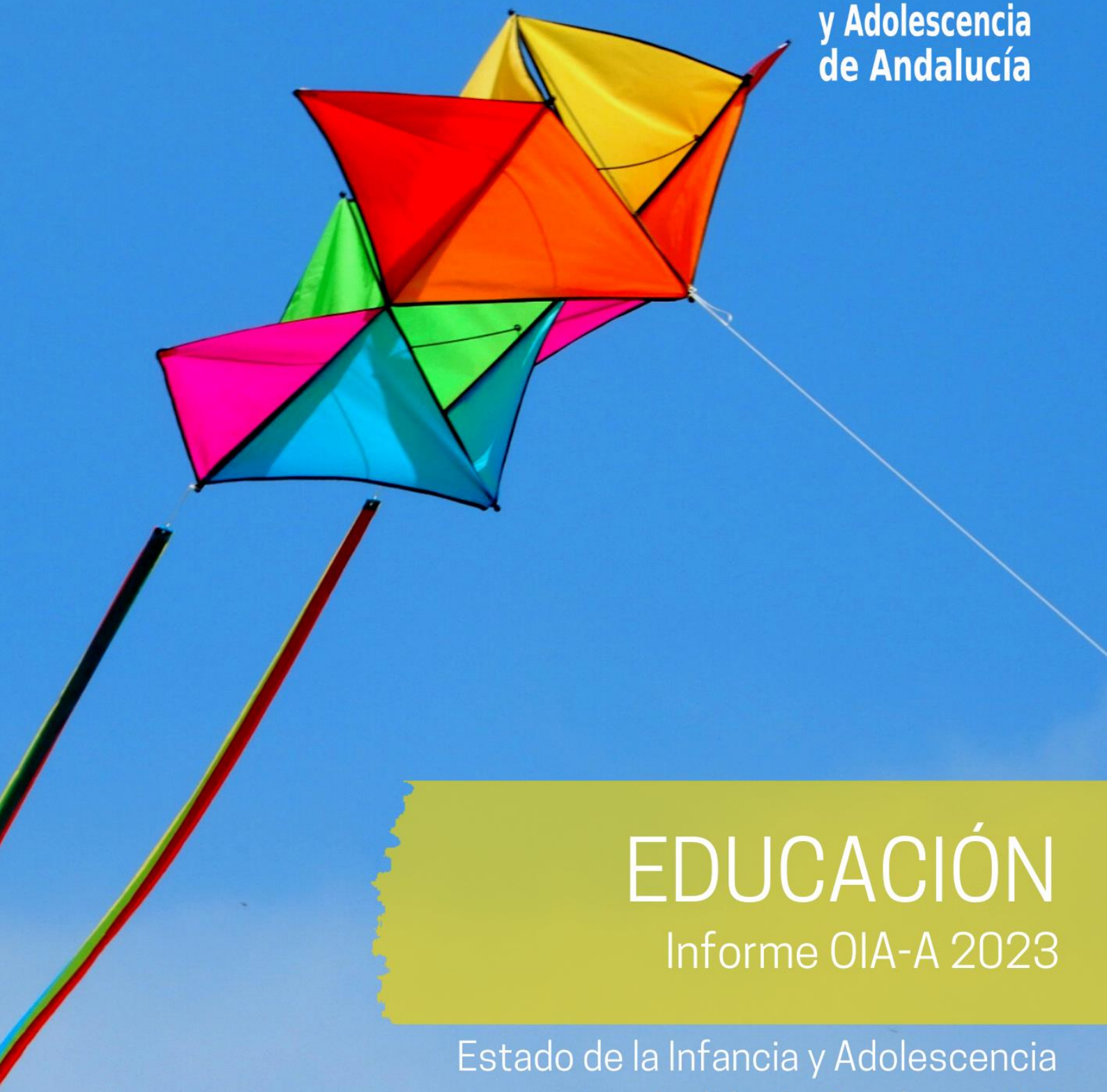
Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía



EDUCACIÓN

Informe OIA-A 2023

Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía. Cuaderno nº 2

Junta de Andalucía

Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad

Título: EDUCACIÓN. Informe OIA-A 2023

Serie: Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía; cuaderno nº 2

Edita: Junta de Andalucía. Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad. Agencia de Servicios Sociales y Dependencia de Andalucía. Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía

Autoría: David Gómez-Domínguez (Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía)

Granada, julio 2023

Aviso legal: Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons “Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional”. Se permite la reproducción, distribución y comunicación siempre que se cite al autor y no se use con fines comerciales. La creación de obras derivadas también está permitida siempre que se difunda toda bajo la misma licencia. Puede consultar la licencia completa en https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Índice

RESUMEN *4*

DATOS ESTIMATIVOS ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2022-23 ..... *5*

ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2021-22 ..... *5*

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Centros ordinarios, Centros específicos y Aulas específicas. **9**

Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) 10

Alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios 11

Alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad 13

Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad 13

Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios 15

Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia y tipo de enseñanza 15

Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de necesidad y tipo de enseñanza 17

Alumnado con Altas Capacidades en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. 20

Alumnado con Dificultades de Aprendizaje en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. 22

Alumnado extranjero **24**

Alumnado extranjero con NEE en Centros específicos 27

Alumnado extranjero con NEE en Aulas específicas 28

INDICADORES EDUCATIVOS DE RESULTADO *29*

Educación Primaria **30**

Educación Secundaria **32**

Bachillerato **33**

INDICADORES DE TRANSICIÓN Y NIVEL FORMATIVO *34*

Tasas de idoneidad **34**

Nivel de formación **38**

ALUMNADO MATRICULADO EN COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR) DE ANDALUCÍA. CURSO 2020-21 ..... *40*

Evolución del alumnado escolarizado en los CPR de Andalucía **41**

Alumnado matriculado en CPR por provincia 41

Alumnado matriculado en CPR por tipo de enseñanza 42

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS *43*

RESUMEN

El cuaderno de **Educación** forma parte de la serie monográfica **Estado de la Infancia y Adolescencia en Andalucía**, cuyo objetivo es describir la realidad de la población menor de 18 años en la Comunidad Autónoma, a partir de una serie de indicadores cuantitativos procedentes de fuentes como registros oficiales y encuestas consolidadas.

En él mostramos datos de alumnado matriculado en Andalucía e indicadores educativos de resultados, de transición y de nivel formativo, a través de información estadística presentada de forma sintética. Para ello, se han utilizado datos procedentes de la Unidad Estadística y Cartográfica de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía y del Anuario estadístico "Las cifras de la educación en España. Curso 2021-2022 (Edición 2023)" elaborado por la Subdirección de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

El cuaderno comienza ofreciendo datos desglosados sobre el número de **alumnado que, de 0 a 17 años, está matriculado en Andalucía** en enseñanzas de régimen general según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia durante el curso académico 2021-2022. Para este curso, en Andalucía se encuentran matriculados 1.414.728 chicos y chicas de los que 371.935 (un 26,3%) lo están en Centros privados (concertados y no concertados). El número de alumnos es superior al de alumnas en todos los tipos de enseñanzas excepto en Bachiller y C.F. de Grado Superior. Sevilla y Málaga son las provincias con mayor número de alumnado.

Por otro lado, se recoge el número de **alumnos y alumnas** con algún tipo de **Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE).** Un total de 135.519 alumnos y alumnas matriculados en Andalucía en este curso (8,9% del total) presenta alguna NEAE. Este alumnado, en su mayor parte, se encuentra matriculado en Educación Primaria (38,5%) y en Educación Secundaria (30%). Y en un 78,2% en centros públicos. Además, se distribuyen en tres grandes grupos: un 54,4% son chicos y chicas con **Necesidades Educativas Especiales (NEE),** un 13,9% presenta **Altas Capacidades Intelectuales** y un 31,7% **Dificultades de Aprendizaje.**

En relación al **alumnado extranjero**, éste supone un 6,7% (95.342) del total de chicos y chicas matriculados en Andalucía. El porcentaje más alto (un 40%) se encuentra cursando Educación Primaria. Las provincias con mayor número de alumnado extranjero son Almería y Málaga con un 29,4 cada una.

Las chicas **promocionan de curso** en porcentajes mayores que los chicos. Del mismo modo, esta promoción también es mayor siempre en el caso de los centros de titularidad privada.

Respecto a la **tasa de idoneidad d**el alumnado andaluz, tenemos que decir que es similar a la de España para los 8, 10 y 12 años y no tanto para los 14 y 15 años situándose por debajo. Igualmente, es mayor en el caso de las chicas para todas las edades llegando a estar en más de 9 puntos porcentuales por encima a partir de los 14 años.

Aunque sigue estando por encima de la media española, la **tasa de abandono educativo temprano** en Andalucía ha ido decreciendo de forma paulatina desde 2011 a 2021. En 2021 se sitúa en un 17,7% (4,4 puntos porcentuales por encima de la media en España para el mismo año) La tasa de abandono de las chicas es inferior (14,3%) a la de los chicos (20,9%) en 6,6 puntos porcentuales.

Por último, en Andalucía, en 2021, un 72,3% de la población de **20 a 24 años ha completado al menos la Educación Secundaria**. En el caso de las chicas, es 8,5 puntos porcentuales superior a los chicos. Este indicador viene creciendo desde 2011. Aun así, la media nacional sigue estando por encima en 6,5 puntos porcentuales.

DATOS ESTIMATIVOS ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2022-23

Según los datos estimativos disponibles para el curso 2022-2023 ofrecido por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional -descartando las modalidades en las que hay adultos[1]- en Andalucía se encuentran matriculados 1.488.774 alumnos y alumnas en enseñanzas de régimen general no universitarias. De los datos que disponemos, el 73,5% (1.093.553) del alumnado está matriculado en centros de titularidad pública, el 22,2% (331.019) en centros concertados y el 4,3% (64.202) en centros privados no concertados.

Por otro lado, si hablamos de tipo de enseñanza, en Educación Infantil hay matriculado un total de 325.302 niños y niñas *(el 33,2% en primer ciclo y el 66,8% en segundo ciclo)* lo que supone un 21,9% del total de alumnado, en Educación Primaria un 34,9% (520.324), en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) un 27,4% (407.664), en Bachillerato un 9,1% (135.662), en los Ciclos Formativos un 6,1% (90.535) y en Educación Especial un 0,6% (9.287).

Tabla 1. Alumnado de enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2022-2023. Datos avance (*)

	Público	Privado Concertado	Privado no concertado	Total
Educación Infantil	204.689	108.382	12.231	**325.302**
Primer ciclo	*39.307*	*62.285*	*6.381*	*107.973*
Segundo ciclo	*165.382*	*46.097*	*5.850*	*217.329*
Educación Primaria	398.017	108.516	13.791	**520.324**
Educación Especial	6.706	2.581		**9.287**
Enseñanza Secundaria Obligatoria	312.291	82.840	12.533	**407.664**
Bachillerato (ordinario)	111.364	7.814	16.484	**135.662**
Formación Profesional Básica	10.996	3.396	35	**14.427**
CC.FF Grado Medio (ordinario)	49.490	17.490	9.128	**76.108**
Total Régimen General (*)	**1.093.553**	**331.019**	**64.202**	**1.488.774**

(*) No se incluyen los estudios de Bachillerato para personas adultas, CCFF Grado Medio personas adultas, CCFF Grado Superior

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz. Datos estimativos. Curso 2022-23" Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

ALUMNADO MATRICULADO EN ANDALUCÍA. CURSO 2021-22

En el **curso 2021/2022**, el número de alumnos y alumnas de 0 a 17 años escolarizados[2], en Andalucía, en enseñanzas de régimen general no universitarias fue de 1.414.728. De éstos, un 73,7% estaba matriculado en centros de titularidad pública y un 26,3% en centros privados (concertados y no concertados).

[1] Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior para personas adultas y Cursos de especialización.

[2] El número de alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general hace referencia a los chicos y chicas de 0 a 17 años, se han excluido aquellos de 18 y más años de ESO, Bachillerato, FP de grado medio y superior.

El porcentaje total de alumnado matriculado en el curso 2021/2022 sube en 0,4 puntos (5.507 alumnos y/o alumnas) en relación al curso 2020/2021.

Tabla 2. Alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2021-22

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	33.566	44.189	28.961	35.283	21.583	21.494	63.904	80.782	**329.762**
E. Primaria	50.714	77.706	45.286	55.452	33.617	35.006	104.220	127.737	**529.738**
Educación Especial (1)	1074	1.194	876	1.187	461	504	1.285	2.162	**8.743**
ESO (2)	35.674	62.341	34.244	42.613	25.496	27.517	78.073	99.953	**405.911**
Bachillerato (3) (4)	8.363	16.539	9.478	11.751	5.690	7.894	20.535	25.032	**105.282**
C.F.F.P. Básica (5)	949	1.842	1.380	1.516	888	911	1.932	2.256	**11.674**
C.F.G.M. (3) (6)	1642	3.701	2.585	2.483	1574	1710	3.661	6.242	**23.598**
C.F.G.S. (3) (7)	1	2		3			7	7	**20**
TOTAL	**131.983**	**207.514**	**122.810**	**150.288**	**89.309**	**95.036**	**273.617**	**344.171**	**1.414.728**
Centros públicos									
E. Infantil	24.377	29.260	17.192	22.945	15.642	14.349	38.828	48.502	**211.095**
E. Primaria	43.950	58.682	33.334	39.548	28.004	26.020	80.207	96.621	**406.366**
Educación Especial (1)	1017	808	544	621	385	370	960	1.412	**6.117**
ESO (2)	30.842	47.473	25.400	30.159	21.341	20.748	59.223	75.876	**311.062**
Bachillerato (3) (4)	7.188	13.238	7.504	8.690	5.065	6.752	15.532	19.025	**82.994**
C.F.F.P. Básica (5)	843	1.288	1.073	1.124	689	768	1.596	1.650	**9.031**
C.F.G.M. (3) (6)	1274	2.620	1643	1598	1233	1240	2.568	3.947	**16.123**
C.F.G.S. (3) (7)		0		1		0	2	2	**5**
TOTAL	**109.491**	**153.369**	**86.690**	**104.686**	**72.359**	**70.247**	**198.916**	**247.035**	**1.042.793**
Centros privados (8)									
E. Infantil	9.189	14.929	11.769	12.338	5.941	7.145	25.076	32.280	**118.667**
E. Primaria	6.764	19.024	11.952	15.904	5.613	8.986	24.013	31.116	**123.372**
Educación Especial (1)	57	386	332	566	76	134	325	750	**2.626**
ESO (2)	4.832	14.868	8.844	12.454	4.155	6.769	18.850	24.077	**94.849**
Bachillerato (3) (4)	1175	3.301	1.974	3.061	625	1.142	5.003	6.007	**22.288**
C.F.F.P. Básica (5)	106	554	307	392	199	143	336	606	**2.643**
C.F.G.M. (3) (6)	368	1081	942	885	341	470	1093	2.295	**7.475**
C.F.G.S. (3) (7)	1	2		2	0		5	5	**15**
TOTAL	**22.492**	**54.145**	**36.120**	**45.602**	**16.950**	**24.789**	**74.701**	**97.136**	**371.935**

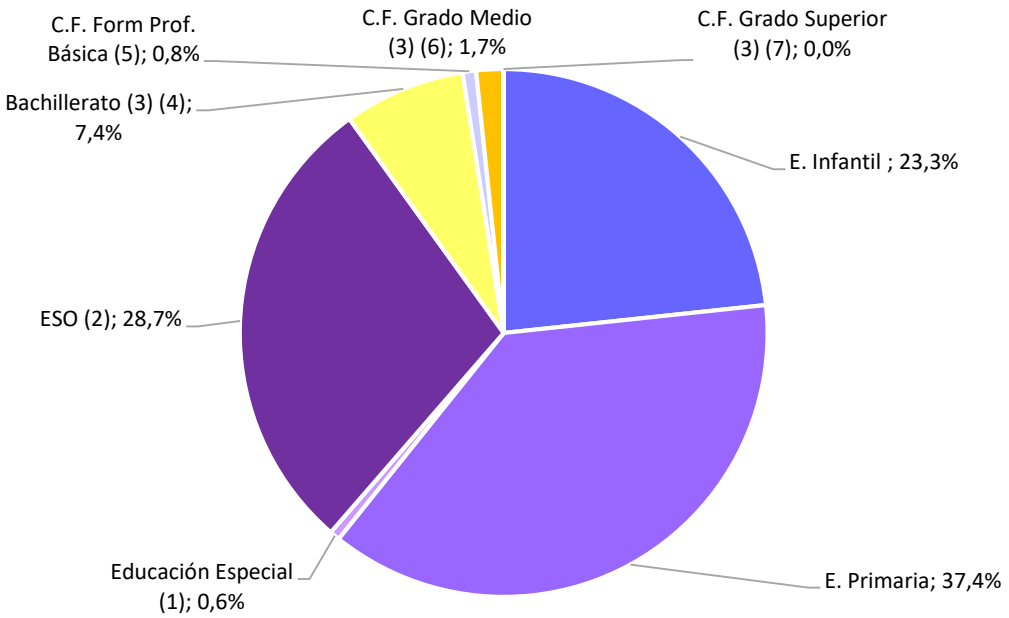
(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)
(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)
(3) Régimen ordinario
(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)
(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)
(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)
(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)
(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Según el tipo de enseñanza, para el curso 2021-22, el alumnado menor de 18 años se distribuye en un 37,4% en Educación Primaria, un 28,7% en ESO y un 23,3 % en Educación Infantil.

Por otro lado, en Bachillerato el porcentaje de alumnado matriculado es de un 7,4% y en Formación Profesional Básica y Ciclo Formativo de Grado Medio, de un 0,8% y un 1,7% respectivamente.

Por su parte, un 0,6% del alumnado, se encuentra matriculado en Educación Especial.

Gráfico 1. Distribución del alumnado (0-17 años) según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2021-22



(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

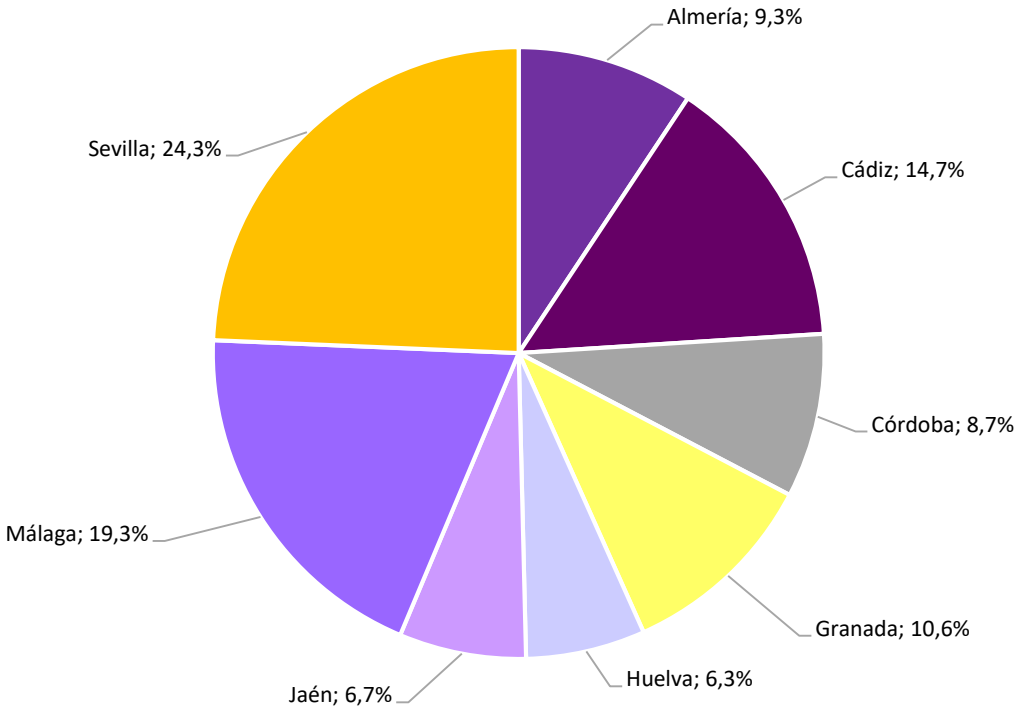
(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Entre las provincias andaluzas, Sevilla con 344.171 alumnos y/o alumnas y Málaga con 273.617, son las que cuentan con el mayor número de alumnado matriculado en el curso 2020-21, aportando cada una el 24,3% y el 19,3% del total de matrículas respectivamente.

En el lado opuesto, las provincias con menor número de alumnado, con menos de 100.000 estudiantes matriculados cada una, son Huelva con 89.309 (un 6,3% de total) y Jaén con 95.036 (un 6,7%).

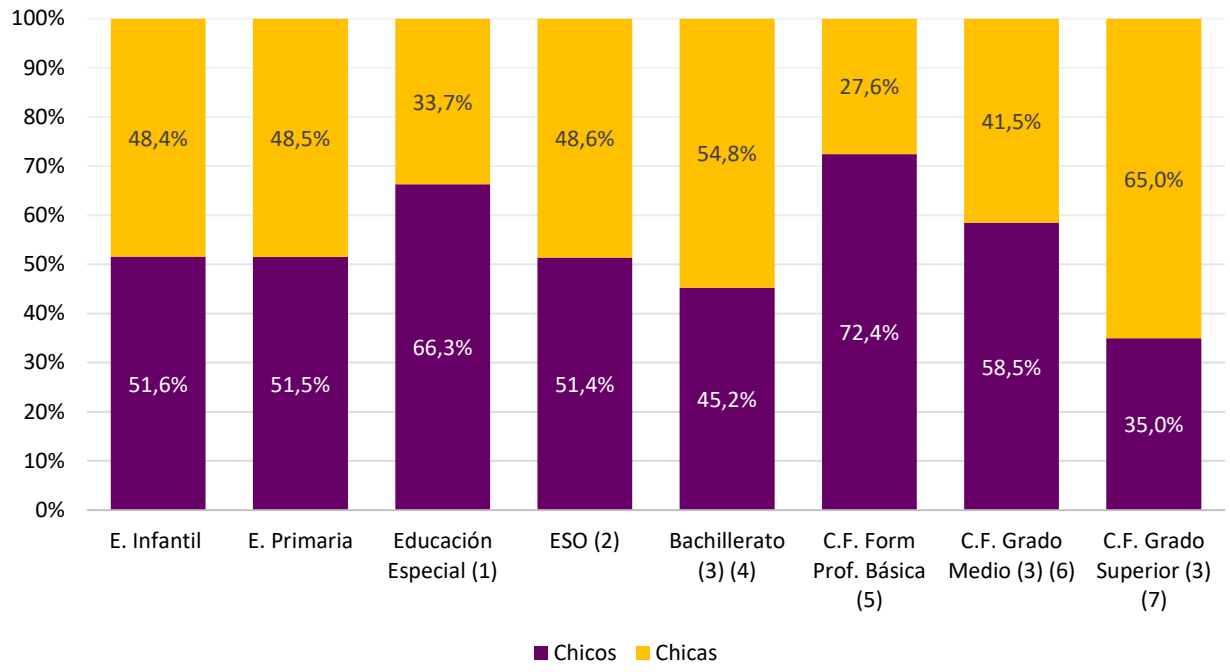
Gráfico 2. Distribución del alumnado (0-17 años) según provincia. Andalucía, curso 2021-22



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Del total del alumnado matriculado en enseñanzas de régimen general, un 51,4% son chicos (727.443) y un 48,6% chicas (687.285). Esta proporción se mantiene aproximadamente en los mismos parámetros excepto en Educación Especial donde el porcentaje de chicos es un 66,3% y en Formación Profesional Básica un 72,4%. En Bachillerato el número de chicas supera al de chicos representando el 54,8% del total de alumnado de este tipo de enseñanza. Ocurre lo mismo en los C.F. de Grado Superior.

Gráfico 3. Distribución del alumnado según sexo y tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2021-22



(1) Alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria)

(2) Alumnado de ESO (12, 13, 14, 15, 16 y 17 años)

(3) Régimen ordinario

(4) Alumnado de Bachillerato (16 y 17 años)

(5) Alumnado de Formación Profesional Básica (15, 16 y 17 años)

(6) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Medio (16 y 17 años)

(7) Alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior (17 años)

(8) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en Centros ordinarios, Centros específicos y Aulas específicas.

Se considera alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) aquel que presenta Necesidades Educativas Especiales debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial; el que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo; así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio. Asimismo, se considera alumnado con NEAE el que presenta altas capacidades intelectuales o dificultades específicas de aprendizaje.

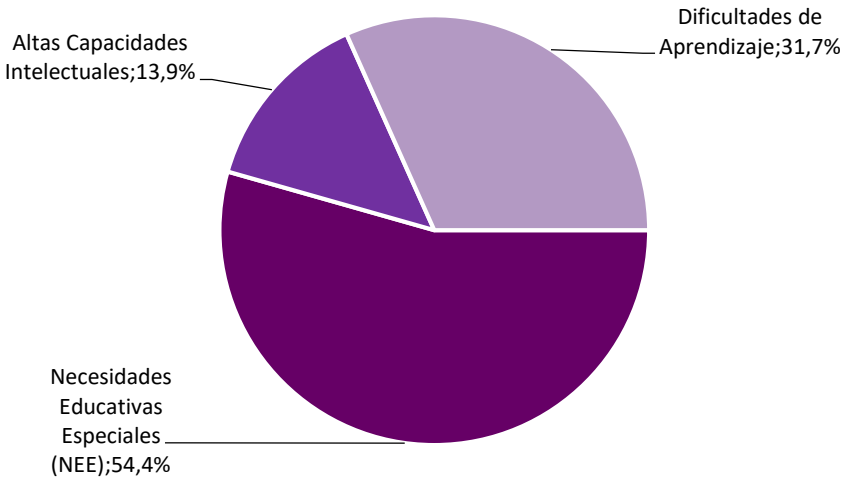
En Andalucía, en el curso 2021-22, hay matriculados en Centros ordinarios, Centros específicos y Aulas específicas un total de **135.519 alumnos y alumnas con algún tipo de Necesidad Específica de Apoyo Educativo** (NEAE), lo que supone un 8,9% del total. Con respecto al curso anterior, este alumnado ha aumentado en un 14,2% (16.635 alumnos y/o alumnas). El 66,2% son chicos y el 33,8%

chicas. Este tipo de alumnado está matriculado en su mayor parte en Educación Primaria (38,5%) y en Educación Secundaria (30%). Y en un 78,2% en centros públicos.

El alumnado con NEAE incluye al:

- Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE): un 54,4% del total de alumnado NEAE, 72.603 (51.683 chicos y 20.920 chicas)
- Alumnado con Altas Capacidades Intelectuales: un 13,9%, 18.588 (11.329 chicos y 7.259 chicas)
- Alumnado con Dificultades de Aprendizaje: un 31,7%, 42.328 (25.333 chicos y 16.995 chicas)

Gráfico 4. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad en Centro ordinario, Centro específico y Aula específica. Andalucía, curso 2021-22 (*)



(*) Los datos recogidos corresponden a los siguientes tipos de enseñanza: educación especial, educación infantil (2º ciclo), educación primaria, ESO, bachiller, formación profesional básica y ciclos formativos de grado medio (no se incluyen datos de ciclos formativos de grado superior).

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Según la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional entendemos por *"alumnado con Necesidades Educativas Especiales a aquel que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial o trastornos graves de conducta"*[3].

[3] Necesidades Educativas Especiales. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias https://cutt.ly/EuHkPiV

Se consideran **Necesidades Educativas Especiales** a: los Trastornos graves del desarrollo, la Discapacidad visual, la Discapacidad intelectual, la Discapacidad auditiva, los Trastornos de la comunicación, la Discapacidad física, los Trastornos del Espectro Autista, los Trastornos graves de conducta, el Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad y las Enfermedades raras y crónicas.

Los alumnos y alumnas con NEE suponen más de la mitad (54,4%) del total de alumnado con NEAE y pueden estar escolarizados en centros educativos ordinarios o en centros específicos de educación especial según se valoren sus necesidades y/o grado de discapacidad. Este alumnado, dependiendo de las distintas formas de atención que requiera, será escolarizado siguiendo alguna de estas tres modalidades:

- Modalidad B: grupo ordinario con asistencia a aula de apoyo en períodos variables o, en algunos casos, con asistencia en la misma aula ordinaria.
- Modalidad C: aula específica dentro de un centro ordinario.
- Modalidad D: Centros de Educación Especial (centros específicos).

Alumnado con NEE matriculado en Centros específicos y aulas específicas en Centros ordinarios

Los datos que se presentan a continuación, están referidos a chicos/chicas de 3 a 21 años.

La información que ofrece la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional no permite analizar los datos de alumnado de educación especial por tipo de escolarización, edad y provincia. Por este motivo no se ha podido presentar un análisis por edad de hasta 17 años como se ha realizado para otros tipos de enseñanza.

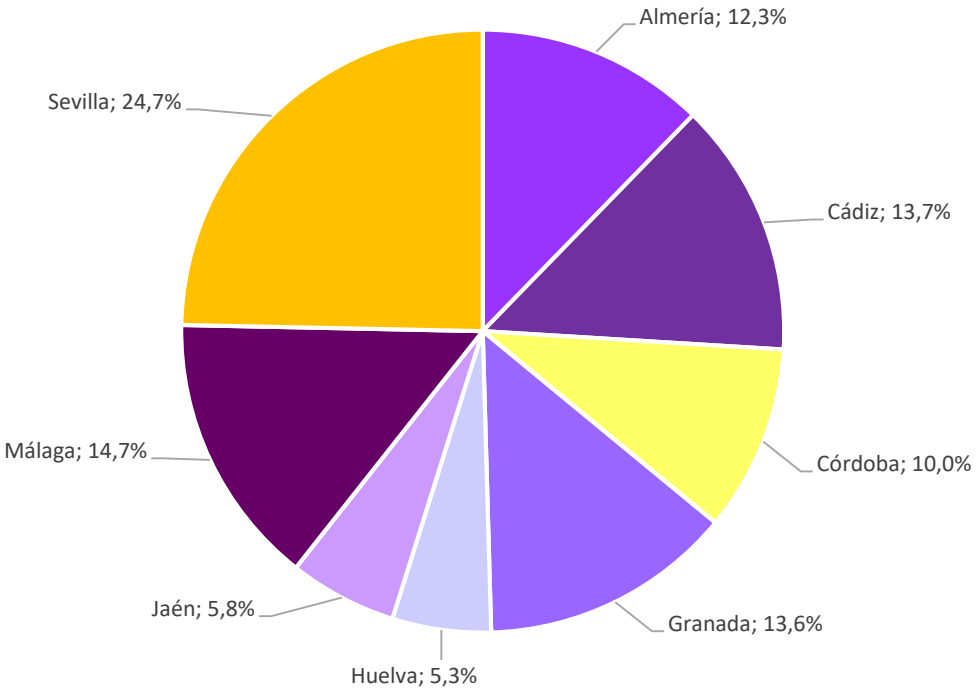
La Educación Especial supone el 0,6% del alumnado en enseñanzas de régimen general en Andalucía para el curso académico 2021-2022. Del total de alumnos y alumnas de educación especial (8.743), un 38,5% (2.140 chicos y 1.223 chicas) está matriculado de centros específicos (modalidad D de escolarización) y un 61,5% (3.659 chicos y 1.721 chicas) en aulas específicas (modalidad C).

De los 3.363 alumnos y alumnas de centros específicos, el 65,1% (2.188) está matriculado en centros concertados y el 7,5% (253) es alumnado extranjero (156 chicos y 97 chicas). Este alumnado procede en un 44,7% de Marruecos (113).

Por su parte, el alumnado de aula específica se reparte en un 63,9% (3.436) en aulas específicas de primaria y un 36,1% (1.942) en aulas específicas de secundaria.

Las provincias con mayor número de alumnado en centros específicos (modalidad D) y en aulas específicas de primaria y secundaria (modalidad C) son Sevilla con un 24,7%, seguida de Málaga con un 14,7% y de Cádiz y Granada con un 13,7% y un 13,6% respectivamente.

Gráfico 5. Distribución del alumnado con NEE en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria) por provincia. Andalucía, curso 2021-22

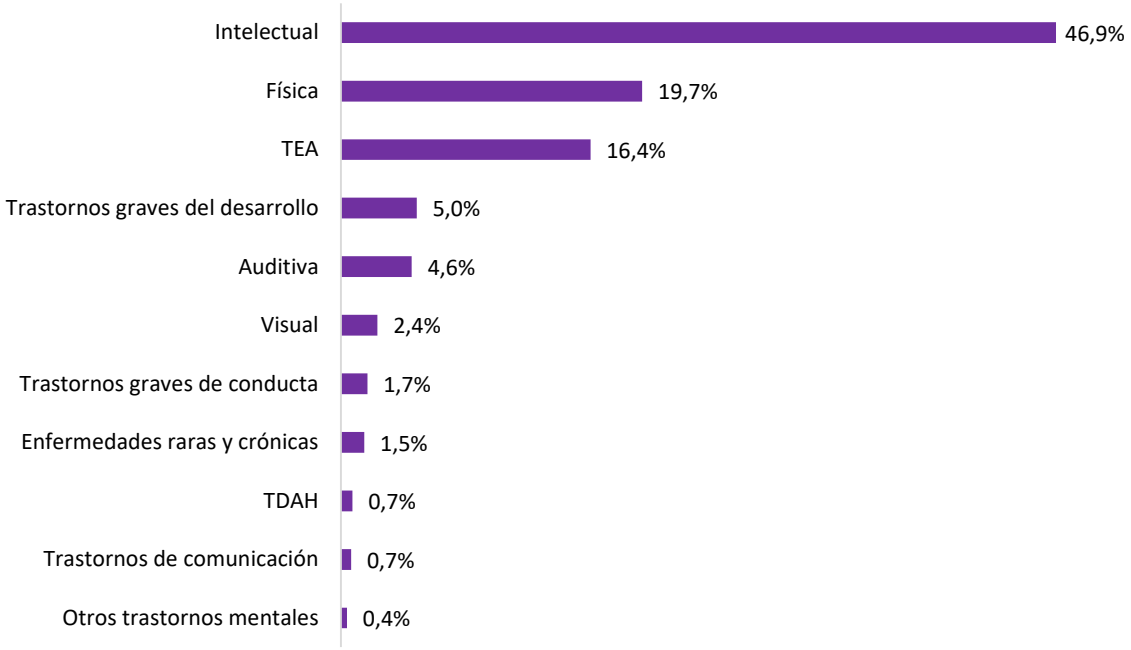


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad

La Discapacidad Intelectual con un 46,9% es la NEE más prevalente entre el alumnado en Centros específicos. La Discapacidad Física con un 19,7% y los Trastornos del Espectro del Autismo con un 16,4% son los otros dos tipos de necesidades especiales con mayor representación en este tipo de Centros.

Gráfico 6. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2021-22



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad

La Discapacidad Intelectual y el Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) son las necesidades educativas especiales más frecuentes en las aulas específicas de Primaria y Secundaria. Así, en Primaria, el alumnado con TEA matriculado en esta modalidad de escolarización supone el 41,6% (1.430) y el alumnado con Discapacidad Intelectual el 23,1% (793).

En Secundaria, el alumnado con Discapacidad Intelectual (61%) supone más de la mitad del alumnado matriculado en aulas específicas (1.186). Por otro lado, con una representatividad del 20,8% (405), el TEA es la siguiente necesidad especial más común en esta modalidad de escolarización.

La Discapacidad Física, con un 8,3% (161), supone la tercera necesidad especial más corriente en las aulas específicas de Secundaria. No ocurre lo mismo en Primaria, donde esta posición la ocupa los Trastornos Graves del Desarrollo con un 15,9% (546).

El resto de necesidades educativas especiales, como se puede comprobar en la Tabla 3 y el Gráfico 7, tienen una presencia más residual en ambos tipos de enseñanza: Educación Primaria y ESO.

Tabla 3. Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2021-22

	Educación Primaria	ESO	TOTAL	% (1)
Intelectual	793	1186	1.979	36,8%
TEA	1.430	405	1.835	34,1%
Física	429	161	590	11,0%
Trastornos graves del desarrollo	546	0	546	10,1%
Enfermedades raras y crónicas	106	27	133	2,5%
Auditiva	30	27	57	1,1%
Visual	41	20	61	1,1%
Trastornos de la comunicación	28	24	52	1,0%
TDAH	13	19	32	0,6%
Trastornos graves de conducta	17	7	24	0,4%
Sin distribuir por discapacidad	0	63	63	1,2%
Otros trastornos mentales	3	5	8	0,1%
TOTAL	**3436**	**1944**	**5380**	**100%**

(1) Porcentaje de alumnado con NEE en aulas específicas de primaria y secundaria por tipo de necesidad.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Del alumnado con NEE matriculado en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria, el 68% (3.659) son chicos y el 32% (1.721) chicas.

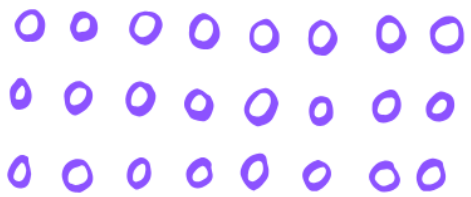
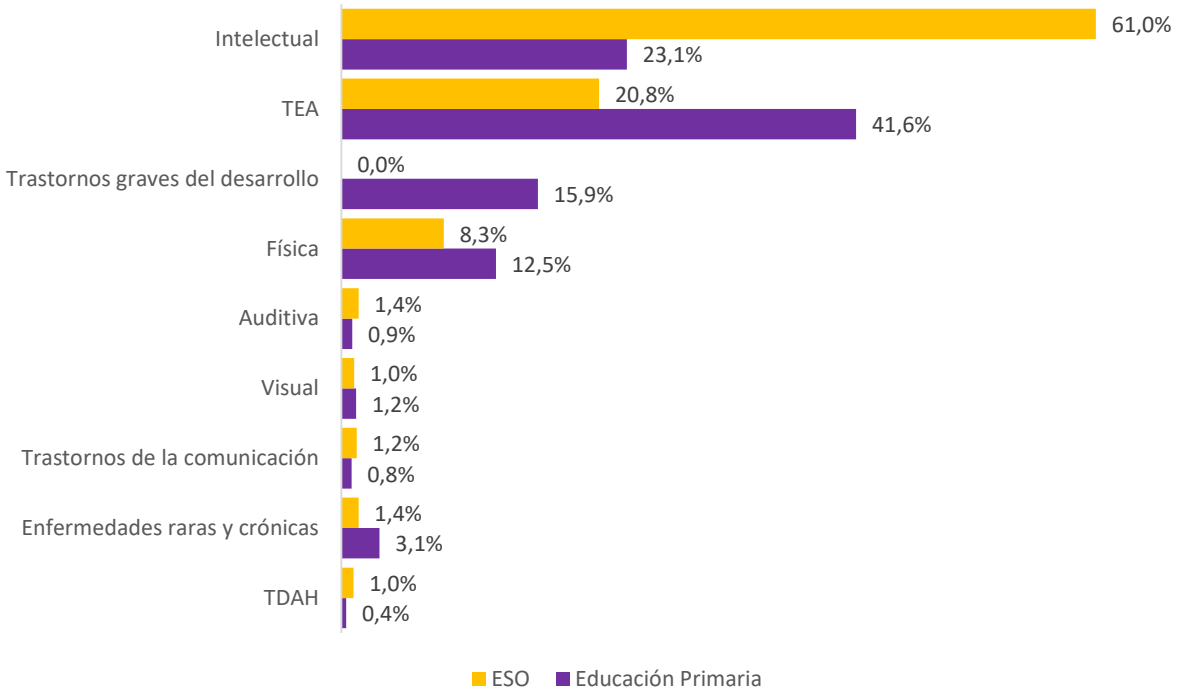


Gráfico 7. Distribución del alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2021-22



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios

Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por provincia y tipo de enseñanza

Los datos de matriculación de alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en integración en Centros ordinarios ofrecidos por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional no contemplan la edad, sino información global de chicos y chicas matriculados por tipo de enseñanza. Por tanto, para conocer el porcentaje de este tipo de alumnado por tipo de enseñanza, hemos tenido que acudir al número total de matriculados en cada etapa *(lo que supone incluir en estos datos a chicos y chicas mayores de 17 años)*.

Tabla 4. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) según tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2021-22 (1,2)

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	922	1.840	1.241	1.241	619	861	2.976	3.697	**13.397**
E. Primaria	2.010	3.275	2.233	2.959	1.654	1.721	4.867	7.298	**26.017**
ESO	1.248	2.125	1.312	1.934	1.065	1.051	2.731	4.822	**16.288**
Bachillerato	135	272	118	256	105	85	303	480	**1.754**
C.F. Form Prof. Básica	163	351	224	253	130	143	418	496	**2.178**
C.F. Grado Medio	253	616	375	547	264	272	635	1.264	**4.226**
C.F. Grado Superior	109	170	113	203	65	74	241	571	**1.546**
TOTAL	**4.840**	**8.649**	**5.616**	**7.393**	**3.902**	**4.207**	**12.171**	**18.628**	**65.406**

(1) Alumnado en integración en centros ordinarios. Modalidad B de escolarización (grupo ordinario con apoyos en períodos variables).

(2) Incluye privados concertados y privados no concertados

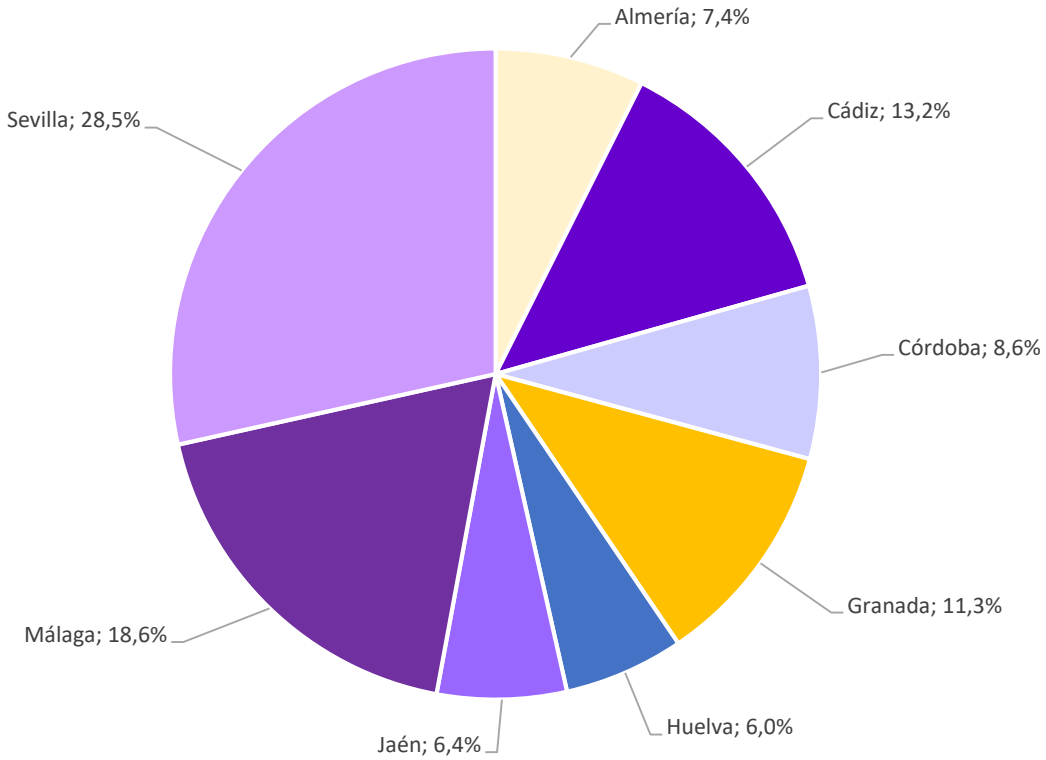
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

El 4,6% (65.406) del alumnado en centros ordinarios presenta algún tipo de Necesidad Educativa Especial y se encuentran matriculados principalmente en Educación Primaria (39,8% - 26.017), ESO (24,9% - 16.288) y Educación Infantil (20,5% - 13.397).

Las provincias con mayor número de alumnado con NEE en integración son fundamentalmente Sevilla con un 28,5% y Málaga con un 18,6%. Les sigue Cádiz con un 13,2%.

Del total del alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) integrado en centros ordinarios, un 71,6% (46.968) son chicos y un 28,2% (18.438) chicas.

Gráfico 8. Distribución del Alumnado con NEE por provincia. Andalucía, curso 2021-22



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Alumnado con NEE en integración en Centros ordinarios por tipo de necesidad y tipo de enseñanza

Del total del alumnado con necesidades educativas especiales integrado en Centros ordinarios, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad - TDAH (24,5%) y los Trastornos Graves del Desarrollo - TGD (19,5%) son las necesidades más prevalentes; con la particularidad de que, los 12.773 alumnos y alumnas con TGD se localizan sólo en educación infantil (10.641) y primaria (2.132).

En tercer lugar, se sitúa la Discapacidad Intelectual con un 16,1%.

Con 8.239 y 7.889 casos respectivamente, los Trastornos de la Comunicación y del Espectro del Autismo suponen, el 12,6% y el 12,1% del alumnado con NEE integrado en los Centros ordinarios.

Tabla 5. Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad. Andalucía, curso 2021-22 (1)

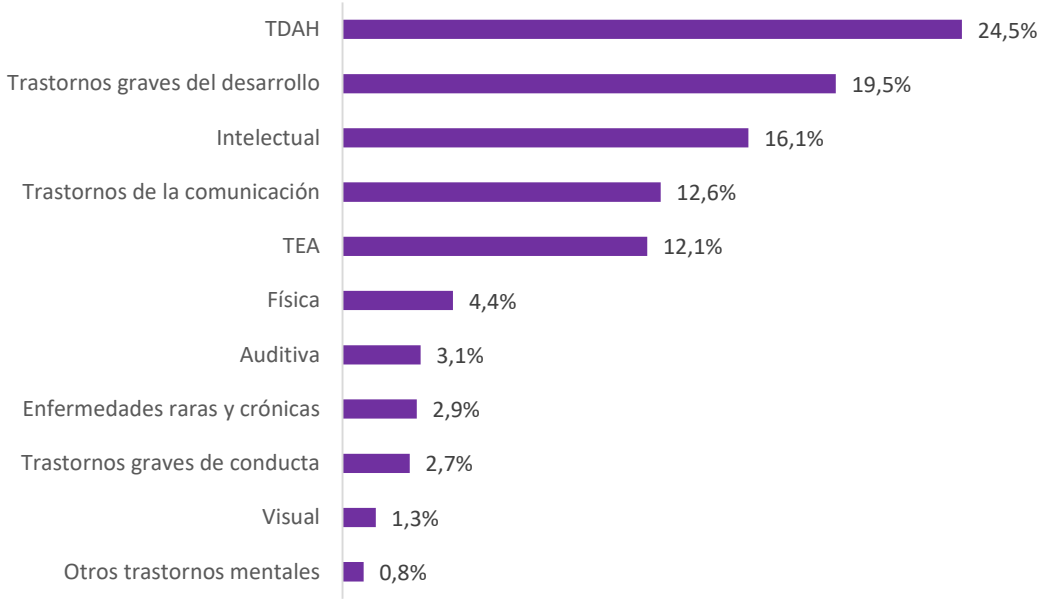
	Infantil	Primaria	ESO	Bachillerato	F.P. Básica	C.F. Grado Medio	C.F. Grado Superior	TOTAL
Trastornos graves del desarrollo	10.641	2.132	0	0	0	0	0	**12.773**
Visual	94	294	259	71	18	65	58	**859**
Auditiva	247	781	535	108	63	191	96	**2.021**
Intelectual	146	4.129	3.938	88	1.012	1.008	188	**10.509**
Física	347	1.098	755	182	78	273	131	**2.864**
TEA	972	3.514	2.193	374	100	507	229	**7.889**
Trastornos de la comunicación	520	5.620	1.502	115	94	286	102	**8.239**
Trastornos graves de conducta	34	781	653	44	109	95	24	**1.740**
TDAH	129	6.518	5.794	636	651	1.670	643	**16.041**
Otros trastornos mentales	22	182	222	53	14	41	12	**546**
Enfermedades raras y crónicas	245	968	437	83	34	90	63	**1.920**
TOTAL	**13.397**	**26.017**	**16.288**	**1.754**	**2.173**	**4.226**	**1.546**	**65.401**

(1) Incluye privados concertados y privados no concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

El TDAH es, con diferencia, la necesidad especial más común en centros ordinarios de todos los tipos de enseñanza, excepto en Educación Infantil y F.P. Básica.

Gráfico 9. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2021-22 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Centrándonos en cómo se distribuye este tipo de alumnado en los distintos tipos de enseñanza, el mayor porcentaje de alumnos y alumnas con NEE en integración en centros ordinarios se da en Educación Primaria y en la ESO con un 39,8% (26.017) y un 24,9% (16.288) respectivamente, seguidas de Educación Infantil con un 20,5% (13.397).

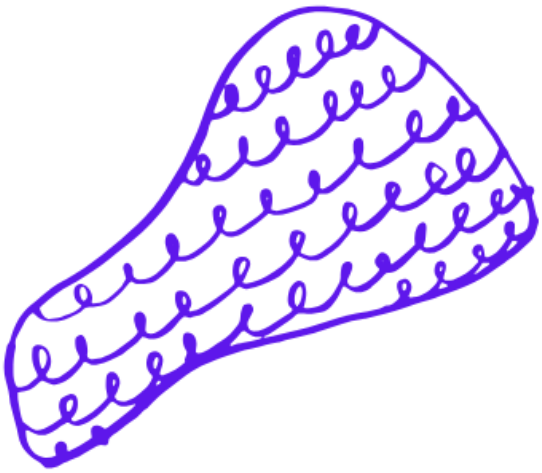
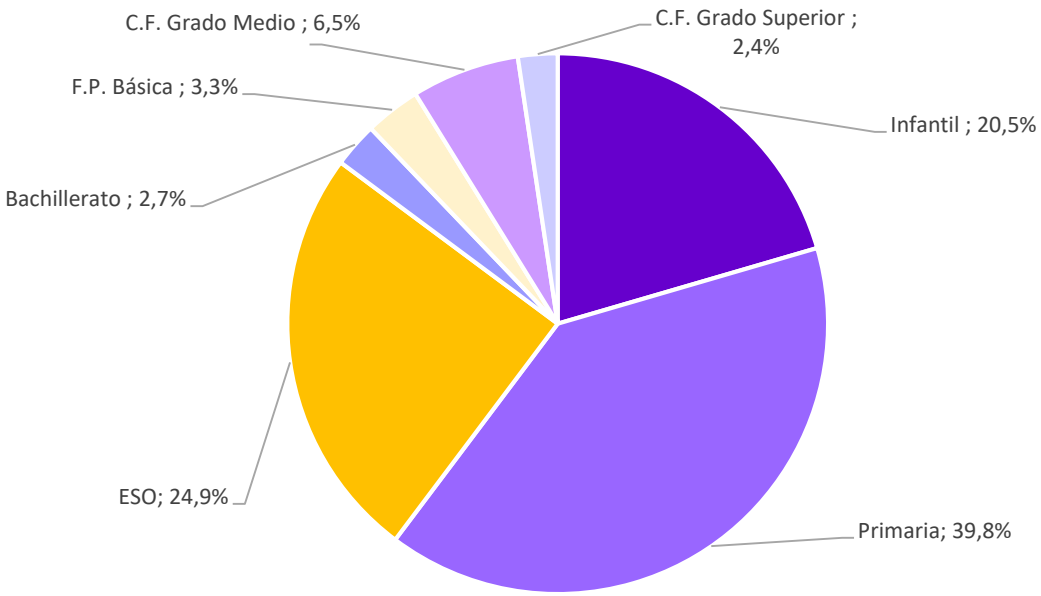


Gráfico 10. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2021-22 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Alumnado con Altas Capacidades en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia.

Como se recoge en el Manual de atención al alumnado con NEAE por presentar altas capacidades, editado por la Consejería de Educación, *"el alumnado con altas capacidades intelectuales presenta características diferenciales asociadas a sus capacidades personales, su ritmo y profundidad de aprendizaje, su motivación y grado de compromiso con las tareas, sus intereses o su creatividad. Se usa el término genérico de altas capacidades intelectuales para designar a aquellos alumnos o alumnas que destacan en algunas o en la mayoría de las capacidades muy por encima de la media"*[4].

En el curso 2021-22, este tipo de alumnado supone un 1,3% (18.889) con respecto al total de alumnado matriculado en Andalucía para este mismo curso. El 61% de este alumnado son chicos (11.547) y el 39% chicas (7.342). Se localizan fundamentalmente en Educación Secundaria (43,5%) y Primaria (37,5%). En el resto de tipos de enseñanza su presencia es residual, excepto en Bachiller, con un 16,3% del total de alumnos y alumnas con Altas Capacidades.

[4] Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo por presentar altas capacidades intelectuales. Sevilla: Junta de Andalucía. Consejería de Educación, 2008. https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5983

Tabla 6. Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2021-22 (1)

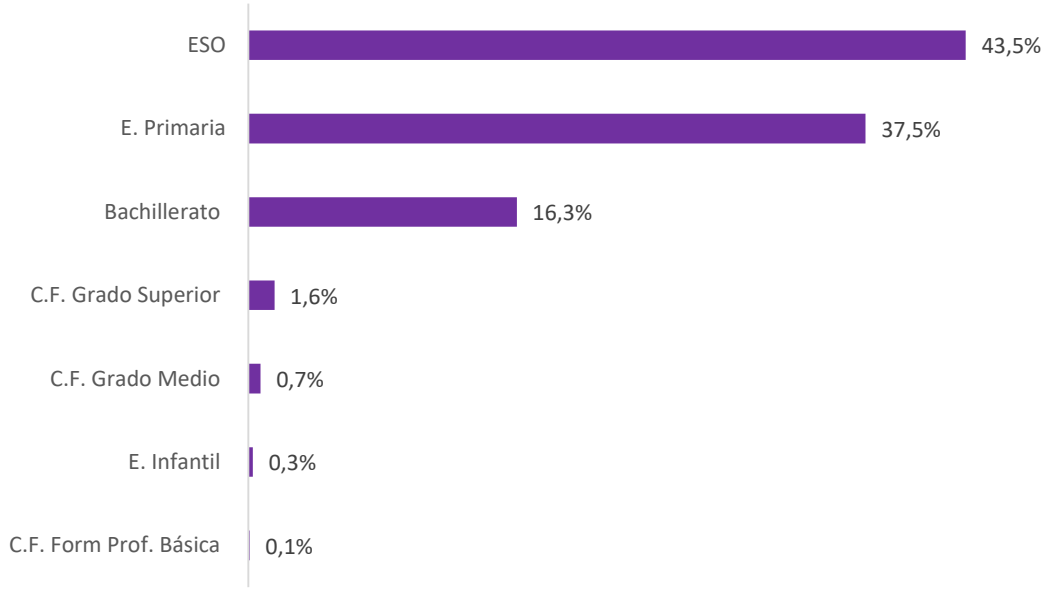
	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	0	7	10	4	1	3	16	12	**53**
E. Primaria	352	587	737	945	502	642	1.651	1.659	**7.075**
ESO	424	749	726	1.189	554	707	1.991	1.885	**8.225**
Bachillerato	158	334	246	397	219	306	719	699	**3.078**
C.F. Form Prof. Básica	0	4	4	0	3	0	4	1	**16**
C.F. Grado Medio	9	18	17	14	8	17	29	29	**141**
C.F. Grado Superior	14	23	35	58	8	12	65	86	**301**
TOTAL	**957**	**1.722**	**1.775**	**2.607**	**1.295**	**1.687**	**4.475**	**4.371**	**18.889**

(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Las dos provincias que cuentan con mayor número de alumnado de Altas Capacidades matriculado son Málaga (23,7%) y Sevilla (23,1%).

Gráfico 11. Distribución del Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2021-22 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Alumnado con Dificultades de Aprendizaje en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia.

Según la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, "el alumnado con dificultades de aprendizaje es aquel *que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas debido a desórdenes en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje.*

Dentro de este colectivo se encuentran los alumnos y alumnas que presentan dificultades específicas de aprendizaje (dislexia, disgrafía, disortografía o discalculia), dificultades por retrasos en el lenguaje y las dificultades por capacidad intelectual límite" [5].

En el curso 2021-22, este tipo de alumnado supone un 3% (43.733) con respecto al total de alumnado matriculado en Andalucía para este mismo curso. El 59,6% de este alumnado son chicos (26.064) y el 40,4% chicas (17.669). Se localizan fundamentalmente en Educación Primaria (41,9%) y Secundaria (35,4%).

Tabla 7. Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2021-22 (1)

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	101	290	130	230	91	73	276	173	**1364**
E. Primaria	1.837	2.441	1.992	2.447	1.119	1.160	3.543	3.765	**18.304**
ESO	1.547	1.963	1.460	2.140	1030	1001	2.792	3.553	**15.486**
Bachillerato	161	190	136	322	84	96	321	397	**1.707**
C.F. Form Prof. Básica	120	203	198	244	120	125	261	280	**1.551**
C.F. Grado Medio	295	470	429	552	264	288	648	970	**3.916**
C.F. Grado Superior	119	113	133	247	67	76	231	419	**1405**
TOTAL	**4.180**	**5.670**	**4.478**	**6.182**	**2.775**	**2.819**	**8.072**	**9.557**	**43.733**

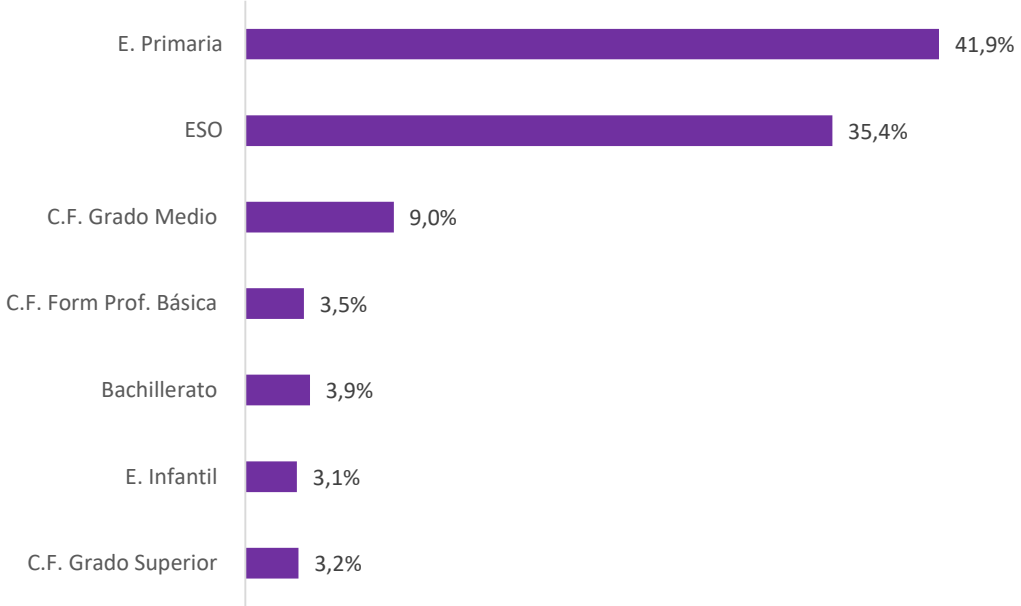
(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

[5] Dificultades de aprendizaje. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Deporte. Escuela de Familias https://cutt.ly/2uHjcft

Las dos provincias que cuentan con mayor número de alumnado de Dificultades de Aprendizaje matriculado son Sevilla (21,9%) y Málaga (18,5%).

Gráfico 12. Distribución del Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2021-22 (1)



(1) Incluye Privados Concertados y Privados No Concertados

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Alumnado extranjero

Los datos de alumnado extranjero no están desglosados por edad, por tanto, se considera para su cálculo toda la población extranjera matriculada en enseñanzas de régimen general.

El alumnado extranjero matriculado en enseñanzas de régimen general en el curso 2021-2022 fue 95.342, lo que supone un 6,7% del total de alumnado matriculado en Andalucía, en estas mismas enseñanzas, en el citado curso académico.

Con respecto al curso anterior este tipo de alumnado sube en un 12,6% (10.690 alumnos y/o alumnas).

Tabla 8. Alumnado extranjero según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2021-22

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla	Andalucía
E. Infantil	7.480	1.017	596	1.886	1.788	439	5.549	1.852	**20.607**
E. Primaria	11.446	2.464	1.308	3.918	2.826	1.171	11.262	3.725	**38.120**
E. Especial (1,2)	60	31	9	53	13	5	50	32	**253**
ESO	6.324	1.594	814	2.348	1.738	806	7.303	2.598	**23.525**
Bachillerato	1.158	530	211	614	296	136	1.940	792	**5.677**
FP Básica	229	88	55	131	85	32	211	89	**920**
C.F.G.M. y G.S.	1.343	451	307	916	330	206	1.708	979	**6.240**
TOTAL	**28.040**	**6.175**	**3.300**	**9.866**	**7.076**	**2.795**	**28.023**	**10.067**	**95.342**
Centros públicos									
E. Infantil	6.422	840	419	1.492	1.551	341	4.015	1.301	**16.381**
E. Primaria	11.191	2.245	1.143	3.167	2.716	1.016	9.889	3.162	**34.529**
ESO	6.173	1.402	711	1.836	1.587	653	6.261	2.203	**20.826**
Bachillerato	1.137	482	194	526	291	127	1.693	723	**5.173**
FP Básica	224	63	48	101	60	30	181	67	**774**
C.F.G.M. y G.S.	1.168	348	212	536	270	156	1.060	639	**4.389**
TOTAL	**26.315**	**5.380**	**2.727**	**7.658**	**6.475**	**2.323**	**23.099**	**8.095**	**82.072**
Centros privados (concertados y no concertados)									
E. Infantil	1.058	177	177	394	237	98	1.534	551	**4.226**
E. Primaria	255	219	165	751	110	155	1.373	563	**3.591**
ESO	151	192	103	512	151	153	1.042	395	**2.699**
Bachillerato	21	48	17	88	5	9	247	69	**504**
FP Básica	5	25	7	30	25	2	30	22	**146**
C.F.G.M. y G.S.	175	103	95	380	60	50	648	340	**1.851**
TOTAL	**1.665**	**764**	**564**	**2.155**	**588**	**467**	**4.874**	**1.940**	**13.017**

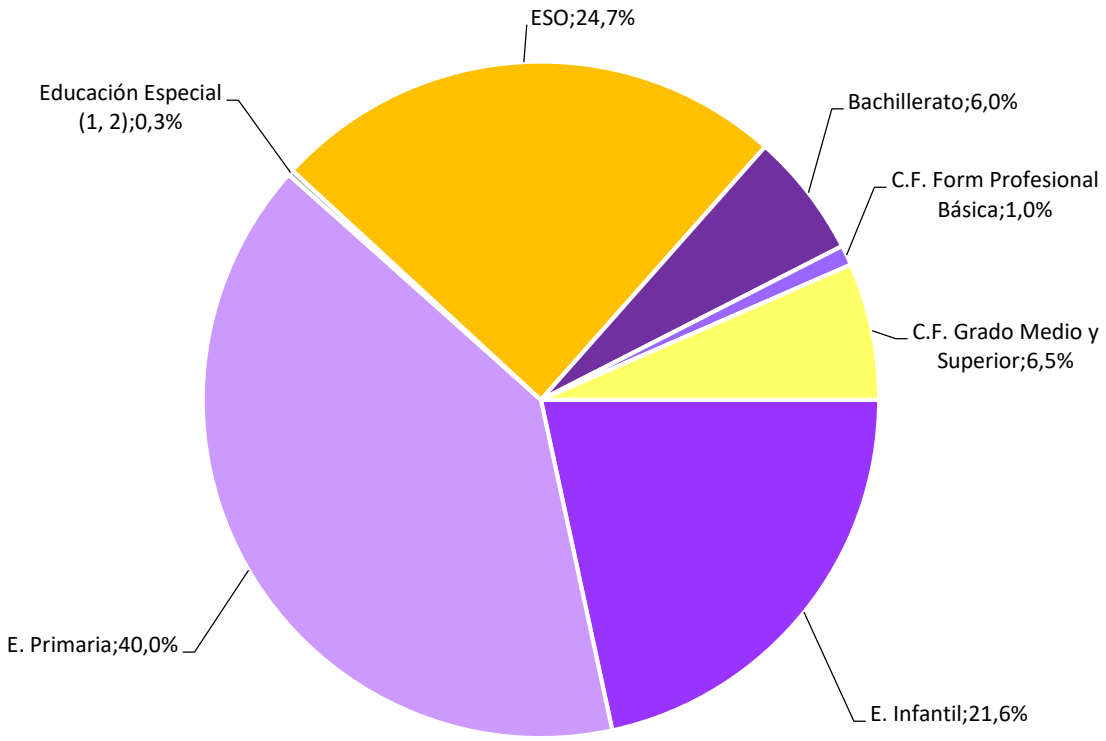
(1) No constan datos de Educación Especial desagregados por titularidad de centros.

(2) Alumnado extranjero con NEE en centros específicos. Modalidad de escolarización D.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Un 86% del alumnado extranjero se encuentra matriculado en centros públicos y un 14% en centros privados (concertados y no concertados). Este alumnado se concentra principalmente en Primaria (40%), ESO (24,7%) e Infantil (21,6%).

Gráfico 13. Distribución del alumnado extranjero según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2021-22



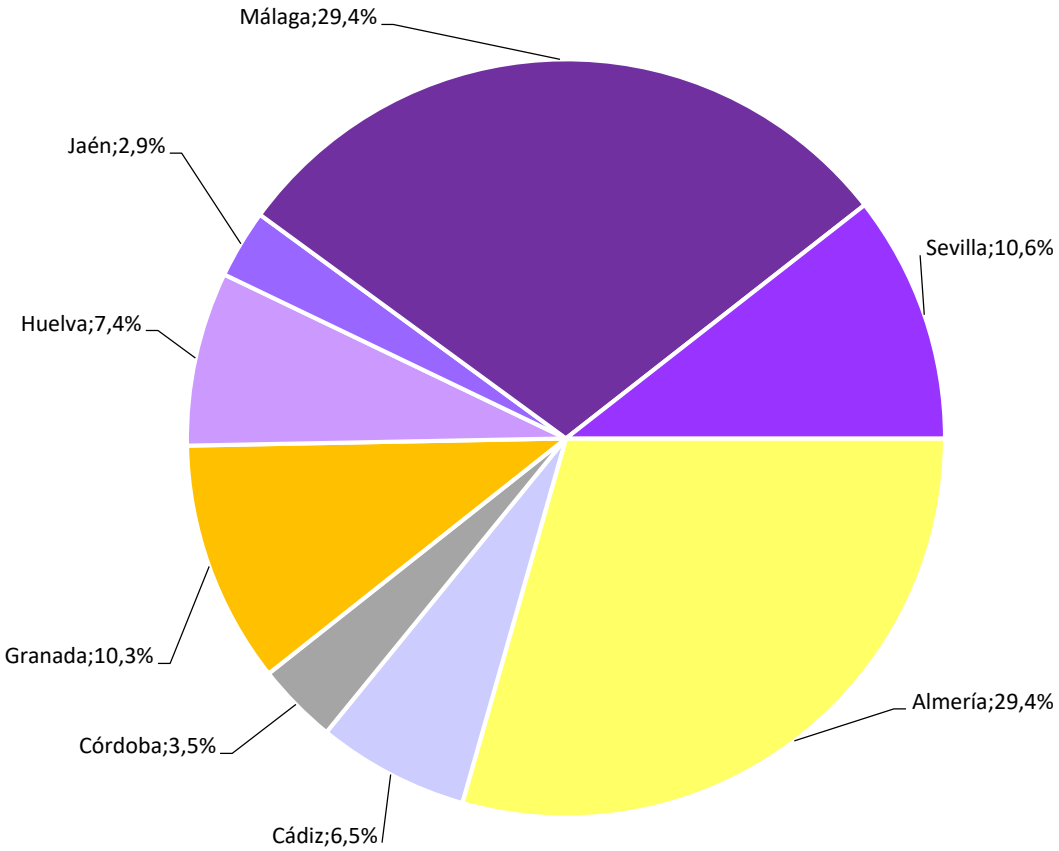
(1) No constan datos de Educación Especial desagregados por titularidad de centros.

(2) Alumnado extranjero con NEE en centros específicos. Modalidad de escolarización D.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Almería y Málaga con un 29,4% cada una, son las provincias que cuentan con un mayor número de alumnado extranjero matriculado en sus centros.

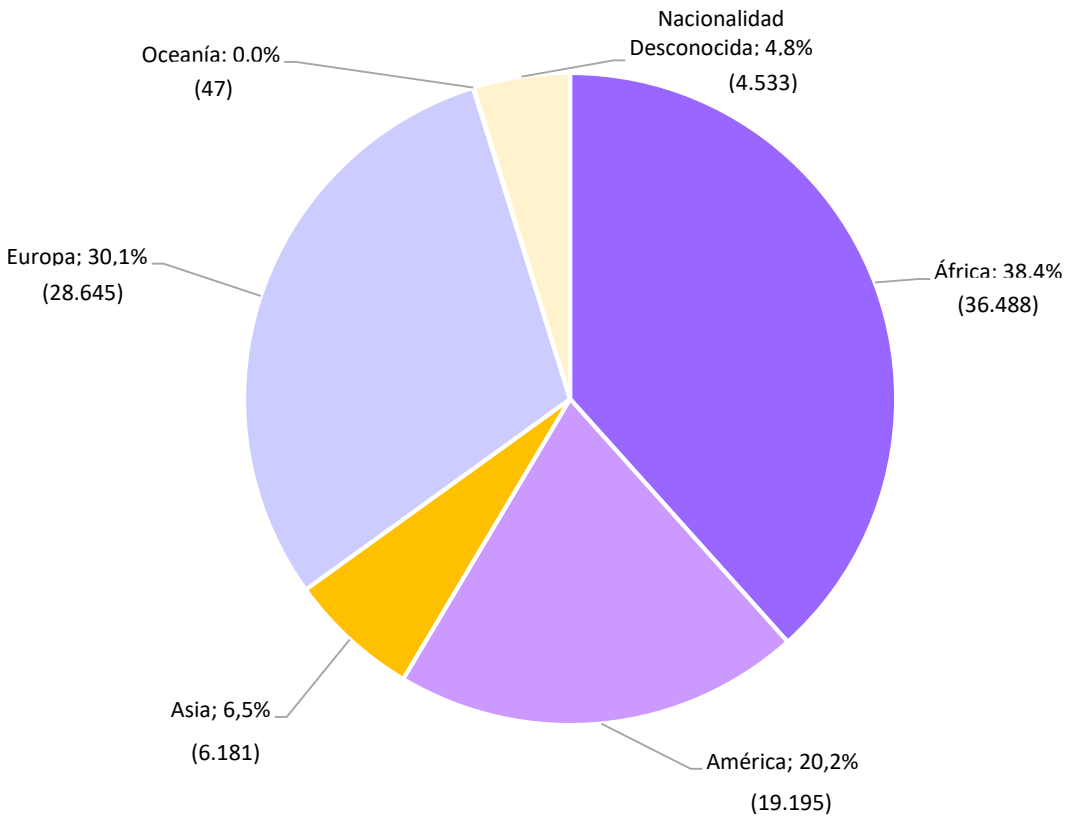
Gráfico 14. Distribución del alumnado extranjero según provincia. Andalucía, curso 2021-2022



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

El alumnado extranjero en Andalucía en el curso 2021-22 procede fundamentalmente de los continentes africano (38,4%) y europeo (30,1%).

Gráfico 15. Distribución del alumnado extranjero por nacionalidad agrupada por continentes. Andalucía, curso 2021-22 (1)



(1) El alumnado extranjero matriculado en Educación Especial (253) no está distribuido por continentes. Ese dato no se encentra sumado esta gráfica.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

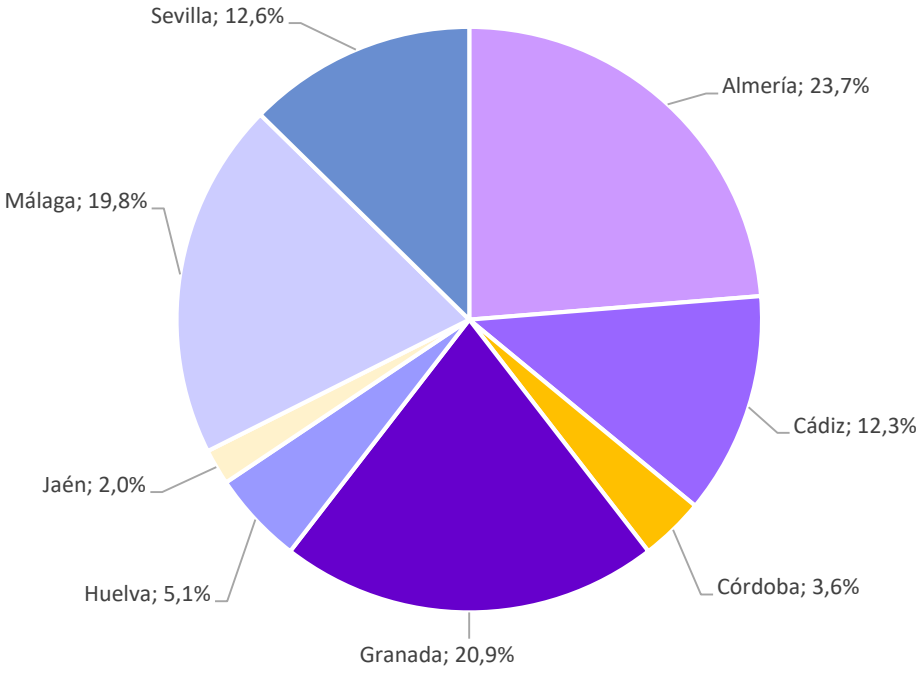
Alumnado extranjero con NEE en Centros específicos

En el curso 2021-22 el número total de alumnado extranjero con Necesidades Educativas Especiales matriculado en Centros específicos en Andalucía suma 253, lo que supone un 0,3% del total de alumnado extranjero en nuestra Comunidad para el citado curso académico. El 61,7% (156) son chicos y el 38,3% (97) chicas.

Almería, con un 23,7% (60), es la provincia que cuenta con mayor número de alumnado extranjero con NEE en Centros específicos. Le siguen Granada con un 20,9% (53) y Málaga con 19,8% (50).

Este alumnado procede fundamentalmente, en un 44,7% de Marruecos (113 chicos y chicas). Las otras dos procedencias más recurrentes de estos alumnos y alumnas son Rumanía con un 9,5% (24) y Ucrania con un 4,7% (12).

Gráfico 16. Distribución del alumnado extranjero con NEE en centros específicos por provincia. Andalucía, curso 2021-22



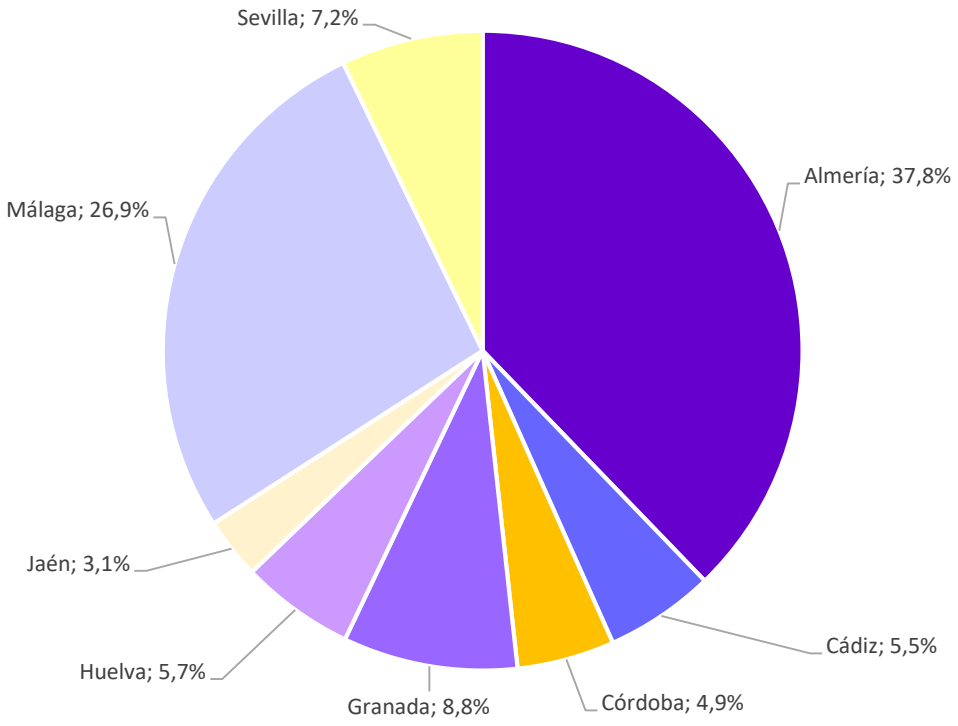
Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

Alumnado extranjero con NEE en Aulas específicas

En el curso 2021-22 el número total de alumnado extranjero con Necesidades Educativas Especiales matriculado en Aulas específicas en Andalucía suma 487, lo que supone un 0,5% del total de alumnado extranjero matriculado en nuestra Comunidad para el citado curso académico. El 66,7% (325) son chicos y el 33,3% (162) chicas y se concentran, fundamentalmente, en dos provincias andaluzas: Almería, con un 37,8% (184) y Málaga con un 26,9% (131).

Este alumnado procede, en un 43,9% de los casos, de Marruecos (214). Las otras procedencias más recurrentes son Rumanía con un 11,1% (54), Ucrania con un 3,5% (17) y Reino Unido con un 3,1% (15).

Gráfico 17. Distribución del alumnado extranjero con NEE en aulas específicas por provincia. Andalucía, curso 2021-22



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Alumnado escolarizado en el sistema educativo andaluz". Curso 2021-22. Resultados detallados (Definitivo) Fecha: 15/12/2022. Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.

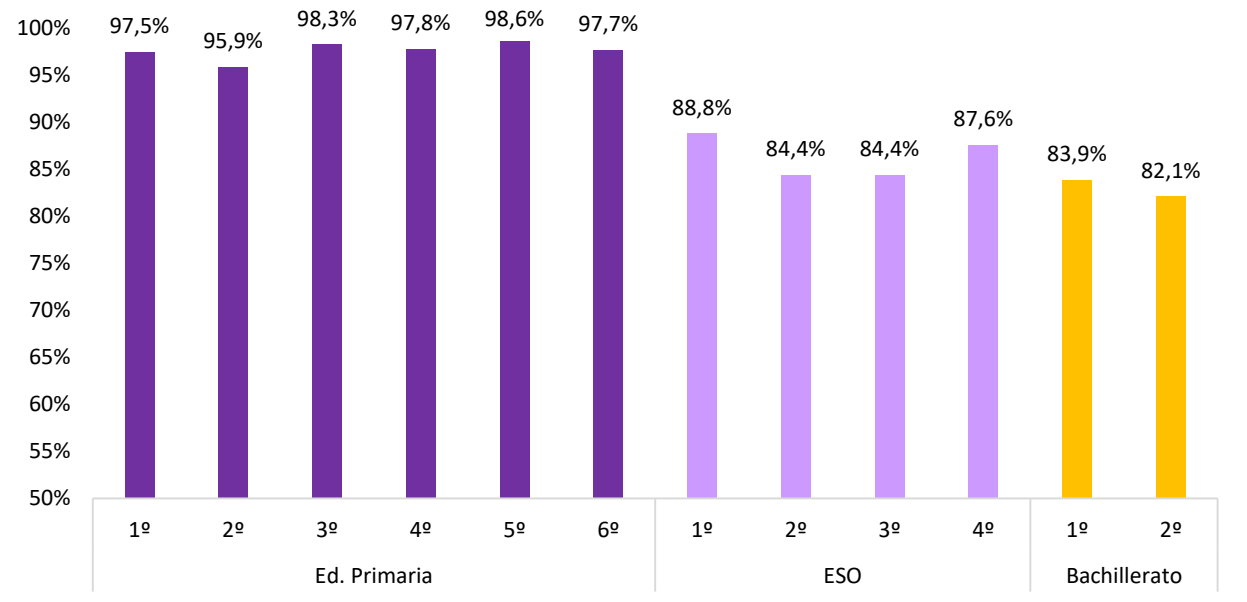
INDICADORES EDUCATIVOS DE RESULTADO

En este apartado se recoge información sobre el alumnado que promociona, por curso y tipo de enseñanza, en el curso académico 2020-2021

Con respecto al curso 2019-2020[6], disminuye el porcentaje de alumnos y alumnas que promociona en los cuatro cursos de la ESO. También lo hace de forma considerable en los dos cursos de Bachiller.

[6] El curso 2019-2020, marcado por la pandemia de la COVID-19, se vio afectado por el **Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declaraba el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19**. En concreto, la suspensión de la actividad educativa en los centros y su paso a la modalidad online quedó recogida en el *"Artículo 9. Medidas de contención en el ámbito educativo y de la formación": 1. Se suspende la actividad educativa presencial en todos los centros y etapas, ciclos, grados, cursos y niveles de enseñanza contemplados en el artículo 3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, incluida la enseñanza universitaria, así como cualesquiera otras actividades educativas o de formación impartidas en otros centros públicos o privados. 2. Durante el período de suspensión se mantendrán las actividades educativas a través de las modalidades a distancia y «on line», siempre que resulte posible.*

Gráfico 18. Porcentaje de alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza (Ed. Primaria, ESO y Bachillerato). Andalucía, curso 2020-21 (1, 2)



(1) No se recogen porcentajes de promoción en FP Básica ni Ciclos Formativos porque el Ministerio de Educación y Formación Profesional no ofrece esa información en sus estadísticas.

(2) Ver el porcentaje de alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza (Ed. Primaria, ESO y Bachillerato) en Andalucía en el curso 2019-20. "Educación. Informe OIA-A 2022" (p. 30)

https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7940

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2020-2021". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Educación Primaria

De todos los tipos de enseñanza, el porcentaje más elevado de chicos y chicas que promocionan a cursos superiores se da en Educación Primaria, situándose ésta en torno a un 95-99%. En los seis cursos, las chicas siempre promocionan en un porcentaje mayor que los chicos.

Para todos los cursos de Primaria, el porcentaje de alumnado que promociona en los centros privados es mayor que en los centros públicos, acercándose casi al 100%.

Tabla 9. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2020-2021

	Primer curso			Segundo curso		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	95,9%	97%	**96,4%**	94,9%	95,8%	**95,3%**
Concertado	98,5%	99%	**98,7%**	97,1%	98%	**97,5%**
Privado	99,7%	99,8%	**99,7%**	99,8%	99,8%	**99,8%**
Total	**96,5%**	**97,5%**	**97,5%**	**95,4%**	**96,4%**	**95,9%**

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2020-2021". Ministerio de Educación y Formación Profesional

Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2020-2021

	Tercer curso			Cuarto curso		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	97,9%	98,2%	**98,1%**	97,2%	97,9%	**97,6%**
Concertado	98,6%	99,1%	**98,9%**	98,3%	98,3%	**98,3%**
Privado	99,9%	99,9%	**99,9%**	99,9%	99,9%	**99,9%**
Total	**98,1%**	**98,4%**	**98,3%**	**97,5%**	**98%**	**97,8%**

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2020-2021". Ministerio de Educación y Formación Profesional

Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona en Tercer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2020-2021

	Quinto curso			Sexto curso		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	98,3%	98,7%	**98,5%**	97,3%	98%	**97,6%**
Concertado	98,6%	99,1%	**98,9%**	97,3%	97,9%	**97,6%**
Privado	99,8%	100%	**99,9%**	99,2%	99,4%	**99,3%**
Total	**98,4%**	**98,8%**	**98,6%**	**97,3%**	**98%**	**97,7%**

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2020-2021". Ministerio de Educación y Formación Profesional

Educación Secundaria

En porcentajes totales, en Educación Secundaria el alumnado que promociona se sitúa en torno al 84-88%.

Al igual que sucedía en la etapa anterior, las chicas promocionan en un porcentaje mayor que los chicos en los cuatro cursos que conforman la secundaria. La mayor diferencia se da en el segundo curso, donde las chicas promocionan de curso casi seis puntos porcentuales por encima de los chicos (87,4% frente al 81,7%).

También en Secundaria, el porcentaje de alumnado que promociona en los centros privados es mayor que en los centros públicos, superándose el 98% en los cuatros cursos.

Tabla 12. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2020-21

	Primero de ESO			Segundo de ESO		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	85,4%	89,4%	**87,3%**	79,9%	85,9%	**82,8%**
Concertado	92,1%	94,2%	**93,1%**	86,8%	91,3%	**89%**
Privado	98,9%	99,6%	**99,2%**	97,4%	99%	**98,2%**
Total	**87%**	**90,7%**	**88,8%**	**81,7%**	**87,4%**	**84,4%**

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2020-2021". Ministerio de Educación y Formación Profesional

Tabla 13. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2020-21

	Tercero de ESO			Cuarto de ESO		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	79,8%	84,9%	**82,3%**	83,7%	88,4%	**86%**
Concertado	88,3%	92,1%	**90,2%**	89,9%	92,8%	**91,4%**
Privado	97,5%	98,7%	**98,1%**	98,1%	98,7%	**98,4%**
Total	**82,1%**	**86,8%**	**84,4%**	**85,5%**	**89,7%**	**87,6%**

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2020-2021". Ministerio de Educación y Formación Profesional

Bachillerato

El porcentaje de alumnos y alumnas que promociona en los dos cursos de Bachillerato se sitúa en un 83,9% en primero y un 82,1% en segundo.

En primero de Bachillerato, el porcentaje de alumnado que promociona en centros privados/concertados es 11,2 puntos porcentuales mayor que el alumnado que lo hace en centros públicos. En segundo de Bachiller esta diferencia aumenta ligeramente a 12,1 puntos porcentuales por encima.

Además, se mantiene la tendencia que identifica a las chicas como el grupo que promociona en mayor proporción (casi 6 puntos porcentuales por encima de los chicos en los dos cursos).

Tabla 14. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato (1) según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2020-21

	Primero de Bachillerato			Segundo de Bachillerato		
	Chicos	Chicas	Total	Chicos	Chicas	Total
Público	78,1%	84,7%	**81,7%**	76,1%	82,6%	**79,7%**
Privado/Concertado	91,2%	94,4%	**92,9%**	90%	93,4%	**91,8%**
Total	**80,8%**	**86,6%**	**83,9%**	**79%**	**84,7%**	**82,1%**

(1) Sólo se incluye el alumnado matriculado en Régimen Ordinario.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Enseñanzas no universitarias. Alumnado. Resultados académicos. 2020-2021". Ministerio de educación y Formación Profesional.

Si nos centramos en las distintas modalidades, en primero de Bachillerato, el alumnado de Artes promociona en un 77,5%, el de Ciencias lo hace en un 87% y el de Humanidades y Ciencias Sociales en un 81,9%. Ahora bien, el porcentaje de promoción con todas las materias superadas baja de manera considerable a un 55,8% en el caso de las Artes, un 73,3% en Ciencias y un 60,5% en Humanidades y Ciencias Sociales.

La promoción de curso, de primero a segundo de Bachillerato, se da en mayor proporción en los centros privados/concertados en las tres modalidades. Casi 18 puntos porcentuales por encima en Artes, 11,7 puntos en Humanidades y Ciencias Sociales y 9,2 puntos en el caso de las Ciencias.

Por otro lado, el porcentaje de alumnado de segundo de Bachillerato que termina es de un 71,6% en el caso de la modalidad de Artes, de un 85,4% en el de Ciencias y de un 80,4% en el de Humanidades y Ciencias Sociales.

Al igual que en el caso anterior, los alumnos y alumnas que terminan segundo de Bachillerato lo hacen en mayor proporción en los centros privados/concertados con respecto a los de titularidad pública. En Artes, la promoción es 14,5 puntos porcentuales mayor. La diferencia se reduce un poco en las otras dos modalidades. Así, en Ciencias y en Humanidades y Ciencias Sociales, es 9,6 y 12,9 puntos superior, respectivamente.

INDICADORES DE TRANSICIÓN Y NIVEL FORMATIVO

A continuación, basándonos en *"Las cifras de la educación en España. Curso 2020-2021 (Edición 2023)"* ofrecidas por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, mostramos información relativa a los progresos y transiciones del alumnado y su nivel formativo alcanzado para el Curso 2020-21.

Tasas de idoneidad

Las tasas de idoneidad muestran el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso correspondiente a su edad o curso superior.

Se estudia para las edades que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de la E. Primaria (8 y 10 años), para la edad teórica de comienzo de la ESO (12 años) y para las de los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años), estando la edad de 15 años también asociada al inicio de la FP Básica.

La tasa de idoneidad del alumnado en Andalucía para el curso 2020/2021 muestra unos niveles similares a la media española para los 8, 10 y 12 años. No ocurre lo mismo con los alumnos y alumnas de 14 y los 15 años. En este caso, la tasa de idoneidad en Andalucía se sitúa por debajo de la media nacional.

Las chicas cuentan con mayores tasas de idoneidad que los chicos. Esta diferencia se hace más significativa a partir de los 14 años situándose en más 9 puntos porcentuales por encima.

Respecto a la evolución de dicha tasa, en Andalucía observamos que ha ido creciendo ligeramente en todas las edades, haciéndose especialmente notable en los 15 años donde en los últimos diez años se ha incrementado la idoneidad del alumnado en casi 14 puntos porcentuales pasando del 56,6% en el curso 2010-11 al 70,5% en el curso 2020-21.

Tabla 16. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo y curso (2010-11 y 2020-21). España y Andalucía

		8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
		2010-11	2020-21	2010-11	2020-21	2010-11	2020-21	2010-11	2020-21	2010-11	2020-21
AMBOS SEXOS	**España**	**93,5%**	**95,0%**	**88,6%**	**91,0%**	**83,7%**	**87,2%**	**68,9%**	**79,0%**	**61,2%**	**75,5%**
	Andalucía	93,5%	94,5%	87,9%	90,5%	83,0%	87,2%	64,3%	75,1%	56,6%	70,5%
CHICOS	**España**	**92,6%**	**94,2%**	**87,1%**	**89,8%**	**81,5%**	**85,3%**	**64,5%**	**75,9%**	**56,6%**	**72,0%**
	Andalucía	92,4%	93,6%	85,9%	88,9%	80,4%	85,2%	59,6%	71,4%	52,1%	66,8%
CHICAS	**España**	**94,5%**	**95,8%**	**90,1%**	**92,3%**	**86,0%**	**89,1%**	**73,6%**	**82,3%**	**65,9%**	**79,1%**
	Andalucía	94,7%	95,5%	90,0%	92,3%	85,8%	89,4%	69,3%	79,0%	61,4%	74,5%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2020-2021 (Edición 2023)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Andalucía, para el curso 2020-21 presenta una tasa de idoneidad igual a la media nacional sólo en 12 años, para el resto de edades está por debajo. Cataluña, es la Comunidad Autónoma, con mejores tasas de idoneidad para todas las edades.

Cuatro comunidades sitúan su tasa de idoneidad por encima de la media española para todas las edades: Cataluña, Cantabria, Asturias y Galicia.

Tabla 17. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según curso (2020-21). España y Comunidades Autónomas

8 años		10 años		12 años		14 años		15 años	
ESPAÑA	**95%**	**ESPAÑA**	**91%**	**ESPAÑA**	**87,2%**	**ESPAÑA**	**79%**	**ESPAÑA**	**75,5%**
Cataluña	97,5	Cataluña	95,9	Cataluña	94,1	Cataluña	89,6	Cataluña	86,2
Asturias	96,6	Asturias	92,9	Asturias	89,6	Asturias	83,6	País Vasco	80,5
Canarias	96,3	Galicia	92,4	Galicia	88,3	País Vasco	82,0	Cantabria	78,8
Galicia	96,2	Cantabria	91,6	Cantabria	88,1	Cantabria	81,5	Asturias	78,6
Baleares, Islas	95,6	Canarias	91,4	País Vasco	88,1	Galicia	81,0	Galicia	78,2
Comunidad Valenciana	95,3	País Vasco	91,3	Andalucía	87,2	Navarra	79,6	Navarra	78,0
Melilla	95,3	Baleares, Islas	91,0	Canarias	86,4	Madrid	78,6	Madrid	74,7
Cantabria	95,0	Andalucía	90,5	Comunidad Valenciana	85,5	Extremadura	77,9	Aragón	74,2
Andalucía	94,5	Comunidad Valenciana	90,3	Baleares, Islas	85,3	Aragón	77,4	Extremadura	74,2
País Vasco	94,5	Melilla	89,8	Madrid	84,9	Castilla y León	77,2	Castilla y León	74,0
Murcia	94,3	Extremadura	89,6	Extremadura	84,4	Canarias	76,1	Rioja, La	73,1
Aragón	94,1	Madrid	89,1	Navarra	84,3	Comunidad Valenciana	76,0	Baleares, Islas	72,6
Castilla y León	93,7	Aragón	88,9	Aragón	84,1	Baleares, Islas	75,9	Comunidad Valenciana	72,6
Extremadura	93,6	Ceuta	88,6	Castilla y León	83,6	Andalucía	75,1	Canarias	71,3
Castilla-La Mancha	93,4	Castilla y León	88,5	Murcia	83,1	Castilla-La Mancha	74,0	Murcia	70,8
Madrid	93,4	Murcia	88,4	Castilla-La Mancha	82,6	Rioja, La	73,6	Andalucía	70,5
Navarra	92,4	Castilla-La Mancha	87,9	Melilla	82,3	Murcia	72,5	Castilla-La Mancha	70,2
Ceuta	92,4	Navarra	87,8	Rioja, La	82,1	Ceuta	64,3	Melilla	62,1
Rioja, La	91,3	Rioja, La	86,3	Ceuta	80,7	Melilla	61,8	Ceuta	61,0

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2020-2021 (Edición 2023)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Abandono educativo temprano

El abandono temprano de la educación y la formación es el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no ha completado el segundo ciclo de Educación Secundaria y no ha seguido ningún tipo de estudio o formación.

Como se puede observar en la tabla, la evolución de la tasa de abandono educativo temprano en Andalucía ha ido decreciendo de forma paulatina desde 2011 a 2021. No obstante, sigue siendo superior a la media española. Así, se sitúa en un 17,7% en 2021 (4,4 puntos porcentuales por encima de la media en España -13,3%- para el mismo año).

En 2021, la tasa de abandono de las chicas es inferior (14,3%) a la de los chicos (20,9%) en 6,6 puntos porcentuales.

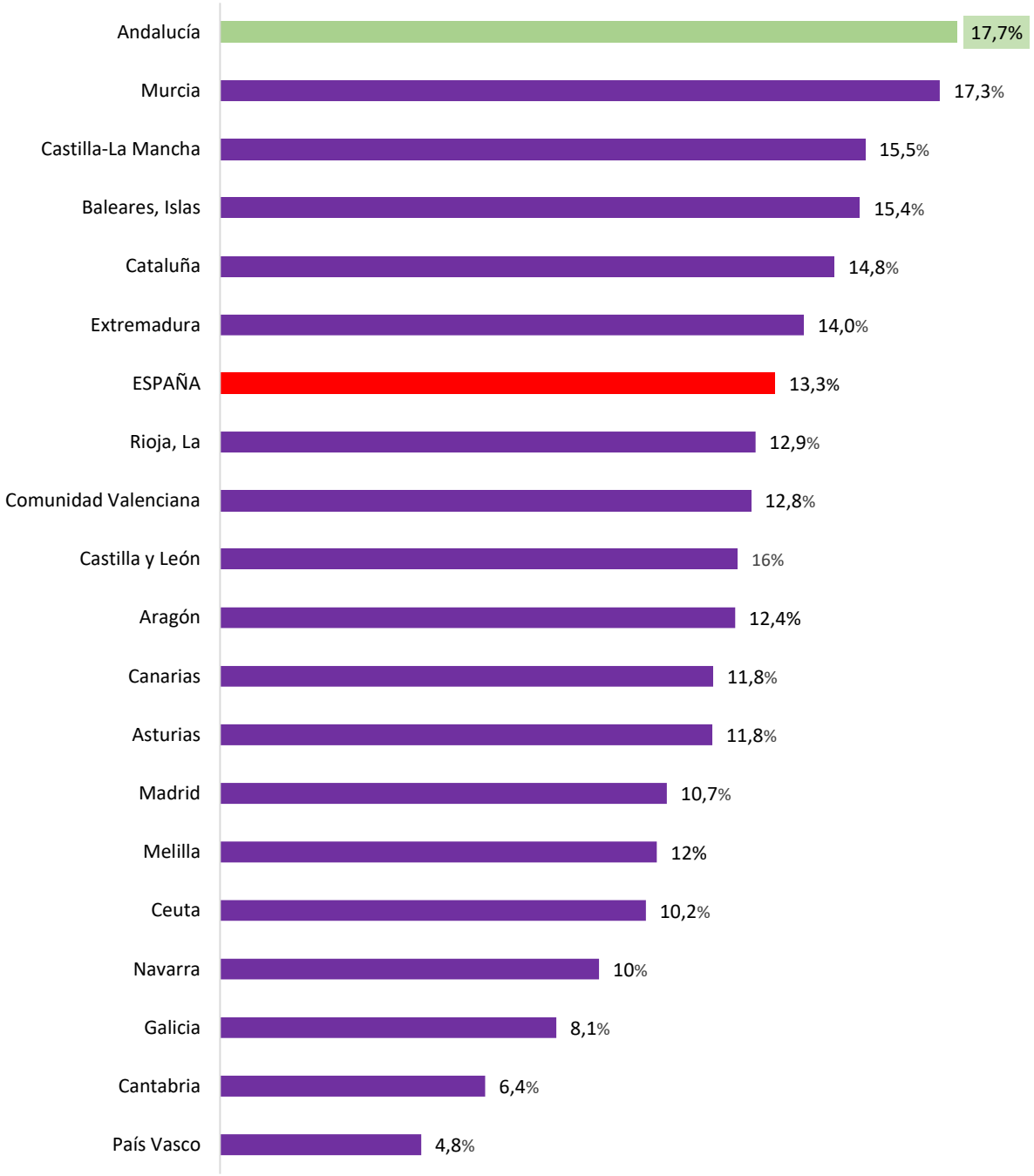
Tabla 18. Tasa de abandono educativo temprano según sexo y curso (2011, 2016 y 2021). España y Andalucía

	TOTAL			CHICOS			CHICAS		
	2011	2016	2021	2011	2016	2021	2011	2016	2021
España	**26,3%**	**19,0%**	**13,3%**	**31,0%**	**22,7%**	**16,7%**	**21,5%**	**15,1%**	**9,7%**
Andalucía	32,1%	23,1%	17,7%	37,2%	27,0%	20,9%	26,8%	19,0%	14,3%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2020-2021 (Edición 2023)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

A nivel nacional, Andalucía es la Comunidad Autónoma con mayor tasa de abandono temprano de la educación. En el lado opuesto, la tasa menor de abandono se localiza en el País Vasco con un 4,8% (8,5 puntos porcentuales por debajo de la media española).

Gráfico 19. Distribución del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Comunidades Autónomas. 2021



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2020-2021 (Edición 2023)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Nivel de formación

El nivel de formación de la población joven se encuentra unido al anterior y recoge el porcentaje de población de 20 a 24 años que ha completado al menos la Educación Secundaria. En Andalucía, en 2021, se encuentran en esta situación un 72,3% de jóvenes de esa franja de edad. Por tanto, un 27,7% no han obtenido el título de ESO.

Este indicador muestra una evolución creciente en estos últimos diez años, con una diferencia de 16,7 puntos porcentuales entre 2011 (55,6%) y 2021 (72,3%). Ahora bien, la media nacional está 6,5 puntos porcentuales por encima.

El porcentaje de chicas, en esta edad, que ha completado la segunda etapa de la ESO en 2021 se sitúa en un 76,7%, 8,5 puntos porcentuales superior al caso de los chicos (68,2%).

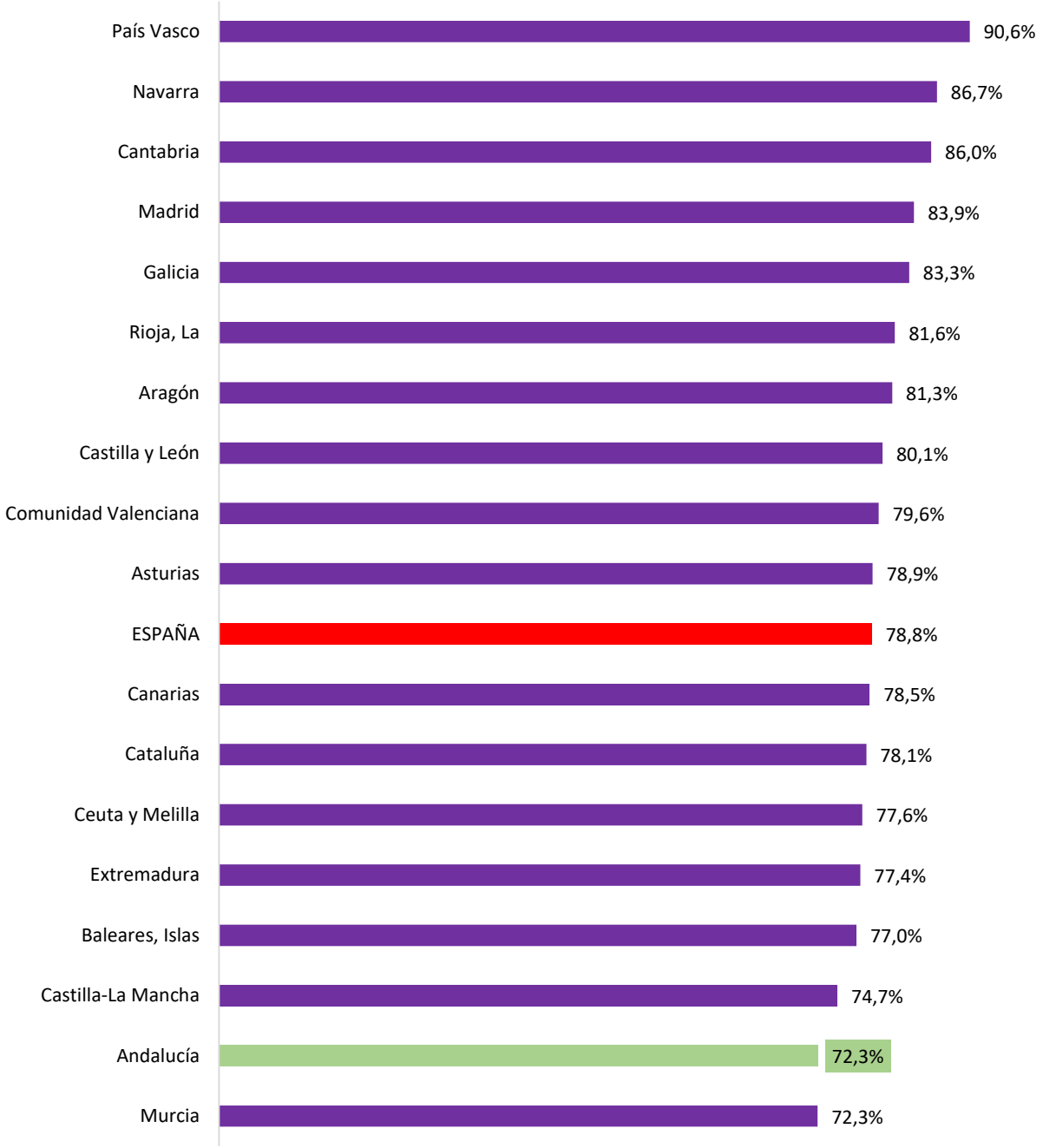
Tabla 19. Porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria, según sexo y curso (2011, 2016 y 2021). España y Andalucía

	TOTAL			CHICOS			CHICAS		
	2011	2016	2021	2011	2016	2021	2011	2016	2021
España	**62,0%**	**70,9%**	**78,8%**	**54,4%**	**65,3%**	**74,2%**	**69,7%**	**76,6%**	**83,7%**
Andalucía	55,6%	66,7%	72,3%	47,3%	61,2%	68,2%	64,4%	72,4%	76,7%

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2020-2021 (Edición 2023)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

A nivel nacional, Andalucía es la última Comunidad Autónoma, junto a la Región de Murcia, con menor porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado la ESO en 2020. En el lado opuesto, la tasa mayor se localiza en el País Vasco con un 90,6% (11,8 puntos por encima de la media española).

Gráfico 20. Distribución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Comunidades Autónomas. 2021



Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir de "Las cifras de la educación en España. Curso 2020-2021 (Edición 2023)". Ministerio de Educación y Formación Profesional.

ALUMNADO MATRICULADO EN COLEGIOS PÚBLICOS RURALES (CPR) DE ANDALUCÍA. CURSO 2020-21

Los datos que se recogen en este apartado han sido sacados del informe especial "La atención educativa en los colegios públicos rurales: retos y oportunidades. Informe Especial" (2023) realizado por la Defensoría de la Infancia y la Adolescencia de Andalucía (DMA-A). Con este informe la DMA-A aborda la realidad de la educación en zonas despobladas de nuestra comunidad autónoma.

El principal objetivo que persigue la Defensoría con esta publicación es *"analizar la atención que recibe el alumnado escolarizado en los Colegios Públicos Rurales (CPR) de Andalucía, poniendo de manifiesto sus carencias, necesidades y también sus bondades"*. Ofrece asimismo *"una serie de datos, valoraciones y propuestas con el objetivo de mejorar los retos y dificultades a los que se enfrentan muchos niños y niñas andaluces escolarizados en los colegios ubicados en zonas rurales".* Y también otorga *"mayor protagonismo a la escuela rural ya que, hasta el momento, ha sido una temática poco estudiada respecto a otros ámbitos de la investigación educativa, lo que, sin duda, ha contribuido a potenciar su invisibilidad".*

A modo de fotografía estática, y con datos de febrero de 2022, este sería el mapa del número de CPR por provincia en Andalucía.

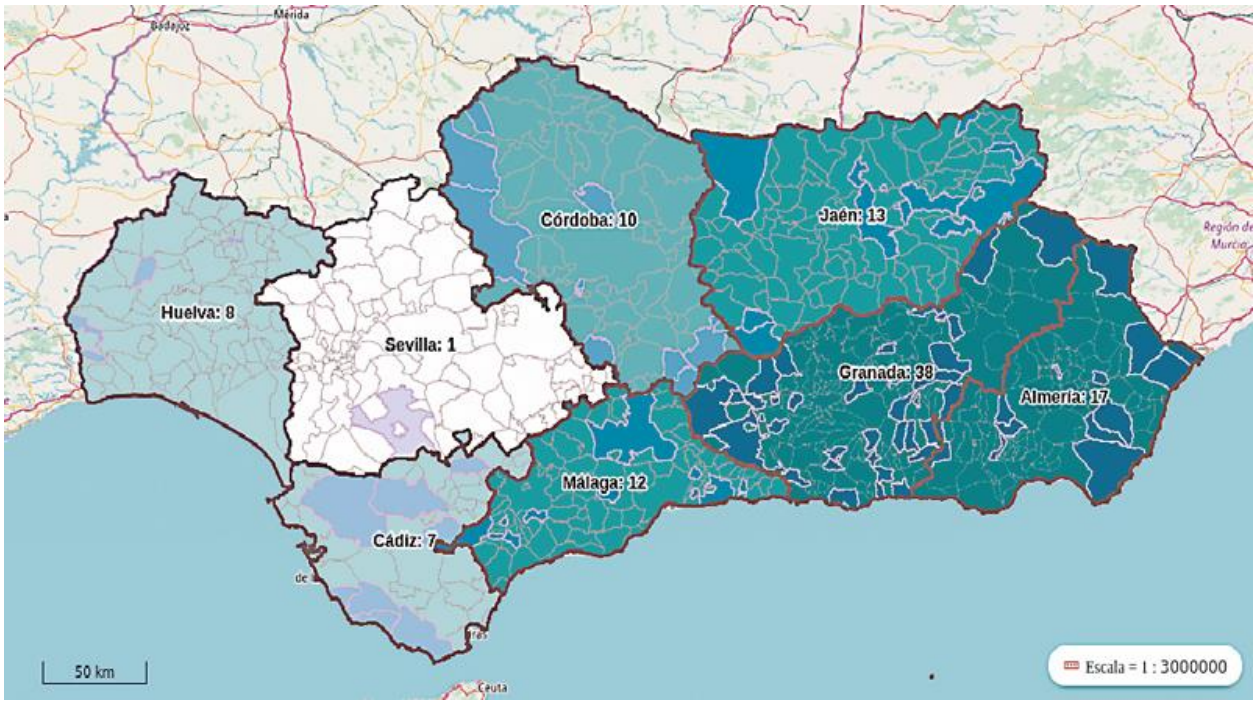


Imagen sacada del informe: "La atención educativa en los colegios públicos rurales: retos y oportunidades. Informe Especial" (2023) realizado por la Defensoría de la Infancia y la Adolescencia de Andalucía (DMA-A)

Como se puede apreciar en el mapa, Granada y Almería son las provincias con la cifra más alta de colegios rurales, 38 y 17 respectivamente, siendo la diferencia entre ambas de algo más del doble. En el lado opuesto se encuentra la provincia de Sevilla con tan solo un colegio rural.

A continuación, basándonos en los datos de este informe, os mostramos cómo ha evolucionado la matriculación del alumnado, en este tipo de centros, desde el curso académico 2009/2010 al 2020/2021 y el porcentaje de alumnos y alumnas por provincia y tipo de enseñanza para el curso 2020/2021.

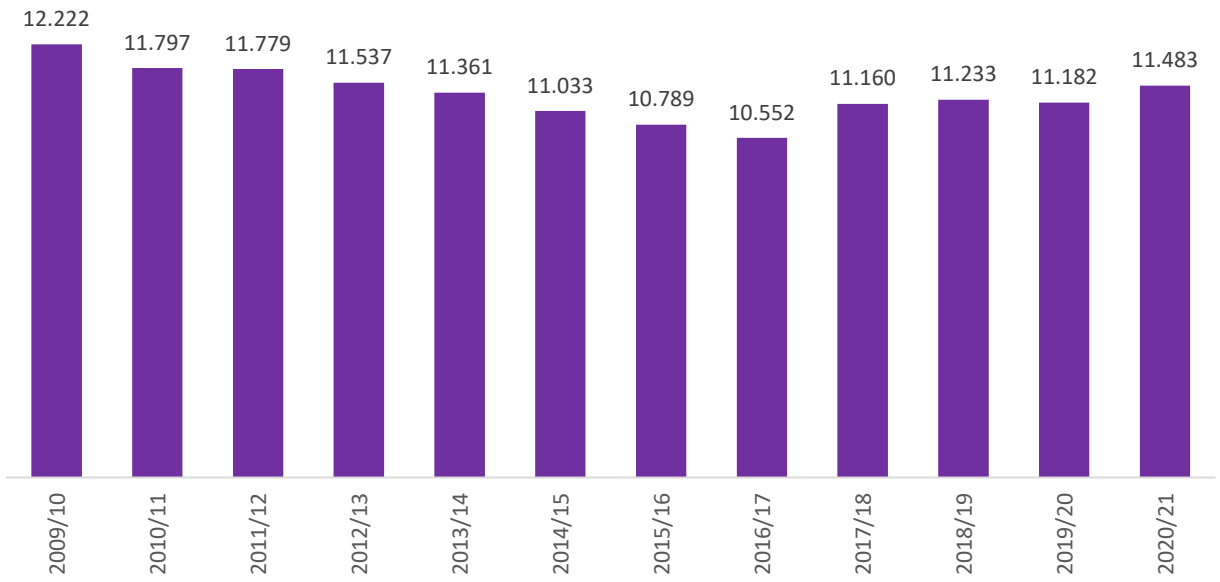
Evolución del alumnado escolarizado en los CPR de Andalucía

Desde el curso 2009/2010 hasta el 2016/2017 hay una tendencia ligeramente descendente en la cifra de alumnado escolarizado en colegios rurales de Andalucía.

Esta tendencia se invierte a partir del curso 2017/2018, momento en el que comienzan a aumentar, también ligeramente, las matriculaciones curso a curso.

No obstante, el alumno escolarizado en el curso 2020/2021 sigue estando por debajo del matriculado en el curso 2012/2013.

Gráfico 21. Evolución del alumnado escolarizado en los CPR de Andalucía. Curso 2009/2010 a 2020/2021

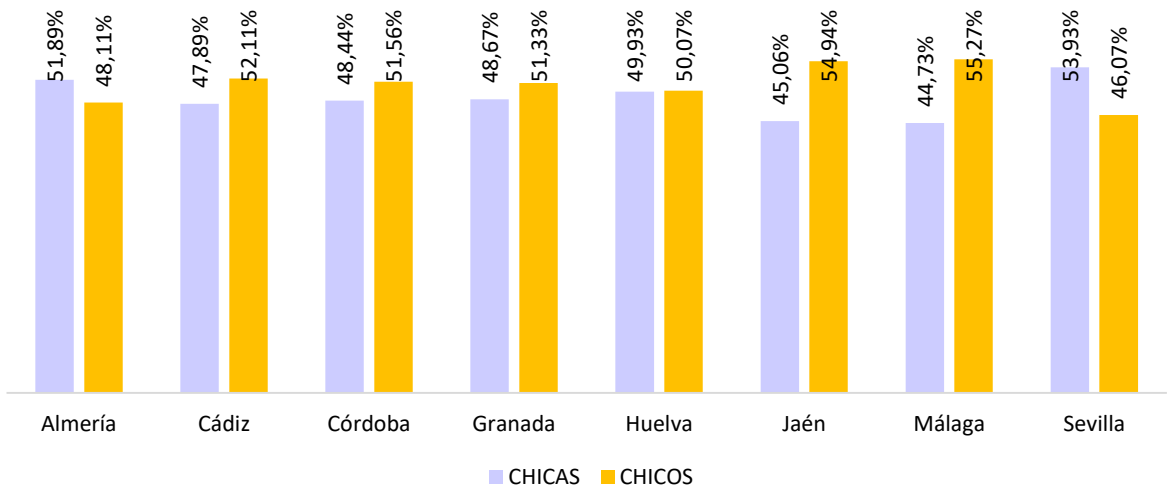


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir del informe "La atención educativa en los colegios públicos rurales: retos y oportunidades. Informe Especial" (2023). Defensoría de la Infancia y Adolescencia de Andalucía.

Alumnado matriculado en CPR por provincia

El número de alumnos matriculados en colegios rurales de Andalucía para el curso 2020/2021 es ligeramente superior al de alumnas en todas las provincias excepto en Almería y Sevilla.

Gráfico 22. Alumnado matriculado en CPR por provincia. Andalucía. Curso 2020/2021

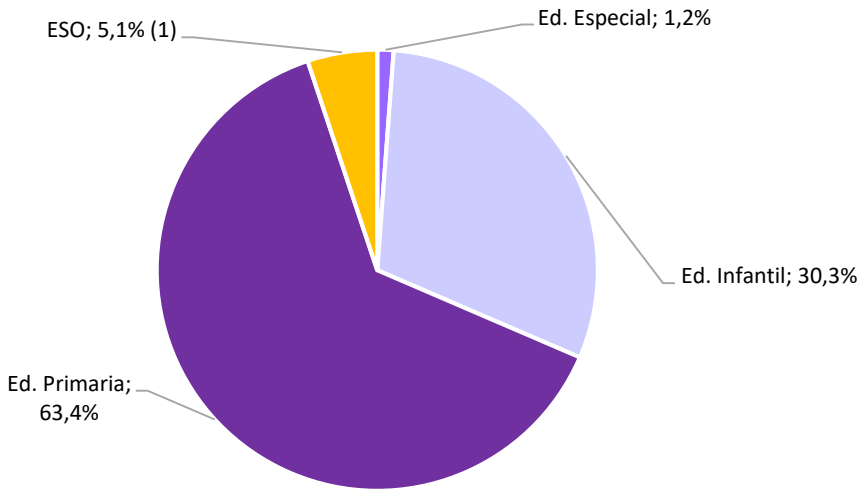


Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir del informe "La atención educativa en los colegios públicos rurales: retos y oportunidades. Informe Especial" (2023). Defensoría de la Infancia y Adolescencia de Andalucía.

Alumnado matriculado en CPR por tipo de enseñanza

Si nos centramos en el tipo de enseñanza, podemos observar como más de la mitad (63,4%) del alumnado matriculado en colegios rurales de Andalucía se encuentra en Educación Primaria. Le sigue Educación Infantil con un 30,3% del total de matrículas.

Gráfico 23. Alumnado matriculado en CPR por tipo de enseñanza. Andalucía. Curso 2020/2021



(1) Solo 1º y 2º de la ESO.

Fuente: Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía a partir del informe "La atención educativa en los colegios públicos rurales: retos y oportunidades. Informe Especial" (2023). Defensoría de la Infancia y Adolescencia de Andalucía.

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tablas

Tabla 1. Alumnado de enseñanzas de régimen general por tipo de enseñanza y titularidad del centro. Curso 2022-2023. Datos avance

Tabla 2. Alumnado, 0-17 años, matriculado en enseñanzas de régimen general según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2021-22

Tabla 3. Alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2021-22

Tabla 4. Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE) según tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2021-22

Tabla 5. Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza y tipo de necesidad. Andalucía, curso 2021-22

Tabla 6. Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2021-22

Tabla 7. Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza y provincia. Andalucía, curso 2021-22

Tabla 8. Alumnado extranjero según tipo de enseñanza, titularidad del centro y provincia. Andalucía, curso 2021-22

Tabla 9. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2020-2021

Tabla 10. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2020-2021

Tabla 11. Porcentaje de alumnado que promociona en Tercer ciclo de Educación Primaria según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2020-2021

Tabla 12. Porcentaje de alumnado que promociona en Primer ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2020-21

Tabla 13. Porcentaje de alumnado que promociona en Segundo ciclo de ESO según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2020-21

Tabla 14. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato (1) según curso, sexo y titularidad del centro. Curso 2020-21

Tabla 15. Porcentaje de alumnado que finaliza Formación Profesional Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior en régimen ordinario presencial según sexo y titularidad del centro. Curso 2020-21

Tabla 16. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según sexo y curso (2010-11 y 2021-22). España y Andalucía

Tabla 17. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según curso (2020-21). España y Comunidades Autónomas

Tabla 18. Tasa de abandono educativo temprano según sexo y curso (2011, 2016 y 2021). España y Andalucía

Tabla 19. Porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria, según sexo y curso (2011, 2016 y 2021). España y Andalucía

Gráficos

Gráfico 1. Distribución del alumnado (0-17 años) según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 2. Distribución del alumnado (0-17 años) según provincia. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 3. Distribución del alumnado según sexo y tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 4. Distribución del alumnado con NEAE por tipo de necesidad en Centro ordinario, Centro específico y Aula específica. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 5. Distribución del alumnado con NEE en centros específicos y en aulas específicas (primaria y secundaria) por provincia. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 6. Distribución del alumnado con NEE en Centros específicos por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 7. Distribución del alumnado con NEE en aulas específicas en Centros ordinarios de Educación Primaria y Secundaria por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 8. Distribución del Alumnado con NEE por provincia. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 9. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de necesidad. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 10. Distribución del Alumnado con NEE integrado en Centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 11. Distribución del Alumnado con Altas Capacidades en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 12. Distribución del Alumnado con Dificultades de aprendizaje en centros ordinarios por tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 13. Distribución del alumnado extranjero según tipo de enseñanza. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 14. Distribución del alumnado extranjero según provincia. Andalucía, curso 2021-2022

Gráfico 15. Distribución del alumnado extranjero por nacionalidad agrupada por continentes. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 16. Distribución del alumnado extranjero con NEE en centros específicos por provincia. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 17. Distribución del alumnado extranjero con NEE en aulas específicas por provincia. Andalucía, curso 2021-22

Gráfico 18. Porcentaje de alumnado que promociona por curso y tipo de enseñanza (Ed. Primaria, ESO y Bachillerato). Andalucía, curso 2020-21

Gráfico 19. Distribución del abandono educativo temprano: población de 18 a 24 años. España y Comunidades Autónomas. 2021

Gráfico 20. Distribución del porcentaje de chicos y chicas, de 20 a 24 años, que ha finalizado Educación Secundaria. España y Comunidades Autónomas. 2021

Gráfico 21. Evolución del alumnado escolarizado en los CPR de Andalucía. Curso 2009/2010 a 2020/2021

Gráfico 22. Alumnado matriculado en CPR por provincia. Andalucía. Curso 2020/2021

Gráfico 23. Alumnado matriculado en CPR por tipo de enseñanza. Andalucía. Curso 2020/2021

Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía

El Observatorio de la Infancia y Adolescencia de Andalucía (OIA-A)

Es un órgano consultivo y de propuesta adscrito a la Dirección General de Infancia, Adolescencia y Juventud de la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad de la Junta de Andalucía que tiene por objeto el desarrollo de actuaciones de investigación, formación y documentación, así como el establecimiento de un sistema de información y documentación que permita el adecuado conocimiento, análisis técnico, seguimiento, evolución y difusión pública de los asuntos relacionados con los derechos y la atención de la población menor de 18 años.

https://www.observatoriodelainfancia.es

Junta de Andalucía

Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad