

IAAP

Análisis de resultados del Cuestionario

Cuestionario a Personal Técnico de Infancia

Evaluación de Resultados del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía (2016-2020)



Evaluación Políticas
Públicas



Instituto Andaluz de Administración Pública
CONSEJERÍA DE LA PRESIDENCIA, ADMINISTRACIÓN PÚBLICA E INTERIOR



Contenido

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA	4
DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA	6
Representatividad de la muestra.....	14
ANÁLISIS DE RESULTADOS	18
Plan Local	18
Políticas de Infancia	21
Participación	25
Acciones y Productos	30
Igualdad de género	34
Resultados	35
Conclusiones	44
ANEXO 1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO.....	49
ANEXO 2. CUESTIONARIO	58

RESUMEN

- Este Informe presenta el análisis de los resultados del cuestionario a personal técnico de Infancia de la Administración local.
- Esta técnica de análisis es parte del conjunto de técnicas de recogida y análisis de datos incluida en la matriz de evaluación del proceso de Evaluación de Resultados del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía 2016-2020 (II PIAA).
- El cuestionario que se ha administrado al personal técnico municipal es el resultado de un trabajo colaborativo participado por las personas que componen la Oficina Técnica de la Evaluación del II PIAA.
- El cuestionario ha sido administrado mediante el sistema *EUSurvey*, remitido al personal técnico por la Dirección General de Infancia de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación y, gestionado y analizado por el Área de Evaluación del Instituto Andaluz de Administración Pública.
- El Informe se compone de una introducción metodológica, una descripción de la muestra y su representatividad y, finalmente, el análisis de los resultados organizado por los apartados del cuestionario que se vinculan con preguntas de evaluación.
- En cada apartado del epígrafe Análisis de resultado se incluye un cuadro de Resultados principales que resume las principales conclusiones del Informe.
- Finalmente, se incluyen unas sucintas conclusiones que recopilan las principales consideraciones extraídas de esta técnica.

INTRODUCCIÓN METODOLÓGICA

Este informe presenta el análisis de resultados del cuestionario realizada al personal técnico que atiende al ámbito de la infancia y la adolescencia andaluza. Este análisis se enmarca en una de las técnicas de recogida y análisis de datos previstas por la matriz de evaluación de la evaluación de resultados del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía (II PIAA, en adelante).

Objetivos

Los principales objetivos de este informe son:

- Recabar información sobre el grado de consecución de los objetivos previstos por el II PIAA.
- Obtener información sobre otro tipo de logros atribuibles al desempeño del II PIAA.
- Recabar información sobre los obstáculos o elementos que han impedido la obtención de objetivos previstos por el II PIAA.
- Conocer cómo se han desempeñado aspectos transversales y de gran relevancia para el II PIAA como son la participación y la igualdad de género.
- Obtener datos clave de una de las principales fuentes de información del proceso de evaluación del II PIAA.

Metodología de elaboración del cuestionario

La elaboración del cuestionario que recoge la información que este informe analiza fue el producto de un proceso colaborativo llevado a cabo por la Oficina Técnica de la Evaluación del II PIAA compuesta por el promotor del proceso de evaluación, la Dirección General de Infancia, así como el coordinador del II PIAA, el Observatorio de la Infancia de Andalucía, Unicef y el Área de Evaluación de Políticas Públicas del Instituto Andaluz de Administración Pública. El cuestionario al que dio respuesta el personal técnico se encuentra recogido en el *Anexo 2* de este informe. El cuestionario fue grabado en la plataforma *EUSurvey*, el sistema de gestión de encuestas en línea de la Comisión Europea.

Definición de Personal Técnico de Infancia del ámbito local

Este informe de análisis de resultados del cuestionario, así como el conjunto del proceso de evaluación de resultados del II PIAA, tiene en cuenta que la figura de técnico municipal de infancia (o en su caso de Diputación) no se encuentra institucionalizada o categorizada como tal. No obstante, se entenderá como personal técnico municipal de infancia a todo aquel o aquella profesional de la Administración local en cuyo trabajo atienda a los sectores de la infancia y la adolescencia con independencia del área particular a la que se adscriba o el tiempo de dedicación a la infancia del que disponga.

Delimitación espacial y temporal del trabajo de campo

El cuestionario fue remitido por parte de la Dirección General de Infancia al conjunto de técnicos y técnicas que desempeñan su trabajo en Ayuntamientos o Diputaciones de la Comunidad Autónoma de Andalucía en el ámbito de la infancia y la adolescencia. El personal técnico pertenece a todas las provincias de la Comunidad y a Ayuntamientos de distinto tamaño poblacional. En el apartado *Descripción de la muestra* se ofrece mayor detalle. El trabajo de campo transcurrió durante quince días desde el 15 de marzo hasta el 29 de marzo.

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

Resultados principales

- Ha participado un **27% del personal técnico** de infancia.
- La participación en el cuestionario **no ha sido fruto de un muestreo aleatorizado** y, por tanto, la muestra presenta sesgos.
- A nivel general, la **participación de hombres y mujeres es equilibrada**, mientras que ha participado en mayor medida personal técnico de ayuntamientos y de las provincias de Jaén y Sevilla.
- A nivel de entidades, sí que se observa una **mayor proporción** de respuestas de **mujeres** que desempeñan su trabajo en un **ayuntamiento**. Además, la proporción de mujeres que ha participado es superior en las provincias de Almería, Córdoba, Huelva y Málaga.
- El personal técnico se adscribe, mayoritariamente, al **área municipal de servicios sociales**. Además, en municipios con menor población, también desempeñan su trabajo en otras áreas.
- La mayoría del personal técnico de infancia que ha respondido **dedica más de un 75% de su tiempo de trabajo al sector de la infancia y la adolescencia** y cuenta con más de **10 años de experiencia**.
- La **mitad** del personal técnico de infancia que ha respondido ha **participado en redes profesionales** de intercambio de experiencias y buenas prácticas. Las redes profesionales más frecuentes están vinculadas a iniciativas formativas, Unicef, los consejos de infancia, ETF o Red Sabia.

- Un **40%** del personal técnico de infancia de la Administración local que ha respondido al cuestionario declara tener **bastante o mucho conocimiento del II PIAA**

El total del personal técnico de infancia que respondió al cuestionario fue de 100 personas de las 370 a las que se envió. Esto es, un 27% del total de la relación de personal técnico de infancia identificado por la Dirección General de Infancia. De estas, el 77% fueron mujeres y el 23% hombres. Además, en función de los grupos de edad, se observa en el siguiente gráfico que el grupo entre 46 y 55 años es el más numeroso (48%). En cambio, el personal técnico de infancia menor de 35 es claramente residual (2%).

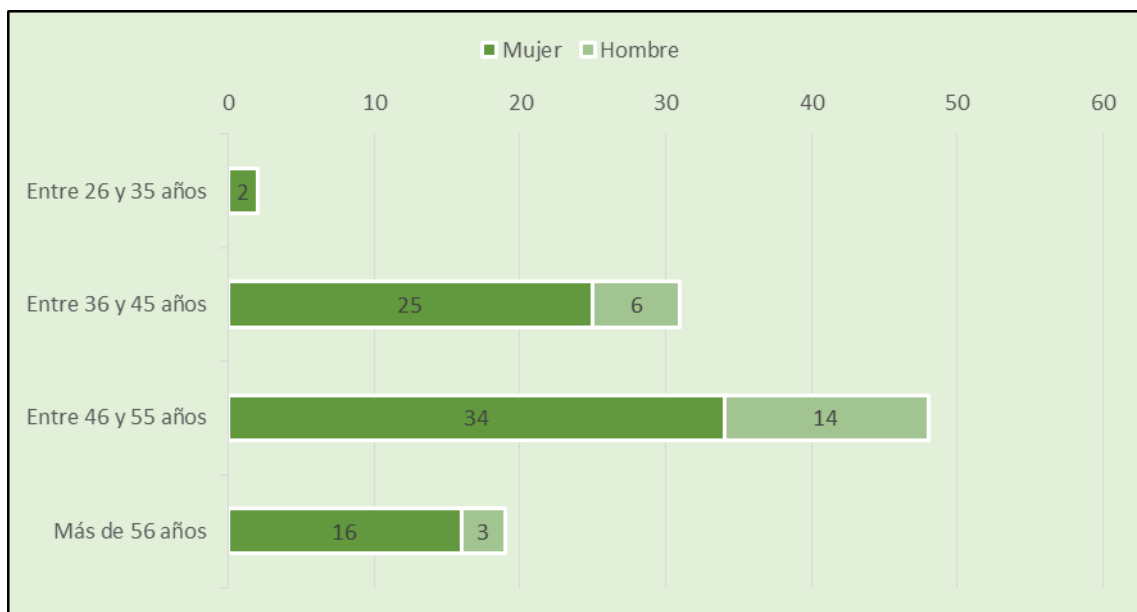


Figura 1. Relación de participantes en el cuestionario personal técnico de infancia en función de grupos de edad y sexo.

Con respecto a la distribución provincial de la muestra, la media de respuestas es de 12,5, habiéndose recibido un número muy superior a la media de respuestas en las provincias de Huelva y Jaén y, por el contrario, muy inferior de respuestas en las provincias de Córdoba y Granada. Además, se observan diferencias en cuanto al tipo de entidad en la que trabaja el personal técnico

de infancia que ha participado en el cuestionario en función de las provincias. En efecto, de entre el personal técnico de infancia que trabaja en las provincias de Almería, Granada y Sevilla sólo ha participado el personal que trabaja en ayuntamientos. En cambio, el personal técnico de infancia que trabaja en la Diputación de Jaén, ha respondido significativamente más que el que trabaja en los ayuntamientos de dicha provincia.

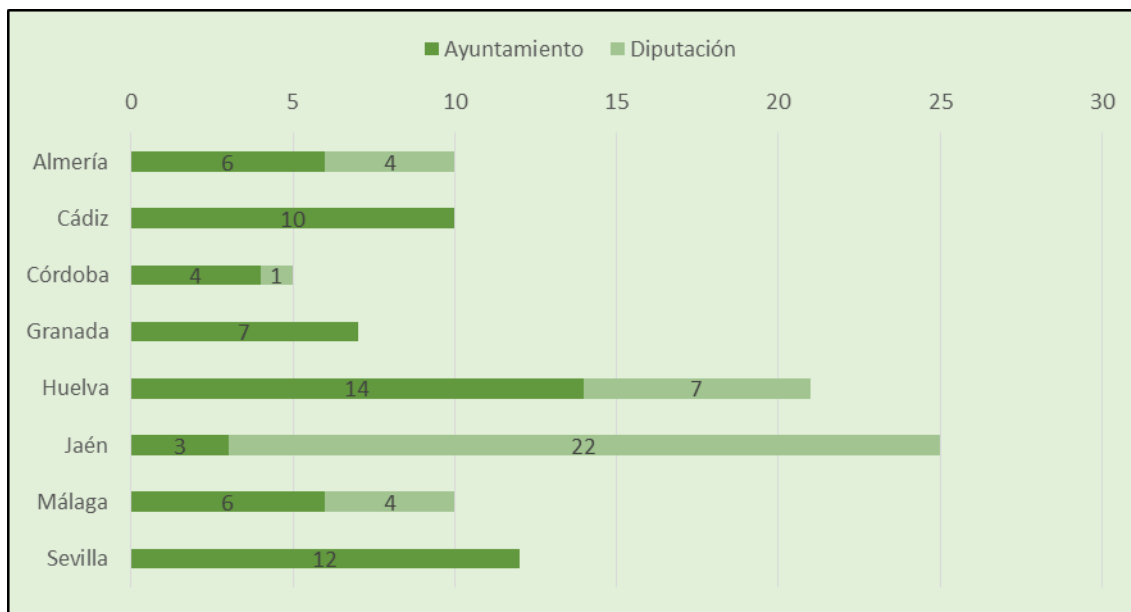


Figura 2. Relación de participantes en el cuestionario a personal técnico de infancia en función de la Provincia y la entidad donde desempeñan su trabajo.

En relación con la población de los municipios en los que desempeña su trabajo el personal técnico de infancia, los municipios con menos de 20.000 habitantes cuentan, por lo general, con personal técnico que trabaja en Diputaciones mientras que, los municipios con más de 20.000 habitantes, cuentan, mayoritariamente, con personal que trabaja en el propio Ayuntamiento.

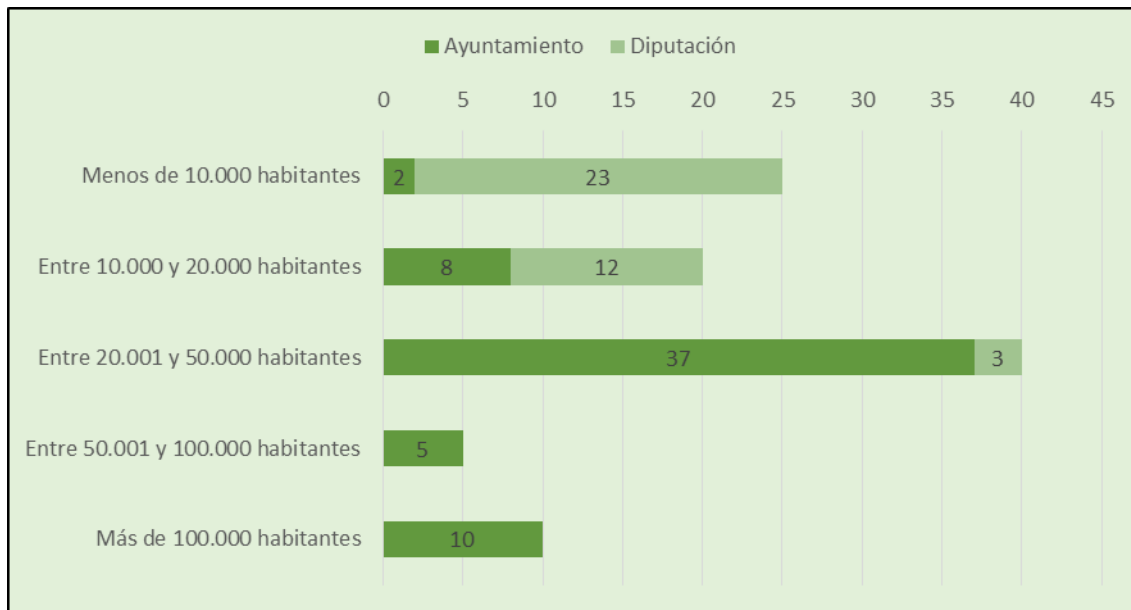


Figura 3. Relación de participantes en I el cuestionario a personal técnico de infancia en función de la Entidad y el número de habitantes del municipio donde desempeñan su trabajo.

En relación con el área en el que el personal técnico de infancia desempeña su trabajo, es casi unánime la vinculación con el área de servicios sociales (92 de las 100 personas participantes en el cuestionario). Además, es relevante cómo el personal técnico que desempeña su trabajo en municipios de menos de 50.000 habitantes está vinculado no sólo a servicios sociales sino también a otras áreas (principalmente Infancia, Educación, Juventud) en mayor medida que aquellas personas que trabajan en municipios de mayor tamaño poblacional.

Área(s) en el que desempeña su trabajo	Total	<10.000	10.000-20.000	20.001-50.000	50.001-100.000	>100.000
Servicios sociales	92	25	20	34	5	8
Infancia	13	1	1	8		1
Educación	7	3	1	4		1
Juventud	4	3		3		
Participación ciudadana	2			1		1
Salud	1			1		
Cultura	1			1		
Medioambiente	0					
Urbanismo	0					
Deporte	0					
Seguridad	0					
Mujer	0					
Empleo	0					

Tabla 1. Relación de participantes en el cuestionario a personal técnico de infancia en función del área de gobierno y el número de habitantes del municipio donde desempeñan su trabajo.

Con respecto a la distribución de áreas por provincias se observan algunas diferencias significativas. De nuevo, de manera general, Servicios Sociales es el área mayoritaria en todas las provincias. No obstante, en Cádiz es relevante que el 50% del personal técnico manifiesta trabajar en un área denominada específicamente Infancia. Además, mientras en Provincias como Jaén o Almería los profesionales trabajan únicamente en el área de Servicios Sociales, en provincias como Granada o Huelva este área se combina con otras como Juventud, Educación, Salud o Infancia.

Con respecto al tiempo de dedicación semanal promedio, se observa que el 58% del personal técnico de infancia dedica más del 76% de su tiempo de trabajo al sector de la infancia y la adolescencia, mientras que sólo el 22% dedica menos del 50%. Además, no se identifican diferencias significativas entre el tiempo de dedicación del personal técnico de Ayuntamientos y de Diputaciones ($\chi^2=3,12$; $p=0,373$).

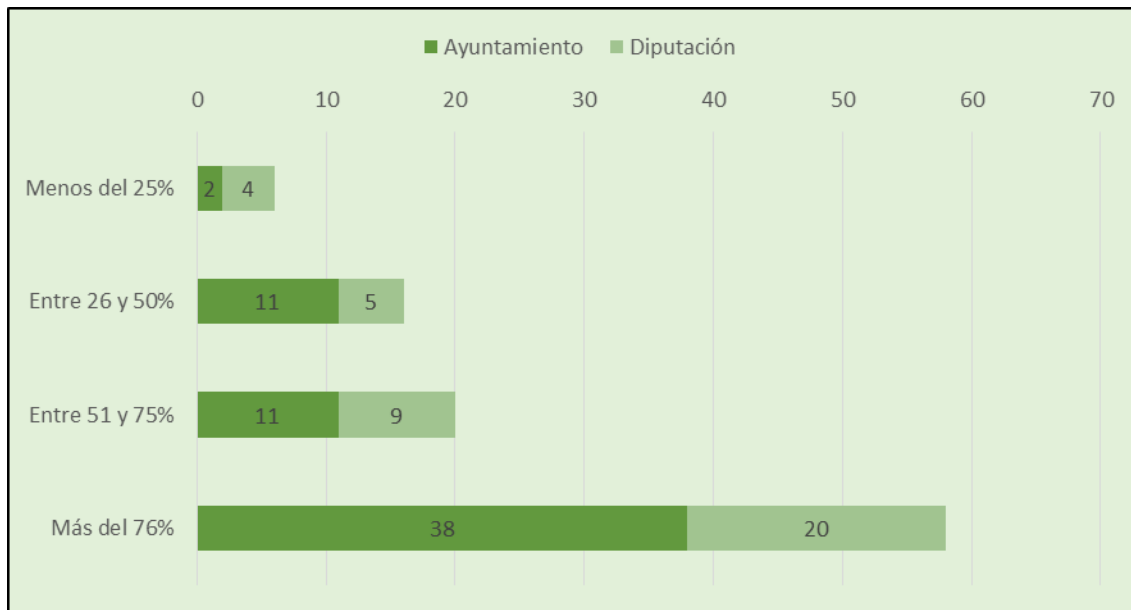


Figura 4. Relación de participantes en el cuestionario a personal técnico de infancia en función de la Entidad donde desempeñan su trabajo y el tiempo semanal promedio que le dedican al ámbito de la infancia y la adolescencia.

En cuanto al tiempo de experiencia profesional en el campo de la atención a la infancia y la adolescencia con el que cuenta el personal técnico de infancia, se observa que la mayoría (85%) tiene más de 10 años de experiencia. Asimismo, se observa que existe una lógica relación entre los años de experiencia y la edad de los y las profesionales.

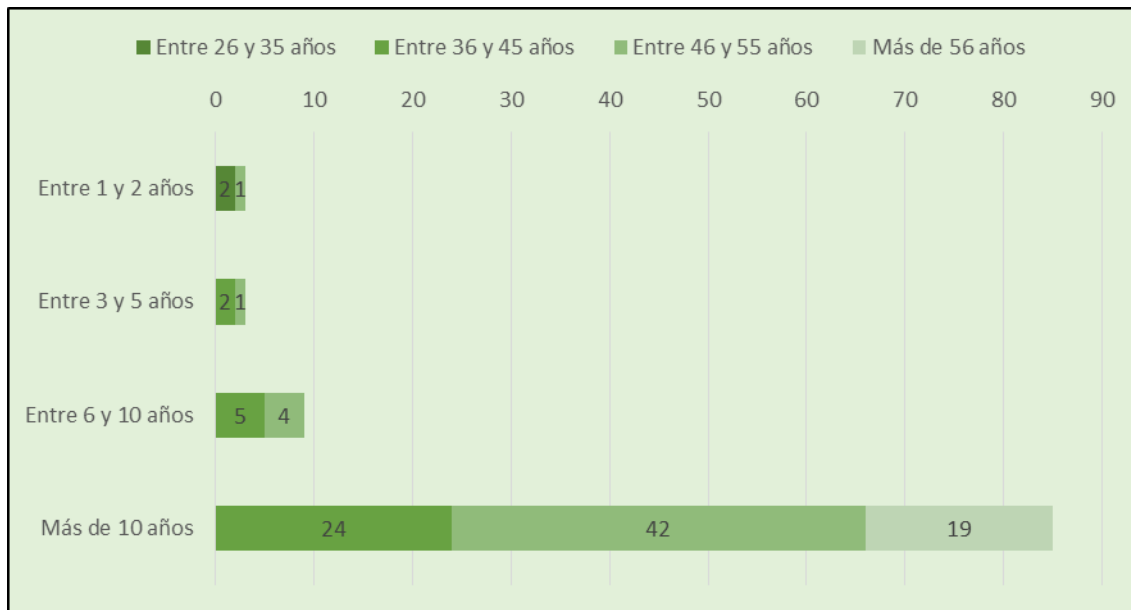


Figura 5. Relación de participantes en el cuestionario a personal técnico de infancia en función de su edad y los años de experiencia profesional en el ámbito de la infancia y la adolescencia.

En relación con la participación en redes profesionales de intercambio de experiencias y buenas prácticas, casi la mitad de los y las profesionales ha participado en algún tipo de red. Entre estos, son significativamente más aquellos que desempeñan su trabajo en Ayuntamientos ($\chi^2=11,5$; $p=0,000$).

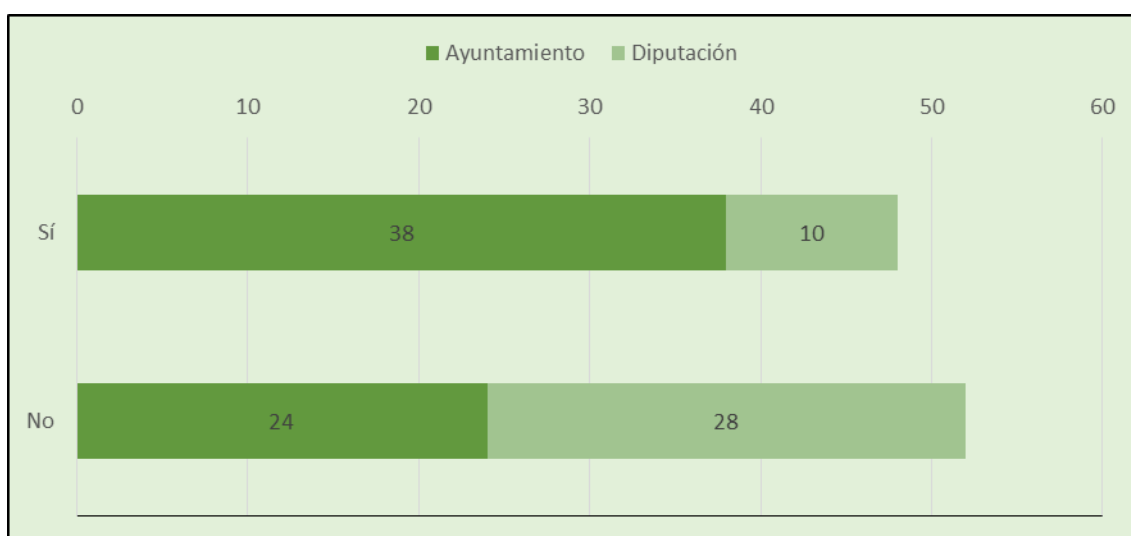


Figura 6. Relación de participantes en el cuestionario a personal técnico de infancia en función de la Entidad donde desempeñan su trabajo y si han participado o no en redes profesionales de intercambio de experiencias y buenas prácticas.

De entre aquellas personas que han participado en alguna red profesional, se pidió que se enumerase en qué redes habían participado. A continuación, se expone una relación de la codificación de esa pregunta abierta. Se observa que las redes profesionales más frecuentes están relacionadas con iniciativas formativas, de Unicef, de los consejos de infancia, ETF o Red Sabia.

Redes Profesionales	
Formación/Sensibilización desde áreas/consejerías de Educación/Juventud	10
Unicef, ciudades amigas de la infancia	9
Consejo de Infancia, comisión de infancia, Foro de infancia, Mesa de infancia	7
ETF	6
Red Sabia	5
encuentros o grupos de trabajos profesionales	3
AICE	2
Encuentros intermunicipales	2
CoPESA	1
DG Infancia	1
Otros	1

Tabla 2. Relación de participantes en el cuestionario a personal técnico de infancia en función del tipo de red profesional de intercambio de experiencias y buenas prácticas en las que han participado.

Finalmente, en relación con el conocimiento sobre el II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía (II PIAA) que manifiesta el personal técnico, es relevante como más de la mitad (58%) afirma conocer poco o nada el Plan mientras que un 40% afirma que lo conoce bastante o mucho. Por tanto, el personal que ha participado en el cuestionario tiene un conocimiento limitado del Plan.

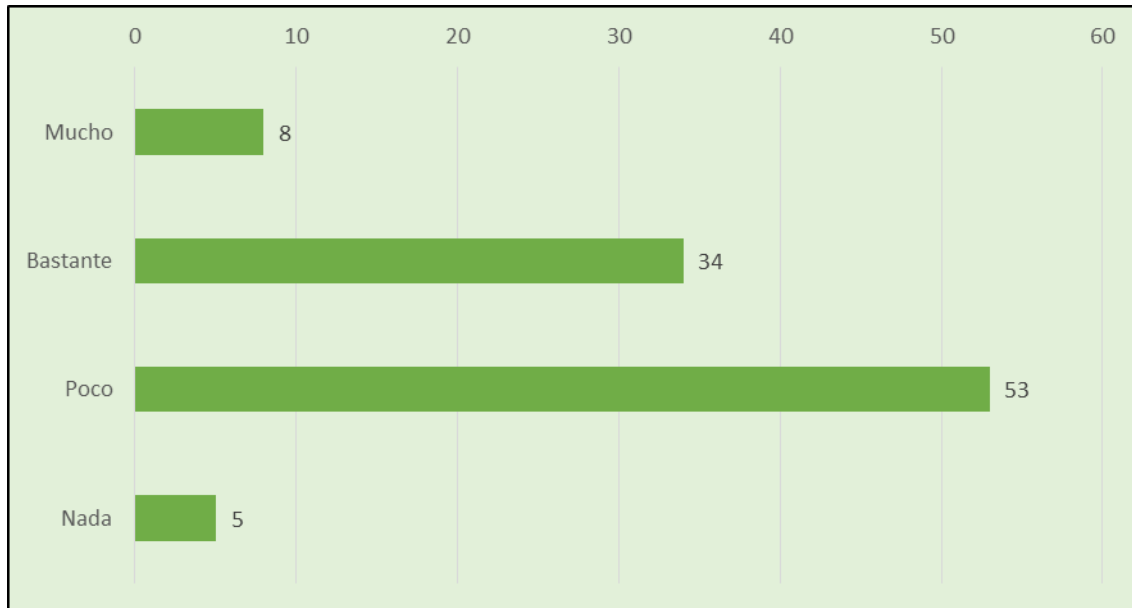


Figura 7. Relación de participantes en el cuestionario a personal técnico de infancia en función del grado de conocimiento del II PIAA que manifiestan.

Representatividad de la muestra

La técnica del cuestionario a personal técnico de infancia de la Administración local no ha consistido en una encuesta con un diseño de muestreo. En cambio, se remitió el cuestionario a la totalidad de personal técnico que desde la Dirección General de Infancia se pudo identificar. Debido principalmente a que las respuestas han sido emitidas voluntariamente y a que la tasa de no respuesta del personal técnico de infancia al cuestionario ha sido elevada (73%), resulta imprescindible conocer la representatividad de las personas que sí han participado. Esto es, se trata de analizar qué perfiles de personal técnico de infancia han participado en mayor y menor medida. En cualquier caso, no es el objetivo de esta técnica ni de este informe generalizar los resultados analizados. Es por eso, que en todo caso las conclusiones extraídas se limitan a la proporción relevante de técnicos y técnicas que han participado en el cuestionario.

Para conocer la representatividad de las personas que han participado, la Dirección General de Infancia recabó información sobre las variables sexo, provincia y entidad donde trabaja el conjunto

de personal técnico de infancia al que se remitió el cuestionario. En la siguiente semi-tabla de Burt recoge una matriz simétrica de tablas de doble entrada y recoge las frecuencias absolutas y relativas de las tres variables. Los resultados univariados reflejan que ha, a nivel de sexos, participado una proporción de mujeres (31%) superior a la proporción de hombres (28%) y, además, no ha participado ninguna persona no binaria. A nivel de entidades, ha participado una proporción de personal técnico que desempeña su trabajo en ayuntamientos (39%) muy superior a la que lo hace en diputaciones (18%). A nivel de provincias, se identifica una proporción de respuesta superior al 50% en las provincias de Jaén y Sevilla, mientras que existe una participación muy baja en la provincia de Almería (23%).

Los resultados bivariados permiten identificar con mayor precisión los perfiles de personal técnico de infancia que han participado en mayor y menor medida en el cuestionario. Así, se observa que la desigualdad de participación entre hombres y mujeres, si bien no se observa en términos generales, sí que se acentúa en el caso del personal técnico que trabaja en ayuntamientos. En ese colectivo, las mujeres participan en mayor medida. Por otro lado, la distribución por sexos de la participación entre provincias es muy dispar. Así, en las provincias de Almería, Córdoba, Huelva y Málaga es superior la participación de mujeres. En contraposición, en la provincia de Cádiz es superior la participación de hombres. Únicamente en las provincias de Granada, Jaén y Sevilla la participación es equilibrada.

Finalmente, la participación de personal técnico de ayuntamientos o de diputación es muy dispar entre las distintas provincias: la participación de personal técnico de ayuntamientos es muy superior a la de personal técnico de diputación en las provincias de Almería, Cádiz, Huelva, Granada y Sevilla. En cambio, la participación de personal técnico de diputación es muy superior a la de personal técnico de ayuntamientos en las provincias de Jaén y Málaga.

		Sexo		Entidad			Provincia							
		H	M	O	A	D	AL	CA	CO	HU	GR	JA	MA	SE
Sexo	Hombre (H)	23 (28%)												
	Mujer (M)													

		Sexo			Entidad		Provincia							
		H	M	O	A	D	AL	CA	CO	HU	GR	JA	MA	SE
	Mujer (M)		77 (31%)											
	Otros (O)			0 (0%)										
Entidad	Ayto. (A)	16 (39%)	46 (50%)	0 (0%)	62 (39%)									
	Diputación (D)	7 (17%)	31 (19%)	0 (0%)		38 (18%)								
Provincia	Almería (AL)	1 (10%)	9 (26%)	0 (0%)	6 (40%)	4 (14%)	10 (23%)							
	Cádiz (CA)	6 (67%)	4 (33%)	0 (0%)	10 (50%)	0 (0%)		10 (48%)						
	Córdoba (CO)	0 (0%)	5 (71%)	0 (0%)	4 (50%)	1 (33%)			5 (45%)					
	Granada (GR)	5 (18%)	16 (13%)	0 (0%)	7 (39%)	0 (0%)				7 (37%)				
	Huelva (HU)	7 (37%)	18 (60%)	0 (0%)	14 (30%)	7 (5%)					21 (46%)			
	Jaén (JA)	2 (40%)	8 (33%)	0 (0%)	3 (33%)	22 (55%)						25 (51%)		
	Málaga (MA)	1 (20%)	11 (73%)	0 (0%)	6 (26%)	4 (60%)							10 (34%)	
	Sevilla (SE)	23 (28%)	77 (31%)	0 (0%)	12 (63%)	0 (0%)								12 (60%)

Tabla 3. Personal técnico de infancia que ha participado en el cuestionario y (entre paréntesis) porcentaje que representa sobre el total



ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se realiza el principal ejercicio de análisis de las respuestas del personal técnico al cuestionario. Para ello, en cada pregunta se analizará las respuestas de manera global, y seguidamente, se abordarán diferencias significativas entre sexo, provincia y Entidad en la que desempeñan su trabajo en aquellos casos en los que así se detecten.

A fin de agilizar la lectura del documento, la información se ofrecerá en formato gráfico siempre que sea posible y, en todo caso, las tablas en las que se observen diferencias significativas se recogerán en el *Anexo 1*.

Plan Local

Resultados principales

- La **mitad** del personal técnico ha declarado que en su municipio **existe un PLIA o se encuentra en proceso de elaboración**. Además, la mitad de los que actualmente se aplican se elaboraron en el periodo de vigencia del II PIAA.
- Los mayores **avances** en la elaboración de PLIA en el **periodo de vigencia del II PIAA** se han dado en la provincia de **Huelva**, mientras que la **peor** situación se observa en la provincia de **Jaén**.
- El **personal** técnico de **Diputación** trabaja en **municipios** donde por lo general **no existen PLIA**.
- En aquellos municipios en los que se cuenta con un **PLIA** se ha contado mayoritariamente con la **participación de NNA**, especialmente en las **etapas de Diagnóstico, Diseño y Ejecución**.
- El **área municipal** que más ha colaborado en el diseño o la implementación del PLIA ha sido **Servicios Sociales y, en menor medida, Educación, Juventud y Participación**.



En relación con la existencia de un Plan Local de Infancia y Adolescencia (PLIA) en el municipio en el que se desempeña su trabajo, es relevante que un 48% del personal técnico que ha respondido declara que en el municipio en el que trabaja existe un PLIA o está en proceso de elaboración. De manera más específica, el 27% del personal técnico afirma que sí existe y, entre estos, sólo un 14% se ha desarrollado en el periodo de vigencia del II PIAA. Junto a estos, el 39% afirma que el municipio donde trabaja cuenta con planes que atienden a la infancia y la adolescencia, con indiferencia de que sean PLIA. En contraposición un 35% declara que en el municipio donde trabaja no existe un PLIA.



Figura 8. Existencia de un Plan Local de Infancia y Adolescencia en el municipio

Además, se observa que existen diferencias significativas en cuanto a la existencia o no de PLIA en función de las provincias ($\chi^2=64,1$; $p=0,016$) y el tipo de entidad ($\chi^2=18,4$; $p=0,005$). En concreto, se observa que las frecuencias observadas son superiores a las esperadas en Jaén, para aquellos municipios en los que no existe un PLIA; en Cádiz y Granada, para aquellos municipios en los que no existe pero están en proceso de elaborarlo; en Sevilla, para los que sí

existe desde antes de 2016; y, por último, en Huelva, tanto para aquellos municipios en los que sí existe desde antes de 2016 como para los que se ha elaborado a partir de entonces. Asimismo, en el caso del tipo de entidad en el caso del personal técnico que trabaja en diputaciones, destaca aquellos que lo hacen en ayuntamientos en los que no existe un PLIA. En contraposición, el personal técnico que trabaja en ayuntamientos destaca por hacerlo en municipios que sí cuentan con un PLIA o están en proceso de hacerlo.

En aquellos casos en los que el personal técnico contestó que el municipio donde desempeña su labor sí cuenta o contó con un PLIA, se preguntó si estos contaron con la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA). De estos, el 83,3% respondió de manera afirmativa. A continuación a este colectivo se le preguntó en qué etapas de la elaboración del PLIA se contó con la participación de los NNA. A este respecto, la participación de NNA en aquellos municipios en los que sí se contó con su participación fue elevada en las etapas de Diagnóstico, Planificación y ejecución, mientras que algo inferior en las etapas de Evaluación y Seguimiento.

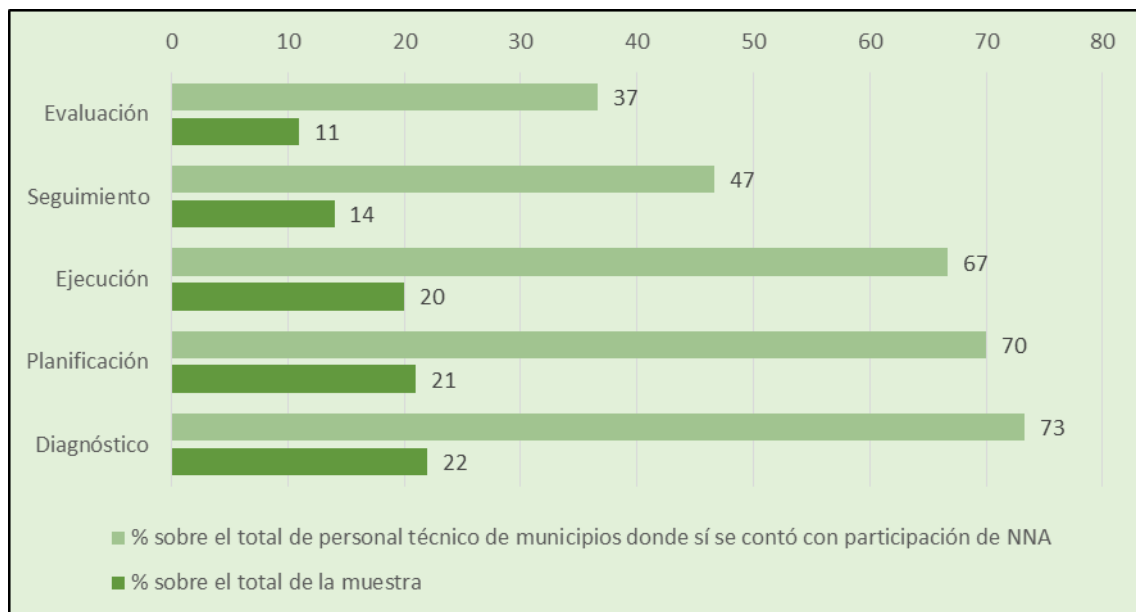


Figura 9. Nivel de participación de NNA en distintas etapas del PLIA

Con respecto a qué áreas del Ayuntamiento ha colaborado en el diseño o la implementación del PLIA, destaca el área de Servicios Sociales. No obstante, se observan porcentajes de participación relevantes por parte de las áreas de Educación, Juventud o Participación.

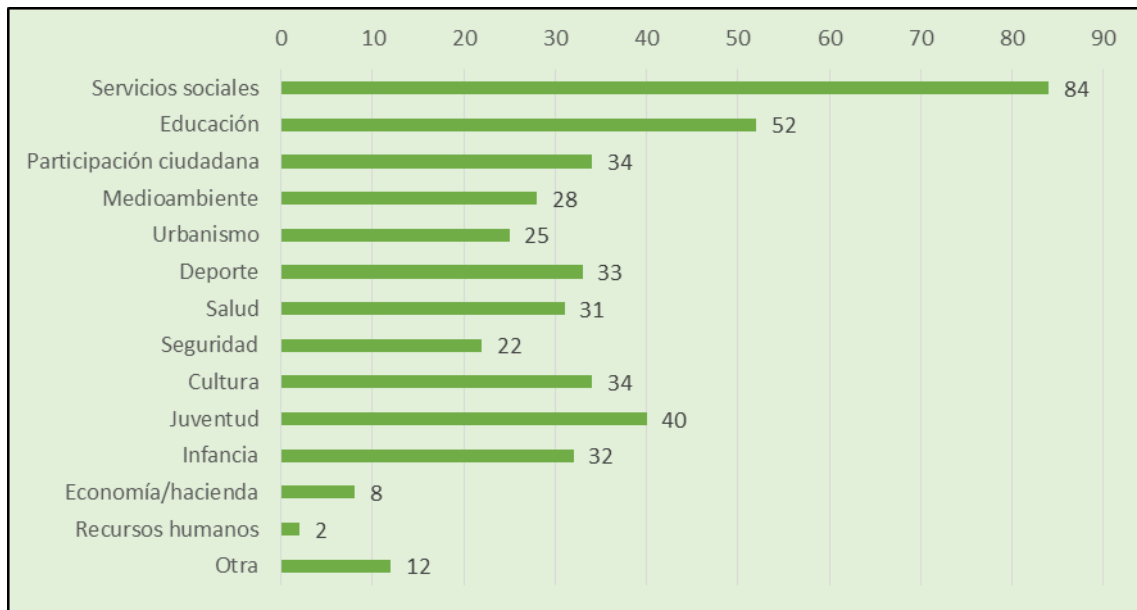


Figura 10. Áreas municipales implicadas en el diseño o la implementación del PLIA

Políticas de Infancia

Resultados principales

- En la **mitad** de los municipios **no existen espacios de coordinación de políticas de infancia** y, allí donde existen, no son transversales a todas las áreas municipales.
- El personal técnico percibe que la **dotación presupuestaria a la infancia es insuficiente**.
- El colectivo que se percibe que ha contado con **más mejoras de recursos** ha sido el de **NNA en situación de pobreza y/o exclusión**.

- Los colectivos que se perciben que han contado con **menores mejoras de recursos** han sido los **NNA migrantes no acompañados y NNA con problemas de salud mental** o cuyos padres/madres tienen problemas de salud mental.
- Estas mejoras se perciben mayores para algunos colectivos por parte de personal técnico de **Ayuntamientos** frente al personal de Diputaciones.

En la sección de Políticas de Infancia, se preguntó sobre la existencia de espacios de coordinación de políticas de infancia en el municipio. La mitad del personal técnico de infancia reflejó que no existen dichos espacios. Además, únicamente un 15% indica que estén todas las áreas representadas.



Figura 11. Existencia de espacio de coordinación municipal de políticas de infancia

En relación con la percepción de si NNA son una prioridad en los presupuestos del municipio donde trabaja, se observa que, de manera mayoritaria el personal técnico manifiesta que se dedica una parte insuficiente del presupuesto a la infancia y la adolescencia. En cualquier caso, el 16% del personal técnico que ha respondido declara que la infancia y la adolescencia es una prioridad en su municipio.

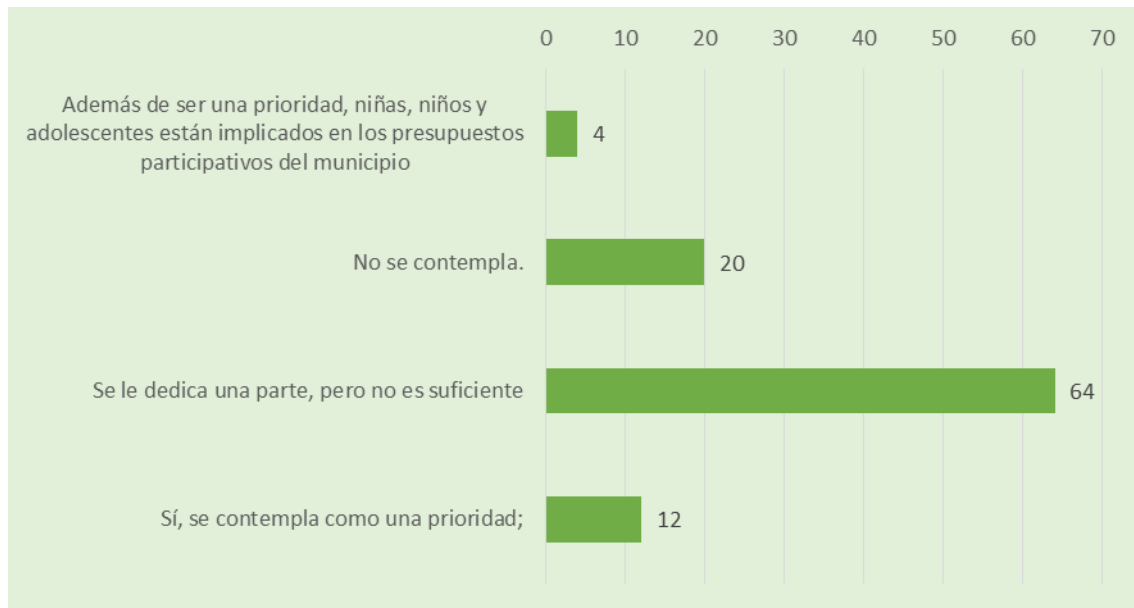


Figura 12. Medida en que la infancia y la adolescencia son una prioridad en los presupuestos municipales

A continuación, y guardando vinculación con el ámbito presupuestario, se preguntó acerca de la percepción sobre la mejora de la calidad y cantidad de recursos a disposición de determinados colectivos de NNA en situación de vulnerabilidad o riesgo social en el periodo de vigencia del II PIAA. En el siguiente gráfico se observa que el personal técnico de infancia percibe que el colectivo para los que ha mejorado en mayor medida la calidad y cantidad de recursos disponibles son la Infancia en situación de pobreza y/o exclusión. También existe una percepción de mejora en relación con NNA víctimas de acoso escolar, víctimas de violencia de género o afectados por la brecha digital. En cambio, los colectivos para los que el personal técnico de infancia percibe que menos ha mejorado la cantidad y calidad de los recursos a su disposición son NNA migrantes no acompañados, NNA con problemas de salud mental o Hijos/as de padres/madres con problemas de salud mental.

En relación con los colectivos de NNA y la percepción de mejora de los recursos a su disposición se observan diferencias significativas en función de la Entidad en la que desempeñan su trabajo el personal técnico. Así, se percibe que la cantidad y la calidad de los recursos a disposición de la infancia en situación de pobreza y/o exclusión ($\chi^2=8,01$; $p=0,005$) e hijos/as de familias migrantes

($\chi^2=6,80$; $p=0,009$), ha mejorado en menor medida en los municipios en los que trabaja personal técnico de Diputaciones frente a aquellas personas que trabajan en Ayuntamientos.

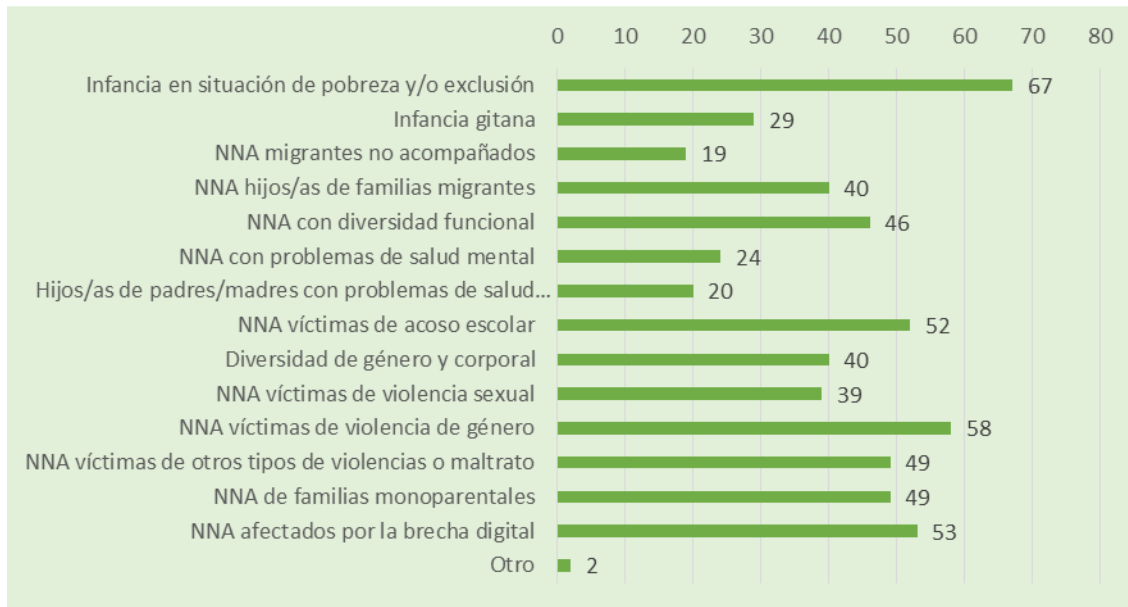


Figura 13. Percepción de mejora de la calidad y cantidad de recursos municipales para la atención de colectivos en situación de vulnerabilidad o riesgo social

Participación

Resultados principales

- La **participación** de la infancia y adolescencia es **mayoritariamente de ocio, cultural o deportiva**. No obstante, un **30%** del personal técnico que ha participado en el cuestionario declara que la participación es de carácter **político o de cara a las instituciones**.
- Un **73%** del personal técnico afirma que en su municipio **existe o está previsto que exista espacio de participación infantil y/o adolescente**.
- Los **espacios de participación** se perciben en mayor medida **inclusivos con NNA de barrios desfavorecidos, con diversidad funcional o necesidades especiales**.
- La mayoría de los **espacios de participación** son **estables** y una cuarta parte ha cogido impulso durante el periodo de vigencia del Plan
- La **participación política y la creación de espacios de participación** se da, en mayor medida en municipios atendidos por personal técnico que trabaja en el **Ayuntamiento**. En esos municipios también se percibe una **mayor inclusión en la participación**.
- Los agentes sociales que **promueven la participación** son los **centros educativos, los centros de servicios sociales comunitarios, el ayuntamiento y los clubs deportivos**.

En el apartado de Participación se abordó, en primer lugar, el carácter de la participación que tiene lugar en el municipio. Se observa que la mitad del personal técnico señala que la participación que se da en su municipio está vinculada a actividades de ocio, culturales y deportivas. En contraposición, un 30% del personal técnico indica que existe una participación política destacable o consiste en propuestas al Ayuntamiento por parte de NNA. A este respecto, se observan diferencias significativas en cuanto al tipo de Entidad en la que el personal trabaja ($\chi^2=19,9$;

p=0,000). Concretamente, el personal técnico que trabaja en Ayuntamientos indica en mayor medida que existe participación política destacable, mientras que el personal técnico que trabaja en Diputaciones indica en mayor medida que no existe participación en su municipio.

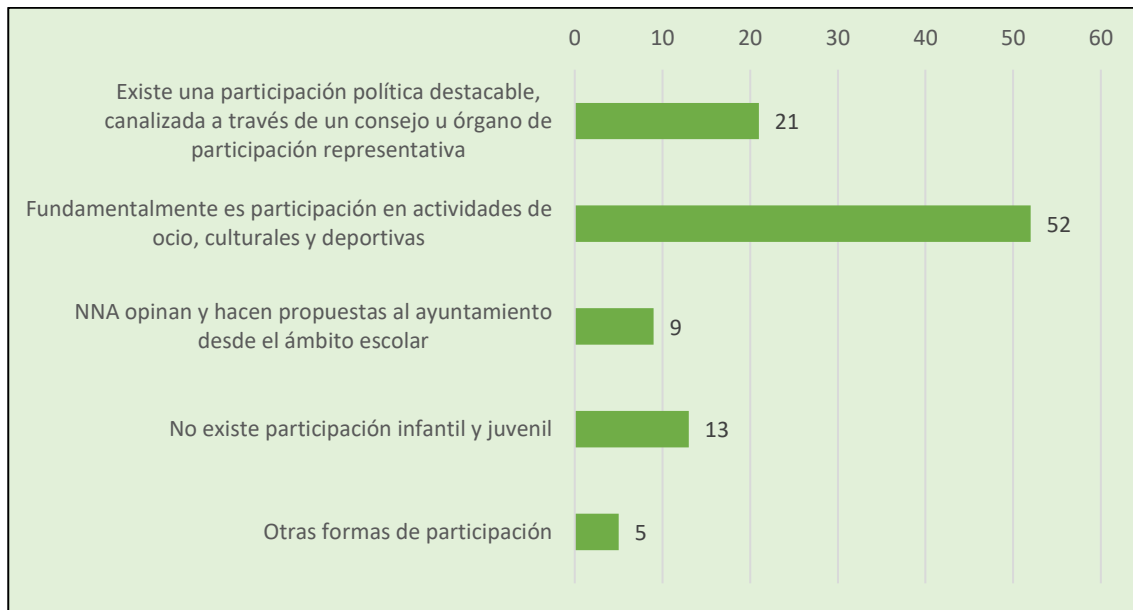


Figura 14. Descripción de la participación infantil en el municipio

En relación con la creación de espacios de participación infantil y/o adolescente se observa que casi la mitad del personal técnico indica que en el municipio en el que trabaja existen dichos espacios. Junto con el personal técnico que indica que en su municipio está previsto crearlo suponen el 73%. En cambio, únicamente un 25% del personal señala que estos espacios se han creado en el marco temporal del II PIAA.

Asimismo, en la respuesta a esta pregunta se observan diferencias significativas en función de la Entidad en la que trabaja el personal técnico ($\chi^2=28,8$; p=0,000). Esto es, quienes trabajan en Ayuntamientos destacan por hacerlo en municipios que contaban con espacios de participación antes de 2016 y, especialmente después de 2016. Quienes lo hacen en Diputaciones destacan por trabajar en municipios que no cuentan con espacios de participación y, especialmente, en aquellos que ni siquiera está previsto crearlos.

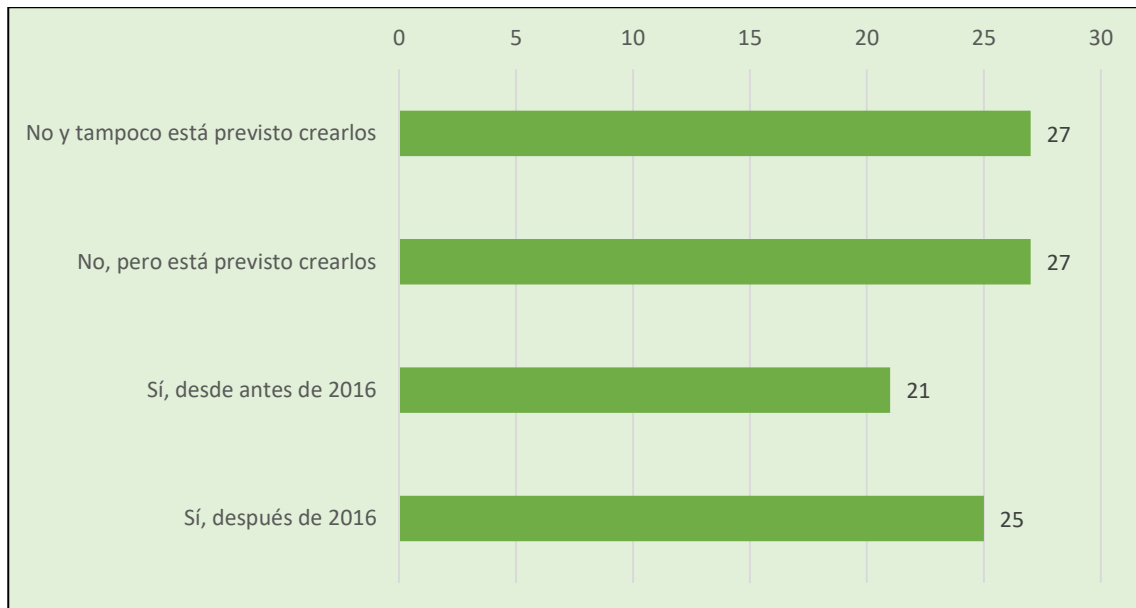


Figura 15. Creación de espacios de participación infantil y/o adolescente

A continuación, al personal técnico que manifestó que en el municipio donde desempeña su trabajo sí se cuenta con estos espacios se le preguntó acerca de su sostenibilidad en el tiempo. De estos, se observa que en un 68% los espacios funcionan de manera continuada. Además, en un 22,7% han cogido impulso en el periodo de vigencia del II PIAA, mientras que sólo un 9,1% ha dejado de funcionar.

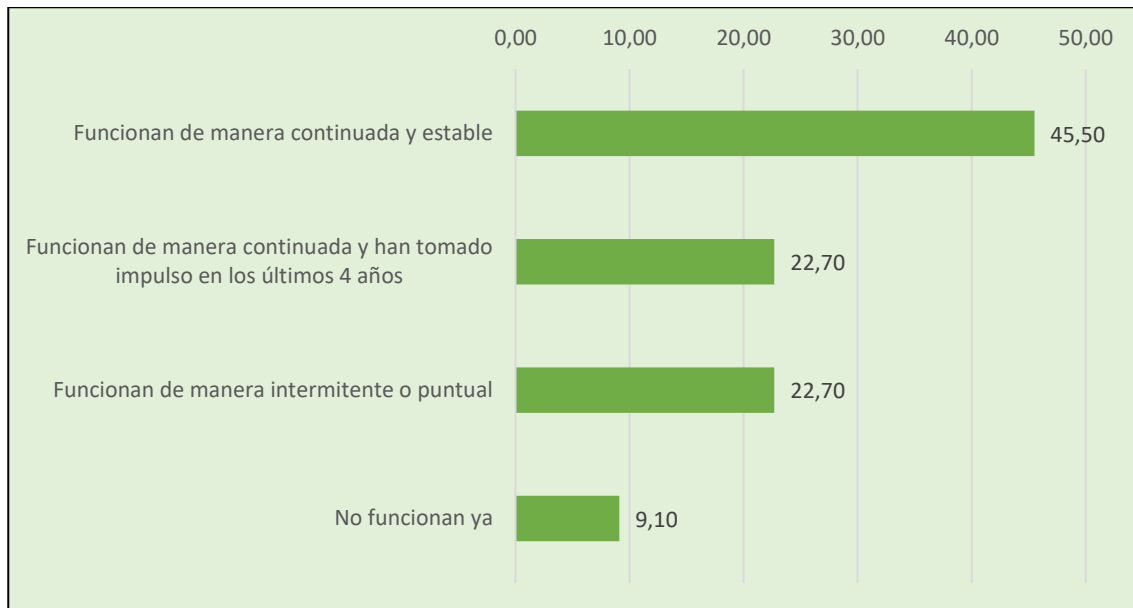


Figura 16. Funcionamiento de los espacios de participación

Posteriormente, se abordó la inclusión de colectivos de NNA en aquellos municipios que cuentan con espacios de participación. En general, en torno al 50% del personal técnico de infancia afirma que en el espacio de participación de su municipio es inclusivo con los distintos colectivos de NNA. De entre estos, se percibe un mayor grado de inclusión con NNA de barrios desfavorecidos, con discapacidad o diversidad funcional o con necesidades especiales. En cambio, se observa un menor grado de inclusión con NNA migrantes no acompañados u otros colectivos como, por ejemplo, menores residentes en pedanías y núcleos poblacionales alejados.

Con respecto a esta pregunta, se observan diferencias significativas en función la entidad en la que trabaja el personal técnico de infancia. Además, el personal técnico que desempeña su trabajo en Ayuntamientos señala que en sus municipios la inclusión es significativamente superior para todos los colectivos de NNA¹.

¹ NNA de barrios desfavorecidos ($\chi^2=10,8$; $p=0,005$); NNA migrantes no acompañados ($\chi^2=17,0$; $p=0,000$); NNA LGTBI ($\chi^2=13,5$; $p=0,001$); NNA con discapacidad o diversidad funcional ($\chi^2=9,01$; $p=0,011$); Infancia gitana ($\chi^2=15,3$; $p=0,001$);

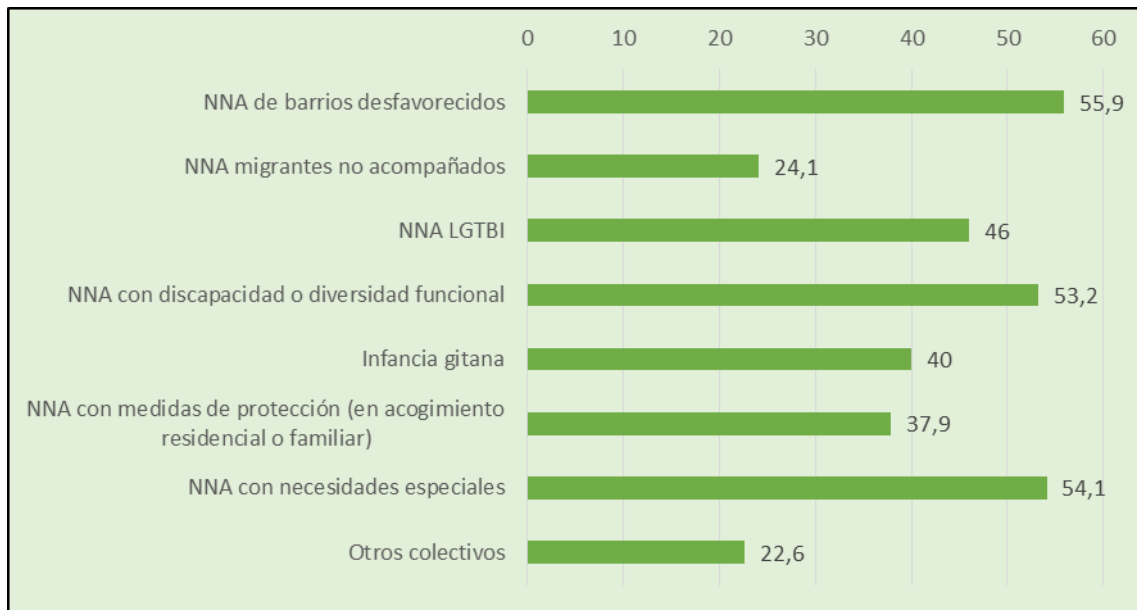


Figura 17. En qué medida es inclusiva la participación en los espacios de participación municipal

Finalmente, en el ámbito de la participación, el personal técnico identificó que los agentes locales más activos en el fomento de la participación de los NNA en la vida de su municipio son los centros educativos, los centros de servicios sociales comunitarios, el ayuntamiento y los clubs deportivos.

NNA con medidas de protección (en acogimiento residencial o familiar) ($\chi^2=15,3$; $p=0,001$); NNA con necesidades especiales ($\chi^2=15,3$; $p=0,001$).

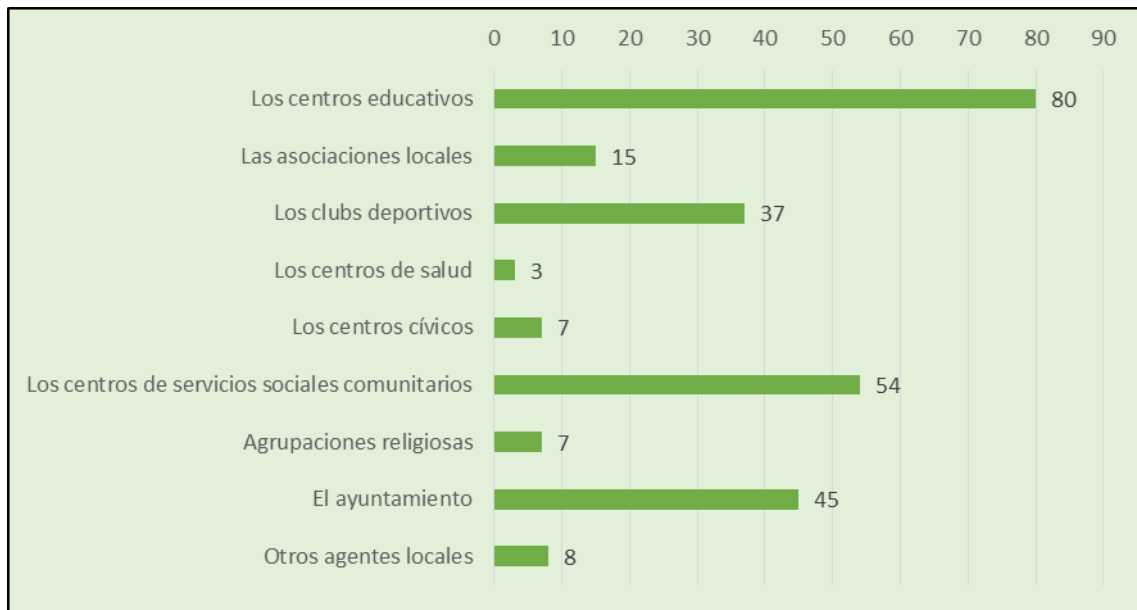


Figura 18. Agentes locales más activos en el fomento de la participación de NNA

Acciones y Productos

Resultados principales

- Las principales **acciones innovadoras** que ha supuesto el II PIAA son en materia de **participación infantil y adolescente**.
- Las principales actuaciones para atender a la **infancia vulnerable** son la **formación de los profesionales** en general, y especialmente en **SIMIA**², así como la **coordinación entre administraciones**.

² SIMIA: Procedimiento para la detección, notificación, valoración y registro de situaciones de riesgo y desamparo en niños, niñas y adolescentes en Andalucía.

- Las mejoras en la atención a **infancia vulnerable** se han producido en la **prevención, control y seguimiento del absentismo escolar, y las medidas y actuaciones sobre la igualdad de género.**
- Las actuaciones que **menores avances** han experimentado proceden del ámbito de la **salud** (el plan integral de obesidad infantil, la red de escuelas promotoras de la salud, los programas de atención a la salud mental de la infancia y la adolescencia, y las medidas que aseguren la calidad de la atención hospitalaria infantil).

En el ámbito de acciones llevadas a cabo por el II PIAA, el personal técnico de Infancia identificó una serie de iniciativas que se han puesto en marcha en el municipio por primera vez en el periodo de vigencia del Plan y, por tanto, suponen una innovación en las políticas de infancia. Se observa que las iniciativas innovadoras que el personal técnico que ha respondido más identifica en el periodo de vigencia del II PIAA son intervenciones de los NNA en los plenos municipales y acciones de formación para profesionales en materia de participación. En contraposición, no se observa una presencia generalizada de iniciativas como presupuestos participativos con NNA o medidas para garantizar el derecho en condiciones óptimas de los niños y niñas a ser escuchados en la toma de decisiones de los procedimientos

Iniciativas innovadoras	%
Intervenciones de los NNA en los plenos municipales o similares	37
Acciones de formación para profesionales específicas en materia de participación infantil	34
Elaboración de un Plan Local de Infancia y Adolescencia	31
Ninguna de las anteriores	27
Programas que incorporen el enfoque de parentalidad positiva en el trabajo con NNA y sus familias	25
Encuentros provinciales de consejos de infancia	23
Aumento del presupuesto de la partida de infancia	21
Campañas o acciones gestionadas por los propios NNA	16
Programas de vinculación y apego que sean innovadores en el ámbito de servicios sociales, educativos, y de salud	14
Presupuestos participativos con NNA	8
Otras	6
Medidas para garantizar el derecho en condiciones óptimas de los niños y niñas a ser escuchados en la toma de decisiones de los procedimientos (judiciales y administrativos)	5

Tabla 4. Iniciativas hacia la infancia que se han puesto en marcha en los últimos cuatro años

En relación con las actuaciones que se han llevado a cabo para la detección y notificación de situaciones de riesgo y desprotección, el personal técnico de infancia identifica que las que más han contribuido a la atención de NNA en situación de vulnerabilidad han sido la formación sobre SIMIA, otras formaciones profesionales y la coordinación entre administraciones.

Actuaciones que han contribuido a mejorar la atención de NNA en situación de vulnerabilidad	%
Formación sobre SIMIA	74
Otra formación de los y las profesionales	57
Coordinación entre las administraciones	55
Difusión del procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia	39
Formulación de planes municipales de infancia y adolescencia	29
Sensibilización ciudadana	25
Creación de comisiones de infancia municipales donde se aborden situaciones de riesgo y maltrato	22
Desarrollo y actualización de la normativa vigente	21
Implantación del procedimiento de declaración del riesgo en las entidades locales	12
Apoyo a la investigación en materia de situaciones de riesgo y desprotección	12
Agilización de los procedimientos	10
Ninguna de las anteriores	6
Otras	2

Tabla 5. Relación de actuaciones para la detección y notificación de situaciones de riesgo y desprotección han contribuido a la mejora de la atención de NNA en situación de vulnerabilidad

En cuanto a las actuaciones desarrolladas en el periodo 2016-2020, el personal técnico de infancia identifica que aquellas en las que han tenido lugar mayores avances o mejoras en la atención a NNA son la prevención, control y seguimiento del absentismo escolar y las medidas y actuaciones sobre la igualdad de género. En cambio, existe una serie de actuaciones para las que menos del 10% del personal técnico identifica mejoras. Estas son: el plan integral de obesidad infantil, la red de escuelas promotoras de la salud, los programas de atención a la salud mental de la infancia y la adolescencia, y las medidas que aseguren la calidad de la atención hospitalaria infantil

Actuaciones con avances o mejoras en la atención a NNA	%
La prevención, control y seguimiento del absentismo escolar	76
Las medidas y actuaciones sobre la igualdad de género	50

Actuaciones con avances o mejoras en la atención a NNA	%
Las medidas y actuaciones para la promoción de la convivencia escolar	42
Los programas de identificación y atención dirigidos al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y riesgo de exclusión social	40
Los apoyos que faciliten la permanencia y la continuidad del alumnado en el sistema educativo	38
Los programas de salud infantil y adolescente	32
Los centros de atención infantil temprana	29
No se han producido mejoras en ninguno de los programas anteriores	16
La estrategia de vacunaciones	11
El plan integral de obesidad infantil	9
La red de escuelas promotoras de la salud	6
Los programas de atención a la salud mental de la infancia y la adolescencia	6
Las medidas que aseguren la calidad de la atención hospitalaria infantil	5

Tabla 6. Relación de actuaciones en las que se han producido avances o mejoras en la atención a NNA

Igualdad de género

Resultados principales

- Las **medidas** que el personal técnico considera **que más han contribuido a la mitigación de desigualdades de género** son el **fomento de la convivencia** y la promoción de acciones de **sensibilización, prevención y atención**.
- En cambio, es muy **limitada** la proporción de personal técnico que identifica que el desarrollo del **II Plan de Igualdad de Género en Educación** haya contribuido a la mitigación de desigualdades es marginal
- Un **tercio** del personal técnico **no es capaz de identificar** si las medidas contribuyen o no al objetivo de la igualdad de género.
- Se percibe que los **espacios de participación** municipales de NNA son **igualitarios**.

En el ámbito de la igualdad de género, se preguntó al personal técnico por las acciones del II PIAA que han logrado contribuir a mitigar las desigualdades de género. Las acciones que se percibe que han contribuido más a este objetivo han sido el fomento de la convivencia escolar y la coeducación y la promoción de acciones de sensibilización, prevención y atención ante situaciones de acoso escolar, orientación sexual, disconformidad de género y violencia de género en el ámbito educativo. En contraposición, la identificación de que el desarrollo del II Plan de Igualdad de Género en Educación haya contribuido a la mitigación de desigualdades es marginal. Además, es relevante señalar que la tasa de no respuesta a esta pregunta es del 32%. Luego un tercio del personal técnico no sabría identificar si ha habido medidas que han contribuido o no a la mitigación de desigualdades de género.

Medidas que han contribuido a mitigar desigualdades de género	%
Fomento de la convivencia escolar y la coeducación	47
Promoción de acciones de sensibilización, prevención y atención ante situaciones de acoso escolar, orientación sexual, disconformidad de género y violencia de género en el ámbito educativo	41
Desarrollo de programas de educación en valores no sexistas, educación emocional y educación afectivo-sexual	36

No lo sé	32
Desarrollo de competencias sociales y emocionales	26
Desarrollo del II Plan de Igualdad de Género en Educación	14
Ninguna de las anteriores	5

Tabla 7. Medidas que han contribuido a mitigar desigualdades de género

De manera más específica, se abordó la igualdad en el ámbito de los espacios de participación en el municipio. Es relevante que el 76% señala que la participación es igualitaria.

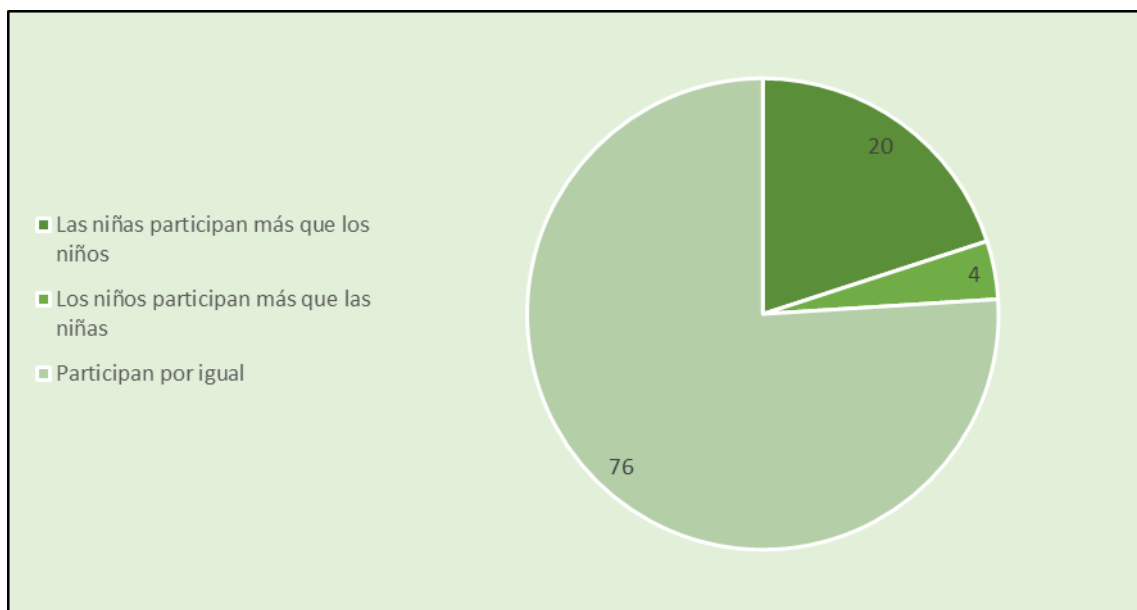


Figura 19. Percepción del carácter igualitario de los espacios de participación

Resultados

Resultados principales

- La percepción sobre la **contribución de SIMIA** a la atención de la infancia en situación de vulnerabilidad es **positiva**.
- Las **ayudas económicas** han **mejorado** su atención a la infancia en situación de pobreza.
- **Se conoce mejor a la infancia vulnerable** y se cuenta con **más recursos**, pero el **volumen de infancia vulnerable no se ha reducido**.

- Se percibe un limitado **aumento de la capacidad de atención** a la infancia vulnerable.
- El personal técnico identifica **mejoras en la calidad y la cantidad de recursos** disponible para la **atención de la desigualdad** en los ámbitos de actividades físicas o culturales y artísticas, y en violencia de género.
- El 40% del personal técnico que ha respondido percibe que **se ha conseguido una nueva cultura** que contemple a la **infancia y la adolescencia** como personas **activas y protagonistas** de sus propias vidas, respetando su individualidad.
- Los principales **obstáculos** para la consecución de objetivos del II PIAA han sido la **sobrecarga** de trabajo de profesionales y/o los **insuficientes recursos** destinados a la implantación del II PIAA, el contexto de pandemia y la **falta de visibilidad** de las medidas del II Plan por parte de responsables políticos y técnicos.

El procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía (SIMIA) es uno de las principales acciones comprometidas por el II PIAA. La valoración del personal técnico sobre su contribución a la mejora de la atención de NNA en situación de vulnerabilidad es positiva. Un 65% identifica que SIMIA ha contribuido mucho o bastante a la atención de estos NNA, mientras sólo un 8% considera que no lo ha hecho en absoluto.

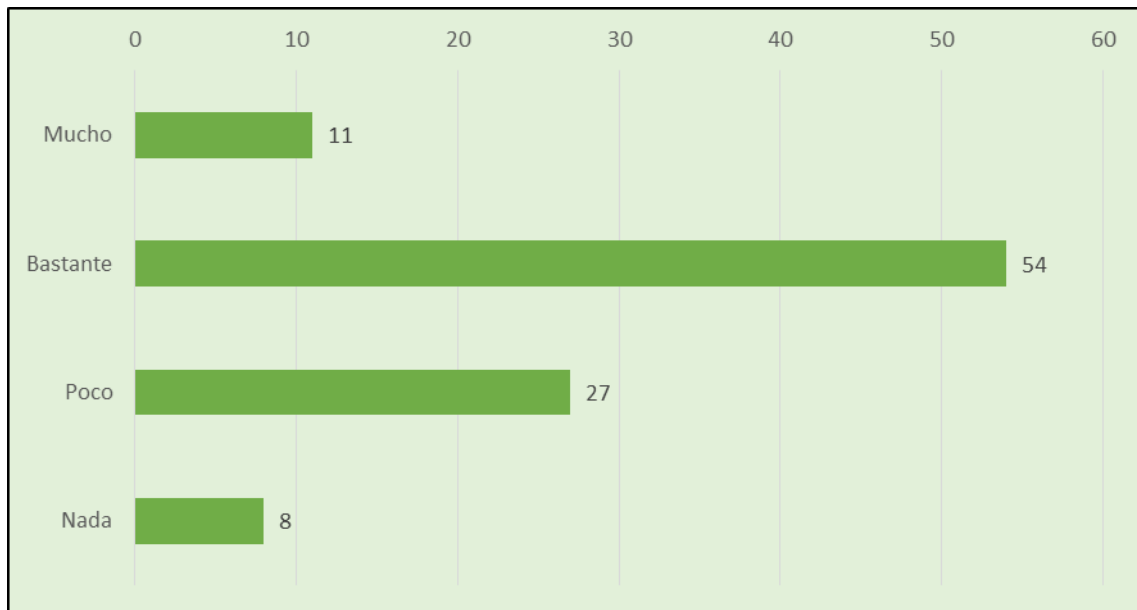


Figura 20. Grado en el que el procedimiento SIMIA ha contribuido a mejorar la atención a la infancia vulnerable

En relación a la contribución a la cobertura de las necesidades básicas de la infancia y la adolescencia en situación de pobreza de las ayudas económicas previstas en el II PIAA, el personal técnico de infancia identifica avances de manera mayoritaria. En concreto, un 58% del personal técnico considera que las ayudas han contribuido a este fin más que con anterioridad al 2016. No obstante, en el ámbito de las ayudas económicas a la infancia en situación de pobreza se identifican diferencias significativas en función de la provincia ($\chi^2=27,8$; $p=0,015$) o la entidad ($\chi^2=7,85$; $p=0,020$) en la que trabaja el personal técnico. Específicamente, las mejoras en la contribución de las ayudas a la infancia en situación de pobreza se perciben significativamente más en la provincia de Granada, mientras que en los municipios que cuentan con personal técnico que trabaja en Diputaciones consideran significativamente más que las ayudas económicas han contribuido peor que antes a cubrir las necesidades básicas de la infancia y la adolescencia.

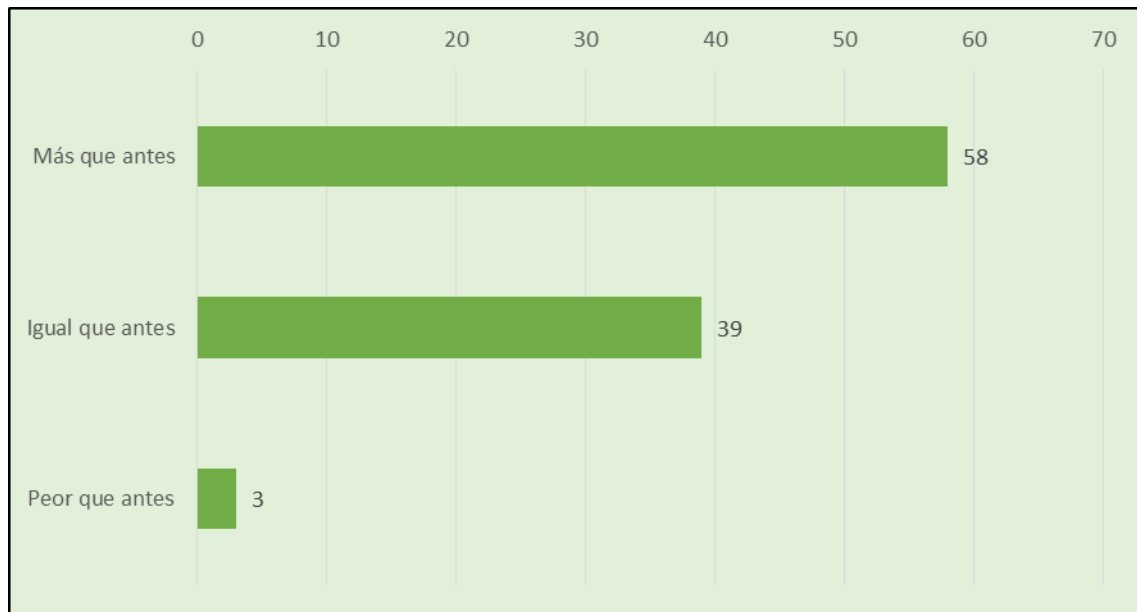


Figura 21. Evolución del grado en el que las ayudas económicas a la infancia en situación de pobreza contribuyen a la cobertura de necesidades básicas

De manera general, se preguntó sobre los aspectos en los que se han producido mejoras en el periodo de vigencia del II PIAA. Los aspectos donde se han producido mejoras en mayor medida son el aumento del conocimiento de los grupos vulnerables y los recursos con los que se cuenta. Por el contrario, los aspectos donde menos mejoras se han producido son en la reducción del número de NNA en situación de vulnerabilidad.

Aspectos de la situación de la infancia	%
Se conocen mejor los grupos vulnerables	48
Se han aumentado los recursos	40
Existen espacios para su participación en la vida del municipio	30
Se les atiende mejor, atención de mayor calidad	29
Existen espacios para escuchar su opinión	28
Se les atiende antes, con más rapidez	26
No ha mejorado nada Está peor la atención	12

Aspectos de la situación de la infancia	%
Hay un menor número de NNA en situación de vulnerabilidad	4
Otros aspectos	3

Tabla 8. Aspecto de la situación de la infancia en el que se han producido mejoras

En relación con lo anterior, el personal técnico tiene una percepción limitada y dividida del aumento a la capacidad de atención a la infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad y riesgo social en los municipios donde trabajan. Esto es, el 49% considera que se han producido bastantes o muchos avances mientras que el 51% considera que se han producido pocos o ningún avance.

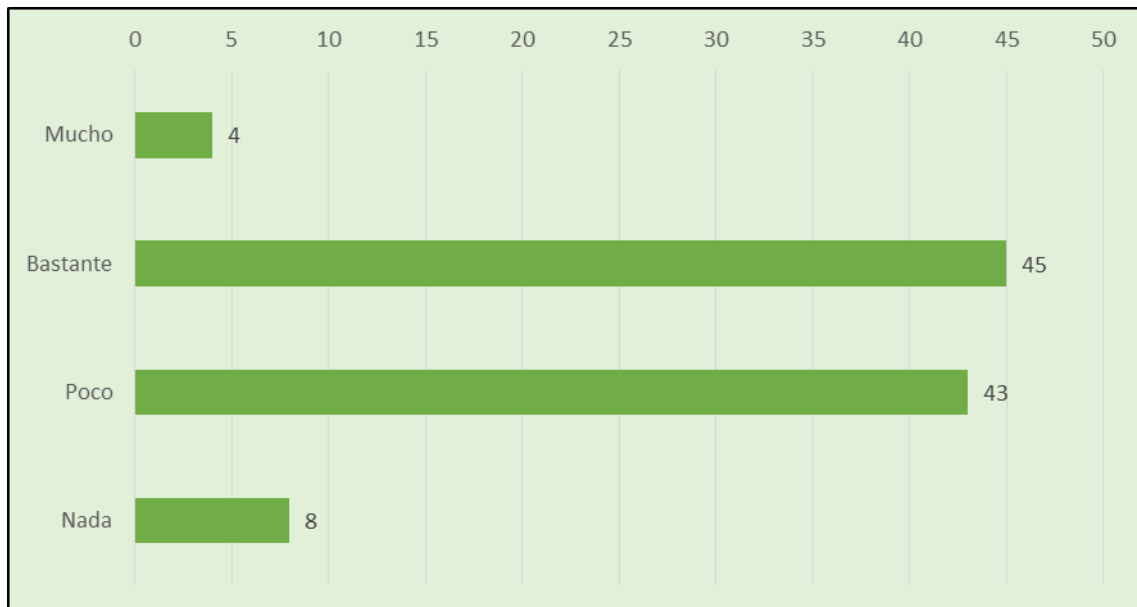


Figura 22. Grado de aumento de la capacidad de atención a la infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad y riesgo social

En cuanto a los resultados obtenidos por el II PIAA en relación a la mejora de la calidad y la cantidad de recursos disponible en distintos ámbitos de desigualdad entre NNA, las principales mejoras que identifica el personal técnico se dan en los ámbitos de actividades culturales y artísticas o física, así como en violencia de género. Los ámbitos donde menores mejoras se

perciben son en la autonomía, la invisibilización o subestimación de las necesidades de las niñas y las expectativas de futuro.

Ámbitos de desigualdad en los que se ha mejorado la calidad y la cantidad de los recursos disponibles	%
Actividades culturales y artísticas	47
Violencia de género	43
Actividad física	37
Iniciativa para participar	30
Formación reglada	25
Micromachismos	23
Reparto de tareas domésticas y de cuidado	22
En ningún ámbito	19
Formación no reglada	17
Reproducción de roles de género	17
Expectativas de futuro	14
Invisibilización o subestimación de las necesidades de las niñas	10
Control / libertad o autonomía	9
Otro	1

Tabla 9. Ámbitos de desigualdad en los que se ha mejorado la calidad y la cantidad de los recursos disponibles

En cuanto al proceso de construcción de una nueva cultura que contemple a la infancia y la adolescencia como personas activas y protagonistas de sus propias vidas, respetando su individualidad, el 40% personal técnico percibe que el II PIAA ha contribuido bastante o mucho, el 35% considera que poco o nada y el 25% no es capaz de responder.

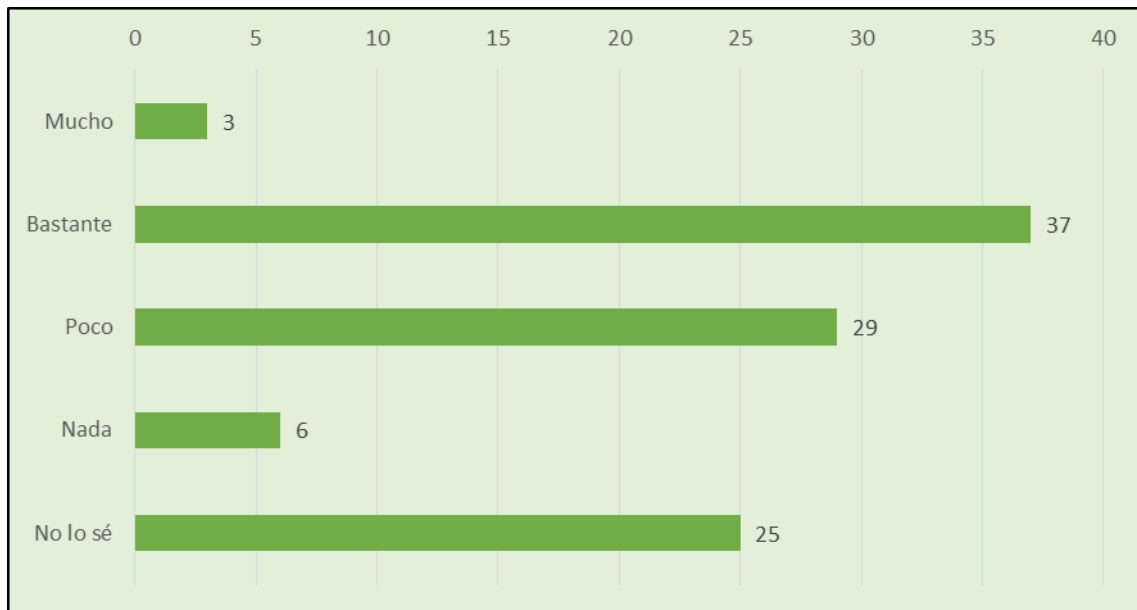


Figura 23. Grado en el que se considera que el II PIAA ha contribuido a la construcción de una nueva cultura que contemple a la infancia y la adolescencia como personas activas y protagonistas de sus propias vidas, respetando su individualidad

La perspectiva de género se encuentra contemplada de manera transversal en el II PIAA. No obstante, la percepción mayoritaria del personal técnico de infancia es que la atención a este aspecto en el periodo de vigencia del Plan ha sido parcial o insuficiente. En esta dimensión, el personal técnico presenta diferencias significativas en función de las provincias ($\chi^2=32,6$; $p=0,050$). En concreto, la atención a la perspectiva de género se percibe en mayor medida en las provincias de Córdoba y Málaga. En cambio, las provincias en las que el personal técnico señala que no se ha contemplado suficientemente la perspectiva de género de forma transversal son Almería y Sevilla.

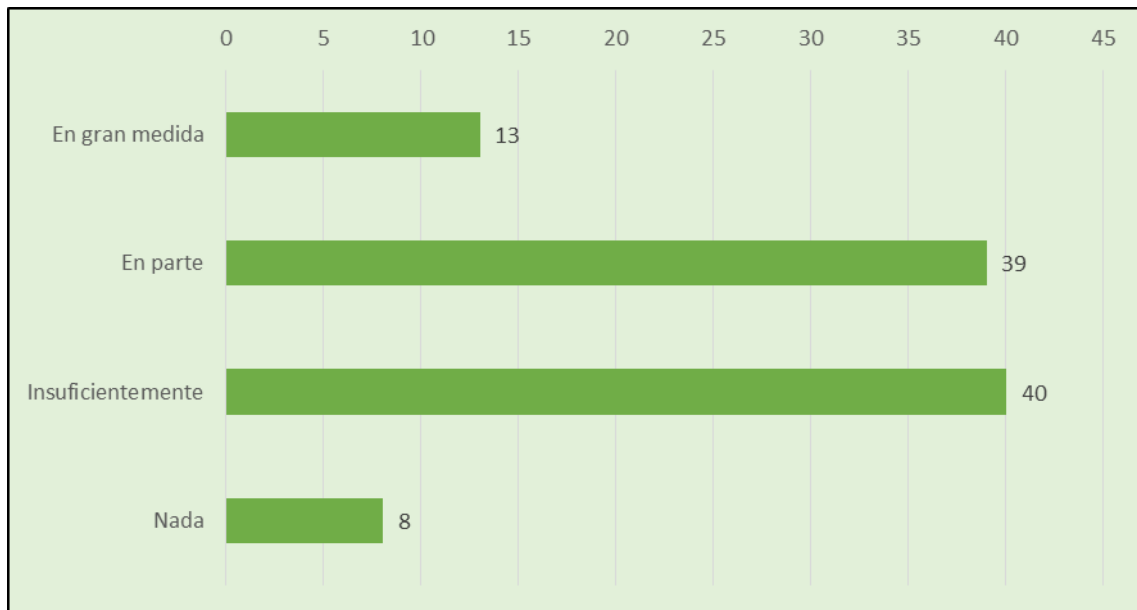


Figura 24. Grado en el que se considera que ha mejorado la atención a la perspectiva de género de manera transversal en las políticas de infancia

En relación con los obstáculos que ha encontrado el II PIAA para la consecución de sus objetivos, el personal técnico de infancia identifica como principal obstáculo la sobrecarga de trabajo de profesionales y/o los insuficientes recursos destinados a la implantación del II PIAA. Además, se identifican como obstáculos relevantes el contexto de pandemia y la falta de visibilidad de las medidas del II Plan por parte de responsables políticos y técnicos. En cambio, el diseño del II PIAA o aspectos vinculados al ámbito político no se perciben como obstáculos.

Obstáculos para la implementación del II PIAA	%
La sobrecarga de trabajo de profesionales y/o los insuficientes recursos destinados a la implantación del II PIAA	69
El contexto de pandemia, el confinamiento y/o las dificultades económicas derivadas ha impedido que se lleven a cabo en 2020 algunas acciones del II Plan	54
La falta de visibilidad de las medidas del II Plan por parte de responsables políticos y técnicos	53
La falta de presupuesto y/o la escasa asignación de recursos para una estrategia ambiciosa	48
La insuficiente estructura organizativa, encargada del impulso y de la coordinación interna y externa	48

Obstáculos para la implementación del II PIAA	%
No haber sido capaz de publicar la Ley de infancia y adolescencia	22
La falta de seguimiento y control del II PIAA	20
Inexistencia de una alineación política con la filosofía del II PIAA	13
La inestabilidad política ha impedido que el II PIAA haya sido una priorización de la organización (cambios políticos en las Consejerías)	12
Falta de liderazgo político	9
El diseño del propio II Plan	6
Otros obstáculos	5

Tabla 10. Obstáculos que identifica el personal técnico para la implementación efectiva del II PIAA

Con todo, la percepción que tiene el personal técnico de infancia sobre el grado de cumplimiento de los objetivos del II PIAA es muy limitado. El 59% del personal técnico percibe los objetivos como poco o nada conseguidos, mientras que únicamente el 17% los percibe bastante conseguidos. Además, es relevante como un 24% del personal técnico que ha respondido no manifiesta opinión sobre el grado de consecución de logros.

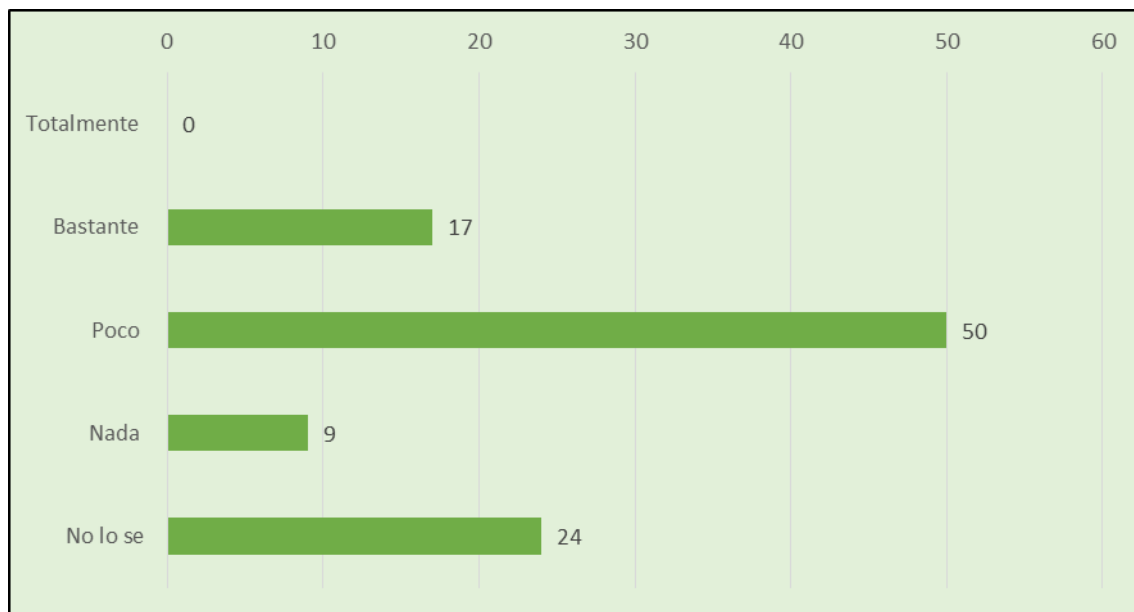


Figura 24. Percepción del grado de cumplimiento de los objetivos del II PIAA

Conclusiones

Una vez analizado pormenorizadamente todas las preguntas incluidas en el cuestionario, así como un análisis sobre la afección de tres variables que caracterizan al personal técnico de infancia que ha respondido (sexo, provincia, entidad) se procede a relacionar los principales hallazgos y conclusiones alcanzadas en relación con el II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía (II PIAA):

La percepción de la implementación del II PIAA no es uniforme territorialmente.

A lo largo del análisis se han identificado múltiples diferencias entre las respuestas proporcionadas por el personal técnico de distintas provincias. Aun así, estas diferencias no conforman un patrón claro, luego el desigual desarrollo del II PIAA puede deberse a las distintas casuísticas que afectan a los distintos ámbitos de las políticas de infancia y adolescencia analizada. En todo caso, se observa que la implementación de esta política pública no ha sido uniforme territorialmente.

Existe un conocimiento moderado del II PIAA, de su diseño, implementación y consecución de objetivos por parte los y las profesionales.

El 40% del personal técnico que ha participado en este cuestionario declara conocer bastante o mucho el II PIAA. Además, al preguntar acerca del grado de cumplimiento de los objetivos del II PIAA, el 76% del personal técnico que ha respondido es capaz de emitir una valoración al respecto. Es por todo ello que, el conocimiento del Plan se considera moderado. No obstante, se desconoce el grado de conocimiento del conjunto del personal técnico debido a la relativa escasa participación en el cuestionario.

El personal técnico de infancia percibe la consecución de logros y objetivos en menor medida en municipios de menor tamaño.

A lo largo del presente informe se ha constatado que la evolución y la consecución de objetivos percibida por el personal técnico de infancia que desempeña su trabajo en Diputaciones son inferiores en múltiples aspectos. Este informe parte del supuesto de que no existen diferencias entre ambas tipologías de profesionales, aquellos y aquellas que trabajan en un Ayuntamiento o en una Diputación, con respecto a su formación o motivación. Además, las preguntas del bloque de identificación no han reflejado diferencias en cuanto al tiempo de dedicación al sector de la infancia y la adolescencia ni en las áreas en las que desempeñan su trabajo. No obstante, sí que se identifican diferencias, lógicas en función del marco competencial de la Administración local, entre la distribución de profesionales técnicos de infancia que trabaja en Ayuntamientos o Diputaciones en función del tamaño poblacional del municipio.

Con todo, se llega a la conclusión de que las diferencias observadas en relación a la consecución de objetivos son debidas a las características diferenciales entre pequeños y grandes municipios. En ese sentido, cabe destacar en estas conclusiones que la implementación y la consecución de objetivos del II PIAA ha sido menor en aquellos municipios de menor población.

Los principales logros del II PIAA que el personal técnico de infancia identifica se dan en el ámbito de la elaboración de PLIA, la participación, la atención a infancia vulnerable y a víctimas de violencia.

A continuación, se enumeran los principales logros del II PIAA que el personal técnico identifica:

- El personal técnico percibe un considerable avance en el desarrollo y la elaboración de PLIA.
- En el ámbito de la participación:
 - El personal técnico considera que los espacios de participación han aumentado considerablemente en número y en la continuidad en su funcionamiento. Además, una parte relevante del personal manifiesta que estos espacios ha tomado impulso

- para la promoción de la participación entre NNA en el periodo de vigencia del II PIAA.
- Las principales acciones innovadoras que el personal técnico identifica gracias al II PIAA son en materia de participación infantil y adolescente.
 - La participación de carácter político o enfocada a las instituciones está presente en una parte de los municipios del personal técnico consultado.
 - Se percibe que los espacios de participación municipales de NNA son igualitarios.
 - En el ámbito de la atención a la infancia vulnerable:
 - El personal técnico identifica al colectivo en NNA en situación de pobreza y/o exclusión como al que más se ha contribuido en la mejora de la calidad y cantidad de recursos disponibles.
 - Además, se identifica que el II PIAA ha contribuido a mitigar desigualdades en el ámbito de la brecha digital, el absentismo escolar
 - Además, el personal técnico identifica mejoras en el ámbito de la atención a NNA víctimas de acoso escolar o de violencia de género. Además, el procedimiento SIMIA cuenta con una muy buena valoración por parte de los y las profesionales.
 - Otros ámbitos en el que se identifican mejoras son:
 - La consecución en buena medida de una nueva cultura que contemple a la infancia y la adolescencia como personas activas y protagonistas de sus propias vidas.
 - La formación de los profesionales en general, y especialmente en SIMIA.
 - El conocimiento de la infancia vulnerable.
 - El fomento de la convivencia y la promoción de acciones de sensibilización, prevención y atención como medidas para contribuir a la mitigación de desigualdades de género.

Los principales objetivos no conseguidos por el II PIAA ocurren en el ámbito de infancia migrante, salud de NNA y contexto laboral del propio personal técnico

A continuación, se enumeran los principales logros del II PIAA que el personal técnico identifica:

- Con respecto a la infancia migrante:
 - El personal técnico de infancia percibe que de entre los colectivos de NNA para los que menos cantidad y calidad de recursos se ha puesto a disposición destacan NNA migrantes no acompañados.
- Con respecto a la salud de NNA:
 - El personal técnico de infancia percibe que de entre los colectivos de NNA para los que menos cantidad y calidad de recursos se ha puesto a disposición destacan NNA con problemas de salud mental o hijos/as de padres/madres con problemas de salud mental.
 - Además, las actuaciones en las que el personal técnico de infancia identifica menores avances proceden todas del ámbito de la salud:
 - El plan integral de obesidad infantil;
 - La red de escuelas promotoras de la salud;
 - Los programas de atención a la salud mental de la infancia y la adolescencia;
 - Las medidas que aseguren la calidad de la atención hospitalaria infantil.
- Otros ámbitos en los que el personal técnico no identifican logros son:
 - El contexto en el que el personal técnico de infancia ha desempeñado su trabajo marcado por:
 - Sobrecarga de trabajo de los y las profesionales.
 - Insuficientes recursos destinados a la implantación del II PIAA.
 - El contexto de pandemia.
 - La falta de visibilidad de las medidas del II Plan por parte de responsables políticos y técnicos.
 - La mitigación de desigualdades de género gracias al desarrollo del II Plan de Igualdad de Género en Educación
 - Pese al aumento de recursos, se percibe un limitado aumento de la capacidad de atención a la infancia vulnerable. En buena medida esto puede relacionarse con el incremento de pobreza y exclusión social de NNA que el personal técnico identifica.



ANEXO 1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO

Este Anexo 1 recoge todas las tablas relacionadas con los análisis bivariado que ha ofrecido resultados que reflejan diferencias significativas entre las preguntas del cuestionario y las tres dimensiones analizadas sistemáticamente: sexo, provincia y entidad donde el personal técnico desempeña su trabajo. Dado que los valores relativos a la significancia de la prueba χ^2 vienen recogido en apartados previos, sólo se ofrece aquí la comparativa entre valores observados, valores esperados no estandarizados y la contribución a χ^2 . Con este último estadístico es posible identificar qué categorías se encuentran sobrerrepresentadas o infrarrepresentadas en función de si el valor es superior a 1.96.

Tabla de contingencia

		D. Tipo de entidad local en la que trabaja			
		Ayuntamiento	Diputación	Total	
I. ¿Ha participado en redes profesionales de intercambio de experiencias y buenas prácticas relacionadas con la promoción de la participación infantil en los últimos cuatro años en los diferentes ámbitos (educativo, sanitario, social, jurídico, del sistema de protección/reforma, etc.)?	No	Observados	24	28	52
		Esperados	32.2	19.8	52.0
		Contrib. χ^2	2.1	3.4	
Sí	Observados	38	10	48	
	Esperados	29.8	18.2	48.0	
	Contrib. χ^2	2.3	3.7		
Total	Observados	62	38	100	
	Esperados	62.0	38.0	100.0	

Tabla de contingencia

		C. Provincia en la que trabaja									
		Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Total	
1. ¿Existe un Plan Local de Infancia y Adolescencia en el municipio en el que trabaja?	No existe	Observados	5	1	1	2	3	15	3	5	35
		Esperados	3.500	3.500	1.750	2.450	7.35	8.75	3.500	4.200	35.00
	Contrib. χ^2	0.643	1.786	0.321	0.083	2.574	4.464	0.071	0.152		
No hay un Plan Local de Infancia, pero sí hay otros planes que incluyen medidas específicas para la infancia y adolescencia	Observados	2	1	0	1	2	3	1	2	12	
		Esperados	1.200	1.200	0.600	0.840	2.52	3.00	1.200	1.440	12.00
	Contrib. χ^2	0.53	0.03	0.60	0.03	0.11	0.00	0.03	0.22		
No, pero estamos en proceso de elaborarlo	Observados	2	5	1	3	1	2	0	1	15	
		Esperados	1.500	1.500	0.750	1.050	3.15	3.75	1.500	1.800	15.00
	Contrib. χ^2	0.17	8.17	0.08	3.62	1.47	0.82	1.50	0.36		
Otra situación	Observados	1	1	0	0	1	0	2	0	5	
		Esperados	0.500	0.500	0.250	0.350	1.05	1.25	0.500	0.600	5.00
	Contrib. χ^2	0.50	0.50	0.25	0.35	0.00	1.25	4.50	0.60		
Sí existió, pero actualmente no se aplica	Observados	0	1	0	1	3	0	1	0	6	
		Esperados	0.600	0.600	0.300	0.420	1.26	1.50	0.600	0.720	6.00
	Contrib. χ^2	0.60	0.27	0.30	0.80	2.40	1.50	0.27	0.72		
Sí, existe desde antes de 2016 y se aplica	Observados	0	0	2	0	5	1	1	4	13	
		Esperados	1.300	1.300	0.650	0.910	2.73	3.25	1.300	1.560	13.00
	Contrib. χ^2	1.30	1.30	2.80	0.91	1.89	1.56	0.07	3.82		

Tabla de contingencia

		C. Provincia en la que trabaja								
		Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Total
1. ¿Existe un Plan Local de Infancia y Adolescencia en el municipio en el que trabaja?	Observados	0	1	1	0	6	4	2	0	14
	Esperados	1.400	1.400	0.700	0.980	2.94	3.50	1.400	1.680	14.00
	Contrib. χ^2	1.40	0.11	0.13	0.98	3.18	0.07	0.26	1.68	
Total	Observados	10	10	5	7	21	25	10	12	100
	Esperados	10.000	10.000	5.000	7.000	21.00	25.00	10.000	12.000	100.00

Tabla de contingencia

		D. Tipo de entidad local en la que trabaja		
		Ayuntamiento	Diputación	Total
5. ¿En el periodo de vigencia del Plan diría que ha mejorado la calidad y cantidad de recursos a su disposición en su Municipio para la atención de los siguientes colectivos de la infancia en situación de vulnerabilidad o riesgo social?: Infancia en situación de pobreza y/o exclusión	Observados	14	19	33
	Esperados	20.5	12.5	33.0
	Contrib. χ^2	2.06	3.38	
Sí	Observados	48	19	67
	Esperados	41.5	25.5	67.0
	Contrib. χ^2	1.02	1.66	
Total	Observados	62	38	100
	Esperados	62.0	38.0	100.0

Tabla de contingencia

		D. Tipo de entidad local en la que trabaja			
		Ayuntamiento	Diputación	Total	
5. ¿En el periodo de vigencia del Plan diría que ha mejorado la calidad y cantidad de recursos a su disposición en su Municipio para la atención de los siguientes colectivos de la infancia en situación de vulnerabilidad o riesgo social?: NNA hijos/as de familias migrantes	No	Observados	31	29	60
		Esperados	37.2	22.8	60.0
		Contrib. χ^2	1.03	1.69	
Sí	Observados	31	9	40	
	Esperados	24.8	15.2	40.0	
	Contrib. χ^2	1.55	2.53		
Total	Observados	62	38	100	
	Esperados	62.0	38.0	100.0	

Tabla de contingencia

6. ¿Cómo diría que es la participación de la infancia y adolescencia en el municipio en el que trabaja?		D. Tipo de entidad local en la que trabaja		
		Ayuntamiento	Diputación	Total
Existe una participación política destacable, canalizada a través de un consejo u órgano de participación representativa	Observados	20	1	21
	Esperados	13.02	7.98	21.00
	Contrib. χ^2	3.741966206	6.105313283	
Fundamentalmente es participación en actividades de ocio, culturales y deportivas	Observados	28	24	52
	Esperados	32.24	19.76	52.00
	Contrib. χ^2	0.557617866	0.909797571	
NNA opinan y hacen propuestas al ayuntamiento desde el ámbito escolar	Observados	5	4	9
	Esperados	5.58	3.42	9.00
	Contrib. χ^2	0.060286738	0.098362573	
No existe participación infantil y juvenil	Observados	4	9	13
	Esperados	8.06	4.94	13.00
	Contrib. χ^2	2.045111663	3.336761134	
Otras formas de participación	Observados	5	0	5
	Esperados	3.10	1.90	5.00
	Contrib. χ^2	1.164516129	1.9	
Total	Observados	62	38	100
	Esperados	62.00	38.00	100.00

Tabla de contingencia

7. ¿Se han creado espacios de participación infantil y/o adolescente (Consejos de Infancia, Foros de Infancia, etc.) en su municipio?		D. Tipo de entidad local en la que trabaja		
		Ayuntamiento	Diputación	Total
No y tampoco está previsto crearlos	Observados	8	19	27
	Esperados	16.7	10.26	27.0
	Contrib. χ^2	4.53	7.45	
No, pero está previsto crearlos	Observados	13	14	27
	Esperados	16.7	10.26	27.0
	Contrib. χ^2	0.82	1.36	
Sí, desde antes de 2016	Observados	18	3	21
	Esperados	13.0	7.98	21.0
	Contrib. χ^2	1.92	3.11	
Sí, después de 2016	Observados	23	2	25
	Esperados	15.5	9.50	25.0
	Contrib. χ^2	3.63	5.92	
Total	Observados	62	38	100
	Esperados	62.0	38.00	100.0

Tabla de contingencia

		C. Provincia en la que trabaja									
		Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Total	
16. ¿En qué medida las ayudas económicas para las personas menores de edad, en situación de pobreza, han contribuido a la cobertura de las necesidades básicas de la infancia y la adolescencia en los últimos 4 años?	Igual que antes	Observados	6	2	3	0	10	10	6	2	39
		Esperados	3.900	3.900	1.950	2.730	8.190	9.750	3.900	4.680	39.00
		Contrib. χ^2	1.13	0.93	0.57	2.73	0.40	0.01	1.13	1.53	
	Más que antes	Observados	4	8	2	7	11	14	2	10	58
		Esperados	5.800	5.800	2.900	4.060	12.180	14.500	5.800	6.960	58.00
		Contrib. χ^2	0.56	0.83	0.28	2.13	0.11	0.02	2.49	1.33	
	Peor que antes	Observados	0	0	0	0	0	1	2	0	3
		Esperados	0.300	0.300	0.150	0.210	0.630	0.750	0.300	0.360	3.00
		Contrib. χ^2	0.30	0.30	0.15	0.21	0.63	0.08	9.63	0.36	
Total	Observados	10	10	5	7	21	25	10	12	100	
	Esperados	10.000	10.000	5.000	7.000	21.000	25.000	10.000	12.000	100.00	

Tabla de contingencia

		D. Tipo de entidad local en la que trabaja			
		Ayuntamiento	Diputación	Total	
16. ¿En qué medida las ayudas económicas para las personas menores de edad, en situación de pobreza, han contribuido a la cobertura de las necesidades básicas de la infancia y la adolescencia en los últimos 4 años?	Igual que antes	Observados	21	18	39
		Esperados	24.18	14.82	39.00
			0.42	0.68	
Más que antes	Observados	41	17	58	

Tabla de contingencia

		D. Tipo de entidad local en la que trabaja		
		Ayuntamiento	Diputación	Total
16. ¿En qué medida las ayudas económicas para las personas menores de edad, en situación de pobreza, han contribuido a la cobertura de las necesidades básicas de la infancia y la adolescencia en los últimos 4 años?	Esperados	35.96	22.04	58.00
		0.71	1.15	
Peor que antes	Observados	0	3	3
	Esperados	1.86	1.14	3.00
		1.86	3.03	
Total	Observados	62	38	100
	Esperados	62.00	38.00	100.00

Tabla de contingencia

		C. Provincia en la que trabaja								
		Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Total
21. El II PIAA contempla la perspectiva de género de manera transversal en las políticas de infancia. ¿En qué medida diría que ha mejorado la atención en este aspecto en los últimos 4 años?	Observados	1	0	0	1	2	3	4	2	13
	Esperados	1.300	1.300	0.650	0.910	2.73	3.25	1.300	1.560	13.00
		0.07	1.30	0.65	0.01	0.20	0.02	5.61	0.12	
En parte	Observados	2	5	4	4	11	10	1	2	39
	Esperados	3.900	3.900	1.950	2.730	8.19	9.75	3.900	4.680	39.00
		0.93	0.31	2.16	0.59	0.96	0.01	2.16	1.53	
Insuficientemente	Observados	4	5	1	2	8	8	4	8	40
	Esperados	4.000	4.000	2.000	2.800	8.40	10.00	4.000	4.800	40.00
		0.00	0.25	0.50	0.23	0.02	0.40	0.00	2.13	

Tabla de contingencia

		C. Provincia en la que trabaja								
		Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Total
21. El II PIAA contempla la perspectiva de género de manera transversal en las políticas de infancia. ¿En qué medida diría que ha mejorado la atención en este aspecto en los últimos 4 años?	Observados	3	0	0	0	0	4	1	0	8
	Esperados	0.800	0.800	0.400	0.560	1.68	2.00	0.800	0.960	8.00
		6.05	0.80	0.40	0.56	1.68	2.00	0.05	0.96	
Total	Observados	10	10	5	7	21	25	10	12	100
	Esperados	10.000	10.000	5.000	7.000	21.00	25.00	10.000	12.000	100.00

ANEXO 2. CUESTIONARIO

Encuesta al Personal Técnico de Infancia y Adolescencia Evaluación II PIAA

Los campos marcados con * son obligatorios.



Esta encuesta se enmarca en el proceso de **Evaluación del II Plan de Infancia y Adolescencia de Andalucía (II PIAA) (2016-2020)**. A continuación, se le presenta una serie de preguntas que nos permitirán **conocer mejor qué resultados se han obtenido gracias al II PIAA** y a las acciones desarrolladas en los últimos cuatro años.

Por favor, responda atendiendo a su condición de personal técnico de infancia y adolescencia. Tengan en cuenta que la **información que nos proporcione será tratada de manera confidencial**, garantizando en todo momento su anonimato. Su opinión es fundamental para seguir mejorando.

Identificación

* A. Sexo

- Hombre
- Mujer
- Prefiero no contestar
- Otro

* B. Edad

- Menos de 25 años
- Entre 26 y 35 años
- Entre 36 y 45 años
- Entre 46 y 55 años
- Más de 56 años

* C. Provincia en la que trabaja

- Almería
- Huelva
- Cádiz
- Jaén
- Córdoba
- Málaga
- Granada
- Sevilla

D. Tipo de entidad local en la que trabaja

- * Ayuntamiento
- Diputación

* E. Si trabaja en varios municipios, decida el municipio sobre el que va a realizar esta encuesta e indíquenos su tamaño:

- Menos de 10.000 habitantes
- Entre 10.000 y 20.000 habitantes
- Entre 20.001 y 50.000 habitantes
- Entre 50.001 y 100.000 habitantes
- Más de 100.000 habitantes

* F. Área(s) en el que desempeña su trabajo

- Servicios sociales
- Seguridad
- Educación
- Cultura
- Participación ciudadana
- Juventud
- Medioambiente
- Infancia
- Urbanismo
- Mujer
- Deporte
- Empleo
- Salud
- Otra

En caso de haber seleccionado otra área, ¿de cuál se trata?

* G. Tiempo de trabajo promedio que dedica semanalmente al sector de infancia y adolescencia

- Menos del 25%
- Entre 26 y 50%
- Entre 51 y 75%
- Más del 76%

* H. Actualmente, ¿cuántos años de experiencia profesional tiene en el campo de la atención a la infancia y adolescencia?

- Menos de 1 año
- Entre 1 y 2 años
- Entre 3 y 5 años
- Entre 6 y 10 años
- Más de 10 años

* I. ¿Ha participado en redes profesionales de intercambio de experiencias y buenas prácticas relacionadas con la promoción de la participación infantil en los últimos cuatro años en los diferentes ámbitos (educativo, sanitario, social, jurídico, del sistema de protección/reforma, etc.)?

- Sí
- No

En caso afirmativo, ¿cuáles?

*J. ¿En qué medida diría que conoce II Plan Infancia y Adolescencia en Andalucía (II PIAA)?

- Mucho
- Bastante
-
- Poco
- Nada

Plan Local

* 1. ¿Existe un Plan Local de Infancia y Adolescencia en el municipio en el que trabaja?

- Sí, existe y se aplica desde 2016
- Sí, existe desde antes de 2016 y se aplica
- Sí existió, pero actualmente no se aplica
- No existe
- No, pero estamos en proceso de elaborarlo
- No hay un Plan Local de Infancia, pero sí hay otros planes que incluyen medidas específicas para la infancia y adolescencia
- Otra situación

En caso de haber seleccionado otra situación, ¿qué situación ocurre en el/los municipio(s) en el/los que trabaja?

1a. En caso afirmativo, ¿se contó con la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA) en el Plan Local?

- Sí
- No

1b. ¿Y en qué procesos participan o participaron?

- Diagnóstico
- Planificación
- Ejecución
- Seguimiento
- Evaluación

* 2. ¿Qué áreas del Ayuntamiento han colaborado en el diseño o implementación del Plan Local de Infancia durante los últimos 4 años? (El área no tiene por qué denominarse exactamente igual en tu ayuntamiento o

- entidad). Servicios sociales
- Educación
- Participación ciudadana
- Medioambiente
- Urbanismo
- Deporte
- Salud
- Seguridad
- Cultura
- Juventud
- Infancia
- Economía/hacienda
- Recursos
- humanos Otra

En caso de haber seleccionado otra área, ¿de cuál se trata?

Políticas de Infancia

* 3. ¿Existe un espacio de coordinación de políticas de infancia en su municipio?

- Sí, están todas las áreas representadas.
- Sí, aunque no están todas las áreas representadas.
- No

*4. ¿Cree que la infancia y la adolescencia son una prioridad en los presupuestos de su municipio?:

- Sí, se contempla como una prioridad;
- Además de ser una prioridad, niñas, niños y adolescentes están implicados en los presupuestos participativos del municipio
- Se le dedica una parte, pero no es
- suficiente No se contempla.

5. ¿En el periodo de vigencia del Plan diría que ha mejorado la calidad y cantidad de recursos a su disposición en su Municipio para la atención de los siguientes colectivos de la infancia en situación de vulnerabilidad o riesgo social?

	Sí	No
* Infancia en situación de pobreza y/o exclusión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* Infancia gitana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* NNA migrantes no acompañados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* NNA hijos/as de familias migrantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* NNA con diversidad funcional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* NNA con problemas de salud mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* Hijos/as de padres/madres con problemas de salud mental	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* NNA víctimas de acoso escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* Diversidad de género y corporal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* NNA víctimas de violencia sexual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* NNA víctimas de violencia de género	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* NNA víctimas de otros tipos de violencias o maltrato	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* NNA de familias monoparentales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* NNA afectados por la brecha digital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué otros colectivos de la infancia en situación de vulnerabilidad o riesgo social ha experimentado una mejora en la calidad y cantidad de recursos a su disposición?

Participación

- * 6. ¿Cómo diría que es la participación de la infancia y adolescencia en el municipio en el que trabaja?
- No existe participación infantil y juvenil
 - Fundamentalmente es participación en actividades de ocio, culturales y deportivas
 - Existe una participación política destacable, canalizada a través de un consejo u órgano de participación representativa
 - Se observan muestras de organización y movilización políticas autónomas por parte de niños, niñas y adolescentes, al margen de la dinamización adulta
 - NNA opinan y hacen propuestas al ayuntamiento desde el ámbito escolar
 - Otras formas de participación

En caso de haber seleccionado otras formas de participación, ¿Qué otras formas de participación de la infancia y adolescencia existe en el municipio en el que trabaja?

- * 7. ¿Se han creado espacios de participación infantil y/o adolescente (Consejos de Infancia, Foros de Infancia, etc.) en su municipio?

- Sí, desde antes de 2016
- Sí, después de 2016
- No, pero está previsto crearlos
- No y tampoco está previsto crearlos

7a. En caso de que se hayan creado estos espacios de participación infantil y/o adolescente, ¿se mantienen en funcionamiento?

- Funcionan de manera continuada y estable
- Funcionan de manera continuada y han tomado impulso en los últimos 4 años
- Funcionan de manera intermitente o puntual
- No funcionan ya

8. Si su municipio cuenta con espacios de participación ¿la participación infantil y adolescente en su Ayuntamiento o Entidad es inclusiva con los siguientes colectivos?

	Sí	No	Mi municipio no cuenta con espacios de participación
NNA de barrios desfavorecidos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NNA migrantes no acompañados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NNA LGTBI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NNA con discapacidad o diversidad funcional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infancia gitana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NNA con medidas de protección (en acogimiento residencial o familiar)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
NNA con necesidades especiales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros colectivos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En caso de haber seleccionado otros colectivos, ¿con qué colectivos la participación infantil y adolescente es inclusiva?

* 9. ¿Qué agentes locales son los más activos en el fomento de la participación de los NNA en la vida de su municipio?

hasta 3 opción(es)

- Los centros educativos
- Las asociaciones locales
- Los clubs deportivos
- Los centros de salud
- Los centros cívicos
- Los centros de servicios sociales comunitarios
- Agrupaciones religiosas
- El ayuntamiento
- Otros agentes locales

Acciones y Productos

* 10. ¿Qué iniciativas hacia la infancia, que no existieran, se han puesto en marcha en su municipio en los últimos cuatro años?

- Encuentros provinciales de consejos de infancia
- Intervenciones de los NNA en los plenos municipales o similares
- Aumento del presupuesto de la partida de infancia
- Presupuestos participativos con NNA
- Medidas para garantizar el derecho en condiciones óptimas de los niños y niñas a ser escuchados en la toma de decisiones de los procedimientos (judiciales y administrativos)
- Acciones de formación para profesionales específicas en materia de participación infantil
- Elaboración de un Plan Local de Infancia y Adolescencia
- Programas de vinculación y apego que sean innovadores en el ámbito de servicios sociales, educativos, y de salud
- Programas que incorporen el enfoque de parentalidad positiva en el trabajo con NNA y sus familias
- Campañas o acciones gestionadas por los propios NNA
- Ninguna de las anteriores
- Otras

¿Qué otras iniciativas de atención de la infancia?

* 11. ¿Qué actuaciones para la detección y notificación de situaciones de riesgo y desprotección han contribuido a mejorar la atención de NNA en situación de vulnerabilidad?

- Creación de comisiones de infancia municipales donde se aborden situaciones de riesgo y maltrato
- Formación sobre SIMIA
- Otra formación de los y las profesionales
- Implantación del procedimiento de declaración del riesgo en las entidades locales
- Formulación de planes municipales de infancia y adolescencia
- Desarrollo y actualización de la normativa vigente
- Coordinación entre las administraciones
- Difusión del procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia
- Sensibilización ciudadana
- Agilización de los procedimientos
- Apoyo a la investigación en materia de situaciones de riesgo y desprotección
- Ninguna de las anteriores
- Otras

¿Qué otras actuaciones?

* 12. En los últimos 4 años en su municipio ¿En cuáles de los siguientes actuaciones se han producido avances o mejoras en la atención a NNA?

- Los centros de atención infantil temprana
- La prevención, control y seguimiento del absentismo escolar
- Los programas de identificación y atención dirigidos al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y riesgo de exclusión social

- Los apoyos que faciliten la permanencia y la continuidad del alumnado en el sistema educativo
- Las medidas y actuaciones para la promoción de la convivencia escolar
- Las medidas y actuaciones sobre la igualdad de género
- Los programas de salud infantil y adolescente
- La red de escuelas promotoras de la salud
- Los programas de atención a la salud mental de la infancia y la adolescencia
- La estrategia de vacunaciones
- El plan integral de obesidad infantil
- Las medidas que aseguren la calidad de la atención hospitalaria infantil
- No se han producido mejoras en ninguno de los programas anteriores

Equidad

* 13. ¿Considera que alguna/s de las siguientes medidas enmarcadas en el II PIAA han contribuido a mitigar las desigualdades de género?

- Fomento de la convivencia escolar y la coeducación
- Desarrollo de competencias sociales y emocionales
- Desarrollo del II Plan de Igualdad de Género en Educación
- Desarrollo de programas de educación en valores no sexistas, educación emocional y educación afectivosexual
- Promoción de acciones de sensibilización, prevención y atención ante situaciones de acoso escolar, orientación sexual, disconformidad de género y violencia de género en el ámbito educativo
- Ninguna de las anteriores
- No lo sé

* 14. En los espacios de participación de su municipio, ¿cómo es la participación infantil y adolescente?

- Los niños participan más que las niñas
- Las niñas participan más que los niños
- Participan por igual

Resultados

* 15. ¿En qué medida el procedimiento de actuación ante situaciones de riesgo y desamparo de la infancia y adolescencia en Andalucía (SIMIA) ha contribuido a mejorar la atención de los y las menores en situación de vulnerabilidad?

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

* 16. ¿En qué medida las ayudas económicas para las personas menores de edad, en situación de pobreza, han contribuido a la cobertura de las necesidades básicas de la infancia y la adolescencia en los últimos 4 años? Más

- que antes
- Igual que antes
- Peor que antes

* 17. ¿En qué aspectos ha mejorado la situación general de la infancia en su municipio en los últimos cuatro años?

hasta 5 opción(es)

- Se conocen mejor los grupos vulnerables
- Se han aumentado los recursos
- Hay un menor número de NNA en situación de vulnerabilidad
- Se les atiende antes, con más rapidez
- Se les atiende mejor, atención de mayor calidad
- No ha mejorado nada Está peor la atención
- Existen espacios para escuchar su opinión
- Existen espacios para su participación en la vida del municipio
- Otros aspectos

En caso de haber seleccionado Otros aspectos ¿En qué otros aspectos se han producido mejoras?

* 18. ¿En qué medida en los últimos 4 años ha aumentado la capacidad de atención a la infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad y riesgo social en su municipio?

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

* 19. En este último periodo ¿en cuáles de los siguientes ámbitos de desigualdad entre NNA diría que ha mejorado la calidad y la cantidad de recursos para actuar?

- Expectativas de futuro
- Formación reglada
- Formación no reglada
- Actividad física
- Actividades culturales y artísticas
- Iniciativa para participar
- Violencia de género
- Micromachismos
- Invisibilización o subestimación de las necesidades de las niñas
- Reparto de tareas domésticas y de cuidado
- Reproducción de roles de género
- Control / libertad o autonomía
- En ningún
- ámbito Otro

¿En qué otro ámbito ha mejorado la calidad y la cantidad de recursos?

* 20. ¿En qué medida considera que el II PIAA ha contribuido a la construcción de una nueva cultura que contemple a la infancia y la adolescencia como personas activas y protagonistas de sus propias vidas, respetando su individualidad?

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada
- No lo sé

* 21. El II PIAA contempla la perspectiva de género de manera transversal en las políticas de infancia. ¿En qué medida diría que ha mejorado la atención en este aspecto en los últimos 4 años?

- En gran medida
- En parte
-
-
- Insuficientemente
- Nada

* 22. ¿Qué obstáculos cree que ha tenido el II PIAA para su implementación efectiva?

hasta 5 opción(es)

- La falta de presupuesto y/o la escasa asignación de recursos para una estrategia ambiciosa
- La insuficiente estructura organizativa, encargada del impulso y de la coordinación interna y externa
- La falta de visibilidad de las medidas del II Plan por parte de responsables políticos y técnicos
- La sobrecarga de trabajo de profesionales y/o los insuficientes recursos destinados a la implantación del II PIAA
- El diseño del propio II Plan
- No haber sido capaz de publicar la Ley de infancia y adolescencia
- La falta de seguimiento y control del II PIAA
- El contexto de pandemia, el confinamiento y/o las dificultades económicas derivadas ha impedido que se lleven a cabo en 2020 algunas acciones del II Plan
- Inexistencia de una alineación política con la filosofía del II PIAA
- La inestabilidad política ha impedido que el II PIAA haya sido una priorización de la organización (cambios políticos en las Consejerías)
- Falta de liderazgo político
- Otros obstáculos

¿Qué otros obstáculos?

* 23. Según su experiencia profesional y la desarrollada por las diferentes administraciones en el ámbito local, defina el grado de cumplimiento de los objetivos del II PIAA



- Totalmente conseguidas
 - Bastante conseguidas
 - Poco conseguidas
 - Nada conseguidas
 - No lo se
-

Muchas gracias por el esfuerzo y la dedicación de tiempo que ha realizado para cumplimentar este cuestionario