



Observatorio
de la Infancia
y Adolescencia
de Andalucía

EDUCACIÓN

Informe OIA-A 2022

Estado de la Infancia y Adolescencia
en Andalucía. Cuaderno n°3

Título: EDUCACIÓN. Informe OIA-A 2022

Serie: Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía; cuaderno nº 3

Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación. Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía

Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía

Autoría: David Gómez-Domínguez (Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía)

Granada, junio 2022



Aviso legal: Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons “Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional”. Se permite la reproducción, distribución y comunicación siempre que se cite al autor y no se use con fines comerciales. La creación de obras derivadas también está permitida siempre que se difunda toda bajo la misma licencia. Puede consultar la licencia completa en <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Índice

| | |
|--|-----------|
| RESUMEN | 4 |
| DATOS ESTIMATIVOS ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2021-22 | 5 |
| ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2020-21 | 6 |
| Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Centros ordinarios, Centros específicos y Aulas específicas | 11 |
| Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) | 12 |
| Alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios | 12 |
| Alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad | 13 |
| Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad | 14 |
| Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios..... | 16 |
| Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia y tipo de enseñanza | 16 |
| Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de necesidad y tipo de enseñanza | 17 |
| Alumnado con Altas Capacidades en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. | 20 |
| Alumnado con Dificultades de Aprendizaje en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. | 22 |
| Alumnado extranjero | 24 |
| Alumnado extranjero con NEE en Centros específicos | 27 |
| Alumnado extranjero con NEE en Aulas específicas | 28 |
| INDICADORES EDUCATIVOS DE RESULTADO | 30 |
| Educación Primaria | 31 |
| Educación Secundaria | 32 |
| Bachillerato | 33 |
| Formación Profesional | 34 |
| INDICADORES DE TRANSICIÓN Y NIVEL FORMATIVO | 35 |
| Tasas de idoneidad | 35 |
| Abandono educativo temprano | 37 |
| Nivel de formación | 39 |
| ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS | 41 |

RESUMEN

El cuaderno de **Educación** forma parte de la serie monográfica **Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía**, cuyo objetivo es describir la realidad de la población menor de 18 años en la Comunidad Autónoma, a partir de una serie de indicadores cuantitativos procedentes de fuentes como registros oficiales y encuestas consolidadas.

En él mostramos datos de alumnado matriculado en Andalucía e indicadores educativos de resultados, de transición y de nivel formativo, a través de información estadística presentada de forma sintética. Para ello, se han utilizado datos procedentes de la Unidad Estadística y Cartográfica de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía y del Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España. Curso 2019-2020 (Edición 2022)" elaborado por la Subdirección de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

El cuaderno comienza ofreciendo datos desglosados sobre el número de **alumnado que, de 0 a 17 años, está matriculado en Andalucía** en enseñanzas de régimen general según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia durante el curso académico 2020-2021. Para este curso, en Andalucía se encuentran matriculados 1.411.221 chicos y chicas de los que 364.598 (un 25,8%) lo están en Centros privados (concertados y no concertados). El número de alumnos es superior al de alumnas en todos los tipos de enseñanzas excepto en Bachiller. Sevilla y Málaga son las provincias con mayor número de alumnado.

Por otro lado, se recoge el número de **alumnos y alumnas** con algún tipo de **Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE)**. Un total de 126.176 alumnos y alumnas matriculados en Andalucía en este curso (8,9% del total) presenta alguna NEAE. Este alumnado, en su mayor parte, se encuentra matriculado en Educación Primaria (39,6%) y en Educación Secundaria (30,3%). Y en un 78,3% en centros públicos. Además, se distribuyen en tres grandes grupos: un 54% son chicos y chicas con **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**, un 13,4% presenta **Altas Capacidades Intelectuales** y un 32,6% **Dificultades de Aprendizaje**.

En relación al **alumnado extranjero**, éste supone un 6% (84.652) del total de chicos y chicas matriculados en Andalucía. El porcentaje más alto (un 39,2%) se encuentra cursando Educación Primaria. Las provincias con mayor número de alumnado extranjero son Almería y Málaga con un 30,5% y un 27,7% respectivamente.

Las chicas **promocionan de curso** en porcentajes mayores que los chicos. Del mismo modo, esta promoción también es mayor siempre en el caso de los centros de titularidad privada.

Respecto a la **tasa de idoneidad** del alumnado andaluz, tenemos que decir que es similar a la de España para los 8, 10 y 12 años y no tanto para los 14 y 15 años situándose por debajo. Igualmente, es mayor en el caso de las chicas para todas las edades llegando a estar un poco más de 10 puntos porcentuales por encima a partir de los 15 años.

Aunque sigue estando por encima de la media española, la **tasa de abandono educativo temprano** en Andalucía ha ido decreciendo de forma paulatina desde 2010 a 2020. En 2020 se sitúa en un 21,8%, casi seis puntos porcentuales por encima de la media en España para el mismo año. La tasa de abandono de las chicas es inferior (16,8%) a la de los chicos (26,7%) en 9,9 puntos porcentuales.

Por último, en Andalucía, en 2020, un 67,1% de la población de **20 a 24 años ha completado al menos la Educación Secundaria**. En el caso de las chicas, es casi 13,2 puntos porcentuales superior a los chicos. Este indicador viene creciendo desde 2010. Aun así, la media nacional sigue estando por encima en 8,8 puntos porcentuales.

DATOS ESTIMATIVOS ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2021-22

Según los datos estimativos disponibles para el curso 2021-2022 ofrecidos por la Consejería de Educación y Deporte -descartando las modalidades para adultos¹-, en Andalucía se encuentran matriculados 1.453.134 alumnos y alumnas en enseñanzas de régimen general no universitarias. De los datos que disponemos, el 73,7% (1.070.921) del alumnado está matriculado en centros de titularidad pública, el 22,1% (321.682) en centros concertados y el 4,2% (60.531) en centros privados no concertados.

Por otro lado, si hablamos de tipo de enseñanza, en Educación Infantil hay matriculado un total de 326.621 niños y niñas (*el 31,7% en primer ciclo y el 68,3% en segundo ciclo*) lo que supone un 22,5% del total de alumnado, en Educación Primaria un 36,2% (526.119), en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) un 26,3% (381.762), en Bachillerato un 8,3% (120.312), en los Ciclos Formativos un 6,2% (89.705) y en Educación Especial un 0,6% (8.615).

Tabla 1. Alumnado de enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2021-2022. Datos avance (*)

| | Público | Privado Concertado | Privado no concertado | Total |
|----------------------------------|------------------|--------------------|-----------------------|------------------|
| Educación Infantil | 210.343 | 104.411 | 11.867 | 326.621 |
| <i>Primer ciclo</i> | 40.215 | 57.254 | 5.998 | 103.467 |
| <i>Segundo ciclo</i> | 170.128 | 47.157 | 5.869 | 223.154 |
| Educación Primaria | 402.556 | 109.439 | 14.124 | 526.119 |
| Educación Especial | 6.012 | 2.593 | 10 | 8.615 |
| Enseñanza Secundaria Obligatoria | 293.497 | 76.396 | 11.869 | 381.762 |
| Bachillerato (ordinario) | 96.516 | 7.903 | 15.893 | 120.312 |
| Formación Profesional Básica | 12.435 | 3.131 | 51 | 15.617 |
| CC.FF Grado Medio (ordinario) | 49.562 | 17.809 | 6.717 | 74.088 |
| Total Régimen General (*) | 1.070.921 | 321.682 | 60.531 | 1.453.134 |

(*) No se incluyen los estudios de Bachillerato para personas adultas, CCFF Grado Medio personas adultas, CCFF Grado Superior

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Datos estimativos. Curso 2021-22" Consejería de Educación y Deporte

¹ Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior para personas adultas y Cursos de especialización.

ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2020-21

En el **curso 2020/2021**, el número de alumnos y alumnas de 0 a 17 años escolarizados², en Andalucía, en enseñanzas de régimen general no universitarias fue de 1.411.221. De éstos, un 74,2% estaba matriculado en centros de titularidad pública y un 25,8% en centros privados (concertados y no concertados).

Respecto al curso 2019/2020 el alumnado matriculado en Educación Infantil y Primaria ha bajado de forma considerable. En el caso de Educación Infantil, en el curso 2020/2021, se han matriculado 24.193 alumnos y alumnas menos, lo que supone un descenso de matrículas del 7% en este tipo de enseñanza. En Educación Primaria las matrículas han bajado un 2,7% (15.234 alumnos y/o alumnas menos con respecto al curso anterior).

El porcentaje total de alumnado matriculado en el curso 2020/2021 baja en 1,7 puntos (25.144 alumnos y/o alumnas) en relación al curso 2019/2020.

Tabla 2. Alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2020-21

| | Almería | Cádiz | Córdoba | Granada | Huelva | Jaén | Málaga | Sevilla | Andalucía |
|-----------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|------------------|
| E. Infantil | 32.467 | 43.636 | 28.300 | 34.225 | 21.021 | 20.949 | 62.046 | 80.509 | 323.153 |
| E. Primaria | 50.360 | 79.353 | 46.218 | 56.067 | 34.406 | 35.920 | 104.592 | 131.361 | 538.277 |
| Educación Especial (1) | 1009 | 1.147 | 837 | 1.115 | 411 | 452 | 1.236 | 2.085 | 8.292 |
| ESO (2) | 34.977 | 63.030 | 34.604 | 42.739 | 25.310 | 27.730 | 77.558 | 99.594 | 405.542 |
| Bachillerato (3) (4) | 8.266 | 16.288 | 9.723 | 11.689 | 5.637 | 8.095 | 20.092 | 24.717 | 104.507 |
| C.F. Form Prof. Básica (5) | 952 | 1.761 | 1.407 | 1.499 | 887 | 921 | 2.022 | 2.253 | 11.702 |
| C.F. Grado Medio (3) (6) | 1354 | 3.094 | 2.092 | 2.055 | 1346 | 1450 | 3.078 | 5.268 | 19.737 |
| C.F. Grado Superior (3) (7) | | 2 | 1 | 2 | | | 3 | 3 | 11 |
| TOTAL | 129.385 | 208.311 | 123.182 | 149.391 | 89.018 | 95.517 | 270.627 | 345.790 | 1.411.221 |
| Centros públicos | | | | | | | | | |
| E. Infantil | 24.034 | 29.650 | 17.134 | 22.590 | 15.483 | 14.161 | 38.716 | 49.676 | 211.444 |
| E. Primaria | 43.621 | 60.070 | 34.114 | 40.209 | 28.777 | 26.776 | 80.515 | 99.982 | 414.064 |
| Educación Especial (1) | 959 | 756 | 517 | 561 | 338 | 332 | 913 | 1.331 | 5.707 |
| ESO (2) | 30.159 | 47.795 | 25.656 | 30.317 | 21.103 | 20.871 | 58.641 | 75.506 | 310.048 |
| Bachillerato (3) (4) | 7.094 | 12.948 | 7.704 | 8.624 | 5.039 | 6.940 | 15.253 | 18.963 | 82.565 |
| C.F. Form Prof. Básica (5) | 850 | 1.215 | 1.144 | 1.118 | 706 | 772 | 1.675 | 1.634 | 9.114 |
| C.F. Grado Medio (3) (6) | 1070 | 2.193 | 1322 | 1394 | 1053 | 1067 | 2.186 | 3.391 | 13.676 |

² El número de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general hace referencia a los chicos y chicas de 0 a 17 años, se han excluido aquellos de 18 y más años de ESO, Bachillerato, FP de grado medio y superior.

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------|----------------|---------------|----------------|---------------|---------------|----------------|----------------|------------------|
| C.F. Grado Superior (3) (7) | | 0 | 1 | 1 | | 0 | 2 | 1 | 5 |
| TOTAL | 107.787 | 154.627 | 87.592 | 104.814 | 72.499 | 70.919 | 197.901 | 250.484 | 1.046.623 |
| Centros privados (8) | | | | | | | | | |
| E. Infantil | 8.433 | 13.986 | 11.166 | 11.635 | 5.538 | 6.788 | 23.330 | 30.833 | 111.709 |
| E. Primaria | 6.739 | 19.283 | 12.104 | 15.858 | 5.629 | 9.144 | 24.077 | 31.379 | 124.213 |
| Educación Especial (1) | 50 | 391 | 320 | 554 | 73 | 120 | 323 | 754 | 2.585 |
| ESO (2) | 4.818 | 15.235 | 8.948 | 12.422 | 4.207 | 6.859 | 18.917 | 24.088 | 95.494 |
| Bachillerato (3) (4) | 1172 | 3.340 | 2.019 | 3.065 | 598 | 1.155 | 4.839 | 5.754 | 21.942 |
| C.F. Form Prof. Básica (5) | 102 | 546 | 263 | 381 | 181 | 149 | 347 | 619 | 2.588 |
| C.F. Grado Medio (3) (6) | 284 | 901 | 770 | 661 | 293 | 383 | 892 | 1.877 | 6.061 |
| C.F. Grado Superior (3) (7) | | 2 | | 1 | 0 | | 1 | 2 | 6 |
| TOTAL | 21.598 | 53.684 | 35.590 | 44.577 | 16.519 | 24.598 | 72.726 | 95.306 | 364.598 |

(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

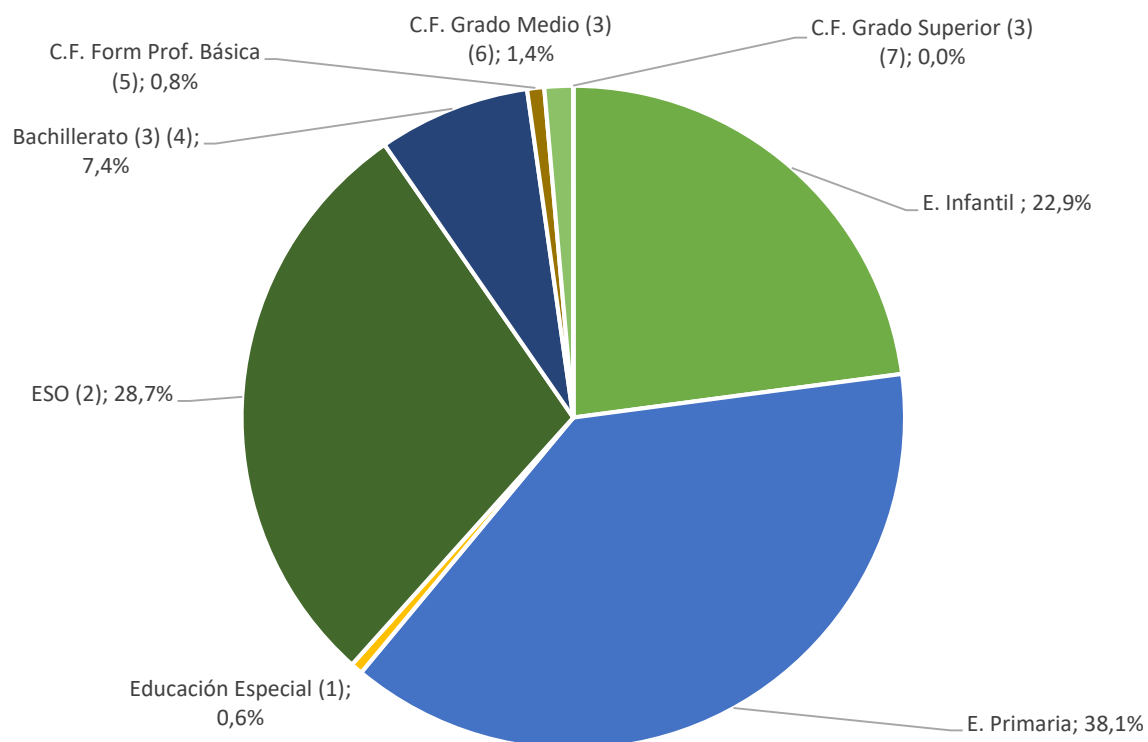


Según el tipo de enseñanza, para el curso 2020-21, el alumnado menor de 18 años se distribuye en un 38,1% en Educación Primaria, un 28,7% en ESO y un 22,9% en Educación Infantil.

Por otro lado, en Bachillerato el porcentaje de alumnado matriculado es de un 7,4% y en Formación Profesional Básica y Ciclo Formativo de Grado Medio, de un 0,8% y un 1,4% respectivamente.

Por su parte, un 0,6% del alumnado, se encuentra matriculado en Educación Especial.

Gráfico 1. Distribución del alumnado (0-17 años) según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2020-21



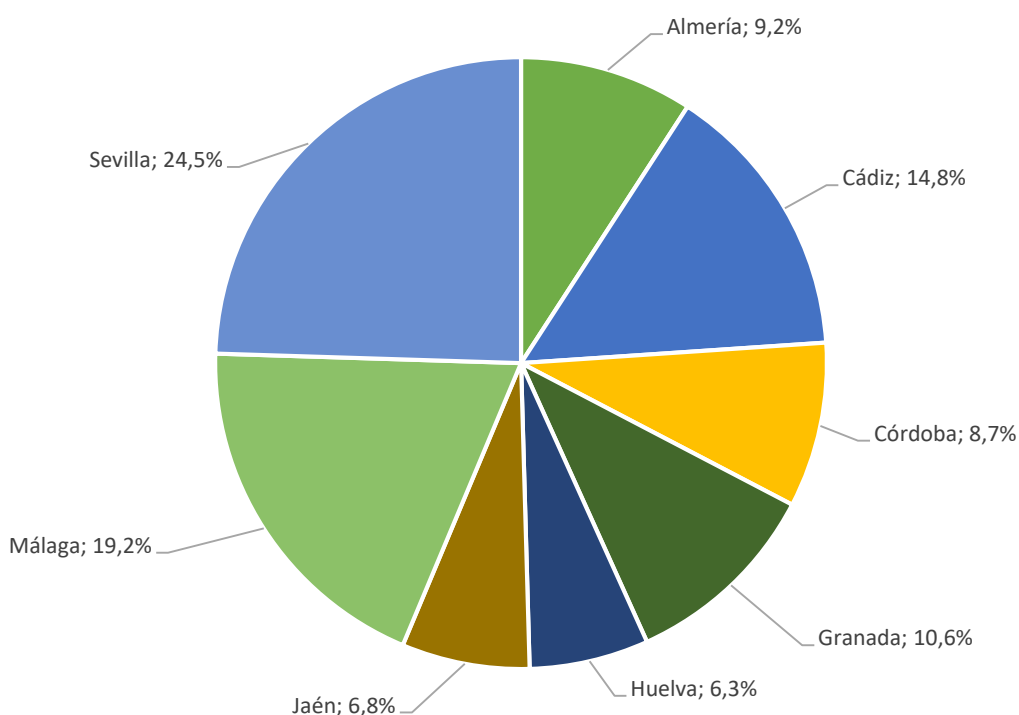
- (1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)
- (2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)
- (3) Régimen ordinario
- (4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)
- (5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)
- (6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)
- (7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)
- (8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

Entre las provincias andaluzas, Sevilla con 345.790 alumnos y/o alumnas y Málaga con 270.627, son las que cuentan con el mayor número de alumnado matriculado en el curso 2020-21, aportando cada una el 24,5% y el 19,2% del total de matrículas respectivamente.

En el lado opuesto, las provincias con menor número de alumnado, con menos de 100.000 estudiantes matriculados cada una, son Huelva con 89.018 (un 6,3% de total) y Jaén con 95.517 (un 6,8%).

Gráfico 2. Distribución del alumnado (0-17 años) según provincia. Andalucía, curso 2020-21

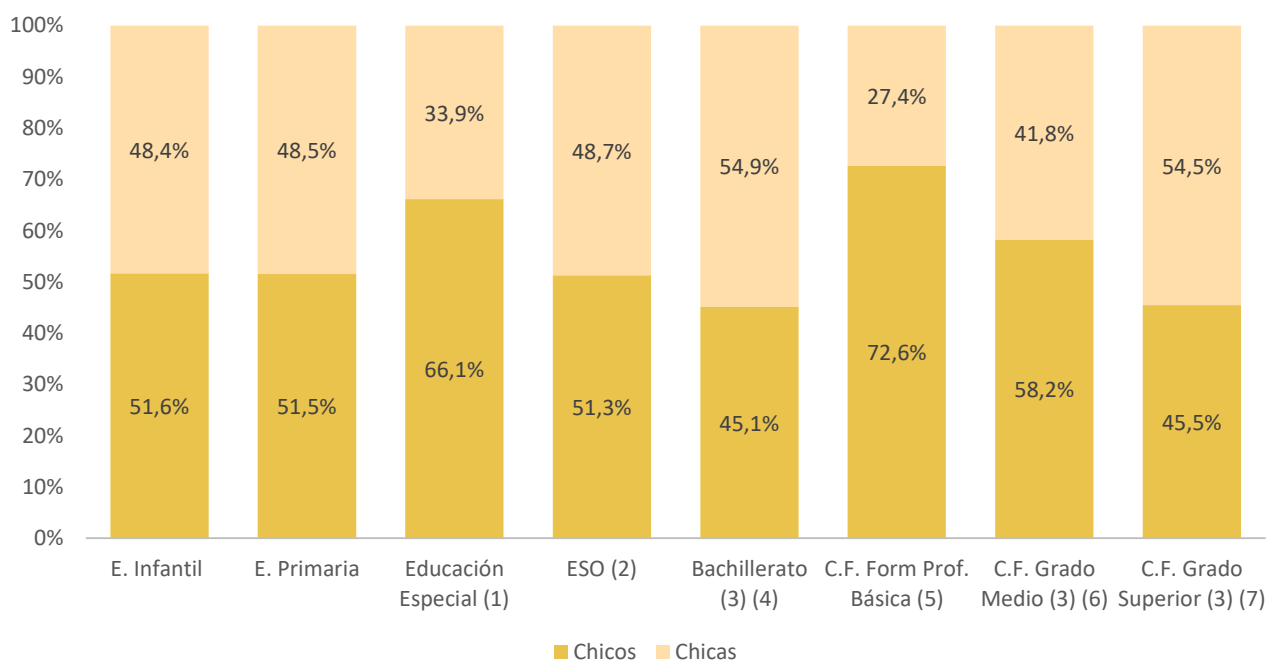


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.



Del total del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general, un 51,4% son chicos (724.979) y un 48,6% chicas (686.242). Esta proporción se mantiene aproximadamente en los mismos parámetros excepto en Educación Especial donde el porcentaje de chicos es un 66,1% y en Formación Profesional Básica un 72,6%. En Bachillerato el número de chicas supera al de chicos representando el 54,9% del total de alumnado de este tipo de enseñanza. Ocurre lo mismo en los C.F. de Grado Superior.

Gráfico 3. Distribución del alumnado según sexo y tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2020-21



(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Centros ordinarios, Centros específicos y Aulas específicas.

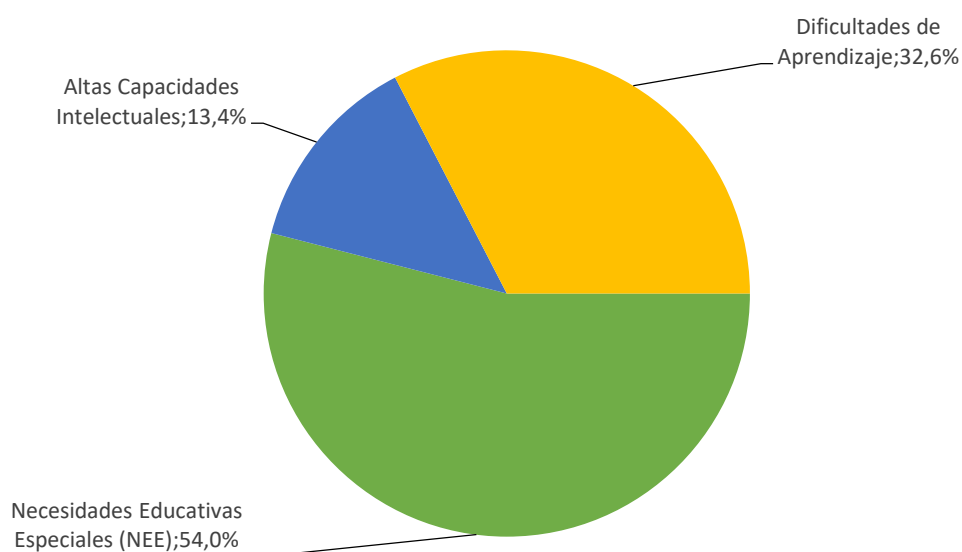
Se considera alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) aquel que presenta Necesidades Educativas Especiales debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial; el que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo; así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio. Asimismo, se considera alumnado con NEAE el que presenta altas capacidades intelectuales o dificultades específicas de aprendizaje.

En Andalucía, en el curso 2020-21, hay matriculados en Centros ordinarios, Centros específicos y Aulas específicas un total de **126.176 alumnos y alumnas con algún tipo de Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE)**, lo que supone un 8,9% del total. El 66,1% son chicos y el 33,9% chicas. Este tipo de alumnado está matriculado en su mayor parte en Educación Primaria (39,6%) y en Educación Secundaria (30,3%). Y en un 78,3% en centros públicos.

El alumnado con NEAE incluye al:

- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE): un 54% del total de alumnado NEAE, 67.583 (47.946 chicos y 19.637 chicas)
- Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales: un 13,4%, 16.817 (10.229 chicos y 6.588 chicas)
- Alumnado con Dificultades de Aprendizaje: un 32,6%, 40.776 (24.508 chicos y 16.268 chicas)

Gráfico 4. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad en Centro ordinario, Centro específico y Aula específica. Andalucía, curso 2020-21 (*)



(*) Los datos recogidos corresponden a los siguientes tipos de enseñanza: educación especial, educación infantil (2º ciclo), educación primaria, ESO, bachiller, formación profesional básica y ciclos formativos de grado medio (no se incluyen datos de ciclos formativos de grado superior).

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Según la consejería de Educación y Deporte entendemos por “*alumnado con Necesidades Educativas Especiales a aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial o trastornos graves de conducta*”³.

Se consideran **Necesidades Educativas Especiales** a: los Trastornos graves del desarrollo, la Discapacidad visual, la Discapacidad intelectual, la Discapacidad auditiva, los Trastornos de la comunicación, la Discapacidad física, los Trastornos del Espectro Autista, los Trastornos graves de conducta, el Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad y las Enfermedades raras y crónicas.

Los alumnos y alumnas con NEE suponen más de la mitad (54%) del total de alumnado con NEAE y pueden estar escolarizados en centros educativos ordinarios o en centros específicos de educación especial según se valoren sus necesidades y/o grado de discapacidad. Este alumnado, dependiendo de las distintas formas de atención que requiera, será escolarizado siguiendo alguna de estas tres modalidades:

- Modalidad B: grupo ordinario con asistencia a aula de apoyo en períodos variables o, en algunos casos, con asistencia en la misma aula ordinaria.
- Modalidad C: aula específica dentro de un centro ordinario.
- Modalidad D: Centros de Educación Especial (centros específicos).

Alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios

Los datos que se presentan a continuación, están referidos a chicos/chicas de 3 a 21 años.

La información que ofrece la Consejería de Educación y Deporte no permite analizar los datos de alumnado de educación especial por tipo de escolarización, edad y provincia. Por este motivo no se ha podido presentar un análisis por edad de hasta 17 años como se ha realizado para otros tipos de enseñanza.

La Educación Especial supone el 0,6% del alumnado en enseñanzas de régimen general en Andalucía para el curso académico 2020-2021. Del total de alumnos y alumnas de educación especial (8.292), un 40,6% (2.168 chicos y 1.202 chicas) está matriculado de centros específicos (modalidad D de escolarización) y un 59,4% (3.317 chicos y 1.605 chicas) en aulas específicas (modalidad C).

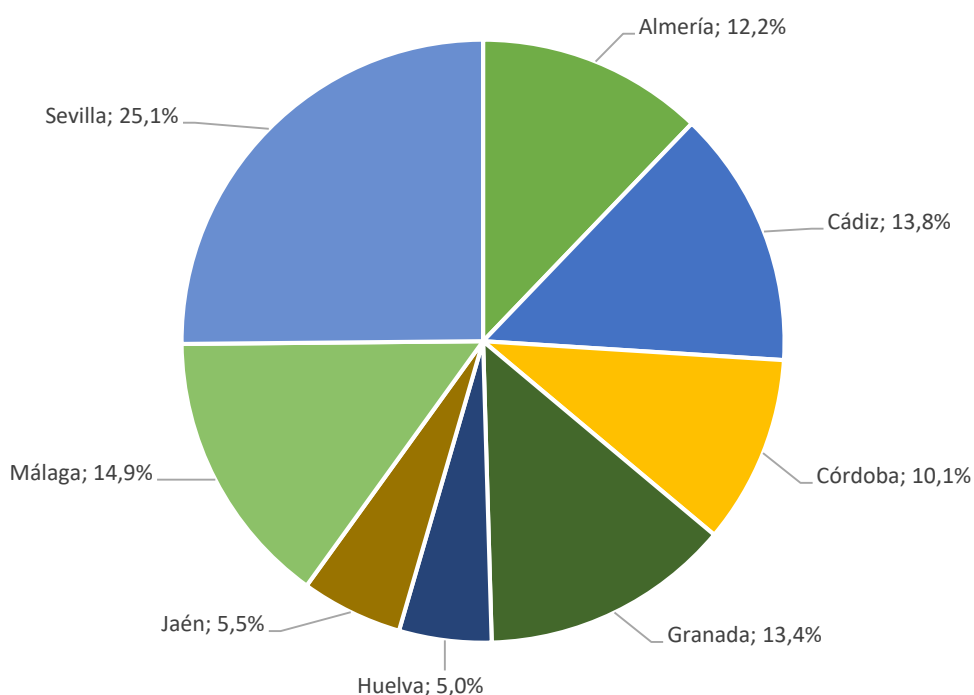
De los 3.370 alumnos y alumnas de centros específicos, el 64,1% (2.170) está matriculado en centros concertados y el 7,3% (247) es alumnado extranjero (147 chicos y 100 chicas). Este alumnado procede en un 44,1% de Marruecos (109).

Por su parte, el alumnado de aula específica se reparte en un 68% (3.346) en aulas específicas de primaria y un 32% (1.576) en aulas específicas de secundaria.

³ Necesidades Educativas Especiales. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias <https://cutt.ly/EuHkPiV>

Las provincias con mayor número de alumnado en centros específicos (modalidad D) y en aulas específicas de primaria y secundaria (modalidad C) son Sevilla con un 25,1%, seguida de Málaga con un 14,9% y de Cádiz y Granada con un 13,8% y un 13,4% respectivamente.

Gráfico 5. Distribución del alumnado con NEE en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria) por provincia. Andalucía, curso 2020-21



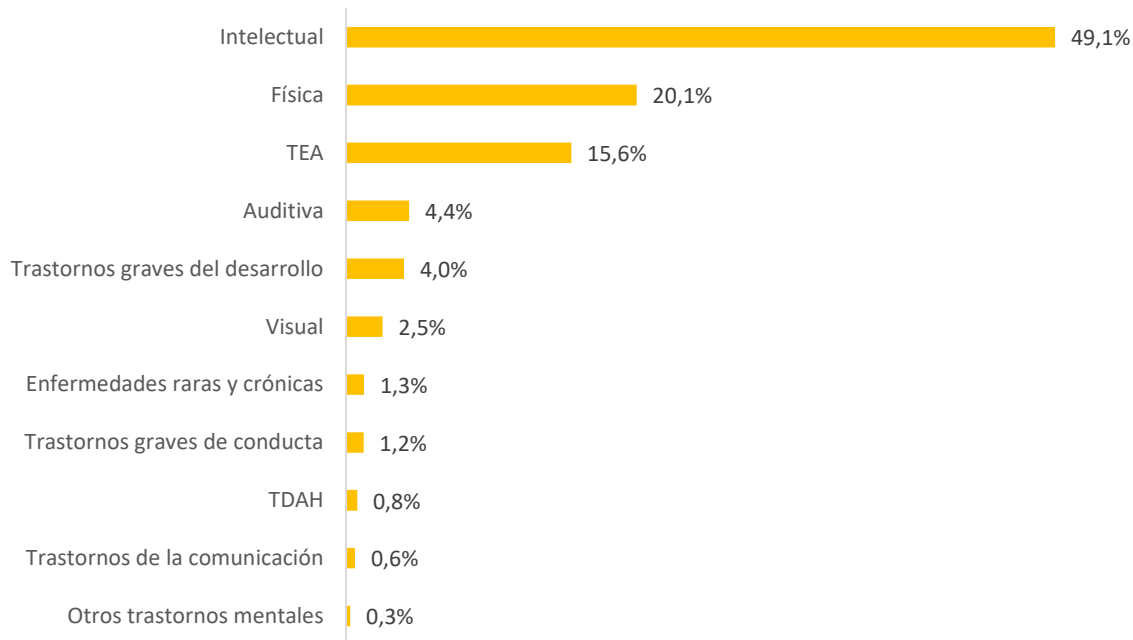
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

Alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad

La Discapacidad Intelectual con un 49,1% es la NEE más prevalente entre el alumnado en Centros específicos. La Discapacidad Física con un 20,1% y los Trastornos del Espectro del Autismo con un 15,6% son los otros dos tipos de necesidades especiales con mayor representación en este tipo de Centros.



Gráfico 6. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2020-21



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad

La Discapacidad Intelectual y el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) son las necesidades educativas especiales más frecuentes en las aulas específicas de Primaria y Secundaria. Así, en Primaria, el alumnado con TEA matriculado en esta modalidad de escolarización supone el 38,3% (1.283) y el alumnado con Discapacidad Intelectual el 27% (904).

En Secundaria, el alumnado con Discapacidad Intelectual (63,6%) supone más de la mitad del alumnado matriculado en aulas específicas (1002). Por otro lado, con una representatividad del 18,7% (295), el TEA es la siguiente necesidad especial más común en esta modalidad de escolarización.

La Discapacidad Física, con un 9% (142), supone la tercera necesidad especial más corriente en las aulas específicas de Secundaria. No ocurre lo mismo en Primaria, donde esta posición la ocupa los Trastornos Graves del Desarrollo con un 15,1% (504).

El resto de necesidades educativas especiales, como se puede comprobar en la Tabla 3 y el Gráfico 7, tienen una presencia más residual en ambos tipos de enseñanza: Educación Primaria y ESO.

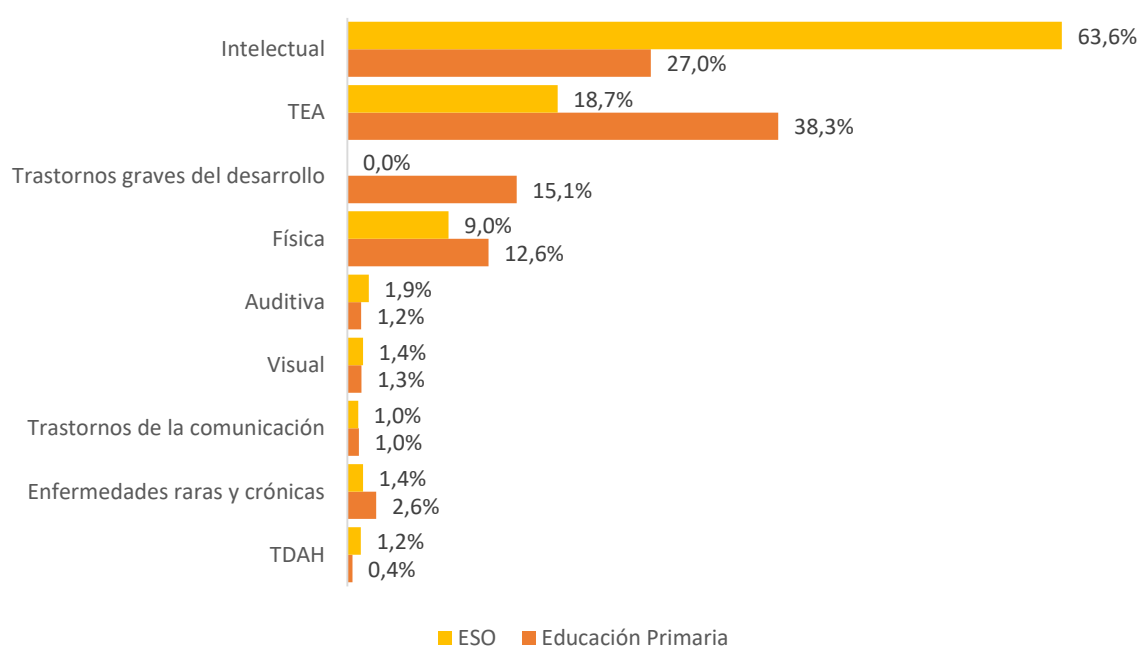
Tabla 3. Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2020-21

| | Educación Primaria | ESO | TOTAL | % (1) |
|----------------------------------|--------------------|-------------|-------------|---------------|
| Intelectual | 904 | 1002 | 1.906 | 38,7% |
| TEA | 1.283 | 295 | 1.578 | 32,1% |
| Física | 420 | 142 | 562 | 11,4% |
| Trastornos graves del desarrollo | 504 | 0 | 504 | 10,2% |
| Enfermedades raras y crónicas | 86 | 22 | 108 | 2,2% |
| Auditiva | 41 | 30 | 71 | 1,4% |
| Visual | 42 | 22 | 64 | 1,3% |
| Trastornos de la comunicación | 34 | 15 | 49 | 1,0% |
| TDAH | 15 | 19 | 34 | 0,7% |
| Trastornos graves de conducta | 13 | 9 | 22 | 0,4% |
| Sin distribuir por discapacidad | 0 | 16 | 16 | 0,3% |
| Otros trastornos mentales | 4 | 4 | 8 | 0,2% |
| TOTAL | 3346 | 1576 | 4922 | 100,0% |

(1) Porcentaje de alumnado con NEE en aulas específicas de primaria y secundaria por tipo de necesidad.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

Gráfico 7. Distribución del alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2020-21



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

*Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios**Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia y tipo de enseñanza*

Los datos de matriculación de alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en integración en Centros ordinarios ofrecidos por la Consejería de Educación y Deporte no contemplan la edad, sino información global de chicos y chicas matriculados por tipo de enseñanza. Por tanto, para conocer el porcentaje de este tipo de alumnado por tipo de enseñanza, hemos tenido que acudir al número total de matriculados en cada etapa (*lo que supone incluir en estos datos a chicos y chicas mayores de 17 años*).

Tabla 4. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) según tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2020-21 (1,2)

| | Almería | Cádiz | Córdoba | Granada | Huelva | Jaén | Málaga | Sevilla | Andalucía |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---------------|
| E. Infantil | 712 | 1.585 | 1.120 | 1.126 | 536 | 757 | 2.559 | 3.355 | 11750 |
| E. Primaria | 1.900 | 3.196 | 2.177 | 2.831 | 1.581 | 1.584 | 4.613 | 6.989 | 24.871 |
| ESO | 1.198 | 2.047 | 1.286 | 1.857 | 1.017 | 1.004 | 2.631 | 4.617 | 15.657 |
| Bachillerato | 126 | 230 | 98 | 243 | 89 | 88 | 271 | 486 | 1.631 |
| C.F. Form Prof. Básica | 108 | 231 | 175 | 240 | 109 | 84 | 244 | 396 | 1.587 |
| C.F. Grado Medio | 213 | 558 | 329 | 487 | 221 | 232 | 569 | 1.186 | 3.795 |
| C.F. Grado Superior | 88 | 157 | 97 | 179 | 51 | 74 | 227 | 506 | 1.379 |
| TOTAL | 4.345 | 8.004 | 5.282 | 6.963 | 3.604 | 3.823 | 11.114 | 17.535 | 60.670 |

(1) Alumnado en integración en centros ordinarios. Modalidad B de escolarización (grupo ordinario con apoyos en períodos variables).

(2) Incluye privados concertados y privados no concertados

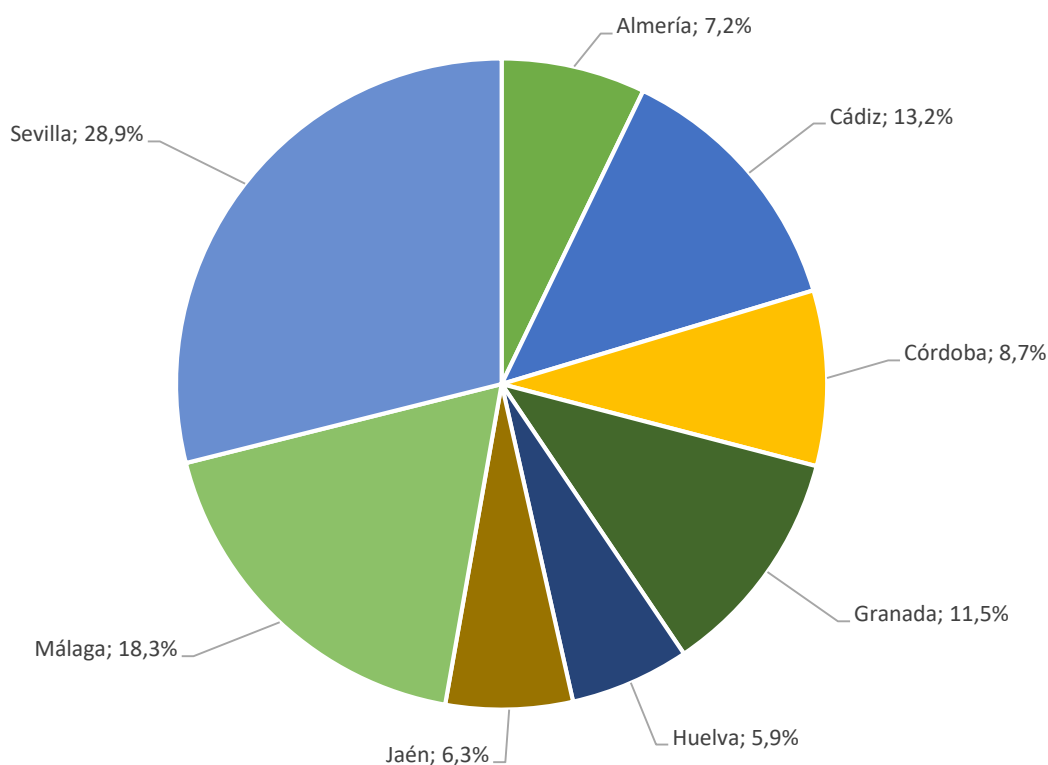
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

El 4,3% (60.670) del alumnado en centros ordinarios presenta algún tipo de Necesidad Educativa Especial.

Las provincias con mayor número de alumnado con NEE en integración son fundamentalmente Sevilla con un 28,9% y Málaga con un 18,3%. Les sigue Cádiz con un 13,2%.

Del total del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) integrado en centros ordinarios, un 71,6 % (43.444) son chicos y un 28,4% (17.226) chicas.

Gráfico 8. Distribución del Alumnado con NEE por provincia. Andalucía, curso 2020-21



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de necesidad y tipo de enseñanza

Del total del alumnado con necesidades educativas especiales integrado en Centros ordinarios, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad - TDAH (24,8%) y los Trastornos Graves del Desarrollo - TGD (18,2%) son las necesidades más prevalentes; con la particularidad de que, los 11.020 alumnos y alumnas con TGD se localizan sólo en educación infantil (8.968) y primaria (2.052).

En tercer lugar, se sitúa la Discapacidad Intelectual con un 17,3%.

Con 7.312 y 7.110 casos respectivamente, los Trastornos de la Comunicación y del Espectro del Autismo suponen, el 12,1% y el 11,7% del alumnado con NEE integrados en los Centros ordinarios.



Tabla 5. Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad. Andalucía, curso 2020-21 (1)

| | Infantil | Primaria | ESO | Bachillerato | F.P. Básica | C.F. Grado Medio | C.F. Grado Superior | TOTAL |
|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|--------------|----------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| Trastornos graves del desarrollo | 8.968 | 2.052 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11.020 |
| Visual | 85 | 325 | 229 | 67 | 9 | 71 | 52 | 838 |
| Auditiva | 262 | 801 | 539 | 89 | 39 | 174 | 110 | 2.014 |
| Intelectual | 159 | 4.300 | 4.057 | 92 | 644 | 1.047 | 184 | 10.483 |
| Física | 381 | 1.161 | 795 | 168 | 48 | 253 | 131 | 2.937 |
| TEA | 908 | 3.175 | 1.994 | 340 | 63 | 438 | 192 | 7.110 |
| Trastornos de la comunicación | 560 | 4.970 | 1.316 | 106 | 65 | 228 | 67 | 7.312 |
| Trastornos graves de conducta | 27 | 803 | 633 | 37 | 78 | 85 | 19 | 1.682 |
| TDAH | 132 | 6.202 | 5.527 | 632 | 601 | 1.392 | 569 | 15.055 |
| Otros trastornos mentales | 18 | 193 | 194 | 30 | 10 | 34 | 12 | 491 |
| Enfermedades raras y crónicas | 250 | 889 | 373 | 70 | 30 | 73 | 43 | 1.728 |
| TOTAL | 11.750 | 24.871 | 15.657 | 1.631 | 1.587 | 3.795 | 1.379 | 60.670 |

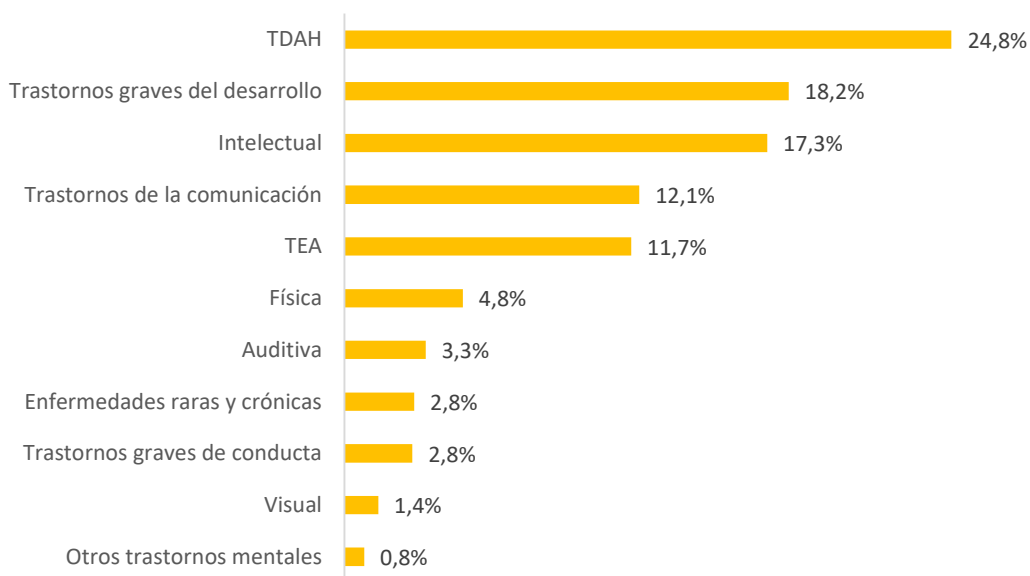
(1) Incluye privados concertados y privados no concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.



El TDAH es, con diferencia, la necesidad especial más común en centros ordinarios de todos los tipos de enseñanza, excepto en Educación Infantil y F.P. Básica.

Gráfico 9. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2020-21 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

Centrándonos en cómo se distribuye este tipo de alumnado en los distintos tipos de enseñanza, el mayor porcentaje de alumnos y alumnas con NEE en integración en centros ordinarios se da en Educación Primaria y en la ESO con un 41% (24.871) y un 25,8% (15.657) respectivamente, seguidas de Educación Infantil con un 19,4% (11.750).

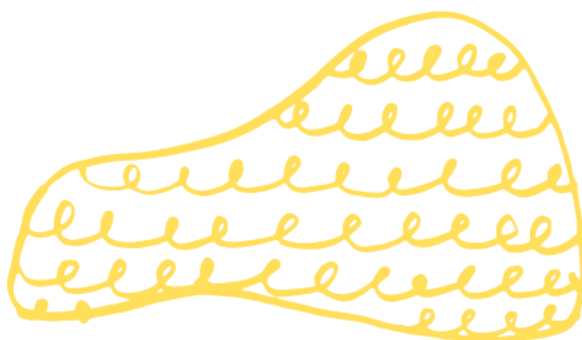
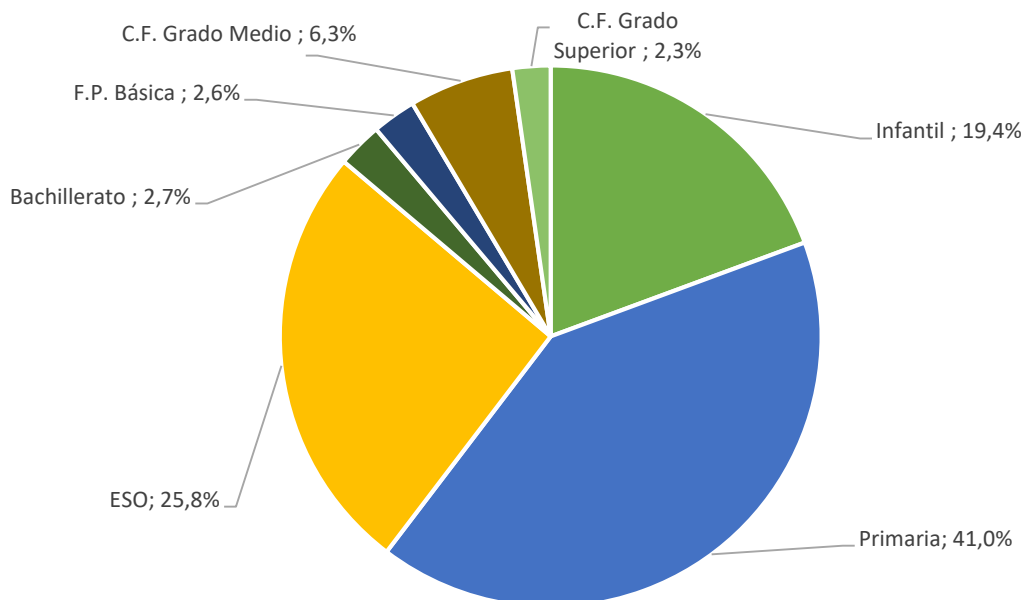


Gráfico 10. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2020-21 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

Alumnado con Altas Capacidades en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia.

Como se recoge en el Manual de atención al alumnado con NEAE por presentar altas capacidades, editado por la Consejería de Educación, *"el alumnado con altas capacidades intelectuales presenta características diferenciales asociadas a sus capacidades personales, su ritmo y profundidad de aprendizaje, su motivación y grado de compromiso con las tareas, sus intereses o su creatividad. Se usa el término genérico de altas capacidades intelectuales para designar a aquellos alumnos o alumnas que destacan en algunas o en la mayoría de las capacidades muy por encima de la media"*⁴.

En el curso 2020-21, este tipo de alumnado supone un 1,2% (17.053) con respecto al total de alumnado matriculado en Andalucía para este mismo curso. El 61% de este alumnado son chicos (10.401) y el 39% chicas (6.652). Se localizan fundamentalmente en Educación Secundaria (42,1%) y Primaria (41,3%). En el resto de tipos de enseñanza su presencia es residual, excepto en Bachiller, con un 14,3% del total de alumnos y alumnas con Altas Capacidades.

⁴ Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación, 2008. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5983

Tabla 6. Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2020-21 (1)

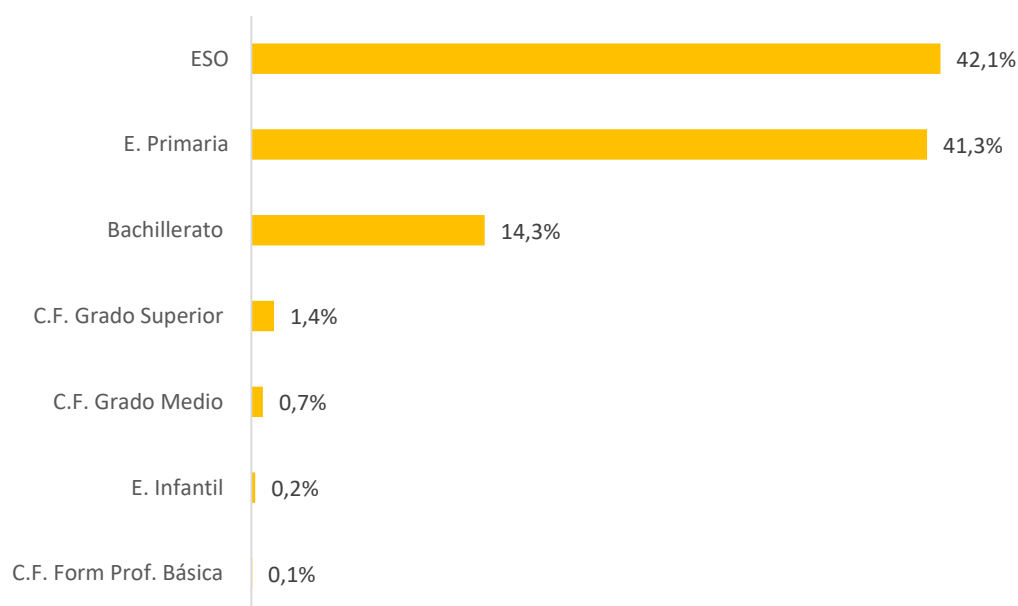
| | Almería | Cádiz | Córdoba | Granada | Huelva | Jaén | Málaga | Sevilla | Andalucía |
|------------------------|------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| E. Infantil | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 11 | 13 | 42 |
| E. Primaria | 356 | 578 | 697 | 978 | 532 | 629 | 1.637 | 1.629 | 7.036 |
| ESO | 408 | 653 | 618 | 1.007 | 523 | 621 | 1.727 | 1.619 | 7.176 |
| Bachillerato | 145 | 282 | 199 | 308 | 168 | 255 | 534 | 541 | 2.432 |
| C.F. Form Prof. Básica | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 10 |
| C.F. Grado Medio | 6 | 16 | 10 | 12 | 10 | 8 | 32 | 27 | 121 |
| C.F. Grado Superior | 8 | 19 | 33 | 42 | 5 | 17 | 47 | 65 | 236 |
| TOTAL | 926 | 1.553 | 1.563 | 2.349 | 1.240 | 1.535 | 3.990 | 3.897 | 17.053 |

(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

Las dos provincias que cuentan con mayor número de alumnado de Altas Capacidades matriculado son Málaga (23,4%) y Sevilla (22,9%).

Gráfico 11. Distribución del Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2020-21 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

Alumnado con Dificultades de Aprendizaje en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia.

Según la Consejería de Educación y Deporte, “el alumnado con dificultades de aprendizaje es aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a desórdenes en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje.

Dentro de este colectivo se encuentran los alumnos y alumnas que presentan dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, disgrafía, disortografía o discalculia), dificultades por retrasos en el lenguaje y las dificultades por capacidad intelectual límite”⁵.

En el curso 2020-21, este tipo de alumnado supone un 3% (42.023) con respecto al total de alumnado matriculado en Andalucía para este mismo curso. El 59,9% de este alumnado son chicos (25.167) y el 40,1% chicas (16.856). Se localizan fundamentalmente en Educación Primaria (42,1%) y Secundaria (36%).

Tabla 7. Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2020-21 (1)

| | Almería | Cádiz | Córdoba | Granada | Huelva | Jaén | Málaga | Sevilla | Andalucía |
|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| E. Infantil | 140 | 292 | 147 | 233 | 86 | 80 | 223 | 196 | 1397 |
| E. Primaria | 1.876 | 2.254 | 1.895 | 2.413 | 1.115 | 1.141 | 3.237 | 3.744 | 17.675 |
| ESO | 1.474 | 1.918 | 1.440 | 2.147 | 977 | 994 | 2.752 | 3.444 | 15.146 |
| Bachillerato | 124 | 161 | 116 | 258 | 75 | 79 | 283 | 386 | 1.482 |
| C.F. Form Prof. Básica | 115 | 194 | 188 | 214 | 110 | 139 | 280 | 280 | 1.520 |
| C.F. Grado Medio | 249 | 408 | 351 | 523 | 220 | 270 | 637 | 898 | 3.556 |
| C.F. Grado Superior | 117 | 92 | 119 | 201 | 56 | 69 | 206 | 387 | 1247 |
| TOTAL | 4.095 | 5.319 | 4.256 | 5.989 | 2.639 | 2.772 | 7.618 | 9.335 | 42.023 |

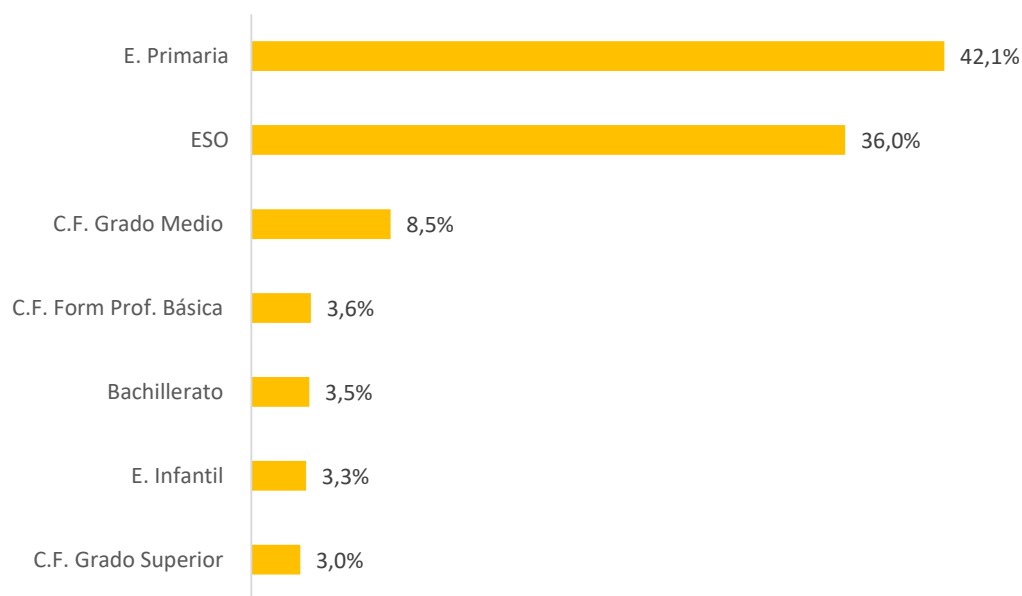
(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

Las dos provincias que cuentan con mayor número de alumnado de Dificultades de Aprendizaje matriculado son Sevilla (22,2%) y Málaga (18,1%).

⁵ Dificultades de aprendizaje. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias <https://cutt.ly/2uHjcf>

Gráfico 12. Distribución del Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2020-21 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.



Alumnado extranjero

Los datos de alumnado extranjero no están desglosados por edad, por tanto, se considera para su cálculo toda la población extranjera matriculada en enseñanzas de régimen general.

El alumnado extranjero matriculado en enseñanzas de régimen general en el curso 2020-2021 fue de 84.652, lo que supone un 6% del total de alumnado matriculado en Andalucía en estas mismas enseñanzas en el citado curso académico.

Tabla 8. Alumnado extranjero según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2020-21

| | Almería | Cádiz | Córdoba | Granada | Huelva | Jaén | Málaga | Sevilla | Andalucía |
|--|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| E. Infantil | 6.922 | 798 | 512 | 1.709 | 1.630 | 395 | 4.165 | 1.516 | 17.647 |
| E. Primaria | 10.522 | 2.052 | 1.137 | 3.435 | 2.666 | 953 | 9.005 | 3.382 | 33.152 |
| E. Especial (1,2) | 60 | 38 | 9 | 44 | 13 | 3 | 51 | 29 | 247 |
| ESO | 5.823 | 1.585 | 772 | 2.122 | 1.596 | 642 | 6.677 | 2.599 | 21.816 |
| Bachillerato | 1.155 | 503 | 231 | 602 | 287 | 144 | 1.957 | 758 | 5.637 |
| FP Básica | 211 | 84 | 58 | 122 | 67 | 28 | 200 | 85 | 855 |
| C.F.G. Medio y Sup. | 1.122 | 386 | 258 | 842 | 284 | 175 | 1.415 | 816 | 5.298 |
| TOTAL | 25.815 | 5.446 | 2.977 | 8.876 | 6.543 | 2.340 | 23.470 | 9.185 | 84.652 |
| Centros públicos | | | | | | | | | |
| E. Infantil | 5.955 | 690 | 360 | 1.339 | 1.418 | 307 | 3.046 | 1.088 | 14.203 |
| E. Primaria | 10.293 | 1.848 | 997 | 2.775 | 2.577 | 800 | 7.816 | 2.909 | 30.015 |
| ESO | 5.682 | 1.414 | 676 | 1.697 | 1.495 | 530 | 5.734 | 2.257 | 19.485 |
| Bachillerato | 1.134 | 454 | 209 | 526 | 277 | 133 | 1.745 | 710 | 5.188 |
| FP Básica | 203 | 59 | 51 | 100 | 45 | 22 | 173 | 68 | 721 |
| C.F.G. Medio y Sup. | 979 | 301 | 177 | 523 | 237 | 136 | 897 | 578 | 3.828 |
| TOTAL | 24.246 | 4.766 | 2.470 | 6.960 | 6.049 | 1.928 | 19.411 | 7.610 | 73.440 |
| Centros privados (concertados y no concertados) | | | | | | | | | |
| E. Infantil | 967 | 108 | 152 | 370 | 212 | 88 | 1.119 | 428 | 3.444 |
| E. Primaria | 229 | 204 | 140 | 660 | 89 | 153 | 1.189 | 473 | 3.137 |
| ESO | 141 | 171 | 96 | 425 | 101 | 112 | 943 | 342 | 2.331 |
| Bachillerato | 21 | 49 | 22 | 76 | 10 | 11 | 212 | 48 | 449 |
| FP Básica | 8 | 25 | 7 | 22 | 22 | 6 | 27 | 17 | 134 |
| C.F.G. Medio y Sup. | 143 | 85 | 81 | 319 | 47 | 39 | 518 | 238 | 1.470 |
| TOTAL | 1.509 | 642 | 498 | 1.872 | 481 | 409 | 4.008 | 1.546 | 10.965 |

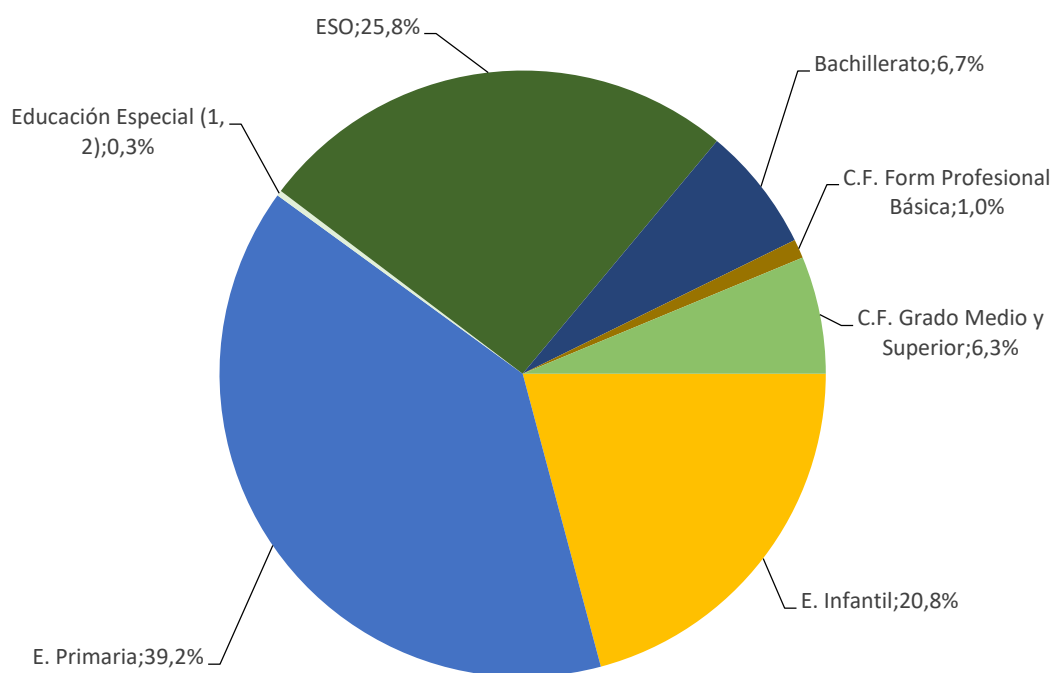
(1) No constan datos de Educación Especial desagregados por titularidad de centros.

(2) Alumnado extranjero con NEE en centros específicos. Modalidad de escolarización D.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

Un 87% del alumnado extranjero se encuentra matriculado en centros públicos y un 13% en centros privados (concertados y no concertados). Este alumnado se concentra principalmente en Primaria (39,2%), ESO (25,8%) e Infantil (20,8%).

Gráfico 13. Distribución del alumnado extranjero según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2020-21



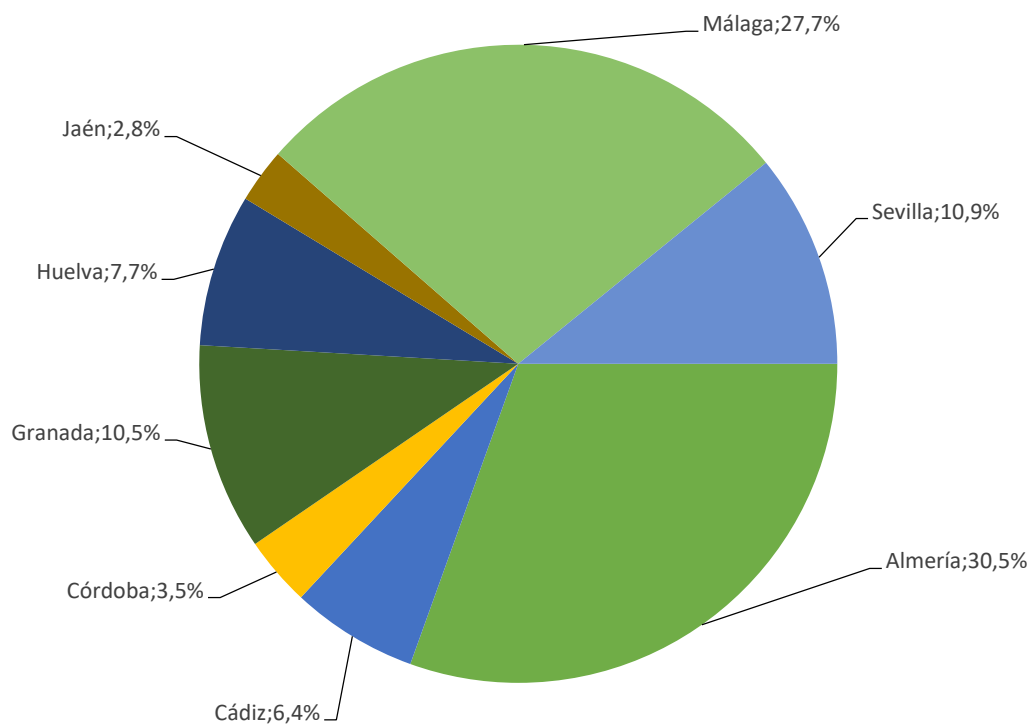
(1) Alumnado extranjero con NEE escolarizado en centros específicos (Modalidad de escolarización D).

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.



Almería con un 30,5% y Málaga con 27,7% son las provincias que cuentan con un mayor número de alumnado extranjero matriculado en sus centros.

Gráfico 14. Distribución del alumnado extranjero según provincia. Andalucía, curso 2020-2021

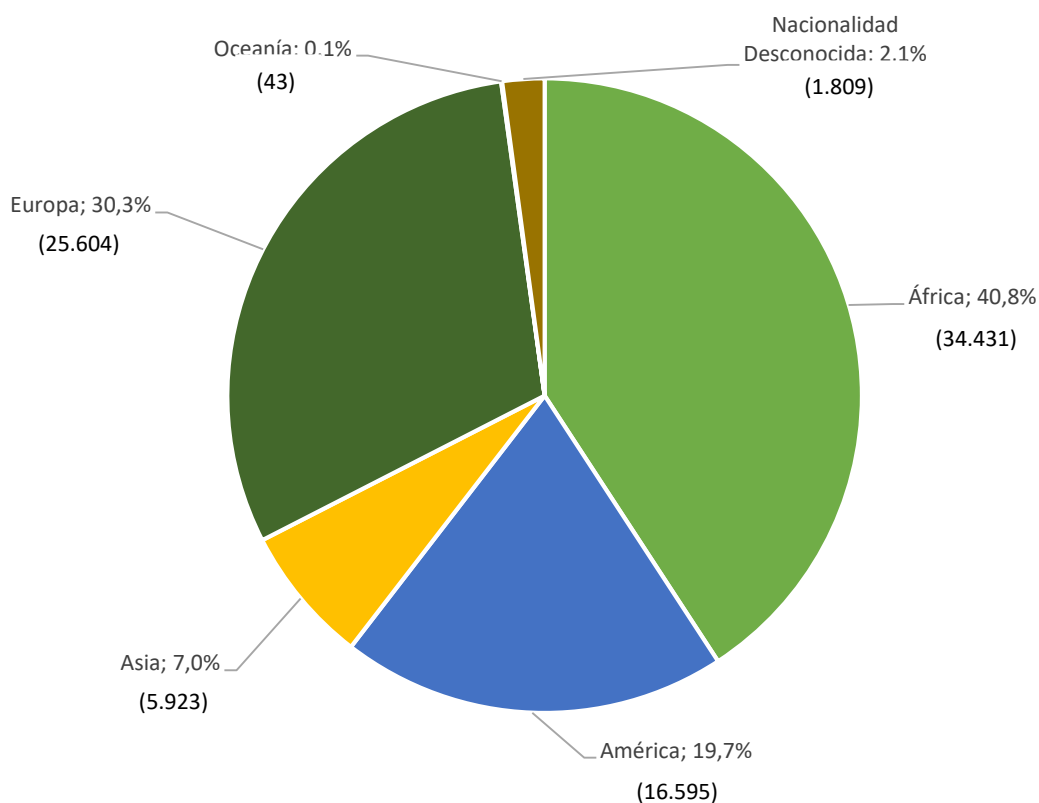


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.



El alumnado extranjero en Andalucía en el curso 2020-21 procede fundamentalmente de los continentes africano (40,8%) y europeo (30,3%).

Gráfico 15. Distribución del alumnado extranjero por nacionalidad agrupada por continentes. Andalucía, curso 2020-21 (1)



(1) El alumnado extranjero matriculado en Educación Especial (247) no está distribuido por continentes. Ese dato no se encuentra sumado esta gráfica.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

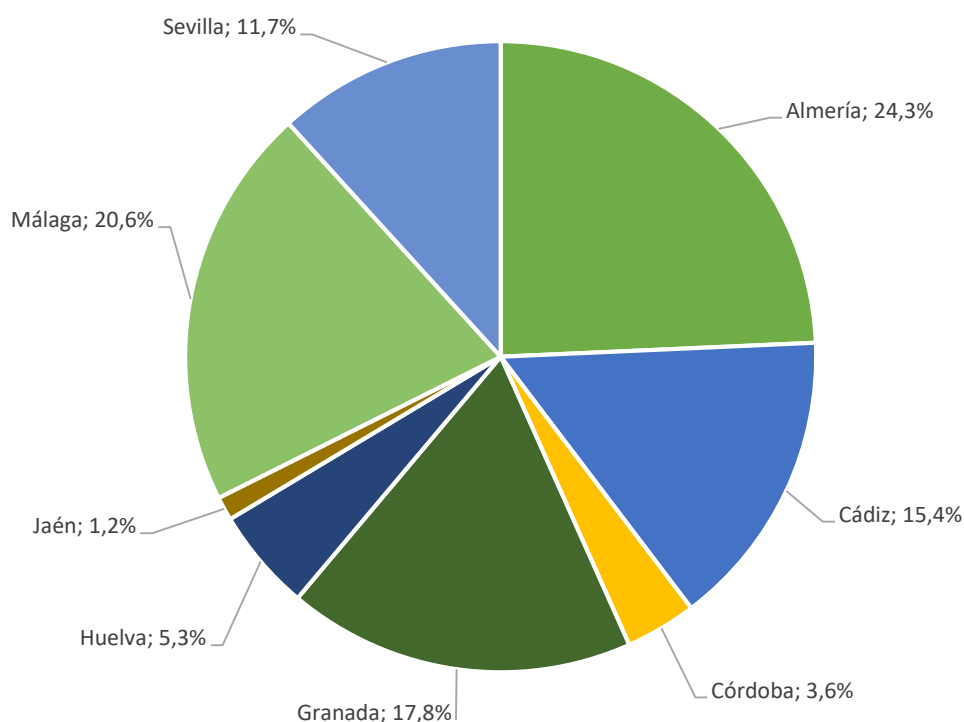
Alumnado extranjero con NEE en Centros específicos

En el curso 2020-21 el número total de alumnado extranjero con Necesidades Educativas Especiales matriculado en Centros específicos en Andalucía suma 247, lo que supone un 0,3% del total de alumnado extranjero en nuestra Comunidad para el citado curso académico. El 59,5% (147) son chicos y el 40,5% (100) chicas.

Almería, con un 24,3% (60), es la provincia que cuenta con mayor número de alumnado extranjero con NEE en Centros específicos. Le siguen Málaga con un 20,6% (51) y Granada con un 17,8% (44).

Este alumnado procede fundamentalmente, en un 44,1% de Marruecos (109 chicos y chicas). Las otras dos procedencias más recurrentes de estos alumnos y alumnas son Rumanía con un 9,3% (23) y Colombia con un 4% (10).

Gráfico 16. Distribución del alumnado extranjero con NEE en centros específicos por provincia. Andalucía, curso 2020-21



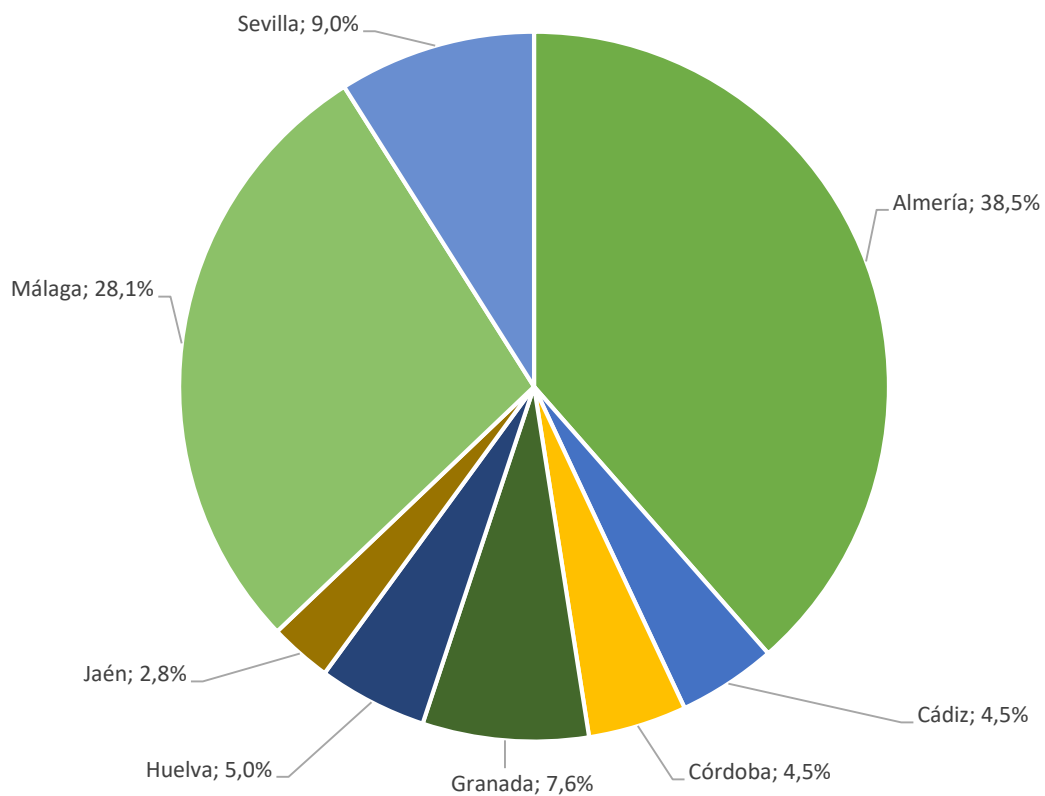
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.

Alumnado extranjero con NEE en Aulas específicas

En el curso 2020-21 el número total de alumnado extranjero con Necesidades Educativas Especiales matriculado en Aulas específicas en Andalucía suma 423, lo que supone un 0,5% del total de alumnado extranjero matriculado en nuestra Comunidad para el citado curso académico. El 64,3% (272) son chicos y el 35,7% (151) chicas y se concentran, fundamentalmente, en dos provincias andaluzas: Almería, con un 38,5% (163) y Málaga con un 28,1% (119).

Este alumnado procede, en un 48,5% de los casos, de Marruecos (205). Las otras procedencias más recurrentes son Rumanía con un 9,7% (41), Reino Unido y Ucrania con un 2,8% (12) cada uno.

Gráfico 17. Distribución del alumnado extranjero con NEE en aulas específicas por provincia. Andalucía, curso 2020-21



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2020-21. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2021. Consejería de Educación y Deporte.



INDICADORES EDUCATIVOS DE RESULTADO

En este apartado se recoge información sobre el alumnado que promociona, por curso y tipo de enseñanza, en el curso académico 2019-2020. Este curso, marcado por la pandemia de la COVID-19, se vio afectado por el **Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declaraba el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19⁶**.

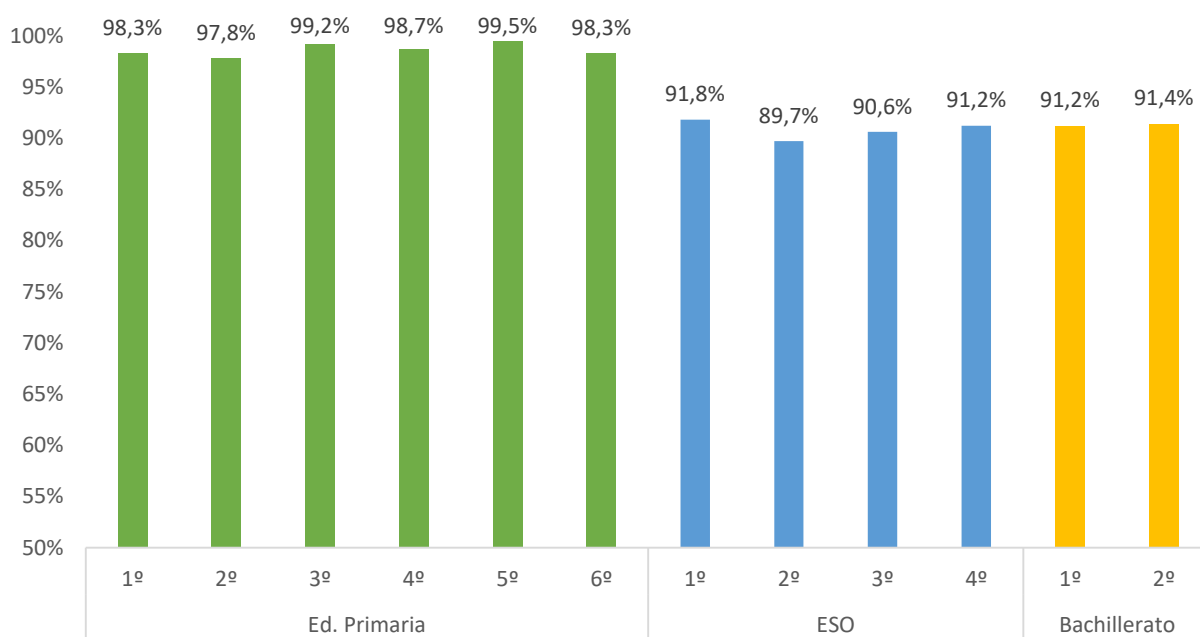
En concreto, la suspensión de la actividad educativa en los centros y su paso a la modalidad online quedó recogida en el *“Artículo 9. Medidas de contención en el ámbito educativo y de la formación”*:

1. Se suspende la actividad educativa presencial en todos los centros y etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza contemplados en el artículo 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluida la enseñanza universitaria, así como cualesquiera otras actividades educativas o de formación impartidas en otros centros públicos o privados.

2. Durante el período de suspensión se mantendrán las actividades educativas a través de las modalidades a distancia y «on line», siempre que resulte posible.

En este curso, respecto al curso 2018-2019, destaca el incremento porcentual del alumnado que promociona en los cuatro cursos de la ESO y los dos de Bachiller.

Gráfico 18. Porcentaje de alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza (Ed. Primaria, ESO y Bachillerato). Andalucía, curso 2019-20 (1, 2)



(1) No se recogen porcentajes de promoción en FP Básica ni Ciclos Formativos porque el Ministerio de Educación y Formación Profesional no ofrece esa información en sus estadísticas.

(2) Ver el porcentaje de alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza (Ed. Primaria, ESO y Bachillerato) en Andalucía en el curso 2018-19. "Educación. Informe OIA-A 2021" (p. 30)

https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7590

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2019-2020". Ministerio de Educación y Formación Profesional

⁶ Texto completo del R.D. en <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2020-3692> [consultado el 30 de junio de 2022]

Educación Primaria

De todos los tipos de enseñanza, el porcentaje más elevado de chicos y chicas que promocionan a cursos superiores se da en Educación Primaria, situándose ésta en torno a un 97-99%. En los seis cursos, las chicas siempre promocionan en un porcentaje mayor que los chicos.

Para todos los cursos de Primaria, el porcentaje de alumnado que promociona en los centros privados es mayor que en los centros públicos, acercándose casi al 100% en el primero de los casos.

Tabla 9. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2019-2020

| | Primer curso | | | Segundo curso | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|--------------|
| | Chicos | Chicas | Total | Chicos | Chicas | Total |
| Público | 97,6% | 98,3% | 97,9% | 97,2% | 98% | 97,6% |
| Concertado | 99,1% | 99,5% | 99,3% | 98,5% | 98,9% | 98,6% |
| Privado | 99,7% | 99,9% | 99,8% | 99,7% | 99,7% | 99,7% |
| Total | 98% | 98,6% | 98,3% | 97,5% | 98,2% | 97,8% |

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2019-2020". Ministerio de Educación y Formación Profesional

Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2019-2020

| | Tercer curso | | | Cuarto curso | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Chicos | Chicas | Total | Chicos | Chicas | Total |
| Público | 99% | 99,3% | 99,1% | 98,4% | 98,7% | 98,6% |
| Concertado | 99,3% | 99,4% | 99,4% | 99,1% | 99,3% | 99,2% |
| Privado | 99,8% | 99,9% | 99,9% | 99,7% | 99,8% | 99,7% |
| Total | 99,1% | 99,3% | 99,2% | 98,6% | 98,9% | 98,7% |

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2019-2020". Ministerio de Educación y Formación Profesional

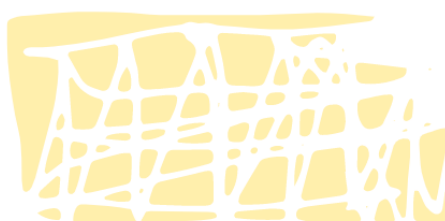


Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona en Tercer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2019-2020

| | Quinto curso | | | Sexto curso | | |
|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| | Chicos | Chicas | Total | Chicos | Chicas | Total |
| Público | 99,3% | 99,5% | 99,4% | 97,8% | 98,4% | 98,1% |
| Concertado | 99,6% | 99,9% | 99,7% | 98,6% | 99% | 98,8% |
| Privado | 99,8% | 99,9% | 99,8% | 99,9% | 99,7% | 99,8% |
| Total | 99,3% | 99,6% | 99,5% | 98% | 98,6% | 98,3% |

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2019-2020". Ministerio de Educación y Formación Profesional

Educación Secundaria

En porcentajes totales, en Educación Secundaria el alumnado que promociona se sitúa en torno al 90-91% excepto en segundo curso donde baja al 89,7%.

Al igual que sucedía en la etapa anterior, las chicas promocionan en un porcentaje mayor que los chicos en los cuatro cursos que conforman la secundaria. La mayor diferencia se da en el segundo curso, donde las chicas promocionan de curso cuatro puntos porcentuales por encima de los chicos (91,8% frente al 87,8%).

También en Secundaria, el porcentaje de alumnado que promociona en los centros privados es mayor que en los centros públicos en todos los cursos.

Tabla 12. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2019-20

| | Primero de ESO | | | Segundo de ESO | | |
|--------------|----------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|
| | Chicos | Chicas | Total | Chicos | Chicas | Total |
| Público | 89,1% | 92,1% | 90,5% | 86,1% | 90,6% | 88,2% |
| Concertado | 95,3% | 96,8% | 96% | 92,8% | 95,4% | 94% |
| Privado | 99,6% | 99,7% | 99,6% | 98,5% | 99,5% | 99% |
| Total | 90,6% | 93,2% | 91,8% | 87,8% | 91,8% | 89,7% |

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2019-2020". Ministerio de Educación y Formación Profesional

Tabla 13. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2019-20

| | Tercero de ESO | | | Cuarto de ESO | | |
|--------------|----------------|--------------|--------------|---------------|------------|--------------|
| | Chicos | Chicas | Total | Chicos | Chicas | Total |
| Público | 86,9% | 91,1% | 89% | 87,4% | 91,8% | 89,6% |
| Concertado | 94,4% | 96,3% | 95,4% | 94,2% | 96,2% | 95,2% |
| Privado | 98,7% | 99,2% | 98,9% | 98,5% | 99,6% | 99% |
| Total | 88,8% | 92,4% | 90,6% | 89,3% | 93% | 91,2% |

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2019-2020". Ministerio de Educación y Formación Profesional

Bachillerato

El porcentaje de alumnos y alumnas que promociona en los dos cursos de Bachillerato supera el 91%.

En primero de Bachillerato, el porcentaje de alumnado que promociona en centros privados/concertados es 7 puntos porcentuales mayor que el alumnado que lo hace en centros públicos. En segundo de Bachiller esta diferencia aumenta ligeramente a 7,3 puntos porcentuales por encima.

Además, se mantiene la tendencia que identifica a las chicas como el grupo que promociona en mayor proporción. En el primer curso con 4,1 puntos porcentuales por encima de los chicos, bajando a 3,9 puntos de diferencia en el segundo.

Tabla 14. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato (1) según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2019-20

| | Primero de Bachillerato | | | Segundo de Bachillerato | | |
|--------------------|-------------------------|--------------|--------------|-------------------------|--------------|--------------|
| | Chicos | Chicas | Total | Chicos | Chicas | Total |
| Público | 87,3% | 92,1% | 89,9% | 87,4% | 92,1% | 90% |
| Privado/Concertado | 96% | 97,7% | 96,9% | 96,7% | 97,9% | 97,3% |
| Total | 89% | 93,1% | 91,2% | 89,3% | 93,2% | 91,4% |

(1) Sólo se incluye el alumnado matriculado en Régimen Ordinario.
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2019-2020". Ministerio de educación y Formación Profesional.

Si nos centramos en las distintas modalidades, en primero de Bachillerato, el alumnado de Artes promociona en un 83,5%, el de Ciencias lo hace en un 93,6% y el de Humanidades y Ciencias Sociales en un 90%. Ahora bien, el porcentaje de promoción con todas las materias superadas baja de manera considerable a un 65,4% en el caso de las Artes, un 83,7% en Ciencias y un 73,6% en Humanidades y Ciencias Sociales.

La promoción de curso, de primero a segundo de Bachillerato, se da en mayor proporción en los centros privados/concertados en las tres modalidades. Once puntos porcentuales por encima en Artes, 7,8 puntos en Humanidades y Ciencias Sociales y 4,7 puntos en el caso de las Ciencias.

Por otro lado, el porcentaje de alumnado de segundo de Bachillerato que termina es de un 85,1% en el caso de la modalidad de Artes, de un 93,2% en el de Ciencias y de un 90,5% en el de Humanidades y Ciencias Sociales.

Al igual que en el caso anterior, los alumnos y alumnas que terminan segundo de Bachillerato lo hacen en mayor proporción en los centros privados/concertados con respecto a los de titularidad pública. En Artes, la promoción es 10 puntos porcentuales mayor. La diferencia se reduce un poco en las otras dos modalidades. Así, en Ciencias y en Humanidades y Ciencias Sociales, es 5,7 y 8,1 puntos superior, respectivamente.

Formación Profesional

Tanto en Formación Profesional Básica como en los Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior el porcentaje de chicas que termina los estudios es más elevado que el de los chicos. Esta diferencia es mayor en Grado Medio (11,8 puntos porcentuales) y en Grado Superior (11,1 puntos).

Tabla 15. Porcentaje de alumnado que finaliza Formación Profesional Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior en régimen ordinario presencial según sexo y titularidad del centro. Curso 2019-20 (1)

| | FP Básica | | | CF GM | | | CF GS | | |
|--------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | Chicos | Chicas | Total | Chicos | Chicas | Total | Chicos | Chicas | Total |
| Público | 66,9% | 72% | 68,2% | 65,9% | 79% | 71,5% | 61,3% | 72% | 66,6% |
| Privado/Concertado | 69,3% | 77,2% | 71,8% | 74,5% | 82,7% | 78,7% | 74,7% | 85,6% | 80,4% |
| Total | 67,4% | 73,5% | 69,1% | 68,7% | 80,5% | 74,1% | 65,7% | 76,8% | 71,4% |

(1) Para calcular los porcentajes se ha dividido el número de alumnos y alumnas que han finalizado cada ciclo entre el total de alumnado matriculado en el último curso de los mismos.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2019-2020". Ministerio de educación y Formación Profesional.

INDICADORES DE TRANSICIÓN Y NIVEL FORMATIVO

A continuación, basándonos en "Las cifras de la educación en España. Curso 2019-2020 (Edición 2022)" ofrecidas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, mostramos información relativa a los progresos y transiciones del alumnado y al nivel formativo alcanzado por esta población para el Curso 2019-20.

Tasas de idoneidad

Las tasas de idoneidad muestran el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso correspondiente a su edad o curso superior.

Se estudia para las edades que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de la E. Primaria (8 y 10 años), para la edad teórica de comienzo de la ESO (12 años) y para las de los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años), estando la edad de 15 años también asociada al inicio de la FP Básica.

La tasa de idoneidad del alumnado en Andalucía para el curso 2019/2020 muestra unos niveles similares a la media española para los 8, 10 y 12 años. No ocurre lo mismo con los alumnos y alumnas de 14 y los 15 años. En este caso, la tasa de idoneidad en Andalucía se sitúa por debajo de la media nacional.

Las chicas cuentan con mayores tasas de idoneidad que los chicos, esta diferencia se hace más significativa a partir de los 14 años cuando la diferencia entre ambos sexos se sitúa en torno a 9 puntos porcentuales por encima en el caso de las chicas, llegando a superar los 10 puntos de diferencia a los 15 años en el curso 2009-10.

Respecto a la evolución de dicha tasa, en Andalucía observamos que, excepto en el caso de los 8 años, ésta ha ido creciendo ligeramente en todas las edades, haciéndose especialmente notable en los 15 años donde en los últimos diez años se ha incrementado la idoneidad del alumnado en casi 12 puntos porcentuales pasando del 54,7% en el curso 2009-10 al 66,5% en el curso 2019-20.

Tabla 16. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo y curso (2009-10 y 2019-20). España y Andalucía

| | | 8 años | | 10 años | | 12 años | | 14 años | | 15 años | |
|-------------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | | 2009-10 | 2019-20 | 2009-10 | 2019-20 | 2009-10 | 2019-20 | 2009-10 | 2019-20 | 2009-10 | 2019-20 |
| AMBOS SEXOS | España | 93,4% | 93,8% | 88,3% | 89,8% | 83% | 86,6% | 67,8% | 75,4% | 59,6% | 71,1% |
| | Andalucía | 93,5% | 93,2% | 87,9% | 89,6% | 82,3% | 86,8% | 62,9% | 71,3% | 54,7% | 66,5% |
| CHICOS | España | 92,5% | 92,9% | 86,8% | 88,4% | 80,7% | 84,6% | 63,5% | 71,6% | 54,6% | 67% |
| | Andalucía | 92,3% | 92,1% | 86% | 87,8% | 79,5% | 84,4% | 58,4% | 67,2% | 49,7% | 62% |
| CHICAS | España | 94,4% | 94,7% | 89,9% | 91,3% | 85,5% | 88,8% | 72,3% | 79,4% | 64,9% | 75,4% |
| | Andalucía | 94,7% | 94,3% | 90% | 91,4% | 85,4% | 89,5% | 67,7% | 75,7% | 60% | 71,2% |

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2019-2020 (Edición 2022)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Andalucía, para el curso 2019-20 presenta una tasa de idoneidad ligeramente superior a la media nacional sólo en 12 años. Cataluña, es la Comunidad Autónoma, con mejores tasas de idoneidad para todas las edades.

Cinco comunidades sitúan su tasa de idoneidad por encima de la media española para todas las edades: Cataluña, Cantabria, Asturias, País Vasco y Galicia.

Tabla 17. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según curso (2019-20). España y Comunidades Autónomas

| 8 años | | 10 años | | 12 años | | 14 años | | 15 años | |
|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|----------------------|--------------|
| ESPAÑA | 93,8% | ESPAÑA | 89,8% | ESPAÑA | 86,6% | ESPAÑA | 75,4% | ESPAÑA | 71,1% |
| Cataluña | 96,9 | Cataluña | 95,3 | Cataluña | 93,8 | Cataluña | 87,8 | Cataluña | 83,4 |
| Asturias | 95,5 | Cantabria | 91,8 | Asturias | 88,5 | País Vasco | 80,6 | País Vasco | 77,8 |
| Cantabria | 95,4 | Asturias | 91,6 | Cantabria | 88,3 | Asturias | 78,8 | Navarra | 75,6 |
| Galicia | 95,1 | Galicia | 90,9 | País Vasco | 88,2 | Cantabria | 78,2 | Asturias | 73,9 |
| Canarias | 94,7 | País Vasco | 90,5 | Galicia | 87,2 | Navarra | 77,9 | Galicia | 72,8 |
| Baleares, Islas | 94,2 | Canarias | 90,2 | Andalucía | 86,8 | Galicia | 77,3 | Cantabria | 72,2 |
| País Vasco | 94,2 | Andalucía | 89,6 | Canarias | 85,5 | Madrid | 75,2 | Castilla y León | 70,9 |
| Andalucía | 93,2 | Baleares, Islas | 89,3 | Comunidad Valenciana | 84,9 | Castilla y León | 74,0 | Extremadura | 70,2 |
| Comunidad Valenciana | 93,0 | Comunidad Valenciana | 88,5 | Navarra | 84,6 | Baleares, Islas | 73,1 | Madrid | 69,6 |
| Murcia | 93,0 | Madrid | 87,9 | Madrid | 84,5 | Extremadura | 72,7 | Comunidad Valenciana | 67,9 |
| Castilla y León | 92,8 | Castilla y León | 87,8 | Baleares, Islas | 84,3 | Canarias | 71,7 | Rioja, La | 67,6 |
| Madrid | 92,7 | Extremadura | 87,2 | Extremadura | 84,2 | Comunidad Valenciana | 71,7 | Baleares, Islas | 67,2 |
| Extremadura | 92,3 | Navarra | 87,1 | Castilla y León | 83,6 | Andalucía | 71,3 | Canarias | 67,1 |
| Castilla-La Mancha | 92,1 | Rioja, La | 87,0 | Rioja, La | 82,6 | Murcia | 70,7 | Murcia | 66,9 |
| Rioja, La | 91,8 | Murcia | 86,7 | Murcia | 82,5 | Castilla-La Mancha | 69,3 | Andalucía | 66,5 |
| Navarra | 91,5 | Castilla-La Mancha | 86,4 | Castilla-La Mancha | 82,3 | Rioja, La | 69,3 | Castilla-La Mancha | 65,2 |
| Ceuta | 90,8 | Aragón | 86,2 | Aragón | 79,6 | Aragón | 60,9 | Melilla | 60,0 |
| Aragón | 90,5 | Melilla | 84,1 | Ceuta | 79,4 | Melilla | 60,4 | Aragón | 59,8 |
| Melilla | 88,1 | Ceuta | 83,6 | Melilla | 79,1 | Ceuta | 58,2 | Ceuta | 54,8 |

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2019-2020 (Edición 2022)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Abandono educativo temprano

El abandono temprano de la educación y la formación es el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no ha completado el segundo ciclo de Educación Secundaria y no ha seguido ningún tipo de estudio o formación.

Como se puede observar en la tabla, la evolución de la tasa de abandono educativo temprano en Andalucía ha ido decreciendo de forma paulatina desde 2010 a 2020. No obstante, sigue siendo superior a la media española. Así, se sitúa en un 21,8% en 2020, casi seis puntos porcentuales por encima de la media en España (16%) para el mismo año.

En 2020, la tasa de abandono de las chicas es inferior (16,8%) a la de los chicos (26,7%) en 9,9 puntos porcentuales.

Tabla 18. Tasa de abandono educativo temprano según sexo y curso (2010, 2015 y 2020). España y Andalucía

| | TOTAL | | | CHICOS | | | CHICAS | | |
|---------------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | 2010 | 2015 | 2020 | 2010 | 2015 | 2020 | 2010 | 2015 | 2020 |
| España | 28,2% | 20% | 16% | 33,6% | 24% | 20,2% | 22,6% | 15,8% | 11,6% |
| Andalucía | 34,6% | 24,9% | 21,8% | 40,5% | 28,9% | 26,7% | 28,5% | 20,8% | 16,8% |

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2019-2020 (Edición 2022)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

A nivel nacional, Andalucía es la tercera Comunidad Autónoma con mayor tasa de abandono temprano de la educación. En el lado opuesto, la tasa menor de abandono se localiza en el País Vasco con un 6,5% (9,5 puntos porcentuales por debajo de la media española).

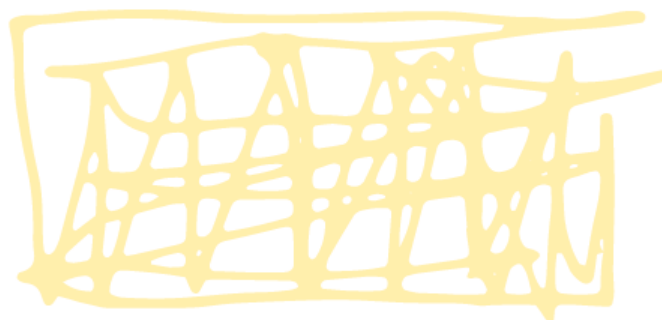
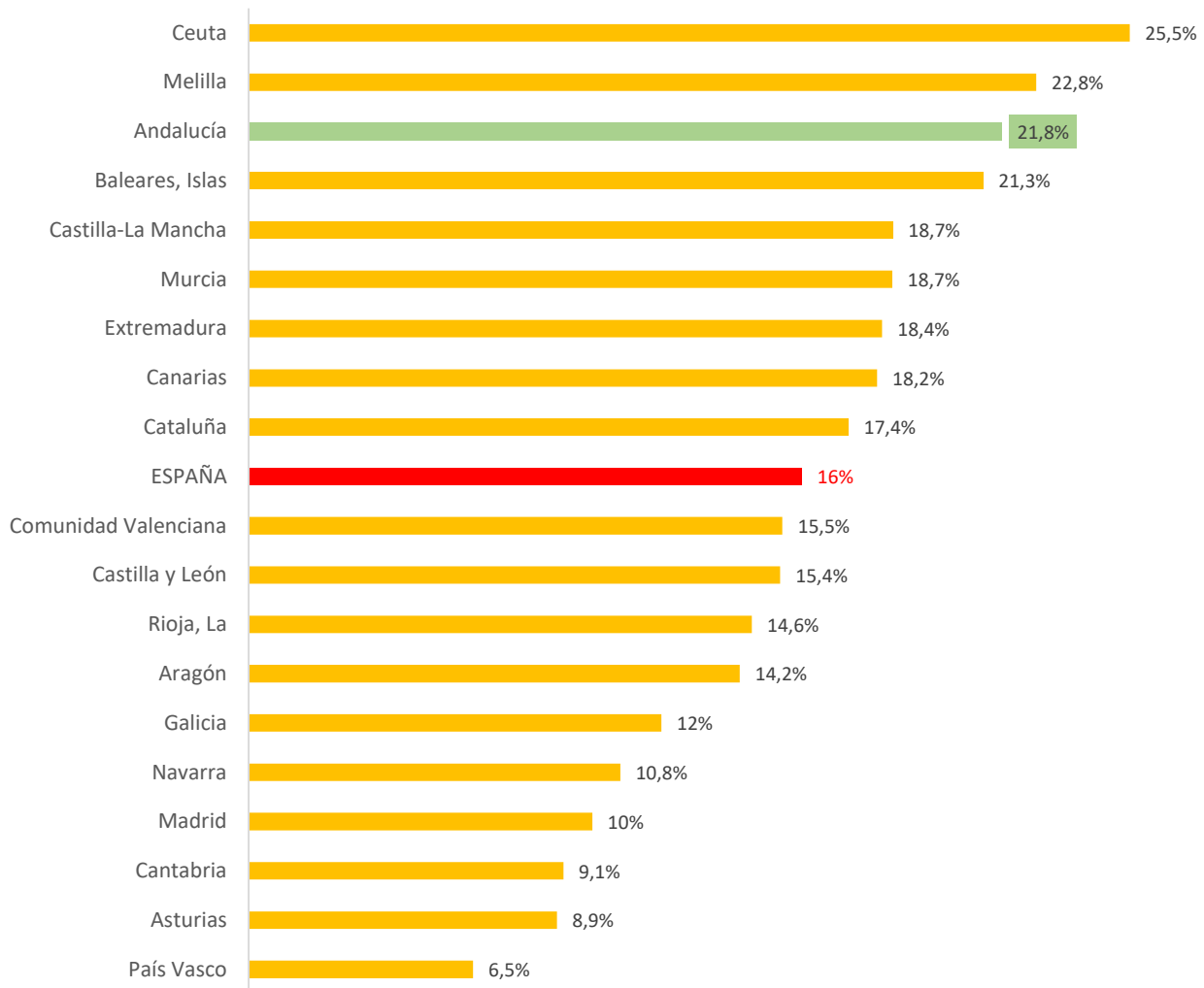


Gráfico 19. Distribución del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Comunidades Autónomas. 2020



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2019-2020 (Edición 2022)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.



Nivel de formación

El nivel de formación de la población joven se encuentra unido al anterior y recoge el porcentaje de población de 20 a 24 años que ha completado al menos la Educación Secundaria. En Andalucía, en 2020, se encuentran en esta situación un 67,1% de jóvenes de esa franja de edad. Por tanto, un 32,9% no han obtenido el título de ESO.

Este indicador muestra una evolución creciente en estos últimos diez años, con una diferencia de 13,4 puntos porcentuales entre 2010 (53,7%) y 2020 (67,1%). Ahora bien, la media nacional sigue estando por encima en 8,8 puntos porcentuales.

El porcentaje de chicas, en esta edad, que ha completado la segunda etapa de la ESO en 2020 se sitúa en un 73,9%, 13,2 puntos porcentuales superior al caso de los chicos (60,7%).

Tabla 19. Porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria, según sexo y curso (2010, 2015 y 2020). España y Andalucía

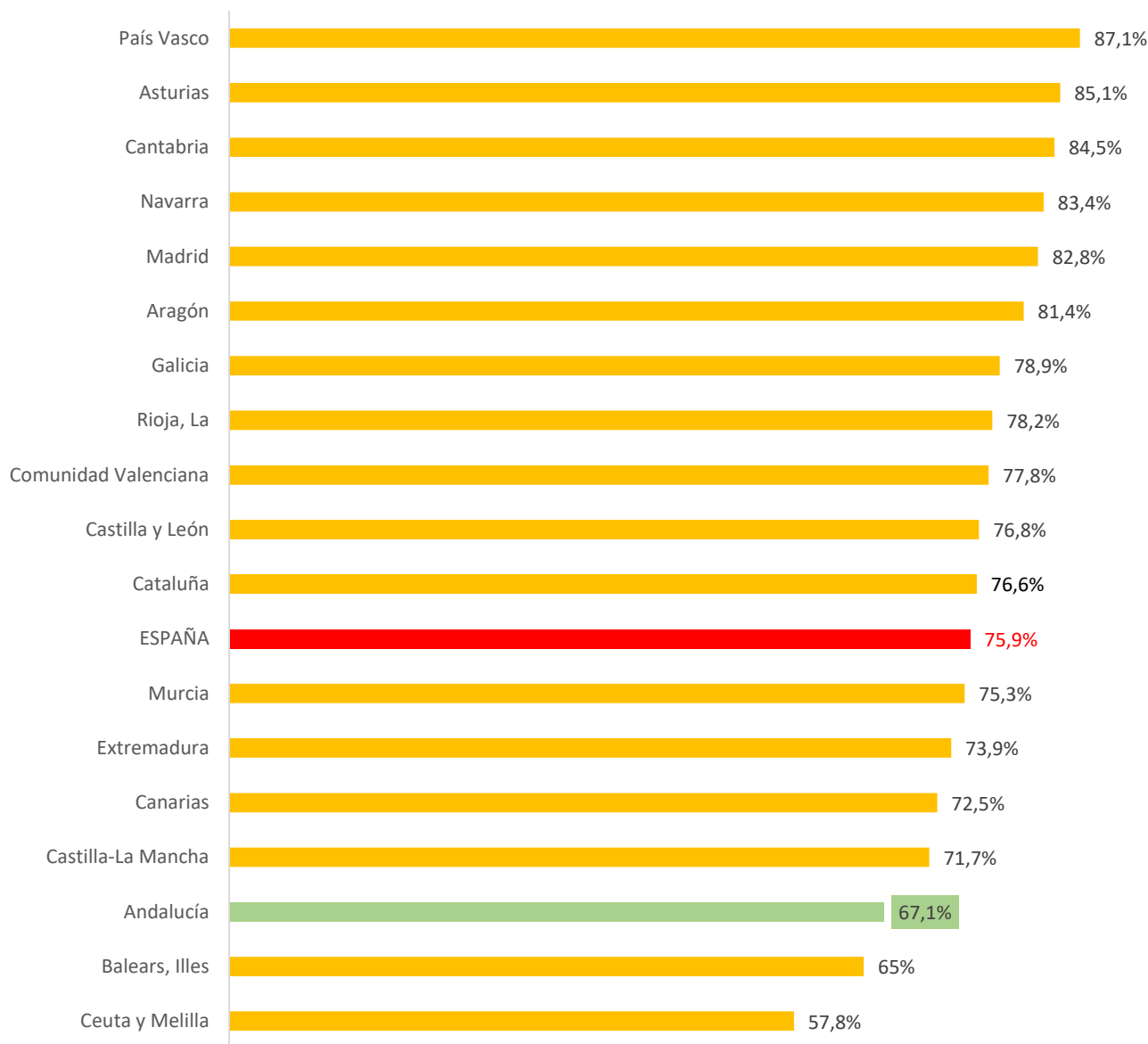
| | TOTAL | | | CHICOS | | | CHICAS | | |
|---------------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|-------|-------|
| | 2010 | 2015 | 2020 | 2010 | 2015 | 2020 | 2010 | 2015 | 2020 |
| España | 61,5% | 68,5% | 75,9% | 54,6% | 62,4% | 70,2% | 68,5% | 74,6% | 81,9% |
| Andalucía | 53,7% | 62,7% | 67,1% | 46,3% | 56,6% | 60,7% | 61,5% | 69,2% | 73,9% |

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2019-2020 (Edición 2022)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.



A nivel nacional, Andalucía es la tercera Comunidad Autónoma con menor porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado la ESO en 2020. En el lado opuesto, la tasa mayor se localiza en el País Vasco con un 87,1% (11,2 puntos por encima de la media española).

Gráfico 20. Distribución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Comunidades Autónomas. 2020



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2019-2020 (Edición 2022)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tablas

Tabla 1. Alumnado de enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2021-2022. Datos avance

Tabla 2. Alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2020-21

Tabla 3. Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2020-21

Tabla 4. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) según tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2020-21

Tabla 5. Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad. Andalucía, curso 2020-21

Tabla 6. Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2020-21

Tabla 7. Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2020-21

Tabla 8. Alumnado extranjero según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2020-21

Tabla 9. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2019-2020

Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2019-2020

Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona en Tercer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2019-2020

Tabla 12. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2019-20

Tabla 13. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2019-20

Tabla 14. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato (1) según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2019-20

Tabla 15. Porcentaje de alumnado que finaliza Formación Profesional Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior en régimen ordinario presencial según sexo y titularidad del centro. Curso 2019-20

Tabla 16. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo y curso (2009-10 y 2019-20). España y Andalucía

Tabla 17. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según curso (2019-20). España y Comunidades Autónomas

Tabla 18. Tasa de abandono educativo temprano según sexo y curso (2010, 2015 y 2020). España y Andalucía

Tabla 19. Porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria, según sexo y curso (2010, 2015 y 2020). España y Andalucía

Gráficos

Gráfico 1. Distribución del alumnado (0-17 años) según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 2. Distribución del alumnado (0-17 años) según provincia. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 3. Distribución del alumnado según sexo y tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 4. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad en Centro ordinario, Centro específico y Aula específica. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 5. Distribución del alumnado con NEE en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria) por provincia. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 6. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 7. Distribución del alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 8. Distribución del Alumnado con NEE por provincia. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 9. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 10. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 11. Distribución del Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 12. Distribución del Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 13. Distribución del alumnado extranjero según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 14. Distribución del alumnado extranjero según provincia. Andalucía, curso 2020-2021

Gráfico 15. Distribución del alumnado extranjero por nacionalidad agrupada por continentes. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 16. Distribución del alumnado extranjero con NEE en centros específicos por provincia. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 17. Distribución del alumnado extranjero con NEE en aulas específicas por provincia. Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 18. Porcentaje de alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza (Ed. Primaria, ESO y Bachillerato). Andalucía, curso 2019-20

Gráfico 19. Distribución del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Comunidades Autónomas. 2020

Gráfico 20. Distribución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Comunidades Autónomas. 2020

El Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía (OIAA)

Es un órgano consultivo y de propuesta adscrito a la Dirección General de Infancia de la Consejería de Igualdad, Políticas Sociales y Conciliación de la Junta de Andalucía que tiene por objeto el desarrollo de actuaciones de investigación, formación y documentación, así como el establecimiento de un sistema de información y documentación que permita el adecuado conocimiento, análisis técnico, seguimiento, evolución y difusión pública de los asuntos relacionados con los derechos y la atención a la población menor de 18 años.

<https://www.observatoriodelainfancia.es>