	Policy Brief. Education during COVID-19 and beyond	Informes	United Nations	2020
	Avances en el desarrollo de la primera infancia (2020)	Nº de Publicación Periódica	Buckingham, Frances (ed.)	2020
	Los centros educativos con elevada complejidad ante la crisis derivada de la COVID-19	Informes	Sindic de Greuges de Catalunya	2020
	De puertas adentro y de pantallas afuera. Jóvenes en confinamiento	Estudios	Sanmartin, A. ; Ballesteros, J.C. ; Calderón, D. ; Kuric, S.	2020
	Guía de actuación ante la aparición de casos de COVID-19 en centros educativos	Guías	Centro de Coordinación de Alertas y Emergencias Sanitarias. Dirección General de Salud Pública. Ministerio de Sanidad	2020

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/covid\\_19\\_documentos.aspx](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/covid_19_documentos.aspx)

### ❖ Sección COVID-19 noticias

Nueva sección que es actualizada de forma dinámica y que complementa a la anterior -documentos sobre Covid-19 e infancia y adolescencia- con noticias publicadas en los medios de comunicación proporcionando así una visión más completa sobre cómo los medios de comunicación interpretan los sucesos en torno al Covid-19 y las personas menores de edad.

> COVID-19 Noticias ver documentos



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ... Último

Fecha	Título	Medio
18/11/2020	¿Afecta de manera diferente la Covid-19 a los niños?	lavanguardia.com
17/11/2020	Día Mundial del Prematuro: la soledad de nacer antes de tiempo en plena pandemia	elpais.com
17/11/2020	Más de un millón de niños infectados de Covid en EEUU: "No veíamos un virus así desde la polio"	Elmundo.es
16/11/2020	Cuando la pandemia eleva la ansiedad en la adolescencia: "Ahora me planteo cómo llegué a ese punto de desesperación"	20Minutos.es
16/11/2020	Javier Urra: "Los adolescentes han sido los grandes olvidados en esta pandemia"	20Minutos.es
15/11/2020	El 80% de las mujeres que lideran familias monoparentales ha visto empeorar su situación con la pandemia	ABC.es
14/11/2020	Cómo mantener una lactancia materna segura en las mujeres con coronavirus	Agencia SINC
13/11/2020	Contagios 'al salir de clase': los brotes de COVID-19 son el doble en Secundaria que en Primaria, pero se dan fuera de las aulas	eldiario.es
13/11/2020	Por qué los niños necesitan seguir yendo al colegio pese a los confinamientos	ABC.es
13/11/2020	Una niña de 12 años supera el covid tras ingresar en estado crítico en Vall d'Hebron	elperiodico.com

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ... Último

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/covid\\_19\\_noticias.aspx](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/covid_19_noticias.aspx)

## ACCIONES II PIA-A 2016-2020

### ❖ II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía

- Actualización y alimentación del apartado web del II PIA 2016-2020 en base a los requerimientos que se han hecho desde la dirección del Plan de Infancia.
- Elaboración de materiales y dinamización del tercer MOOC Contando con la Infancia y Adolescencia en el Municipio.
- Participación en la red de planes estratégicos de Andalucía.
- Se ha realizado la gestión de la red social Participación de la Infancia y Adolescencia OIA. Grupo de Facebook con más de 360 miembros donde se intercambia información actualizada, eventos, documentos, noticias, etc.
- Participación en reuniones, revisión y aportaciones al Manual para Elaborar Planes Locales de Infancia y Adolescencia editado por Dirección General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.
- Se ha creado una nueva sección en Portal Web II PIA-A que recoge los Consejos de Infancia y Adolescencia:

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/plan\\_infancia2016\\_consejos.aspx](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/plan_infancia2016_consejos.aspx)

## II PIA-A 2016-2020

### Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía

La infancia en todas las políticas y en todos los municipios



Junta de Andalucía

#### Consejos de Infancia y Adolescencia

Los Consejos Locales de Infancia y Adolescencia (CLIA) son órganos de participación y representación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en cada municipio. El gobierno local puede incorporar la voz de los NNA a las políticas municipales a través del CLIA.

También existen los Consejos Provinciales de Infancia y Adolescencia, que representan a los NNA de los CLIA de una provincia, tienen por finalidad dar visibilidad a la labor de los CLIA así como incorporar la voz de los NNA en las políticas provinciales que se llevan a cabo en la Diputación Provincial y en las Delegaciones Territoriales de la Junta de Andalucía.

Hasta 2020 se han desarrollado estos consejos en las provincias de Huelva y Córdoba.

#### Encuentros provinciales de Consejos Locales de Infancia y Adolescencia (CLIA)

A través de estos encuentros se ofrece a los NNA que forman parte de los CLIA la posibilidad de **analizar y debatir** sobre la función de los consejos e intercambiar sus experiencias, creando un **espacio de convivencia** que posibilite la **toma de conciencia** de la importancia de su participación, reconociendo y dando visibilidad e identidad propia a su labor.

El **Foro Técnico de Infancia provincial** es la entidad que impulsa y organiza estos Encuentros, tiene como objetivos tanto la creación de nuevos órganos de participación en los municipios que carecían de los mismos, como seguir dotando de contenidos al Consejo Provincial de NNA.

Los **objetivos** de estos encuentros son:

Crear un **espacio de intercambio y convivencia** entre los NNA pertenecientes a las entidades locales que suscribieron el Acuerdo Institucional por la Infancia y la Adolescencia en la provincia de Huelva y que cuentan con órganos de participación.

- **Intercambiar experiencias** del trabajo desarrollado por los diferentes Consejos de Infancia y Adolescencia de la provincia.
- **Tomar conciencia** de la importancia de la participación de los NNA, un derecho recogido por la Convención de los Derechos de la Infancia.
- **Reconocer y dar visibilidad e identidad propia** al trabajo que desarrollan los órganos de participación infantil en sus municipios y a los gobiernos locales que trabajan en la promoción de la Protección y el Buen Trato a la Infancia.
- Ofrecer a los NNA asistentes la posibilidad de **analizar y debatir** sobre la función de los consejos infantiles.
- **Incorporar las propuestas e intereses** de los NNA a la dinamización del Encuentro, aumentando la participación para que vayan adquiriendo mayor protagonismo.

Conoce el PIA-A

Áreas de acción

Políticas de infancia y adolescencia

La opinión de la infancia

Diálogos con la infancia

Consejos de Infancia y Adolescencia

Planes de infancia

Derechos

Participanda

Participación

## ❖ Evaluación del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía

- Colaboración en el diseño y puesta en marcha de la evaluación del II PIA, participando en el grupo de trabajo establecido por la Dirección General de Infancia (IAAP, DG, Director PIAA, OIA). (\*)
- Participación en el diagnóstico y diseño del III PIA.

(\*) Segundo semestre de 2020 y primer semestre de 2021.

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/plan\\_infancia2016.aspx](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/plan_infancia2016.aspx)

## ❖ Sistema de Información sobre el Maltrato Infantil en Andalucía (SIMIA)

Se trata de una nueva sección de la Web del OIA que recoge información sobre el SIMIA y ha sido elaborada en 2020 a petición de la Jefatura del Servicio de Prevención de la Dirección General de Infancia.

Sistema de Información sobre el maltrato Infantil en Andalucía (SIMIA)

### Sistema de Información sobre el maltrato Infantil en Andalucía (SIMIA)


El procedimiento SIMIA -Decreto 210/2018, de 20 de noviembre- recoge pautas de actuación para la detección, notificación, valoración y registro de casos en los que desde el ámbito profesional se tenga constancia o se sospeche la existencia de **situaciones de riesgo o desamparo** vinculadas al ejercicio de los deberes de protección de los y las menores por parte de sus padres, madres, personas tutoras o guardadoras (\*).

Es de **obligado cumplimiento** cuando, **desde cualquier ámbito profesional público o privado**, se detecten posibles situaciones de riesgo o desamparo, especialmente desde aquellos que tienen más relación con la infancia y adolescencia como son el educativo, sanitario, social, policial y judicial.


Con este procedimiento se intenta facilitar el entendimiento y la colaboración entre profesionales y agilizar las actuaciones mediante el uso de un lenguaje común, asegurando las intervenciones más adecuadas para el buen trato y bienestar de la infancia y adolescencia en Andalucía.

(\*) Es aplicable en situaciones de maltrato imputables a progenitores o personas encargadas del cuidado de los menores de edad en el ámbito familiar.


Más información:  
<https://www.juntadeandalucia.es/organismos/gualdadpoliticasocialesyconciliacion/areas/infancia-familias/simia.html>



[Resumen ejecutivo] Procedimiento de Actuación ante Situaciones de Riesgo y Desamparo de la Infancia y Adolescencia en Andalucía (SIMIA)



Procedimiento de Actuación ante Situaciones de Riesgo y Desamparo de la Infancia y Adolescencia en Andalucía (SIMIA)



Decreto 210/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula el procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía (SIMIA) (BOJA n.227, de 23.11.18)

**Aplicación Sistema de Información sobre el maltrato Infantil en Andalucía (SIMIA)**

Para entrar en la aplicación y cumplimentar una hoja de maltrato es necesario estar en posesión de un Certificado Digital de la FNMT. Acceso a la FNMT



**¿Cómo detectar y notificar posibles situaciones de riesgo y desamparo?**



¿Cómo notificar posibles situaciones de riesgo y desamparo? Comunidad educativa



¿Cómo notificar posibles situaciones de riesgo y desamparo? Ámbito sanitario (en desarrollo)



Valoración inicial antes una posible situación de maltrato de un niño, niña o adolescente. Ámbito sanitario (en desarrollo)



¿Cómo notificar posibles situaciones de riesgo y desamparo? Fuerzas y cuerpos de seguridad (en desarrollo)



Negligencia hacia un niño, niña o adolescente



Maltrato emocional hacia un niño, niña o adolescente



Maltrato físico hacia un niño, niña o adolescente



Violencia sexual hacia un niño, niña o adolescente

**Línea de ayuda a la infancia 116 111**

Teléfono gratuito para que niños y niñas tengan la oportunidad de expresar libremente sus preocupaciones, de hablar sobre problemas que les afecten directamente y de pedir ayuda en caso de urgencia.



Si eres un profesional que trabaja con la infancia y adolescencia descarga esta infografía y ponla en tu centro de trabajo en un lugar visible para los niños y niñas.

**Teléfono de notificación de situaciones de maltrato infantil: 900 851 818**

Servicio de atención telefónica gratuito y disponible las 24 horas para que los adultos puedan notificar posibles situaciones de maltrato sobre la infancia y adolescencia.



## ❖ Participanda

Se han realizado el mantenimiento, alimentación y promoción del portal Web Participanda. Asimismo, se ha gestionado la red social asociada (Facebook) incorporando nuevas altas, nuevos post, etc.

Durante 2020 también se han incorporado nuevas experiencias y modificado el cuestionario de para recibir las iniciativas.

### Mesa de participación infantil y programa de visitas escolares en el Hospital San Agustín (Linares)

🕒 14 diciembre 2020

🗨️ Sin comentarios

📁 Categorías: 6-12 años, Salud

#### Impulsa: Unidad de Pediatría y Aula Hospitalaria del Hospital San Agustín, Linares (Jaén)

Desde el enfoque basado en Derechos de la Infancia, a partir del año 2016 el Servicio de Pediatría y el Aula Hospitalaria del Hospital San Agustín de Linares (Jaén) idearon e iniciaron un proyecto consistente en la organización de una serie de visitas escolares para que el alumnado de educación Primaria, Secundaria y Ciclos Formativos de la localidad y de los alrededores puedan conocer el centro hospitalario y, desde este "conocer", también participar en ámbitos relacionados con la infancia del Hospital (equipamiento, información, ocio...).



Estas visitas nos permiten contar con una participación infantil y juvenil que nos aporte y ayude a mejorar aquellos elementos que las y los estudiantes destacan en cada una de estas visitas. A través de un primer cuestionario que cumplimentan antes de las visitas, podemos averiguar el grado de conocimiento que tienen de lo que nuestro hospital representa y de la labor que realiza para la población. Una vez finalizada la visita, cuando vuelven a sus centros, cumplimentan un segundo cuestionario a través del cual nos aportan aquellas aquellas ideas y sugerencias que les parecen más interesantes para el Hospital, después de conocernos. El objetivo fundamental de estos cuestionarios "pre y post visita" es potenciar la participación, recabar sus opiniones y encontrar mecanismos que permitan incorporar sus propuestas en el funcionamiento de este complejo sanitario.

A partir de este proyecto, se iniciaron en 2018 las Mesas de Participación Infantil con colegios e institutos del área próxima al Hospital. Las Mesas de Participación Infantil cuentan con personas de 9 a 12 años, elegidas en sus aulas (2 alumnas o alumnos por nivel educativo). Las Mesas de Participación se llevan a cabo contando con el/la director/a del centro educativo, jefe/a de estudios, UTS del Hospital, jefe/a de pediatría, profesor/a del Aula Escolar hospitalaria y 14 niños/as. Los niños y niñas trabajan los temas propuestos en sus Aulas y hacen una recogida de propuestas que luego son debatidas en las Mesas de Participación Infantil semestrales. En cada Mesa se da cuenta de las propuestas, avances, dificultades... y se comparte información al respecto.





## Consejo de la Infancia de Alcalá de Guadaíra: incluir a niñas y niños en situaciones de vulnerabilidad o desprotección

25 mayo 2020

Sin comentarios

Categorías: 13-15 años, 6-12 años, Ciudad

### Impulsa: Centro de Servicios Sociales, Ayuntamiento de Alcalá de Guadaíra

Desde hace varios años, el Consejo de Infancia de Alcalá de Guadaíra se caracteriza por facilitar la inclusión de niñas y niños con diversidad funcional, que viven en zonas vulnerables o que se encuentran en centros de protección gestionados por la asociación Paz y Bien. Estos niños, niñas y adolescentes en acogimiento residencial participan en las sesiones y actividades organizadas desde y con el Consejo de Infancia como miembros de este grupo de participación infantil.



La dinámica general de trabajo del Consejo es convocar a los chicos y chicas de forma quincenal y organizar sesiones temáticas partiendo de los intereses, preocupaciones y temas que ellos destaquen. Se trata de fomentar la cohesión grupal, el compañerismo e iniciarles en un proceso de participación en el que puedan sentirse escuchados, se diviertan y realicen propuestas de cambio acordes a sus gustos y necesidades. Este proceso dependerá de la implicación de estos chicos y chicas, su madurez, sus inquietudes y las ganas de tener iniciativa y llevarlas a cabo buscando los recursos y usando los medios que están a su alcance.

Todas las actividades que se proponen y promueven tratan de fomentar el respeto a la diversidad de género, cultural, social, económica y de las distintas capacidades.



## Programa Infancia Trabajadora de Melel Xojobal

4 febrero 2020

Sin comentarios

Categorías: 6-12 años, Ciudad, Trabajo

### Impulsa: Melel Xojobal

El programa Infancia Trabajadora de la organización social Melel Xojobal tiene como propósito acompañar a niñas y niños trabajadores de la ciudad de San Cristóbal de las Casas (Chiapas, México) en la construcción de ciudadanía desde la infancia. Para ello realizan una labor de alfabetización e información en derechos y en metodologías participativas para aprender a reflexionar y expresar sus ideas, para compartirlas, para proponer soluciones sobre problemáticas que les afectan y para transmitirlos.



### ¿Cómo surge esta iniciativa?

Melel Xojobal es una ONG que lleva más de 20 años trabajando por los derechos de niños y niñas indígenas en San Cristóbal de las Casas (México). Defiende una visión de derechos y participativa que promueve el fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos indígenas y la transformación social, la defensa de los derechos, la dignidad, la justicia, la libertad y la participación de la niñez sin distinción de raza o etnia, género, religión o ideología.

En el contexto de esta ciudad existe un colectivo de niñas y niños que trabajan como vendedores ambulantes en la ciudad. Su trabajo suele ser una actividad que se realiza en familia y cuyo aporte económico les permite continuar con sus estudios.

### Sobre la población a la que va dirigida

Este programa de Melel Xojobal va dirigido a niñas y niños trabajadores en San Cristóbal de las Casas (México).

### Objetivos

Alfabetizar e informar en derechos para que niñas y niños tengan una opinión propia, adquieran mayor confianza para expresar sus ideas, para compartirlas con otras personas y para proponer soluciones sobre cuestiones que les afectan o para enviar mensajes a las personas que repercuten en la vida de la infancia.

Impulsar acciones participativas para identificar y reducir riesgos en sus condiciones de trabajo (explotación laboral o sexual, trata, violencia y otros).

Acompañar en la construcción de ciudadanía desde la infancia.

### Metodología

Melel Xojobal denomina 'Ver, pensar y actuar' a la metodología que emplea en este programa. Consiste en identificar situaciones problemáticas para niñas y

### Información general

Si tienes alguna duda o dificultad durante registro de la experiencia, contáctanos a través de: [observatoriainfancia.essp@juntadeandalucia.es](mailto:observatoriainfancia.essp@juntadeandalucia.es)  
\* Los campos marcados con asterisco son de obligada respuesta.

\* Nombre de la iniciativa o experiencia:

\* Persona o personas de contacto:

\* Correo electrónico de contacto (esta información se publicará, si no desea hacerla pública indíquelo junto al email):

Teléfono de contacto (esta información no se publicará):

\* Centro/organización:

Página Web, Twitter, Facebook, etc:

\* Breve resumen de la actividad (máximo 300 palabras):

<https://www.observatoriodelainfancia.es/participanda/envio/>

## ❖ Elaboración de materiales audiovisuales para el MOOC Contando con la Infancia y Adolescencia (Elaboración de materiales y docencia)

Elaboración de materiales audiovisuales para ser utilizados como material complementario en el MOOC. Se han elaborado videos con entrevistas a profesionales. Maquetación y edición completa de los videos.

También se realizó la grabación y edición de 8 videos que han sido incorporados como nuevo material docente para la edición de este curso.



	<b>Entrevista a Inma Parreño, técnica en animación sociocultural del Distrito Sur del Ayto de Sevilla</b> 4:49 observatorioinfancia
	<b>Entrevista a Pepi Mollano Bermudo, educadora social del Ayuntamiento de Fuente Palmera y La Carlota</b> 5:12 observatorioinfancia
	<b>Entrevista a Juan Manuel Borrego Maldonado, técnico de Juventud del Ayto de la Roda de Andalucía</b> 2:24 observatorioinfancia
	<b>Entrevista a Manuela González Aranda, coordinadora de Participación Infantil del Ayto de Málaga</b> 4:12 observatorioinfancia
	<b>Entrevista a Carmen Valdivia Ruiz, técnica coordinadora de infancia del Ayuntamiento de Vívar</b> 5:47 observatorioinfancia
	<b>Entrevista a María del Monte Sánchez Carrera, técnica de Juventud del Ayto de Cazalla de la Sierra</b> 1:15 observatorioinfancia
	<b>Entrevista a Juan Fco. Ramírez Castillo, director del área de Bienestar Social del Ayto de Úbeda</b> 3:02 observatorioinfancia
	<b>Entrevista a Tamara Romero Estévez, concejala de Cultura del Ayuntamiento de Isla Mayor</b> 2:18 observatorioinfancia

## OTRAS ACCIONES PARA LA DGI (CIPSC)

### ❖ Infografía sobre el Programa Preventivo NAYFA, en colaboración con la Dirección General de Infancia

**PROGRAMA PREVENTIVO PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE DIFICULTAD Y/O CONFLICTIVIDAD EN EL ÁMBITO FAMILIAR**

# NAYFA

**¿Qué es NAYFA?**

Servicio público y gratuito de atención, orientación e intervención a familias con niños, niñas y adolescentes en situación de dificultad y/o conflictividad en el ámbito familiar con el objetivo de mejorar las relaciones familiares.



**Objetivos**

- 1 Promover competencias personales y sociales en niños, niñas y adolescentes para facilitar su adaptación y bienestar en el contexto familiar y social.
- 2 Fortalecer competencias en padres y madres para un ejercicio positivo de la parentalidad.
- 3 Promover el desarrollo y bienestar familiar.
- 4 Crear un espacio de encuentro entre las familias.



**¿Para quiénes está destinado?**

- Niños, niñas y adolescentes con edades comprendidas entre los 3 y 17 años que muestran problemas de adaptación y/o comportamiento (incumplimiento reiterado de normas y límites, relaciones conflictivas con padres y madres, manifestación de actitudes hostiles y conductas agresivas, entre otras) relacionados con una situación de dificultad y/o conflictividad en el ámbito familiar.
- Padres y madres con dificultades para ejercer sus tareas educativas, que necesitan fortalecer sus competencias parentales para afrontar adecuadamente las tareas y responsabilidades educativas.



**¿Para quiénes no está destinado?**

- ✗ Familias que ya reciben otro tipo de intervención presencial con objetivos similares a los del Programa NAYFA.
- ✗ Adolescentes que tengan impuesta una medida judicial por haber cometido una infracción.
- ✗ Niños, niñas y adolescentes con problemas graves de adicción o salud mental.
- ✗ Familias en situación de riesgo o desprotección susceptibles de ser atendidas por otros dispositivos.
- ✗ Familias en las que se produzcan situaciones de violencia filio-parental o de género, que requieran otro tipo de atención más especializada.



**Equipo**

Equipo interdisciplinar especializado en apoyo familiar, especialmente en situaciones de dificultad y/o conflictividad familiar, con profesionales de la psicología, del trabajo social y de la educación social.



**¿Cómo acceder al programa?**

A través de los Servicios Sociales Comunitarios, donde se evaluará la situación familiar y el cumplimiento de los criterios de selección y se derivará al Servicio de Prevención de la Delegación Territorial de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.



**Círculo de derivación**

- 1 Las personas identificadas pueden ser identificadas en diferentes contextos: psicopedagógicos, desde donde se envían al caso a los Servicios Sociales.
- 2 Los Servicios Sociales Comunitarios evalúan la situación familiar y emiten informe de derivación al Servicio de Prevención.
- 3 El Servicio de Prevención estudia el cumplimiento de requisitos, deriva a la entidad gestora del programa y coordina el trabajo.
- 4 La entidad gestora, planifica, interviene con la familia e informa al Servicio de Prevención.
- 5 El Servicio de Prevención evalúa la intervención entregada por la entidad gestora del programa y hace una derivación a los Servicios Sociales Comunitarios.



**¿Qué ofrecemos?**

Un espacio para la atención a las familias que combina intervención individual, familiar y grupal, pudiendo esta última desarrollarse separadamente en grupos de progenitores y grupos de menores o conjuntamente en grupos multifamiliares.

**Entidades gestoras del programa**

El Programa se desarrolla desde el Servicio de Prevención de la Delegación Territorial de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación, con entidades especializadas en la prevención e intervención sobre conflictos o riesgos relacionales y psicoeducativos, y en la orientación e intervención familiar.



**Para más información**

Infografía realizada con la Delegación Territorial de Infancia en colaboración con el Observatorio de la Infancia en Andalucía.



[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7281](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7281)

## ❖ Serie de Infografías sobre actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia

Colaboración con la Dirección General de Infancia en la elaboración de infografías sobre el procedimiento de actuación ante posibles situaciones de riesgo y desamparo (SIMIA), dirigidas a las escuelas de verano, ámbito educativo, sanitario y Fuerzas y Cuerpos de Seguridad, así como sobre las tipologías básicas de maltrato infantil.

¿Cómo notificar posibles situaciones de riesgo y desamparo? Comunidad educativa  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7268](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7268)

¿Cómo notificar posibles situaciones de riesgo y desamparo? Ámbito sanitario  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7258](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7258)

Valoración inicial antes una posible situación de maltrato de un niño, niña o adolescente. Ámbito sanitario  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7256](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7256)

¿Cómo notificar posibles situaciones de riesgo y desamparo? Fuerzas y cuerpos de seguridad (en desarrollo)



¿Cómo notificar posibles situaciones de riesgo y desamparo? Comunidad educativa



¿Cómo notificar posibles situaciones de riesgo y desamparo? Ámbito sanitario



Valoración inicial antes una posible situación de maltrato de un niño, niña o adolescente. Ámbito sanitario



¿Cómo notificar posibles situaciones de riesgo y desamparo? Fuerzas y cuerpos de seguridad (en desarrollo)

## ❖ Serie infografías tipología de maltrato: maltrato emocional, maltrato físico, negligencia, violencia sexual.

Negligencia hacia un niño, niña o adolescente  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7254](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7254)

Maltrato emocional hacia un niño, niña o adolescente  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7252](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7252)

Maltrato físico hacia un niño, niña o adolescente  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7253](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7253)



## Violencia sexual hacia un niño, niña o adolescente

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7255](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7255)



### ❖ Plataforma Web Gestión ICIF

Se ha realizado el mantenimiento y actualización, gestión de incidencias de la plataforma Web de la DGI para la Gestión de las Instituciones Colaboradoras de Integración Familiar (ICIF).

Actualización del manual de uso. Finalización del informe de ceses.

<http://www.observatoriodelainfancia.es/gestionicif/Account/Login.aspx>

### ❖ Portal Web Siempre en Familia

Se ha llevado a cabo el mantenimiento y gestión del espacio web Siempre en familia con actuaciones a requerimiento de la DG de Infancia.

<http://www.siempreenfamilia.es/>

### ❖ Portal Web Andalucía + Social (Premios Andaluza)

Actualización del contenido y alimentación de la información sobre los premios concedidos anualmente.

<https://www.observatoriodelainfancia.es/premiosandaluna/>

### ❖ GUÍA PARA FAMILIAS Y NNA: Qué debemos saber sobre el coronavirus

Guía sobre el coronavirus dirigida a niños, niñas y adolescentes:

Lo que sabemos sobre el coronavirus (COVID-19)



¿Por qué no voy al colegio o salgo a la calle?

¿Qué puedo hacer en casa?

Consejos para sentirte mejor



[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=7036](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7036)

### ❖ Escuela de Familias Adoptivas, Acogedoras y Colaboradoras

Proyecto asociado al Observatorio de la Infancia en Andalucía.

<http://www.escueladefamiliasadoptivas.es/quienes-somos/>

A lo largo del año 2020 han tenido lugar las siguientes actividades:

**III Edición del Curso Virtual Trabajo de la Historia de Vida con niños, niñas y adolescentes**, con 270 personas inscritas. El curso tiene 75 horas en modalidad virtual a través del campus virtual de la Escuela de Familias Adoptivas, Acogedoras y Colaboradoras.

**I Edición del Curso virtual Escuela de Familias con TEAF (Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal)**. Dirigido a familias adoptivas o acogedoras con hijos o hijas con TEAF en Andalucía, con 48 familias inscritas.

Se ha desarrollado un **proyecto de evaluación del programa formativo en Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal (TEAF)**.

**Taller 'Escuela de Familias con TEAF: 'Consecuencias de la adversidad temprana en el desarrollo de los niños y niñas'**, en Granada.



**Tertulias Virtuales con profesionales y familias adoptivas, acogedoras y colaboradoras:**

1. 'Rutinas, cambios y gestión del tiempo en casa'. Marga Muñiz Aguilar, terapeuta y orientadora educativa, Carlos Martínez Bermúdez, psicólogo clínico y miembro del equipo de tratamiento de Familia de la Diputación de Cádiz, y Gina Bravo García, psicóloga de la Asociación Aldaima.



2. 'Cómo viven el confinamiento niños, niñas y adolescentes adoptados o acogidos'. José Alonso Casalilla Galán, psicólogo del Instituto Madrileño del Menor y la Familia, especialista en adopción y acogimiento familiar.

3. 'Comunicación neuroafectiva. Cómo conectar y dirigir las emociones intensas en nuestros hijos e hijas'. José Luis Gonzalo Marrodán, psicólogo clínico especialista en adopción y acogimiento familiar.



4. 'El duelo y el miedo a la pérdida de personas queridas'. Montse Lapastora Navarro, psicóloga clínica y consultora de EMDR, Meraji Bagheri, psicóloga y Judith Ruiz-Olivares, psicológica.

5. 'Trauma y apego: Cómo potenciar la parentalidad'. José Ignacio Díaz Carvajal, médico psicoterapeuta.

6. 'Regulación Emocional: El Método Conecta y Redirige. José Manuel Morell Parera, director de la Escuela Nacional de Formación Aldeas Infantiles de España y especialista en acogimiento y protección de niños y niñas.

7. 'Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal'. Rafael Benito Moraga, psiquiatra especialista en neurobiología del apego, el trauma y el desarrollo.

8. 'Navegando en aguas turbulentas. Cómo sobrevivir a las tareas escolares'. Marga Muñiz Aguilar, terapeuta y orientadora educativa.

9. 'El poder de la empatía y la paciencia'. José Ignacio Díaz Carvajal, médico psicoterapeuta.

10. 'Estrategias y proyectos para el empleo de adolescentes y jóvenes con TEAF'. I edición. Alberto Vaquero Cerezo, jefe de Proyectos de Fundación ONCE, Rafael Llor Martínez, director de Albores Murcia, y Jacinto Castillo Ortega, Visual TEAF.

11. 'El Trauma Complejo del Desarrollo'. Carlos Martínez Bermúdez, psicólogo clínico y miembro del equipo de tratamiento de Familia de la Diputación de Cádiz.

12. Estrategias y proyectos para el empleo de adolescentes y jóvenes con TEAF, 2ª edición. Francisco López Delgado, director regional de Inserta Empleo en Andalucía y Mónica Lorenzo Vázquez, fundadora y directora del Proyecto Habvida (Programas BAEe).

13. 'Sintonizando con mi hijo o hija'. Charo Blanco Guerrero, psicóloga y psicoterapeuta infantil.

14. 'Cuidándonos en Red'. Mª Ángeles Prieto Rodríguez, directora de la Escuela de Familias Adoptivas, Acogedoras y Colaboradoras y profesora de la Escuela Andaluza de Salud Pública.

15. 'Indómito y entrañable. El hijo que vino de fuera'. José Ángel Giménez Alvira, psicólogo y autor del libro con el mismo título y Carmen Julve Moreno, psicopedagoga.

16. 'Cuidándonos'. José Luis Bimbela Pedrola, profesor de la Escuela Andaluza de Salud Pública. Doctor en Psicología y Máster en Salud Pública por la Universidad de Barcelona.






**Cinefórum virtual** 'La Adopción', con Daniela Ferjerman, directora del film, y José Ignacio Díaz Carvajal, médico psicoterapeuta.

**Gestión y moderación del grupo de WhatsApp:** Red de Familias de más de 100 personas.

En el **portal web** (<http://www.escueladefamiliasadoptivas.es/>) se han incluido **250 publicaciones nuevas** y se han recibido **28.980 visitas**.







**ESCUELA DE FAMILIAS ADOPTIVAS, ACOGEDORAS Y COLABORADORAS**

[Quiénes somos](#)
[Recursos](#)
[Coloquios](#)
[Blog](#)
[Contacto](#)

## ¿Quiénes somos?

Somos una red de formación, apoyo e intercambio entre familias adoptivas, de acogida y colaboradoras.






[Leer más](#)

[Conoce la web](#)

### Cursos

**El Educación del curso: Trabajo de historia de vida con niños, niñas y adolescentes**  
Abierto el plazo de inscripción. El trabajo de Historia de [...]

### Últimas entradas

**Patricia Terrela | CORDÓN ROJO**  
Miércoles 25 de noviembre 17:30-19:00 Dirigida a familias adoptivas, acogedoras y colaboradoras. Puedes verlo en DIRECTO en nuestro canal [...]

### Blogs colegas

- **Diano del año de la pentecostés 193**  
Fuente: Una madre de Mente | Publicado el 20-11-2020
- **Por fin me casé**  
Fuente: Pepe Horno | Publicado el 29-10-2020
- **TACDÍA COMO HOY A 11 AÑOS**  
Fuente: Al otro lado del hilo rojo | Publicado el 09-10-2020
- **¡Buenos días!**  
Fuente: Las alas de Nubi | Publicado el 12-08-2020
- **“¿Qué desafíos nos plantea hoy la adopción?”**  
Libro breve escrito por José Luis González y editado por el Hilo Rojo en su formato de bolsillo.  
Fuente: Buenos tratos | Publicado el 21-01-2020

[Ver más](#)

### Coloquios

**Coloquio en Jaén: ¿Qué hacer cuando las situaciones se complican: estrategias y recursos para gestionarlas?**  
Taller-Coloquio: ¿Qué hacer cuando las situaciones se complican: estrategias y [...]

**Coloquio en Almería: ¿Qué hacer cuando las situaciones se complican: estrategias y recursos para gestionarlas?**  
Miércoles, 6 de febrero, en la sede de Cruz Roja [...]

### Síguenos en Facebook

**Escuela de Familias Ado...**  
Me gusta esta página

**Escuela de Familias Adoptivas, Acogedoras y Colaboradoras**  
2020-11-10 10:04

Charla sobre el "Decálogo de la Adopción" elaborado por la La Voz de los Adoptados, con motivo de la conmemoración del "Día de la Adopción", el 9 de noviembre.

**Mesa redonda online:**  
El Decálogo de La Voz de los Adoptados por el Día Internacional de la Adopción  
21 de noviembre a las 17h (España, hora peninsular)

Nos invitamos parte de la

### Síguenos en Twitter

Tweets por @escuelafadopcion

**Plataforma de Infancia**  
@plataformainfancia

Hoy es el día internacional de los #DerechosdelNiño 🇺🇦🇪🇺  
La Convención sobre los Derechos del Niño es el tratado internacional de DD. HH. más ampliamente ratificado por los países del mundo.  
[plataformadeinfancia.org/derechos-de-...](http://plataformadeinfancia.org/derechos-de-...)

Convención sobre los Derechos del Niño


[Ver en Twitter](#)

### Youtube

[Ver nuestro Canal YouTube](#)


**Creación de La Adopción**  
La Adopción en España  
Daxela Fejerman  
11:38

Definir: La Adopción



La adopción ¿qué es?

Interacción y empatía: El hijo que vino de fuera



Aprendiendo y cuidándonos en familia

Mesa redonda con mi hijo e hija



Mesa redonda con mi hijo e hija

Estrategias y proyectos para el empleo de adolescentes y jóvenes con TDAH (VI)



Estrategias y proyectos para el empleo de adolescentes y jóvenes con TDAH (VI)

1 / 28 Siguiente >

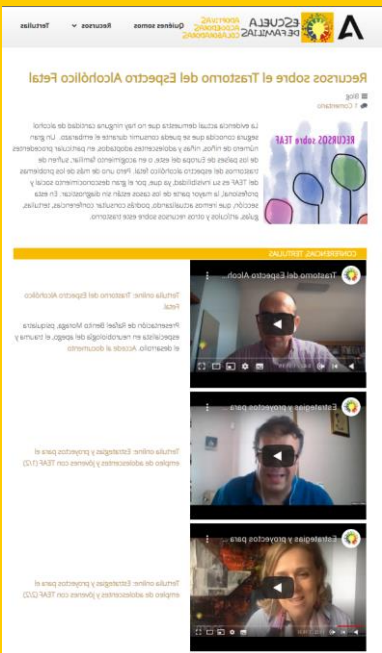


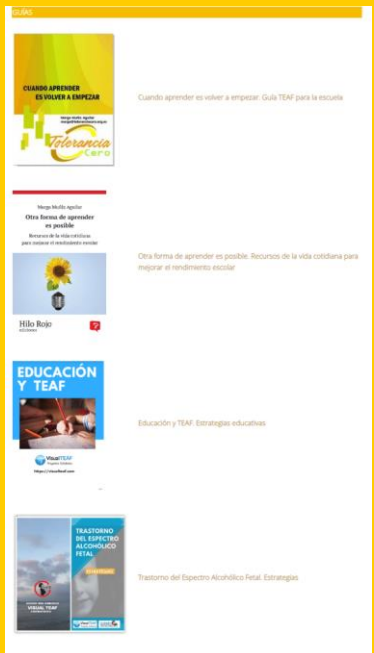
## Recursos TEAF

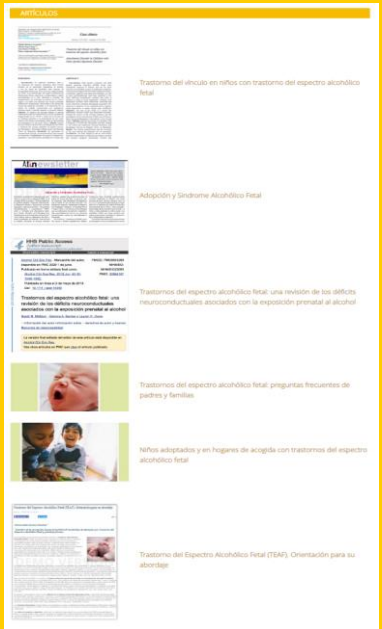
Se ha elaborado un espacio con una selección de contenidos sobre el Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal (TEAF).


<http://www.escueladefamiliasadoptivas.es/recursos-sobre-teaf/>

# RECURSOS SOBRE TEAF









### Redes Sociales de Escuela de Familias Adoptivas, Acogedoras y Colaboradoras:

**Facebook** (<https://www.facebook.com/escueladopcion>): más de **1.000 nuevos posts**, **898 nuevos seguidores**. **Alcance a 617.930 personas** usuarias que han interactuado en más de 30.000 ocasiones.

**Twitter** (<https://twitter.com/escueladopcion>): **209 nuevos seguidores**, **1.122 tweets** que han sido **vistos en 480.200 ocasiones**.

**YouTube** (<https://www.youtube.com/c/EscueladeFamiliasAdoptivasAcogedoras>) **158 vídeos subidos** a este canal, organizados en **21 listas de reproducción**. Los vídeos se han **visualizados** en más de **40.000 ocasiones** y tiene **1.940 personas suscritas**.

### Estadísticas del canal

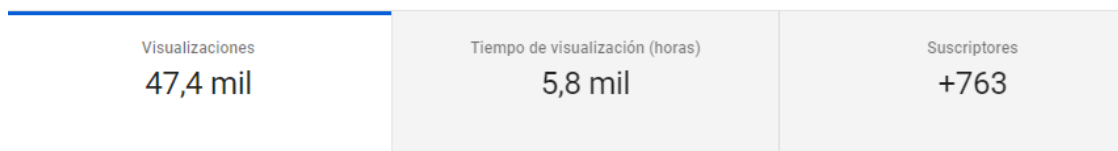
Visión general

Cobertura

Interacción

Audiencia

**Durante el periodo seleccionado, tu canal ha conseguido  
47.371 visualizaciones**



### ❖ **Diseño, maquetación y edición del informe “Familias Colaboradoras en Andalucía: características, relaciones familiares y procesos en la colaboración” (Título preliminar)**

Colaboración en el diseño y maquetación del informe generado en el estudio centrado en las Familias Colaboradoras en Andalucía, financiado por la CIPSC y “Crecer con Futuro”, y que está realizando el Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla.

### ❖ **Colaboración en mantenimiento y actualización de la Web de la Dirección General de Infancia**

Colaboración en el mantenimiento y actualización de contenidos de la Web de la DGI según petición.

## PLAN DE FORMACIÓN EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA 2020

### ❖ Acciones formativas propias OIA

Título	Horas	Nº Edic.	Fecha realización	Dirigido a	Formato (Virtual/Presencial)	Nº plazas
Educación de menores para el buen uso de internet y las redes sociales	20	1	23 de marzo a 23 de abril 2020	Profesionales que trabajan con población infantil y adolescente: especialmente titulados en educación social, psicología, terapia ocupacional y magisterio (educación infantil y primaria)	V	50
Pautas y recomendaciones para informar sobre la infancia bajo un enfoque de derechos	20	1	13 de mayo a 15 de junio de 2020	Profesionales de los medios de comunicación (periodistas, community managers, profesionales audiovisuales, blogueros, comunicadores, etc.); educadores y trabajadores del sistema público que deseen conocer el modo de mejorar su comunicación sobre infancia en los medios de comunicación.	V	50
Trabajando con un Enfoque de Derechos en la atención a personas menores de edad	30	1	9 noviembre a 11 de diciembre de 2020	Profesionales del ámbito social que trabajen en la atención a personas menores de edad	V	50

❖ **Educación de menores para el buen uso de internet y las redes sociales. 23 de marzo a 23 de abril.**

Dirigido a Profesionales que trabajan con población infantil y adolescente, especialmente con titulación en educación social, psicología, terapia ocupacional y magisterio (educación infantil y primaria).

PROGRAMA: La finalidad de este curso ha sido dotar a las y los profesionales de herramientas que les capaciten en las nuevas competencias que demanda la Sociedad Digital para fomentar una educación digital entre las personas más jóvenes con el objetivo de empoderarlos como ciudadanía digital.

Para ello, por un lado, en el curso se ha trabajado mediante un proceso reflexivo sobre el papel que las nuevas tecnologías juegan en el proceso formativo individual identificando las oportunidades que la red ofrece, y por otro lado se ha pretendido dotar de herramientas a las y los profesionales que les permitan alcanzar aquellas competencias digitales e informacionales que les permitan trabajar con chicos y chicas en un uso adecuado de las TICs.

Docentes:

David Gómez Domínguez. Diplomado en Biblioteconomía y documentación, Licenciado en documentación y Diploma de Estudios Avanzados por la Universidad de Granada. Gestor del conocimiento en el Observatorio de la Infancia en Andalucía.

Berta Ruiz Benítez. Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología. Especialidad: Sociología. Diploma de Estudios Avanzados por la Universidad de Granada. Técnica de Investigación en Observatorio de la Infancia en Andalucía.



**Educar en el buen uso de Internet y las Redes Sociales**

**23 de marzo a 23 de abril de 2020**

Hola! **Bienvenidos** a este espacio formativo.

En este curso pretendemos **reflexionar** sobre el **mundo digital** que rodea y tiene tan inmersos a las y los jóvenes. Las tecnologías digitales ya forman parte de nuestra vida diaria. estamos en un **mundo**

Calendario

¡HABLEMOS EN FAMILIA!  
**GLOSARIO**

Tweets sobre #EducarTIC

❖ **Pautas y recomendaciones para informar sobre la infancia bajo un enfoque de derechos. 13 de mayo a 15 de junio.**

Dirigido a profesionales de los medios de comunicación (periodistas, community managers, profesionales audiovisuales, blogueros, comunicadores, etc.);

educadores/as y trabajadores/as del sistema público que desean conocer el modo de mejorar su comunicación sobre infancia en los medios de comunicación.

PROGRAMA: En este curso nos hemos acercado al modo en que se informa sobre infancia en los medios de comunicación intentando proporcionar directrices y herramientas –con especial atención a las experiencias de buenas prácticas- que permiten mejorar el modo en que informamos sobre infancia y adolescencia teniendo presente como eje transversal el enfoque de derechos.

Así, se han revisado los derechos de la infancia en los acuerdos internacionales y la legislación española; hemos visto qué dicen los principales códigos deontológicos de los medios de comunicación, asociaciones profesionales y organizaciones no gubernamentales respecto al modo de informar sobre las personas menores de edad y, finalmente, nos hemos detenido en distintas experiencias de buenas prácticas comunicativas con el fin de que sirvan de guía en nuestro trabajo diario.

Docentes:

Juan Manuel Jiménez Núñez. Licenciado en Periodismo por la Universidad de Sevilla, Máster Universitario en Nuevos Medios Interactivos y Periodismo Multimedia por la Universidad de Granada, Técnico de Comunicación en el Observatorio de la Infancia en Andalucía.

Berta Ruiz Benítez. Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología. Especialidad: Sociología. Diploma de Estudios Avanzados por la Universidad de Granada. Técnica de Investigación en Observatorio de la Infancia en Andalucía.

Amelia Martín Barato. Licenciada en Ciencias de la Información (Periodismo) por la Universidad Complutense de Madrid, experta en Relaciones Institucionales y Protocolo, en Promoción de la Salud en contextos sociosanitarios y educativos, y en Community Management. Desarrolla su experiencia en la Escuela Andaluza de Salud Pública en el campo de la comunicación y el ámbito sanitario y social.

The screenshot shows a website interface for a course. At the top left is the logo of the Junta de Andalucía and the Escuela Andaluza de Salud Pública, Consejería de Salud y Familias. The main title is 'Pautas y recomendaciones para informar sobre la infancia bajo un enfoque de derechos', dated '13 de mayo a 15 de junio de 2020'. Below the title is a navigation bar with icons and labels: 'Guía Didáctica', 'Condiciones de participación', 'Tutoriales', 'Biblioteca', 'Tablón de Anuncios', 'Foro General', and 'Preguntas técnicas y administrativas'. On the right side, there are two buttons: 'Comunidad' (with a coffee cup icon) and 'Versión en pdf.' (with the EA SP logo). At the bottom right, there is a 'ESTADO DE FINALIZACIÓN' button.

## ❖ **Trabajando con un enfoque de derechos en atención a personas menores de edad. 9 de noviembre a 11 de diciembre.**

Dirigido a profesionales del ámbito social que trabajan en la atención a personas menores de edad.

PROGRAMA: El curso ha pretendido orientar a las y los profesionales, por un lado, a identificar posibles vulneraciones de derechos en la atención que reciben las personas menores de edad, y, por otro lado, a diseñar prácticas de trabajo con un enfoque de derechos inclusivo.

Al finalizar el curso las y los profesionales estaban capacitados para:

Conocer las convenciones internacionales y la legislación nacional y autonómica sobre los derechos de las personas menores de edad y aplicar los criterios establecidos en la práctica profesional.

Aplicar el Enfoque de Derechos a su práctica profesional.

Reconocer el estigma, la discriminación y la vulneración de derechos en la atención social.

Incluir la participación de niños y niñas en la práctica profesional.

Docentes:

Berta Ruiz Benítez. Licenciada en Ciencias Políticas y Sociología. Especialidad: Sociología. Diploma de Estudios Avanzados por la Universidad de Granada. Técnica de Investigación en Observatorio de la Infancia en Andalucía.

Escuela Andaluza de Salud Pública  
CONSEJERÍA DE SALUD Y FAMILIAS

**Trabajando con un enfoque de derechos en la atención a personas menores de edad**

9 de noviembre al 11 de diciembre de 2020

Hola! Bienvenidos a este espacio formativo.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28

- Ocultar eventos de sitio
- Ocultar eventos de categoría
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo



❖ Seminarios online (Webinar)

Se han realizado una serie de seminarios online utilizando la herramienta Zoom disponible en la EASP y conectando con la aplicación Youtube para su retrasmisión en directo.

Webinar	Horas	Nº Edic.	Fecha realización	Dirigido a (*)	Nº inscripciones
Webinar "La pobreza vivida. Percepciones, emociones y experiencias de niños, niñas y adolescentes en Andalucía."	2	1	12 de mayo	Profesionales del sistema de atención a la infancia y adolescencia	Inscripción abierta
Webinar Escuelas de verano: "Parentalidad Positiva y detección de situaciones de riesgo y desprotección en la infancia."	3	1	14 de julio	Profesionales de las escuelas de verano	Lo han realizado 360 personas
Webinar "Buen Trato y Convivencia Escolar"	3	1	3 de noviembre	Profesionales del ámbito educativo que atienden a la infancia y adolescencia	Lo han realizado 223 personas
Webinar "Salud y buen trato a la infancia y adolescencia"	3	1	30 de noviembre	Profesionales del ámbito sanitario que atienden a la infancia y adolescencia	Lo han realizado 606 personas

❖ **La pobreza vivida. Percepciones, emociones y experiencias de niños, niñas y adolescentes en Andalucía. 12 de mayo.**

Dirigido a profesionales del sistema de atención a la infancia y adolescencia.

Presentado por: Antonia Rubio. Directora General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía.

Coloquio:

Pilar Hidalgo. Jefa de Servicio de Prevención. Dirección General de Infancia. Junta de Andalucía

Gabriela Jorquera. Consejera Técnica. Alto Comisionado para la lucha contra la pobreza infantil

Antonio Garrido. Asesor técnico de la Consejería de Salud y Familias

Raúl Gómez. Director del CEIP Ibarburu. Vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores

Gonzalo de Castro. Coordinador de investigación social en Fundación Educo

Moderado por: Francisco Alaminos. Coordinador del Observatorio de la Infancia en Andalucía



Resumen de la retransmisión del webinar en Twitter:

<https://twitter.com/i/events/1260841552089419777>

❖ **Escuelas de Verano: Parentalidad positiva y detección de situaciones de riesgo y desprotección en la infancia. 14 de julio.**

Dirigido a profesionales de las escuelas de verano (con financiación de la JA).

Presentado por: Antonia Rubio. Directora General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía.

Coloquio:

Carlos Martínez Bermúdez. Psicólogo. Equipos de tratamiento familiar. Diputación de Cádiz.

Ana Cárdenas Martos. Asesora Técnica del Servicio de Prevención de la Dirección General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.

Moderado por: Francisco Alaminos. Coordinador del Observatorio de la Infancia en Andalucía



Resumen de la retransmisión del webinar en Twitter:

<https://twitter.com/i/events/1282956906160693248>

❖ **Buen trato y convivencia escolar. 3 de noviembre.**

Dirigido a profesionales del ámbito educativo que atienden a la infancia y adolescencia.

Presentado por: Antonia Rubio. Directora General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía.

Coloquio:

Antonio Ferreira Siles. Psicólogo Sanitario. Experto en terapia breve estratégica y disciplina positiva.

Sonia Andaluz Sánchez. Jefa de Servicio de Convivencia e Igualdad. Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar. Consejería de Educación y Deporte.

Ana Cárdenas Martos. Asesora Técnica del Servicio de Prevención. Dirección General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.

Moderado por: Francisco Alaminos. Coordinador del Observatorio de la Infancia en Andalucía



**Webinar "Buen trato y convivencia escolar"**

2061 visualizaciones • Emitido en directo el 3 nov 2020

👍 68

💬 7



COMPARTIR



GUARDAR



Resumen de la retransmisión del webinar en Twitter:

<https://twitter.com/i/events/1331589361968816133>

❖ **Salud y buen trato a la infancia y adolescencia. 30 de noviembre.**

Dirigido a profesionales del ámbito educativo que atienden a la infancia y adolescencia.

Presentado por:

Antonia Rubio. Directora General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía.

José María de Torres Medina. Director General de Salud Pública y Ordenación Farmacéutica. Consejería de Salud y Familias.

Pilar Bartolomé Hernández. Directora General de Personal del Servicio Andaluz De Salud. Consejería de Salud y Familias.

Ponencia-Coloquio:

María Victoria Hidalgo García. Profesora Titular de Universidad en el Área de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla.

Antonio Garrido Porras. Asesor técnico de Salud Pública e Infancia de la Consejería de Salud y Familias.

Virginia Carranza Parejo. Coordinadora de la Unidad de Pediatría Social del Instituto Hispalense de Pediatría. Pediatra del Centro de Protección de Menores "Luis Toribio de Velasco". Directora General de Asuntos Sociales del Real e Ilustre Colegio de Médicos de Sevilla (RICOMS). Miembro de la Sociedad Española de Pediatría Social.

Moderado por: Francisco Alaminos. Coordinador del OIA.



Webinar "Salud y Buen Trato a la Infancia y Adolescencia"

2962 visualizaciones · Emitido en directo el 30 nov 2020

👍 104

💬 1

➦ COMPARTIR

📌 GUARDAR

...

Resumen de la retransmisión del webinar en Twitter:

<https://twitter.com/i/events/1336947441443233792>

## ❖ XIV Foro Andaluz de la Infancia “Coordinar la atención a la infancia contando con las niñas y los niños”

El Foro Andaluz de la Infancia es un evento organizado por la **Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación** a través de la **Dirección General de Infancia**, en colaboración con el Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA), que busca propiciar la reflexión, el debate y la actualización de conocimientos sobre aspectos concretos de la realidad de la infancia y adolescencia.

Puede acceder a toda la información sobre el Foro desde este enlace:

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/foro\\_infancia2020.aspx](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/foro_infancia2020.aspx)



Este Foro, que celebró su **XIV edición los días 18 y 19 de noviembre**, a través de un encuentro virtual retransmitido en directo por el **Canal de YouTube del OIA**, teniendo presente las circunstancias ocasionadas por el Covid-19, ha sido impulsado desde la Dirección General de Infancia y su área de Prevención, para abordar la necesidad de contar con la visión de los niños, niñas y adolescentes sobre la coordinación de los distintos ámbitos desde los que reciben atención.

**De inscripción libre y gratuita, y dirigido a profesionales** que trabajan con la infancia y adolescencia, especialmente de los ámbitos de Educación, Salud, Servicios Sociales, Fuerzas y Cuerpos de Seguridad, Justicia y Fiscalía **recibió 457 inscripciones de los que 269 recibieron certificación de asistencia.**

Ofrece una aproximación a la visión del **sistema de atención a la infancia** desde la **perspectiva de los niños, niñas y adolescentes** a través de varios vídeos que muestran ejemplos prácticos de su participación en nuestra Comunidad.

Desde distintos ámbitos de actuación y de la mano de personas expertas, se compartieron conocimiento y experiencia, en relación a buenas prácticas, dificultades, propuestas y claves para la mejora de la coordinación en la atención a la infancia y adolescencia, especialmente en las situaciones de riesgo y desprotección, teniendo como referencia el Procedimiento de Coordinación para la Atención a Menores Víctimas de Malos Tratos en Andalucía, suscrito el 20 de noviembre de 2002.

Asimismo, se presentó el estudio “**Infancia Confinada**”, que recoge opiniones, percepciones, testimonios y reflexiones de niños, niñas y adolescentes sobre aquello que más les han preocupado durante el periodo de confinamiento que recientemente hemos vivido debido a la pandemia de Covid-19.



Este Foro se ha situado en el **marco del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía**, dentro de la estrategia preventiva de implementar la participación infantil en los temas que les afectan desde un enfoque de derechos, poniendo la visión de los niños, niñas y adolescentes en el centro de decisión y como agentes activos.

Programa:

**Día 18 de noviembre**

### **17:00 BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN**

**Rocío Ruiz Domínguez.** Consejera de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía.

Presenta: *Antonia Rubio González.* Directora General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía.

### **17:30 VÍDEO. “Visión de la atención a la infancia desde la perspectiva de los niños, niñas y adolescentes en acogimiento residencial”**

Presentan:

*Inmaculada Troncoso García.* Delegada Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación en Córdoba. Junta de Andalucía

*Margarita Pérez Crovetto.* Jefa de Servicio de Protección de Menores. Delegación Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación en Huelva

*Jose Miguel Luque Márquez.* Psicólogo y psicoterapeuta. Asociación Ponte

### **18:00 MESA REDONDA: Buenas prácticas, dificultades y propuestas de mejora de la coordinación en la atención a la infancia, especialmente en las situaciones de riesgo y desprotección**

**Virginia Alonso González.** Fiscal Delegada en la provincia de la Fiscalía Especial de protección y tutela de las víctimas en el proceso penal de Cádiz

**Ana Rosa Sánchez Vázquez.** Pediatra del Hospital Universitario Torrecárdenas (Almería). Presidenta de la Sociedad Española de Pediatría Social

**Germán Moreno Rubio.** Coordinador de los Equipos de Tratamiento Familiar del Ayuntamiento de Córdoba

**Raúl Gómez Ferrete.** Profesor del CEIP Ibarburu de Dos Hermanas (Sevilla). Vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores

Presenta: *Francisco José Vidal Mazo.* Director General de Servicios Sociales. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía

Modera: *María Teresa Salces Rodrigo.* Asesora responsable del área de menores y educación del Defensor del Menor de Andalucía y Defensor del Pueblo Andaluz.

**19:15 DEBATE**

**20:30 FIN DE LA JORNADA**

**Día 19 de noviembre**

**17:00 PRESENTACIÓN. Estudio “Infancia confinada. ¿Cómo viven la situación de confinamiento niñas, niños y adolescentes?”**

**Iván Rodríguez Pascual.** Profesor del Dpto de Sociología, Trabajo Social y Salud Pública (Universidad de Huelva) y miembro del Grupo de Investigación Estudios Sociales e Intervención Social (E6)

Presenta y modera: *María Estela Villalba Valdayo.* Delegada Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación en Huelva. Junta de Andalucía

**17:35 DEBATE**

**18:00 ENCUENTRO. Claves para una adecuada coordinación institucional en situaciones de riesgo y desprotección**

**Clara Martínez García.** Profesora de la Facultad de Derecho y Directora de la Cátedra Santander de los Derechos del Niño en la Universidad Pontificia Comillas

**Rafaela Caballero Andaluz.** Especialista en psiquiatría y profesora titular de Psiquiatría Infantil de la Universidad de Sevilla. Vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores

Presenta y modera: *Ignacio Gómez de Terreros Sánchez.* Vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores. Foro Profesional por la Infancia de Andalucía

**19:10 DEBATE**

**19:45 PRESENTACIÓN. “La infancia cuenta. La voz de los niños, niñas y adolescentes desde los Consejos de la Infancia y Adolescencia en Andalucía”**

**Maribel Martínez Viamonte.** Coordinadora de UNICEF en Andalucía.

**Juan José Jiménez Hernández.** Director del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía 2016-2020. Jefe de Servicio de Prevención. Delegación Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación en Huelva

**20:15 CLAUSURA**

**Jesús Maeztu Gregorio de Tejada.** Defensor del Menor de Andalucía y Defensor del Pueblo Andaluz

**Comité organizador:**

- **Dña. Antonia Rubio González.** Directora General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.
- **Dña. Josefa Vázquez Murillo.** Subdirectora General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.

- **Dña. María del Pilar Hidalgo Figueroa.** Jefa del Servicio de Prevención. Dirección General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.
- **Dña. Ana Cárdenas Martos.** Asesora Técnica del Servicio de Prevención. Dirección General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.
- **Dña. María Ascensión Quintero Escudero.** Departamento de gestión de programas y prestaciones del Servicio de Prevención. Dirección General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.
- **Dña. Antonia Sánchez Saavedra.** Asesora Técnica del Servicio de Prevención. Dirección General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación.
- **D. Juan José Jiménez Hernández.** Director del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía 2016-2020. Jefe de Servicio de Prevención. Delegación Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación en Huelva.
- **D. Francisco Jesús Alaminos Romero.** Coordinador del Observatorio de la Infancia en Andalucía.
- **D. Antonio Garrido Porras.** Asesor técnico Salud Pública e Infancia de la Consejería de Salud y Familias.
- **D. Ignacio Gómez de Terreros.** Vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores. Foro Profesional por la Infancia de Andalucía. Fundación Gota de Leche.
- **Dña. María Teresa Salces Rodrigo.** Asesora responsable del área de menores y educación del Defensor del Menor de Andalucía y Defensor del Pueblo Andaluz.
- **Dña. Maribel Martínez Viamonte.** Coordinadora de UNICEF en Andalucía.
- **Dña. Cristina Segura Luna.** Representante de la Plataforma de los ETF

**Videos:** Accesibles desde la página web del Foro:

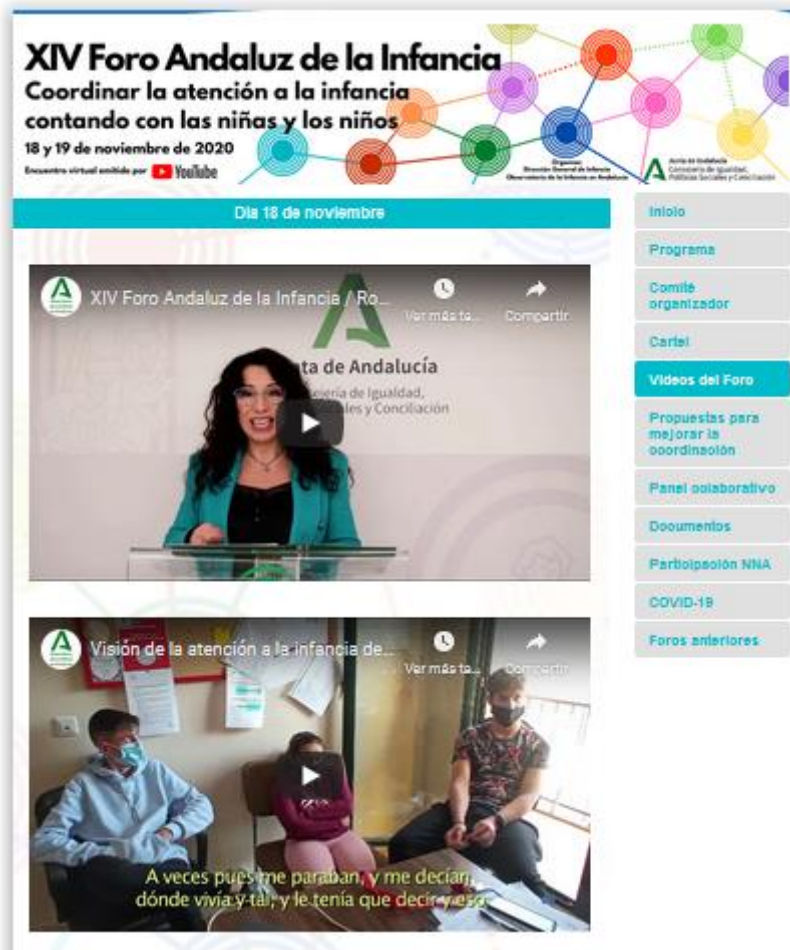
[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/foro\\_infancia2020\\_videos.aspx](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/foro_infancia2020_videos.aspx)

Resumen de la retransmisión del Foro día 18 en Twitter:

<https://twitter.com/i/events/1331934958315769856>

Resumen de la retransmisión del Foro día 19 en Twitter:

<https://twitter.com/i/events/1331941079676055553>



**Panel colaborativo:** Se recogieron las opiniones y propuestas de profesionales del sistema de atención a la infancia mediante un panel colaborativo interactivo.

[https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/foro\\_infancia2020\\_panel\\_colaborativo.aspx](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/foro_infancia2020_panel_colaborativo.aspx)

**XIV FORO ANDALUZ DE LA INFANCIA. DÍA 18**  
COORDINAR LA ATENCIÓN A LA INFANCIA CONTANDO CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

**PARTICIPACIÓN**

**RAFAEL GAMGAR:** es importante contar con ellos

**MARIA DEL MAR LAO PUERTAS:** preguntar, escuchar, poder opinar...

**NATALIA CAMACHO ORTA:** mas participación en las aulas, estarán más motivados y eso es muy importante

**RAFAEL MURIEL:** Los encuentros participados en la comunidad local son imprescindibles, como lo es la actitud de FSR/IKH A de miles y Fabiola chacón. Profesional. Necesidad más psicólogos y educadores en SS SS.CC. Los menores en Desamparo, quedan muy bien definidos con las escalas actuales. Esta medida se evita siempre que no sea absolutamente necesaria. Sin embargo, hay que priorizar las intervenciones por gravedad y vulnerabilidad y, en muchas ocasiones, también recien los casos graves de infancia en los Servicios Sociales Comunitarios con lo que supone de sobrecarga por la complejidad y tiempo que requiere.

**MARIO LARA Y EVA CABALLAR:** no solo participación en la atención que puedan recibir en los centros sino incluso en la misma posibilidad de tomar decisiones adecuadas de protección, decisiones adecuadas y en tiempo

**RAFAEL MURIEL:** Los espacios y encuentros participados a nivel local son esenciales, la Escucha de los Otros es una actitud necesaria.

**CENTROS**

**LAURA DELGADO CÓRDOBA:** poco a poco los chicos van entendiendo (también con la edad) los beneficios y oportunidades que les aportan los centros. Es muy importante preguntarles y escuchar sus opiniones

**MARIA DEL MAR LAO PUERTAS:** que raro escuchar cosas positivas de los centros de menores cuando lo habitual es sólo escuchar lo malo

**PANTOMETRO:** falta de personal... la primera clave de todos los temas de coordinación y trabajo. (Otras personas participantes coinciden en esta opinión)

**PILAR FERNANDEZ:** Curso online en un centro con 35 niños es inviable. Más recursos y más dispositivos. Talleres miles sí.

**PILAR FERNANDEZ:** La calidad humana e implicación de los educadores, y personal del centro en general, suple las carencias debidas a los constantes recortes de la Administración.

**MARIA DEL MAR LAO PUERTAS:** que interesante el tema de la separación de hermanas/os y lo del contacto más directo de los equipos de menores

**VERÓNICA SEVILLANO MONJE:** la ratio educador-menor, qué importante también

**ESTHER:** Es necesario personal, que se pueda implicar en el cuidado psicológico, emocional de esos menores, muchas veces entre tanta burocracia se obvia lo principal escuchar, atender, ayudar a nuestros menores

**FATIMACEFOEM CEFOEM:** los educadores en estos tiempos de covid, su papel es fundamental.

**DERECHOS**

**ÁLVARO:** Hace falta mucha más comunicación e implicación con los adolescentes, querer sentarse a escuchar todo aquello que no saben cómo expresar en ocasiones porque no desconocen el porqué de sentirse así

**LAURA DELGADO CÓRDOBA:** es muy grande el cariño, afecto y apoyo que necesitan estos niños/as, por lo que es conveniente que los propios profesionales fomenten ese "buen rollo" en los hogares en los que viven...

**JUAN MARTÍNEZ:** También que conocer aumenten sus contactos y relaciones que cuando se independizan y salen de los centros

**PROFESIONALES Y RECURSOS**

**FAMILIAS**

**MARIA VICTORIA HIDALGO GARCÍA:** prevención primaria de fortalecimiento competencias parentales debería estar incluida entre los recursos de apoyo familiar que se ofrecen desde el ámbito educativo y sanitario.

**ÁNGELES SÁNCHEZ:** nunca los conocemos, ellos actúan diferente según la tipología del

**ABSENTISMO ESCOLAR**

**RAFAEL GAMGAR:** Ampliar las funciones de las mesas de absentismo sería una buena idea. Habría que incluir a Salud, que ahora no está presente.

**MARCIAL MEDINA:** Existen pueblos, comarcas en donde las comisiones municipales, interdisciplinarias y de distintos organismos, que trabajan sobre absentismo escolar funcionan...

**MARCO ANTONIO NAVARRO MALDONADO:** El absentismo no es más que un indicador de dificultad que normalmente es punta de iceberg.

**PILAR GONZÁLEZ:** absentismo pasivo, ese también existe

**MEMS:** absentismo + covid parecen ser dos incompatibilidades...hay mucha

**XIV FORO ANDALUZ DE LA INFANCIA. DÍA 19 (I)**  
COORDINAR LA ATENCIÓN A LA INFANCIA CONTANDO CON LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

**DERECHOS DE INFANCIA**

**ASOCIACIÓN ANDALUZA FIBROSIS QUISTICA:** Un factor importante y que marca la diferencia es el confinamiento para niños/as que además son población vulnerable por enfermedad crónica como FQ.

**ANA JOSEFA PÉREZ:** El sistema tiene dificultades para el cambio y como los niños no votan siempre han sido los últimos en ver del centro, a ver si teniendo marco jurídico funciona la coordinación.

**CARLOS MARTÍNEZ:** Hemos retrocedido a una para beneficencia y asistencialismo en esta crisis. Más recursos a servicios sociales y menos recogida de alimentos. Más renta mínima vital.

**RAFAEL HERNÁNDEZ:** La infancia y la adolescencia necesitan el apoyo y la intervención de todos los profesionales implicados, por ello hay que dotarles de tiempo y espacios, no sólo voluntarismo.

**CARLOS MARTÍNEZ:** El Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas afirma que España "segrega" y "excluye" a los alumnos con discapacidad principalmente intelectual.

**ESTHER:** Gran frase: EL FALLO LO TIENE EL SISTEMA Y NO DEL NIÑO.

**MARIA VICTORIA HIDALGO GARCÍA:** Tendremos que esperar unos años para ver si esta situación tiene efectos evolutivos significativos en los niños y niñas, pero los datos disponibles por ahora son optimistas

**ASOCIACIÓN ANDALUZA FIBROSIS QUISTICA:** Por una vez se han visto comprendidos en el confinamiento, ya que ellos deben tener durante toda su vida la prevención para no mermar su estado de salud, teniendo siempre en cuenta la prevención

**JUAN JOSE MORELL:** Durante toda la pandemia, es verdad que no estábamos preparados, pero todo se ha hecho desde una visión aduocentrista, de nuevo sin tener en cuenta a los niños y niñas y sus derechos

**RAFA LÓPEZ: SIERO LÓPEZ:** Es muy interesante el trabajo realizado, y siempre es positivo preguntar a los niños y niñas y saber cómo superan las dificultades.

**JUAN JOSE MORELL:** Ojalá al menor en ámbito jurídico sólo se hace a >12 años. Hay que conocer al niño con perspectiva de psicología evolutiva y desarrollo para saber que hay que escuchar al niño siempre y a cualquier edad.

**CARMEN CAMPOS:** Muchos niños nos están enseñando a los adultos en esta Pandemia, hay que estar abiertos a que ellos nos enseñen y no tratarlos sólo como objetos de cuidados.

**CARLOS MARTÍNEZ:** El Estado español ratifica el artículo 24 de la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad sobre el derecho a la educación. Al mantener estructuras y dispositivos "discriminatorios y segregadores". Lo dice la ONU

**ALBERTO DE MIGUEL TORRE:** La dificultad es trabajar sin unas expectativas de futuro más allá de los 18. Sin

**RECURSOS TIC / USO TIC EN PANDEMIA**

**ÁLVARO:** Siendo España uno de los países europeos en los que menos lee la gente, ahora con el confinamiento el uso de las tecnologías se ha dispersado por completo

**VIRGINIA SÁNCHEZ:** No debemos olvidar que el avance a las nuevas tecnologías no da muchas oportunidades y a su vez muchísimas carencias para el desarrollo emocional del niño@

**ESTHER:** En los pueblos ha habido más ayudas a niños desfavorecidos se les facilitaron medios y pago de conexiones, faltaría la formación que no tienen ni los padres a eso no se pudo llegar

**ALBERTO DE MIGUEL TORRE:** A propósito de la falta de recursos de los Centros de menores, desde el anterior Gobierno, tenían pendientes unas licitaciones que debían sacar los recursos de atención a la infancia, a día de hoy...

**ISABEL MONTERO:** Totalmente de acuerdo: dispositivos y formación en NNTT de padres y madres, pero ¿y el acceso a la red para las familias vulnerables?

**MEMS:** Si nuestros hijos están enganchados al TikTok, busquemos con ellos cuentas educativas, donde le haga reflexionar y profundizar en otros temas como desmontar el amor romántico, relaciones seguras...

**ESTHER:** Pero todo esto nos ha hecho aprender muchísimo de tecnologías a todos, y ahora los están preparando en los colegios e institutos, en general lo hemos llevado bien. Duro pero hemos salido fortalecidos.

**MEMS:** ¿Existen esas cuentas? y creo que pueden ser una gran herramienta para llegar a ellos

**SUSANA CASTILLO:** Desde una Asociación de Empresarios Aljarqueños en colaboración con ayuntamiento y centros hicieron llegar tarjetas prepago para el acceso a internet

**ANTONIO GUILLEN:** Además hoy que aludí, el desconocimiento del uso de las plataformas digitales

**ASOCIACIÓN ALCORES:** En los centros los menores están limitados por la falta de recursos actualmente. Unga mayor dotación para ofrecer a los menores más recursos humanos y materiales. Los necesitan y se lo merecen.

**ANTONIO GUILLEN:** ¿Quién de los ordenadores para cada miembro de una familia? Imaginad los recursos con los que se dispuso los Centros de Protección

**SANTOSGONZÁLEZ1973:** El interesante y esclarecedor, si comparamos los datos con los de niños y adolescentes de un C sistema de protección a la infancia

**LAURA DELGADO:** Tengo certeza de que ha habido profesores que han tenido que ir ellos mismos en pleno confinamiento a llevar la tarea a casas de niños que crecían de dispositivos electrónicos

**FAMILIAS**

**ROSARIO MARIA GARRIDO:** Los padres han sido y son un referente fundamental a la hora de cultivar hábitos y preferencias, el habito lector, ya comentado, como la responsabilidad y reparto de las tareas domesticas

**CARMEN CAMPOS:** Para algunos adolescentes ha sido muy complejo tanta cercanía con los padres, aunque les diera seguridad les angustiaba

## ❖ V Encuentro de Equipos de Tratamiento Familiar: Nuevas realidades para el tratamiento familiar



Este V Encuentro, organizado por la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía en colaboración con la Plataforma de Profesionales de Tratamiento Familiar de Andalucía, el Observatorio de la Infancia en Andalucía (OIA) y la Escuela Andaluza de Salud Pública, se **realizó el 16 de diciembre** a través de un **encuentro virtual** retransmitido en directo desde el Canal de YouTube del OIA fue

De **inscripción libre y gratuita**, y dirigido a profesionales que trabajan con la infancia y adolescencia, recibió **628 inscripciones** de los que **516 recibieron certificación de asistencia**.

Esta jornada online se configura como un espacio de encuentro profesional en el que compartir experiencias y conocimientos, centrada de manera especial en **el contexto del Programa de Tratamiento Familiar**, pero sin dejar de lado otros ámbitos de la atención a la infancia igual de importantes.

El encuentro comenzó con la **ponencia “Counseling”**, cuidando a profesionales

que trabajan con la infancia y adolescencia en riesgo', a cargo del profesor de la EASP y doctor en psicología José Luis Bimbela. El debate posterior fue moderado por Antonia Rubio González, Directora General de Infancia.

El **acercamiento a la diversidad de género en la infancia y adolescencia** corrió a cargo de Amett Suess Schwend, doctor en Antropología Social y profesor de Escuela Andaluza de Salud Pública, junto con María José Márquez Torres, presidenta de 'Chrysalis Andalucía. Asociación de Familias de Menores Trans'. El debate posterior fue moderado por Ángel Mora Cañizares, director General de Violencia de Género, Igualdad de Trato y Diversidad.

Por la tarde, el **cortometraje ‘Grooming, el lado oscuro de la red’**, escrito y dirigido por Francisco Yélamos Martín, se encargó de introducir a las y los asistentes en las nuevas formas de violencia y acoso a la infancia y adolescencia a través de las tecnologías de la información. La socióloga Berta Ruiz Benítez, del Observatorio de la Infancia en Andalucía, ofreció los datos científicos de este grave problema con la ponencia **'Ciberviolencia hacia la infancia y adolescencia. Tipos y características'**. Al debate posterior, moderado por Charo Rodríguez Morales, Vocal de Promoción de Familia e Infancia y psicóloga ETF del Ayuntamiento de Armilla (Granada), se unió Daniela Tínez, protagonista del cortometraje 'Grooming' y el propio director de la película Francisco Yélamos.

La actual situación sociosanitaria provocada por la pandemia de coronavirus fue analizada desde la mesa **'Experiencias en la intervención a familias con niños, niñas y**





**adolescentes en situación de riesgo durante la crisis Covid-19'**. Eva Carballar Iglesias, educadora social de ETF del Ayuntamiento de Sevilla; Leticia García Panal, psicóloga ETF de la Diputación de Granada; Pilar Rivas Lobo, psicóloga ETF del Ayuntamiento del Puerto de Santa María (Cádiz) y Mariví García Campillos, psicóloga ETF Sur del Instituto Provincial de Bienestar Social de la Diputación de Córdoba, nos acercaron a diferentes experiencias vividas por los equipos de tratamiento familiar en la intervención con familias en la actual situación. María González Quintana, educadora social y vocal de Formación PPTFA de la Diputación de Córdoba fue la encargada de presentar y moderar el coloquio posterior.

Finalmente, Salvador Acuña Rodríguez, miembro de la vocalía de Promoción de Familia e Infancia y Psicólogo ETF del Ayuntamiento de El Ejido (Almería), procedió al acto de entrega del **V Premio PPTFA de Buenas Prácticas en la promoción de la Infancia y Adolescencia en Andalucía**, que recayó en esta edición en la figura de Concha Moliner Navarro, responsable de los equipos de Tratamiento Familiar del Ayuntamiento de Granada.

Programa:

### **11:30 BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN**

**Rocío Ruiz Domínguez.** Consejera de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía

Presentan:

**Antonia Rubio González.** Directora General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía

**Eulalia Delgado Mata.** Eulalia Delgado Mata. Presidenta PPTFA. Trabajadora Social ETF Diputación de Granada

### **11:45 PONENCIA: "Counseling" Cuidando a profesionales que trabajan con la infancia y adolescencia en riesgo**

**Jose Luis Bimbela Pedrola.** Doctor en Psicología. Profesor de la Escuela Andaluza de Salud Pública

Presenta y modera: Antonia Rubio González. Directora General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía

### **12:30 ESPACIO PARA EL DEBATE**

Se responderá en directo a las preguntas realizadas a través del chat de los canales de Youtube y Twitter del OIA (@cdoia)

**13:00 MESA REDONDA:** Respeto a la diversidad corporal y de género en la infancia y adolescencia

**Amets Suess Schwend.** Doctor en Antropología Social. Escuela Andaluza de Salud Pública. Granada

**María José Márquez Torres.** Presidenta Chrysallis Andalucía. Chrysallis Asociación de Familias de Menores Trans.

Presenta y modera: Ángel Mora Cañizares. Director General de Violencia de Género, Igualdad de Trato y Diversidad. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía.

#### **14:00 ESPACIO PARA EL DEBATE**

Se responderá en directo a las preguntas realizadas a través del chat de los canales de Youtube y Twitter del OIA (@cdoia)

14:30 DESCANSO

#### **16:00 GROOMING Y OTROS TIPOS DE CIBER VIOLENCIA HACIA LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

**CORTOMETRAJE Grooming el lado oscuro de la Red.** Un cortometraje producido por Yelmar Films en colaboración con la Asociación PPTFA. Escrito y dirigido por Francisco Yélamos Martín

**Francisco Yélamos Martín.** Director y guionista

**Daniela Tínez.** Actriz protagonista Grooming.

#### **Ciberviolencia hacia la infancia y adolescencia. Tipos y características**

**Berta Ruiz Benítez. Socióloga.** Observatorio de la Infancia en Andalucía.

Presenta y modera: Charo Rodríguez Morales. Vocal de Promoción de Familia e Infancia. Psicóloga ETF Ayto de Armilla (Granada)

#### **16:30 ESPACIO PARA EL DEBATE**

Se responderá en directo a las preguntas realizadas a través del chat de los canales de Youtube y Twitter del OIA (@cdoia)

#### **17:00 EXPERIENCIAS EN LA INTERVENCIÓN A FAMILIAS CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE RIESGO DURANTE LA CRISIS COVID-19**

Exposición de diferentes experiencias vividas por los equipos de tratamiento familiar en la intervención con familias durante la pandemia por Covid-19

**"Nuestros hilos propios. La importancia de cuidar los vínculos terapéuticos en tiempos de pandemia".** Eva Caballar Iglesias. Educadora Social de ETF Ayuntamiento de Sevilla.

**"Intervenciones en 3 click".** Leticia García Panal. Psicóloga ETF. Diputación de Granada.

**"El abrazo de la mariposa: acompañando a las familias a conectar y regular sus emociones". Pilar Rivas Lobo.** Psicóloga ETF Ayto Puerto de Santa María. Cádiz.

**" La vida desde el balcón: evaluación del impacto del confinamiento en las familias de ETF". Mariví García Campillos.** Psicóloga ETF Sur. Instituto Provincial de Bienestar Social. Diputación de Córdoba.

Presenta: María González Quintana. Vocal de Formación PPTFA. Educadora Social ETF Norte. IPBS. Diputación de Córdoba.

#### **17:45 ESPACIO PARA EL DEBATE**

Se responderá en directo a las preguntas realizadas a través del chat de los canales de Youtube y Twitter del OIA (@cdoia)

#### **18:15 ENTREGA DEL IV PREMIO PPTFA DE BUENAS PRÁCTICAS EN LA PROMOCIÓN DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA EN ANDALUCÍA**

Presenta: Salvador Acuña Rodríguez. Miembro Vocalía de Promoción de Familia e Infancia. Psicólogo ETF Ayto El Ejido. Almería.

#### **19:00 DESPEDIDA Y CIERRE**

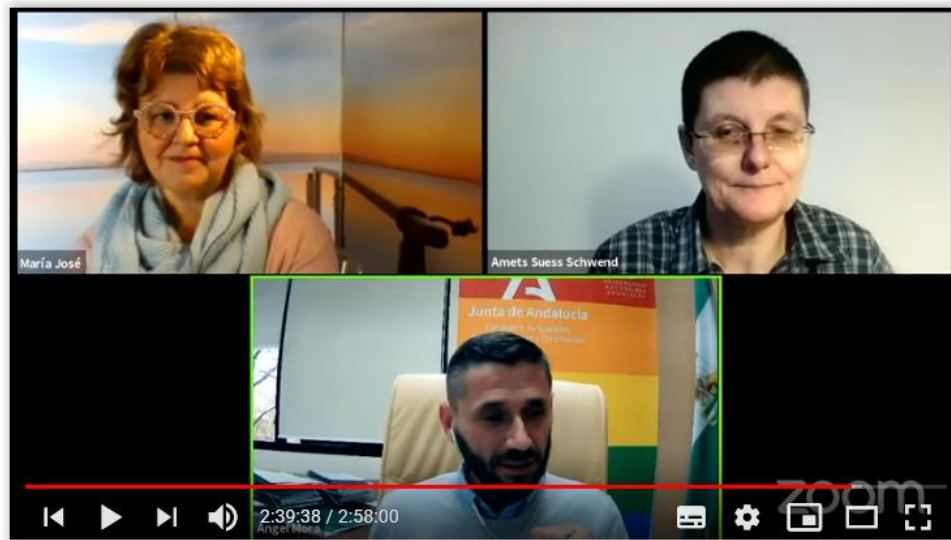
Antonia Rubio González. Directora General de Infancia. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Junta de Andalucía

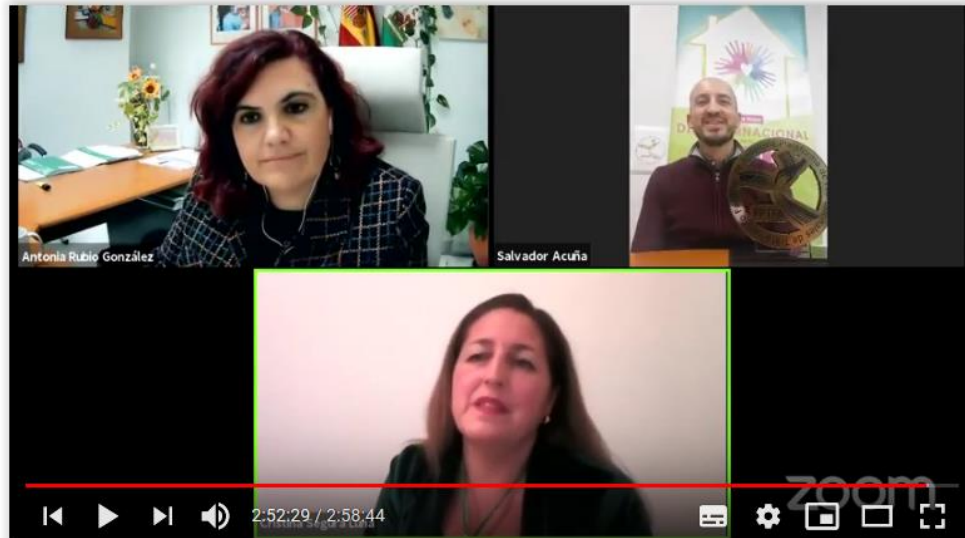
Cristina Segura Luna. Vicepresidenta PPTFA. Psicóloga ETF Ayto Bormujos. Sevilla.

Ver encuentro en **YouTube:**

[https://www.youtube.com/watch?v=Q0IY\\_Xeu6aY&list=PLb7-JkRJqphEv3S1rHmcz77OSQhnsCIPO](https://www.youtube.com/watch?v=Q0IY_Xeu6aY&list=PLb7-JkRJqphEv3S1rHmcz77OSQhnsCIPO)







Resumen de la retransmisión del Encuentro en Twitter:

<https://twitter.com/i/events/1339855503325876224>

El encuentro contaba además de un campus virtual (Moodle) con repositorio de documentos: ponencias, protocolos, videos y otros documentos relacionados con la jornada.

Inicio

Disponible desde 16 de diciembre de 2020, 09:00

### NUEVAS REALIDADES PARA EL TRATAMIENTO FAMILIAR

Y ENCUENTRO DE EQUIPOS DE TRATAMIENTO FAMILIAR

Miércoles 16 DICIEMBRE 2020 11:30 - 14:30

YouTube Live

Organizan: Junta de Andalucía, Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación; Plataforma de Profesionales de Tratamiento Familiar de Andalucía; Observatorio de la Infancia en Andalucía; COLABORA

V Encuentro de Equipos de Tratamiento Familiar  
Nuevas realidades para el tratamiento familiar  
16 de diciembre de 2020

Avisos

PROGRAMA V ENCUENTRO ETF 16/12/20

Bienvenida | Desarrollo teórico / firma de presencia | Cuarenta a profesionales que trabajan con la infancia / adolescencia | Retos a la diversidad corporal / de género | Grooming / otros tipos de ciber violencia | Experiencias en intervención durante el COVID-19 | IV Premio de PPTFA de Buenas Prácticas | Evaluación / Cierre

Jose Luis Bimbela Pedrola, Doctor en Psicología, Profesor de la Escuela Andaluza de Salud Pública

Otros documentos y sitios de interés

- El Blog de Bimbela: Conciencia + Formación de Formadores
- Blog de Jose Luis Bimbela: Publicaciones
- Plataforma de Profesionales de Tratamiento Familiar de Andalucía: Plataforma de Equipos de Tratamiento Familiar - Andalucía

Disponible desde 16 de diciembre de 2020, 09:00

❖ **CURSOS VIRTUALES INCLUIDOS EN PLAN DE FORMACIÓN IAAP 2020 (INTERADMINISTRATIVO)**

En el año 2020 se han realizado los siguientes cursos:

DENOMINACIÓN	GESTOR	HORAS	ALUMNOS	FECHA	ÓRGANO
Procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo (simia) 1ª Ed.	D.G. INFANCIA	20	50	13/04/20 a 11/05/20	PAF/OIA
Valoración de situaciones de desprotección infantil (valórame) 1ª Ed.	D.G. INFANCIA	20	50	04/05/20 a 01/06/20	PAF/OIA
Valoración de situaciones de desprotección infantil (valórame) 2ª Ed.	D.G. INFANCIA	20	50	23/09/20 a 23/10/20	PAF/OIA
Procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo (simia) 2ª Ed	D.G. INFANCIA	20	50	13/10/20 a 10/11/20	PAF/OIA

❖ **Procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo (SIMIA). 1ª Edición. 13 de abril a 11 de mayo.**

Este curso (de carácter interadministrativo) ha sido dirigido al personal técnico de los Servicios de Protección de Menores y Servicios de Prevención y Apoyo a las Familias de las Delegaciones Territoriales de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía, así como a los Equipos de Tratamiento Familiar y equipos de los Servicios Sociales Comunitarios que intervienen con menores y familias, de las Entidades Locales de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

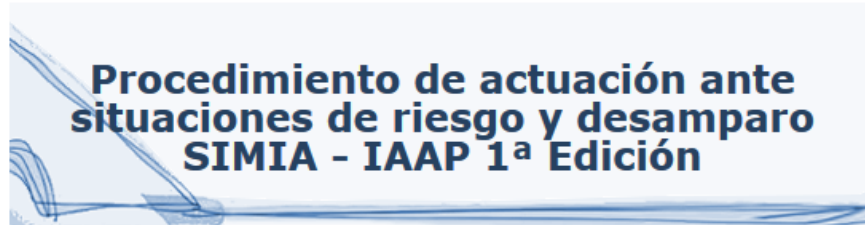
PROGRAMA:

El objetivo principal de este curso ha sido dar a conocer los principales aspectos del Decreto 210/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula el procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la Infancia y adolescencia en Andalucía (SIMIA), y su normativa de desarrollo, la comprensión de los elementos fundamentales de estas situaciones y la identificación de las actuaciones y recursos disponibles para afrontarlas.

Docente:

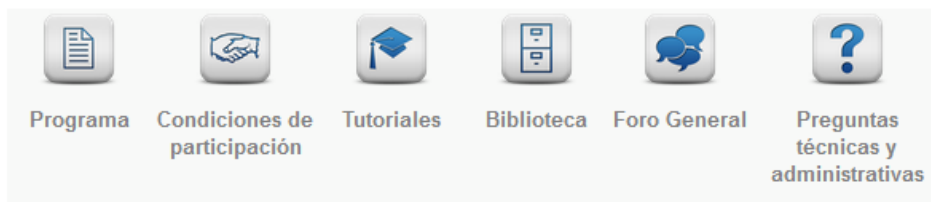


Ana Cárdenas Martos. Trabajadora Social. Asesora Técnica del Servicio de Prevención y Apoyo a las Familias de la Dirección General de Infancia de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. Sevilla.



13 de abril a 11 de mayo de 2020

**Restringido** Disponible desde 13 de abril de 2020, 09:00



❖ **Valoración de situaciones de desprotección infantil (Valórame) 1ª Edición. 4 de mayo a 1 de junio.**

Este curso (de carácter interadministrativo) ha estado dirigido al personal técnico de los Servicios de Protección de Menores y Servicios de Prevención y Apoyo a las Familias de las Delegaciones Territoriales de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía, así como a los Equipos de Tratamiento Familiar y equipos de los Servicios Sociales Comunitarios que intervienen con menores y familias, de las Entidades Locales de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

**PROGRAMA:**

Tras la adaptación del instrumento de Valoración de la Gravedad de la Desprotección Infantil en Andalucía, este curso, eminentemente práctico, ha tenido por objetivo principal explicar las características de este instrumento y ofrecer un plan de práctica supervisada en la valoración de casos prácticos a través de su utilización.

**Docente:**

Carlos Martínez Bermúdez. Psicólogo Equipo de Tratamiento Familiar. Diputación de Cádiz. Coordinador del trabajo de adaptación y validación del instrumento VALÓRAME.

**Valoración de situaciones de desprotección infantil**

4 de mayo a 1 de junio de 2020

Programa Condiciones de participación Tutoriales Biblioteca Foro General Preguntas técnicas y administrativas

Videoteca

VALÓRAME Instrumento para la valoración del riesgo

S.I.M.I.A. Maltrato Infantil en Andalucía

Contacto

❖ **Valoración de situaciones de desprotección infantil (Valórame). 2ª Edición. 23 de septiembre a 23 de octubre.**

Este curso (de carácter interadministrativo) ha estado dirigido al personal técnico de los Servicios de Protección de Menores y Servicios de Prevención y Apoyo a las Familias de las Delegaciones Territoriales de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía, así como a los Equipos de Tratamiento Familiar y equipos de los Servicios Sociales Comunitarios que intervienen con menores y familias, de las Entidades Locales de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

PROGRAMA:

Tras la adaptación del instrumento de Valoración de la Gravedad de la Desprotección Infantil en Andalucía, este curso, eminentemente práctico, ha tenido por objetivo principal explicar las características de este instrumento y ofrecer un plan de práctica supervisada en la valoración de casos prácticos a través de su utilización.

Docente:

Antonio Molina Facio. Psicólogo. Jefe del Servicio de Protección de Menores de Cádiz. Coordinador del trabajo de adaptación y validación del instrumento VALÓRAME.

**Valoración de situaciones de desprotección infantil**

23 de septiembre a 23 de octubre de 2020

Programa Condiciones de participación Tutoriales Biblioteca Foro General Preguntas técnicas y administrativas

Videoteca

VALÓRAME Instrumento para la valoración del riesgo

S.I.M.I.A. Maltrato Infantil en Andalucía

Contacto

❖ **Procedimientos de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo (SIMIA). 2ª Edición. 13 de octubre a 10 de noviembre.**

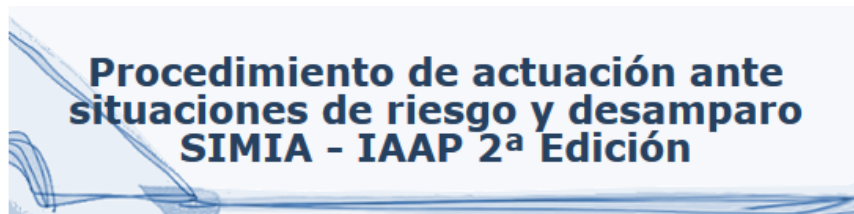
Este curso (de carácter interadministrativo) ha estado dirigido al personal técnico de los Servicios de Protección de Menores y Servicios de Prevención y Apoyo a las Familias de las Delegaciones Territoriales de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía, así como a los Equipos de Tratamiento Familiar y equipos de los Servicios Sociales Comunitarios que intervienen con menores y familias, de las Entidades Locales de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

**PROGRAMA:**

Este curso ha tenido como objetivo principal dar a conocer los principales aspectos del Decreto 210/2018, de 20 de noviembre, por el que se regula el procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la Infancia y adolescencia en Andalucía (SIMIA), y su normativa de desarrollo, la comprensión de los elementos fundamentales de estas situaciones y la identificación de las actuaciones y recursos disponibles para afrontarlas.

**Docente:**

Ana Cárdenas Martos. Trabajadora Social. Asesora Técnica del Servicio de Prevención y Apoyo a las Familias de la Dirección General de Infancia de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía. Sevilla.



**13 de octubre a 10 de noviembre de 2020**

**Restringido** Disponible desde **13 de octubre de 2020, 08:00**

