

POSICIONAMIENTO SOBRE COMEDORES ESCOLARES





plataforma de infancia españa

Posicionamiento sobre comedores escolares

Edita: Plataforma de Infancia
Coordina: Almudena Escorial y Ricardo Ibarra
Elabora: Claudia Ponce de León

JULIO 2024

Los derechos de la publicación son derechos compartidos, de modo que cualquier persona es libre de copiar, distribuir y comunicar la obra, siempre que se reconozcan los créditos del editor y no se utilice con fines comerciales o contrarios a los derechos de los niños y las niñas.





Índice interactivo

01

Introducción 7

02

¿Por qué son importantes los comedores escolares de proximidad?	11
2.1 Como herramienta para reducir la pobreza y su impacto en la infancia	13
2.2 Como herramienta para reducir el impacto medioambiental	15
2.3 Como espacio de educación, socialización y convivencia	17
2.4 Como herramienta para reducir el abandono escolar y mejorar el éxito escolar	17
2.5 Como herramienta de conciliación	18
2.6 Como espacio para identificar casos de violencia contra la infancia	18

03

Principales retos para acceder al servicio de comedor en España	22
3.1 Falta de oferta de comedores en centros escolares	22
3.2 Alto coste del comedor escolar	23
3.3 Calidad de la oferta alimentaria	26
3.4 Falta de comedores de proximidad	28

04

Análisis normativo de los comedores escolares en España 30

05

Buenas prácticas	35
5.1 En España	35
5.2 Nivel internacional	36

06

Propuestas y recomendaciones 39



01 | Introducción

La Plataforma de Infancia constituye una alianza de entidades creada en 1997 para la promoción, protección y defensa de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)¹. Hasta la fecha de publicación de este documento, 75 entidades forman parte de la misma. La Plataforma de Infancia trabaja para proteger, defender y respetar los derechos de la infancia, como por ejemplo el derecho a la salud y a una educación de calidad, entre otros. El **acceso a una alimentación adecuada** es uno de los principales retos que se deben abordar en la actualidad ya que **muchos niños, niñas y adolescentes no tienen acceso a una alimentación saludable**, en especial aquellos que viven en situación de vulnerabilidad.

La Convención sobre los Derechos del Niño, establece en su artículo 24, que “los Estados Partes reconocen el derecho del niño al **disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios** para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud y en concreto adoptarán las medidas necesarias para **combatir las enfermedades y la malnutrición** en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente”.

1. [Convención sobre los Derechos del Niño, Comité Derechos del Niño.](#)



Según el último informe sobre Seguridad Alimentaria de la ONU², el aumento del coste de vida que se ha intensificado en Europa ha reflejado que, en países como España y Reino Unido, donde las familias pasan apuros para llegar a fin de mes, se hayan registrado fuertes **aumentos en la inseguridad alimentaria**³. El comedor escolar es una herramienta esencial para erradicar esta inseguridad alimentaria en la infancia, además de mejorar resultados académicos o aumentar la asistencia a clase, entre otras cuestiones relevantes.

Pero, a pesar de la importancia de este servicio y de que el número de solicitudes de este servicio ha aumentado, el número niños, niñas y adolescentes que hacen uso de este servicio, según resalta el informe *Estado de la alimentación escolar en todo el mundo 2022*⁴, ha descendido levemente en los últimos años; y, en especial, para la infancia que vive en situación de vulnerabilidad, ya que en muchos casos es la única forma de acceder a una comida saludable al día.

Es importante destacar que **la inversión en programas de comidas escolares bien diseñados y sostenibles tiene un impacto positivo en términos de niños, niñas y adolescentes con mejor salud y con niveles de educación y capacitación mayores** que contribuyen positivamente al avance general de la sociedad. Además, estos programas de comidas escolares sostenibles y saludables también fomentan **la creación de sistemas alimentarios más resilientes y sostenibles que benefician a la economía local y al medio ambiente.**

En la actualidad, la falta de acceso a este servicio, la falta de cobertura de comedores en ciertos centros escolares, la baja calidad de los alimentos, la falta de alimentos de proximidad de los menús en los comedores escolares son algunos de los principales retos que afectan al derecho de la infancia al acceso a una alimentación adecuada en España.

Con este posicionamiento, la Plataforma de Infancia pretende destacar la importancia de este derecho, analizar los retos anteriormente mencionados además de presentar las principales propuestas para asegurar los derechos de la infancia, poniendo el foco en aquellos que viven en situación de especial vulnerabilidad.



2. [El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo urbanización, transformación de los sistemas agroalimentarios y dietas saludables a lo largo del continuo rural-urbano, 2023](#)
3. Por inseguridad alimentaria nos referimos a la falta de acceso o la incapacidad de poder comprar suficientes alimentos o suficientes alimentos nutritivos para su salud y bienestar general.
4. [Estado de la alimentación escolar en todo el mundo 2022, World Food Programme](#)



02 | ¿Por qué son importantes los comedores escolares de proximidad?

¿Qué debería ser un comedor de proximidad?

Aquellos que se encuentran en los propios centros escolares y que utilizan productos locales.

El comedor escolar es una de las herramientas más útiles y efectivas para asegurar una alimentación adecuada para la infancia y para reducir el impacto ambiental.

Los comedores escolares no sólo son fundamentales para garantizar una alimentación adecuada para los niños y niñas en situación de pobreza, y para la reducción de problemas de salud relacionados con la alimentación, también pueden tener un gran impacto en la lucha contra el cambio climático. La alimentación escolar es un recurso clave de seguridad alimentaria que ofrece y asegura apoyo diario y estabilidad. Durante la crisis financiera de 2008, asegurar este servicio fue una de las primeras soluciones de protección social a las que recurrieron los países más empobrecidos⁵⁻⁶. Diseñar buenos programas de alimentación escolar que apuestan por alimentos de proximidad, sostenibles, equilibrados y saludables aseguran una alimentación adecuada para la infancia, esencial para su desarrollo y el ejercicio de sus derechos.

5. Bundy DAP, Burbano C, Grosh M, Gelli A, Jukes M, Drake L. Rethinking School Feeding: Social Safety Nets. Child Development, the Education Sector. From Directions in Development. The World Bank (2009)

6. Grosh M, del Ninno C, Tesliuc ED. Guidance for Responses from the Human Development Sector to Rising Food Fuel Prices. Working Paper 45652. World Bank, Washington, DC (2008)



Tal y como queda reconocido en el Artículo 24 de la [Convención sobre los Derechos del Niño](#), los Estados Parte reconocen el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud y a servicios para el tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud:

“Garantizar el derecho a la salud supone en lo que refiere a la alimentación, que los Estados pongan en marcha las medidas necesarias para combatir las enfermedades y la malnutrición en el marco de la atención primaria de la salud mediante, entre otras cosas, la aplicación de la tecnología disponible y el **suministro de alimentos nutritivos adecuados y agua potable salubre**, teniendo en cuenta los peligros y riesgos de contaminación del medio ambiente y asegurar que todos los sectores de la sociedad, y en particular los padres y los niños, **conozcan los principios básicos de la salud y la nutrición de los niños**, las ventajas de la lactancia materna, la higiene y el saneamiento ambiental y las medidas de prevención de accidentes, tengan acceso a la educación pertinente y reciban apoyo en la aplicación de esos conocimientos”.

Cada vez un mayor número de niñas, niños y adolescentes se enfrentan a mayores retos para acceder a una comida saludable al día. Esto puede deberse a diferentes factores como, la falta de acceso a becas comedor de muchos, imposibilitando que puedan pagar el coste mensual de sus servicios; la falta de cobertura en muchos centros escolares, principalmente institutos; la falta de comida nutritiva ofertada por las empresas que preparan los menús escolares. Además, **el consumo de productos que no son de proximidad tiene un gran impacto en el medio ambiente**. Son numerosos los estudios que analizan el impacto que tiene en la infancia la falta de acceso a una alimentación saludable y cómo en algunos casos el comedor es el único medio para acceder a esta comida saludable.

El Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, estableció que “el derecho a la alimentación adecuada se ejerce cuando todo hombre, mujer o niño, ya sea solo o en común con otros, **tiene acceso físico y económico, en todo momento, a la alimentación adecuada o a medios para obtenerla**”⁷.

Los niños, niñas y adolescentes dependen de sus progenitores y cuidadores para acceder a una alimentación saludable y para que la infancia ejerza su derecho a la alimentación debe crearse una atmósfera propicia en que se pueda garantizar este derecho.

La Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos⁸ dijo que “**Si los niños y sus familias no pueden gozar del derecho a la alimentación con los medios que tienen a su disposición, debe prestárseles apoyo**, por ejemplo, con **programas de alimentación escolar** o ayuda alimentaria en el caso de desastres naturales o de otro orden. Los alimentos entregados con ese tipo de apoyo deben **satisfacer las necesidades de la dieta de los niños**.

2.1 Como herramienta para reducir la pobreza y su impacto en la infancia

El comedor escolar es una pieza clave para reducir la pobreza infantil. La falta de acceso a una alimentación adecuada afecta al derecho a la salud de las personas y en especial el de la infancia.

Las diferentes crisis que están teniendo lugar en la actualidad, están dificultando que los sistemas agroalimentarios ofrezcan dietas nutritivas, sostenibles y asequibles para todos. Estas dietas bajas en nutrientes tienen impacto directo en la salud de la infancia. **Casi medio millón de niños, niñas y adolescentes en España sufre algún tipo de malnutrición al no poder permitirse comer carne o pescado al menos cada dos días**⁹. Los alimentos más saludables tienen un mayor coste en el mercado, dificultando su consumo en núcleos familiares con niveles de renta más bajos. Según los datos de Encuesta de Condiciones de Vida de 2023, en **España, 1 de cada de 10 niños y niñas están en esta situación de carencia material severa**¹⁰.

España es uno de los países de la Unión Europea en los que la **tasa de riesgo de pobreza infantil y la de obesidad presentan una correlación más alta**¹¹. De hecho, el porcentaje de niños y niñas con obesidad se duplica para los hogares con menos ingresos (23,7 %) en comparación con los que tienen más ingresos (10,5 %). En la actualidad, algunos de los **mayores riesgos contra el derecho de la infancia a vivir acorde a unos niveles de salud adecuados son los relacionados con el acceso a una alimentación saludable y equilibrada**.

Según el último informe sobre el estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo, se calcula que, en 2022, en todo el mundo, 148,1 millones de niños y niñas menores de cinco años (22,3 %) padecían retraso del crecimiento, 45 millones (6,8 %) sufrían de emaciación y 37 millones (5,6 %) tenían sobrepeso¹².

La falta de ingesta de alimentos saludables y los modelos de vida sedentarios, además de factores genéticos, biológicos, psicosociales, afectan al estado de salud de la infancia. España está entre los países de la Unión Europea con mayor prevalencia de obesidad y sobrepeso infantil¹³: **4 de cada 10 niños entre 6 y 14 años presenta exceso de peso de los cuales un 23,3 % tiene sobrepeso y un 17,3 % obesidad**¹⁴. Según la OMS, la ingesta insuficiente de frutas y verduras causa en todo el mundo aproximadamente un 19 % de los cánceres gastrointestinales, un 31 % de las cardiopatías isquémicas y un 11 % de los accidentes vasculares cerebrales¹⁵.

El incremento de los casos de diabetes, obesidad y otras enfermedades crónicas a nivel mundial está muy ligado al estilo de vida y dieta. Tras la pandemia del COVID-19 ha habido un mayor compromiso por

⁹. En España más de 500 mil niños y niñas no comen carne o pescado cada dos días, la cifra más alta en casi 20 años. Artículo. 2024. EDUCO

¹⁰. Análisis de la Encuesta de Condiciones de Vida con enfoque de infancia 2023. Plataforma de Infancia

¹¹. Ministerio de Consumo, Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Alto Comisionado contra la Pobreza Infantil (2022). *Obesidad y Pobreza Infantil: Radiografía de una doble desigualdad*.

¹². Informe sobre el estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo, 2023.

¹³. Este porcentaje corresponde a la suma de un 23,3 % de niños, niñas y adolescentes con sobrepeso y el 17,3 % con obesidad. Agencia Española de Seguridad Alimentaria y Nutrición (2020). Ministerio de Consumo (2019). Estudio ALADINO 2019. Estudio sobre la alimentación, actividad física, desarrollo infantil y obesidad en España 2019.

¹⁴. Adaptado de Ebbeling et al. (2002). *Childhood obesity: public-health crisis, common sense cure*.

¹⁵. El impacto del cambio climático en la infancia en España, 2017, Unicef.

⁷. *Acerca del derecho a la alimentación y los derechos humanos*, Naciones Unidas

⁸. El derecho a la alimentación adecuada. Alto Comisionado para los Derechos Humanos.

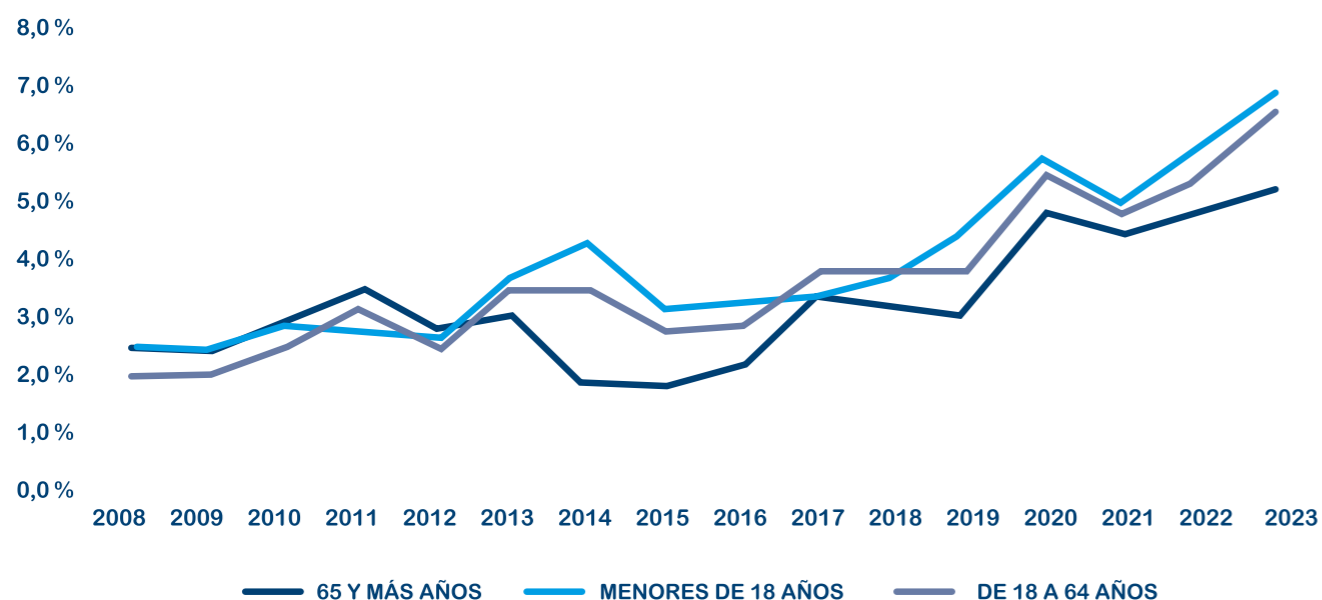


el consumo de alimentos saludables de forma sostenible. La encuesta del informe “Cómo la industria del consumo puede impulsar una alimentación más sana”, mostró que, en múltiples países, como Japón, China, Turquía, Francia, EE. UU. y el Reino Unido, **las personas de comunidades rurales o con bajos ingresos eran las más propensas a sentir que no estaban llevando un estilo de vida saludable** antes del virus, lo que convierte el problema no sólo en uno de salud y bienestar, sino también en uno de desigualdad. En lo que respecta a la dieta, **el 23 % de los encuestados afirma tener dificultades para lograr una alimentación sana y equilibrada**; menos de la mitad de este grupo afirma hacer la compra con la salud como objetivo principal. Su **mayor obstáculo era el elevado coste de los alimentos más sanos: el 80 % citaba el precio como problema**.

Un estudio sobre la asociación del coste monetario de los alimentos y la calidad de la dieta en adultos mayores españoles¹⁷ concluyó que **los precios de los alimentos pueden ser un componente importante de las intervenciones y políticas destinadas a mejorar la dieta de las personas y prevenir enfermedades crónicas relacionadas con la alimentación**. Aunque el estudio se ha elaborado en base a una población adulta, los datos y resultados también afectan a la alimentación de los niños, niñas y adolescentes.

Según los datos de la última [Encuesta de Condiciones de Vida](#), el 6,9 % de los niños y niñas menores de 18 años (más de 554.000 según datos de enero de la Encuesta Continua de Población) **no pueden permitirse comer carne, pollo o pescado al menos cada dos días**, siendo el dato más alto desde 2008. También destacada que los hogares monoparentales presentan el porcentaje más elevado sobre este tipo de carencia, el 11,5 %, con un incremento de 4,1 puntos.

Gráfico 1. Datos Encuesta Condiciones de Vida 2023 Curso 2020-2021.



Fuente: [Encuesta de Condiciones de Vida 2023](#)

Además de encontrar correlación entre niveles de renta, se encuentra correlación entre lugar de residencia y problemas de salud. Una mala alimentación en la infancia tiene efectos en su salud actual y en la futura, ya que tienen un mayor riesgo de sufrir **dificultades respiratorias, indicios tempranos de enfermedades cardiovasculares, enfermedades diabetes, y problemas de salud mental**.

Para la infancia, la falta de acceso a una alimentación saludable tiene impacto en:

- **La salud mental**, provocando en algunos casos cambios emocionales, baja autoestima o trastornos de la conducta alimentaria.
- La capacidad de **aprendizaje, memoria y concentración**.
- El ámbito social, ocasionando situaciones de **discriminación o acoso**.

Es esencial que empecemos a relacionar la falta de acceso a una alimentación saludable, no solo con problemas de obesidad infantil, sino con problemas respiratorios, de movilidad, de salud mental, entre otras cuestiones. Una de las herramientas más útiles para que los niños, niñas y adolescentes puedan tener acceso a una comida saludable al menos una vez al día, es el **servicio de comedor escolar**.

46. Es deseable la alimentación escolar para garantizar a todos los alumnos acceso a una comida completa al día, algo que, además, puede elevar la atención de los niños en aras del aprendizaje y aumentar la matrícula escolar. El Comité recomienda combinar todo esto con educación en materia de nutrición y salud, lo cual incluye la creación de huertos escolares y la capacitación del personal docente para fomentar la nutrición infantil y los hábitos alimenticios saludables.
[Observación general N° 15 \(2013\) sobre el derecho del niño al disfrute del más alto nivel posible de salud \(artículo 24\)](#)

2.2 Como herramienta para reducir el impacto medioambiental

El comedor escolar de proximidad puede ser también una herramienta clave para reducir el impacto medioambiental.

Un estudio elaborado por la revista Nature Food¹⁸, indica que el **transporte representa el 19 % de las emisiones totales del sistema alimentario**. El transporte de frutas y verduras contribuye con el 36 %

17. Asociación del coste monetario de los alimentos y la calidad de la dieta en adultos mayores españoles, 2023

18. Li, M., Jia, N., Lenzen, M. et al. Los kilómetros recorridos por los alimentos en el mundo representan casi el 20 % de las emisiones totales de los sistemas alimentarios. Nat Food 3, 445-453 (2022)



de las emisiones de las millas de alimentos, alrededor del doble de la cantidad de gases de efecto invernadero (GEI) liberados durante su producción. Esto también se debe a que las frutas y verduras concretamente requieren un transporte a temperatura controlada, produciéndose así que sus emisiones por kilómetro alimentario sean más elevadas. A este recorrido se le denomina “*Food Miles*”.

A su vez la producción de estos alimentos puede verse afectada por el cambio climático y el deterioro medioambiental teniendo efectos en **la seguridad alimentaria y la nutrición**. El Banco Mundial ha [incluido la seguridad alimentaria y nutricional entre los ocho problemas globales que deben abordarse a gran escala](#).

Este deterioro en el sistema de alimentación mundial proveniente de cultivos naturales y la subida de precio de algunos productos de primera necesidad debido entre otras cuestiones al cambio climático y al deterioro medioambiental, **tienen impacto directo en la alimentación y salud de la infancia**.

España, por su localización geográfica es una de las regiones más afectadas por el calentamiento global con aumentos de temperatura y fenómenos meteorológicos extremos, como sequías. España podría llegar a perder un 7 % del PIB en 2050 con el nivel actual de emisiones, con los daños ocasionados por sequías¹⁹. Esto lleva por tanto a una **inseguridad alimentaria** que afecta de manera especial a la infancia, ya que los fenómenos meteorológicos extremos tendrán impacto en la productividad de los cultivos poniendo en riesgo la seguridad alimentaria, teniendo en cuenta que se prevé que la demanda mundial de alimentos aumente entre un 35 % y un 50 % entre 2012 y 2050²⁰. Por otro lado, **la producción de alimentos supone el 30 % de las emisiones de gases de efecto invernadero en el mundo**²¹. En 2020 el uso de energía dentro del sistema agroalimentario (transporte, envasado, distribución y hogares) representaba el 75 % de toda la energía consumida en el sistema agroalimentario²².

Comparada con otros países europeos, **la caída de la producción vegetal fue mucho más pronunciada en España en 2022** (del 13,6 % frente al 4,6 % en el conjunto de la Unión Europea) debido a una mayor severidad de la sequía en nuestro país²³, ocasionando que el consumo de productos importados aumente. Este tipo de consumo provoca un gran aumento de las emisiones de gases de efecto invernadero y por tanto contribuye al aumento de la contaminación. Además, los productos procesados generan residuos y consumo de energía para su elaboración, como ocurre con los menús escolares que no se elaboran en los propios centros escolares. Por ello, es de especial importancia fomentar y promover, con todo tipo de medidas por parte de todas las Administraciones Públicas, el **consumo de los alimentos frescos, de proximidad y de temporada por parte de niños, niñas y adolescentes**.

¿Qué son las “Food Miles”?

El concepto de “Food Miles” hace referencia a la distancia con la que la comida es transportada desde su producción hasta que llega a las manos del consumidor.

La existencia de comedores en los propios centros escolares que utilicen alimentos de proximidad reduce los desplazamientos de los alimentos desde el centro de producción al de consumo evitando así las emisiones por el transporte. Además, la utilización de productos de proximidad fomenta una agricultura más sostenible y respetuosa con el medio ambiente apostando por una dieta variada y nutricionalmente equilibrada.

2.3 Como espacio de educación, socialización y convivencia

El derecho a una educación equitativa implica un trabajo en el espacio de mediodía que propicie **entornos educativos, protectores e inclusivos**, integrados en el proyecto educativo de los centros escolares²⁴. El comedor escolar es considerado en algunos centros como parte del proyecto educativo.

Es además una herramienta de aprendizaje y educación que ofrece la oportunidad de promover hábitos alimenticios saludables, enseñar nutrición y fomentar la autonomía y responsabilidad en los estudiantes en relación con su alimentación, contribuyendo así a su **desarrollo integral**. El comedor es una herramienta educativa con gran impacto ya que educa en hábitos alimentarios saludables, normas de higiene, promueve la convivencia y actividades de ocio que **contribuyen al desarrollo relacional o social de niños y niñas**²⁵.

El **comedor escolar es un espacio de socialización para los niños, niñas y adolescentes**. En este espacio, las niñas, niños y adolescentes **adquieren habilidades sociales y gestión personal** como resolución de conflictos, además de aprender sobre cuestiones de sostenibilidad como reciclaje, desperdicio alimentario, entre otras cuestiones.

2.4 Como herramienta para reducir el abandono escolar y mejorar el éxito escolar

El comedor escolar es una herramienta clave para **reducir el abandono escolar y mejorar el éxito escolar** garantizando que los estudiantes reciban al menos una comida al día, lo que ayuda a asegurar su bienestar físico y mental, reduciendo las barreras que puedan llevar al abandono escolar y promoviendo un entorno propicio para el aprendizaje.

19. [Empieza la cuenta atrás. Impactos del cambio climático en la agricultura española. Coordinadora de Organizaciones de Agricultores y Ganaderos, 2022](#)

20. [A meta-analysis of projected global food demand and population at risk of hunger for the period 2010–2050. Universidad de Wageningen, 2021](#)

21. [Informe Planeta Vivo 2022, hacia una sociedad con la naturaleza en positivo. WWF.](#)

22. [Emisiones de gases de efecto invernadero en el sistema agroalimentario y huella de carbono de la alimentación en España. Real academia de ingeniería, 2020](#)

23. [Los costes de producción y la sequía afectan al sector agroalimentario español. CaixaBank Research, 2022](#)

24. [Comedor escolar universal y gratuito: un objetivo alcanzable y urgente. EDUCO, 2022](#)

25. [La importancia del comedor escolar. EDUCO, 2020](#)



2.5 Como herramienta de conciliación

El comedor escolar es también una **herramienta muy útil para la conciliación laboral y personal** de madres, padres y tutores ya que ayuda a las familias a equilibrar las responsabilidades laborales y familiares al proporcionar una opción segura y supervisada por los profesionales que trabajan en el servicio de comedor.

2.6 Como espacio para identificar casos de violencia contra la infancia

El comedor es un espacio más distendido donde las niñas, niños y adolescentes comunican de una manera más libre ciertas situaciones que viven en su día a día en sus hogares, siendo así el comedor un espacio clave para identificar algún caso de violencia al que se enfrenta la infancia. En la LOPIVI²⁶, se establece que *“el personal de administración y servicios, **el personal de cocina y comedor**, el personal sanitario, y cualesquiera profesionales que acompañen a las y los docentes en la tarea educativa **tienen también un papel fundamental de apoyo a las funciones del coordinador o coordinadora de bienestar y protección pues pueden contribuir enormemente a la extensión de ese modelo integral de promoción del buen trato, así como a detectar posibles situaciones de riesgo y a comunicarlas**”*.



26. [Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia](#)



03 | Principales retos para acceder al servicio de comedor en España

3.1 Falta de oferta de comedores en centros escolares

Los comedores escolares son un recurso clave para los hogares que se enfrentan a más barreras y también es una medida que repercute directamente en la **equidad educativa**, incidiendo en el bienestar de los niños y las niñas. Sin embargo, **en España no todos los centros educativos tienen comedor escolar, ni todos los niños y las niñas que necesitan acceder a ellos pueden hacerlo.**



Gráfico 2. Porcentaje de Centros que ofertan servicios complementarios, por tipo de centro. Curso 2020-2021

	Comedor escolar			Transporte escolar		
	Centros Públicos	Centros Privados		Centros Públicos	Centros Privados	
		Ens. Concertada	Ens. no Concertada		Ens. Concertada	Ens. no Concertada
Total	57,3	86,9	60,6	32,2	14,6	11,4
Centros E. Infantil ¹	66,4	97,3	69,4	1,2	0,8	2,4
Centros E. Primaria ²	73,0	88,3	61,2	31,5	12,3	28,4
Centros E. Primaria y E.S.O. ²	68,3	89,5	74,4	49,0	11,9	46,2
Centros ESO / Bachillerato / FP	8,4	15,9	8,7	56,2	9,8	4,9
Centros E. Primaria, E.S.O. y Bachillerato / F.P. ²	40,0	95,5	80,1	20,0	24,9	69,3
Centros específicos de E. Especial	95,4	82,8	22,2	94,9	76,5	33,3

1. Centros autorizados por las Administraciones Educativas
2. Además pueden impartir E. Infantil

Fuente: Datos y cifras. Curso escolar 2022/2023. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Según una encuesta realizada por EDUCO, el **7,47 % de las familias declara que no pueden ir al comedor escolar porque en su centro no lo hay**, además el 97 % de las familias están muy de acuerdo o de acuerdo en que todas las escuelas de educación primaria deben tener comedor²⁷.

27. [El comedor escolar en España. La visión de las familias. EDUCO, 2022](#)

Se ve que en los centros educativos en los que no se imparte primaria, hay muy baja cobertura de comedores escolares. Según un informe de Save the Children sobre comedores escolares²⁸, los adolescentes de 12 a 16 años que acuden a centros públicos no tienen en su mayoría ni siquiera la posibilidad de acceder, produciéndose así **enormes diferencias de uso del comedor entre educación pública y privada en la ESO** (1,9 % frente a 25,2 %).

9 de cada 10 colegios públicos de infantil y primaria ofrecen comedor escolar y **solo 1 de cada 10 institutos de secundaria públicos lo hacen**. En los centros escolares privados y concertados, 9 de cada 10 sí ofrecen el servicio, mientras que en los centros públicos solo el 2,9 % del alumnado de secundaria utiliza este servicio²⁹.

Fomentar la autonomía de las niñas, niños y adolescentes es esencial para su desarrollo, pero es cierto que el hecho de que muchos de ellos y ellas no puedan hacer uso del comedor escolar implica que tengan que comer solos en casa e incluso tener que cocinarse, lo cual supone otros riesgos que pueden poner en peligro su seguridad. Es muy beneficioso para la infancia, comer en compañía ya que mejora la convivencia y la socialización y además el comedor escolar es “un espacio protegido donde, acompañados de personas adultas, **pueden aprender a resolver conflictos, compartir y desarrollar las habilidades para la convivencia y el buen trato**”³⁰.

3.2 Alto coste del comedor escolar

Uno de los factores significativos que impide a más alumnado acudir al comedor es el coste de este servicio y las becas comedor no cubren la necesidad real de la infancia que se encuentra en situación de pobreza. **Mientras la pobreza infantil afecta al 28,9 %, las ayudas o becas comedor solo llegan al 11 % del alumnado de educación obligatoria**³¹. Además, la regulación de las condiciones de las becas de comedor entre las comunidades autónomas es muy diversa, así como los requisitos para acceder a estas becas. Aunque el Gobierno central se ha comprometido a ello, no se ha avanzado en establecer el umbral mínimo de acceso a las ayudas de comedor y material escolar en todo el Estado, ni se le ha destinado más financiación en los presupuestos.

Acuerdo de Gobierno PSOE – SUMAR:
Ampliaremos las ayudas para comedor y la disponibilidad de actividades educativas extraescolares, así como el horario de apertura de los centros, en beneficio del alumnado, las familias y los docentes.

En España **las Administraciones Públicas de cada comunidad autónoma fijan el precio que terminarán pagando las familias por el comedor**. Según el informe de EDUCO sobre el comedor escolar en España,

28. [Garantizar comedor escolar sano y gratuito a toda la infancia en riesgo de pobreza. Save the Children, 2022](#)

29. [Garantizar comedor escolar sano y gratuito a toda la infancia en riesgo de pobreza. Save the Children, 2022](#)

30. [El comedor escolar en España. La visión de las Familias, 2022. EDUCO](#)

31. Últimos datos disponibles 2023



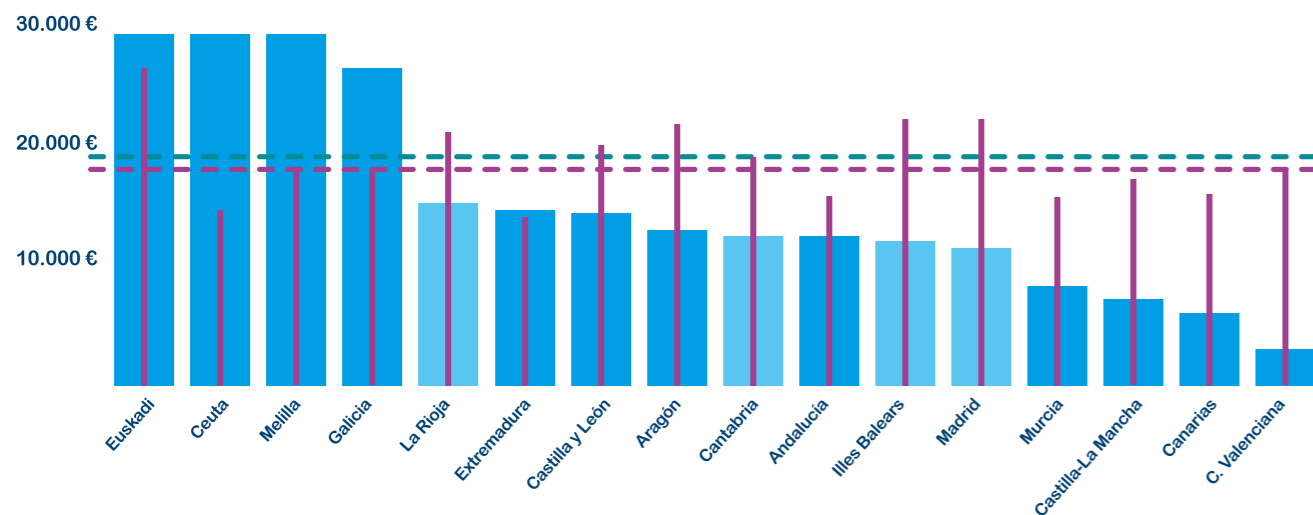
se observa que **a nivel estatal los mayores porcentajes de asistencia se dan en las rentas más altas**, con más del 60 % (uso diario o puntual), así la utilización diaria del comedor escolar desciende consistentemente con la situación socioeconómica familiar³².

La **falta de ayudas y becas comedor impide que muchas familias puedan hacer uso del comedor escolar**. La falta cobertura suficiente para la necesidad existente o las trabas administrativas para acceder a estos apoyos como por ejemplo la falta de información accesible, provoca un 9,5 %³³ de familias no pidan estas becas porque no saben cómo hacerlo, aumentando este porcentaje en las rentas más bajas.

Existe grandes diferencias de procedimiento, cuantías y cobertura en las diferentes comunidades autónomas, afectando a los derechos de la infancia y de sus familias. Uno de los principales problemas identificados es que **en la mayoría de las comunidades autónomas el nivel de renta que se fija como máximo es inferior al nivel que se fija para indicar pobreza y exclusión social**.

Solo el 54,8 % de las familias que solicitaron la beca (el 30,3 % del total), la han recibido, y casi la mitad de estas han sido becas completas (49,7 %)³⁴.

Gráfico 3. Umbrales de renta para gratuidad o máxima ayuda de comedor escolar y umbrales de pobreza para una familia de cuatro miembros (dos adultos y dos niños).



Fuente: Garantizar comedor escolar sano y gratuito a toda la infancia en riesgo de pobreza, Save the Children, 2022.

- En otros países del entorno europeo, el Estado cubre una parte del costo, de modo que resulta un precio asequible para las familias sin necesidad de obtener becas.
- Según un informe de la Unión Europea, el esfuerzo de las administraciones en España es menor que en otros países europeos, por lo que el usuario final paga más por el menú escolar de lo que pagan las familias en países de mayor renta.
- Las familias españolas abonan por los menús escolares precios superiores a los de países con mayores ingresos medios, como Reino Unido, Finlandia o Alemania.

Fuente: [Los comedores escolares en España: Del diagnóstico a las propuestas de mejora](#)

El precio del comedor incluye además de la materia prima que se oferta, el coste del personal que trabaja dando este servicio (cocina, monitores, etc.), seguros, logística, electricidad, material de cocina, entre otros.

El último informe del Defensor del Pueblo señala que resulta **necesario avanzar en condiciones más equitativas con políticas públicas dirigidas a incrementar la cobertura del sistema de becas y ayudas de comedor escolar**, atendiendo a las familias en situación socioeconómica desfavorable y en todo caso **tendiendo a la gratuidad de las que están en situación de pobreza o riesgo de exclusión**³⁵.

Además, es importante señalar que, en algunas comunidades autónomas, las barreras administrativas impiden que **muchos niños, niñas y adolescentes extranjeros en situación administrativa irregular puedan acceder a becas y ayudas**, como por ejemplo las becas comedor.

Según la Encuesta para conocer los comedores escolares elaborada por la Organización de Consumidores y Usuarios (OCU) en 2023³⁶, cuyo objetivo era conocer cuál era la opinión de madres y padres de los comedores al que van sus hijos, refleja que:

- El precio del comedor depende sobre todo del tipo de colegio: en un centro público cuesta unos 96 euros mensuales, de media, mientras que en un centro concertado el precio sube hasta los 134 euros, y hasta los 146 euros si es privado. Según la encuesta de OCU, **“El comedor es uno de los gastos más fuertes del curso escolar”**.
- En general, **el precio no afecta a la calidad: según los resultados de la encuesta, los mejores menús y más completos no tienen que ser los más caros**.

32. [El comedor escolar en España. La visión de las familias. EDUCO, 2022](#)

33. [El comedor escolar en España. La visión de las familias, 2022](#)

34. [El comedor escolar en España. La visión de las familias. EDUCO, 2022](#)

35. [Infirma anual 2023, Defensor del pueblo, Volumen I.](#)

36. [Encuesta para conocer los comedores escolares. Organización de Consumidores y Usuarios \(OCU\) 2023](#)



3.3 Calidad de la oferta alimentaria

Siendo el comedor escolar el único recurso que tienen muchos niños, niñas y adolescentes para acceder a una comida saludable, **es esencial que la comida que se ofrece sea de calidad**. En 2010, en el seno del Consejo Interterritorial del Sistema Nacional de Salud, se elaboró el [documento de consenso sobre la alimentación en los centros educativos](#), en el que se establecieron condiciones nutricionales para las programaciones de menús escolares.

En la encuesta elaborada por OCU mencionada anteriormente, se recoge que, en la actualidad, **solo en el 33 % de los casos se cocina directamente en el centro mientras que el 55 % de los menús** son elaborados por empresas externas. Estas empresas transportan la comida a los comedores de dos maneras:

- **Invasada y refrigerada** para calentar posteriormente en el comedor; es la llamada **línea fría**, la más generalizada, que se usa en **7 de cada 10** comedores con cocina externa.
- En platos que **llegan calientes** el mismo día que se van a consumir; a esta **línea caliente**, mayoritaria hasta hace unos años, recurren **3 de cada 10** comedores con catering.
- Aproximadamente el 40 % de los menús no incorporan alimentos de producción ecológica.
- De los 622 menús analizados ninguno está completamente equilibrado, y el 45 % de estos menús están muy desequilibrados. Los resultados mejoran cuando es la propia cocina del centro la que se ocupa de elaborar los menús.

Según los datos resultantes de una encuesta sobre comedores escolares del informe de Educo³⁷, el 52 % de las familias eligen como razones para no enviar sus niños y niñas al comedor respuestas que tienen que ver con la calidad del servicio o la comida.

Estas son las razones que dieron para no enviar a los niños y las niñas al comedor:

- **La calidad de la comida: 16,3 %**
- El comedor utiliza comida congelada: 4,35 %
- No me gusta la calidad del servicio (monitores, instalaciones, turnos, etc.): 7,61 %
- En casa puedo controlar mejor lo que come: 42,39 %
- Mi hijo/a tiene restricciones alimentarias (alergia, intolerancias, etc.): 1,09 %
- No me da confianza que cocinen según mi cultura/religión: 1,09 %

37. [El comedor escolar en España. La visión de las familias. EDUCO, 2022](#)

El [Plan Nacional para Reducir la Obesidad Infantil](#), establece entre sus objetivos principales la **regulación de la oferta alimentaria en centros educativos**, sanitarios y deportivos, desarrollando una regulación nacional que establezca **criterios para que la oferta alimentaria de los centros escolares** (comedores escolares, menús infantiles, máquinas expendedoras y cantinas), sanitarios y deportivos destinados a público infantil sea **saludable, de calidad nutricional y sostenible**.

En la pasada legislatura, el Ministerio de Consumo, elaboró el [Proyecto de Real Decreto por el que se establecen normas de desarrollo de los artículos 40 y 41 de la ley 17/2011, de 5 de julio, de seguridad alimentaria y nutrición, para el fomento de una alimentación saludable y sostenible en centros educativos](#), es aplicable en los centros educativos, públicos, privados y concertados, que imparten educación infantil (2º ciclo), primaria, educación especial, educación secundaria obligatoria, bachillerato o ciclos formativos de grado básico o medio. Si bien es cierto que **el primer ciclo de educación 0-3 queda exento del cumplimiento de este RD**, algo que consideramos no puede ocurrir, ya que es esencial asegurar una alimentación saludable y equilibrada desde los primeros años de vida.

La [Guía de Comedores Escolares del Programa Perseo](#), da pautas nutricionales a seguir en la elaboración de los menús del comedor escolar y ofrece ejemplos de menús escolares que cumplen estas pautas. Algunos estudios señalan que muchas comunidades autónomas han priorizado el servicio de catering y línea fría en los comedores escolares, en detrimento de las cocinas en los colegios³⁸. Así, la comida de los colegios tiene que viajar en bandejas preparadas, desde cocinas industriales, generalmente desde polígonos industriales a las afueras de las ciudades³⁹, o incluso desde otras comunidades autónomas. De hecho, el informe ALADINO de 2019⁴⁰, señala que **solo la mitad de los centros escolares disponen de servicio de comida propio**, teniendo que recurrir a servicios de comida externos, tendencia que ha ido en aumento en los últimos años.

Según la OMS⁴¹, solo cuatro de cada diez niños europeos consumen fruta fresca a diario, y únicamente dos de cada diez toma verduras todos los días, datos que empeoran en el caso de los hogares españoles. Este informe muestra que **sólo un 29 % de los niños y niñas en España consume frutas a diario y sólo uno de cada diez niños en España consume verdura de forma diaria**, situación muy alejada de lo recomendado por la evidencia.

Acuerdo de Gobierno PSOE – SUMAR:

Aprobaremos, en coordinación con las comunidades autónomas, una norma estatal para la mejora de la composición y calidad nutricional de los menús en los comedores escolares. La normativa, además, regulará la oferta en las máquinas vending y puntos de venta en centros educativos para que sea saludable.

38. [Los comedores escolares en España. El diagnóstico a las propuestas de mejora, 2018](#)

39. [El impacto del cambio climático en la infancia en España, 2017, Unicef](#)

40. [Estudio sobre la alimentación, Actividad Física, Desarrollo Infantil y Obesidad en España, Informe ALADINO, 2019.](#)

41. [Una instantánea de los hábitos alimentarios de los niños europeos: resultados de la cuarta ronda de la Iniciativa Europea de Vigilancia de la Obesidad Infantil, OMS, 2015-2017.](#)



3.4 Falta de comedores de proximidad

La falta de comedores de proximidad es otro de los grandes retos a abordar. Los comedores de proximidad ayudan a la reducción de emisiones provenientes de los desplazamientos de la materia prima y de los menús escolares, fomentando también la consolidación de hábitos saludables en la infancia.

Según un informe de diagnóstico sobre comedores escolares en España, **sólo un 36,4 % de los centros en Andalucía, Aragón, Baleares, Cantabria, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Galicia, Murcia y La Rioja, tenían cocinas in situ**, mientras que, en el 63,6 % de los casos, la comida se lleva preparada por empresas. La gestión de los comedores escolares depende de cada comunidad autónoma, lo que puede ocasionar grandes diferencias entre las mismas⁴².

Los comedores de proximidad tienen en cuenta las necesidades nutricionales de la infancia y los impactos socioambientales de la producción de la materia prima y además fomentan un cambio de conciencia sobre la necesidad de comer más proteínas vegetales y menos animales apoyando el comercio y productores locales.

Acuerdo de Gobierno PSOE – SUMAR:
Aprobaremos, en coordinación con las comunidades autónomas, una norma estatal para la mejora de la composición y calidad nutricional de los menús en los comedores escolares. La normativa, además, regulará la oferta en las máquinas vending y puntos de venta en centros educativos para que sea saludable.

Gráfico 4. Tipo de cocina en los comedores escolares. Datos recogidos de las CC.AA. Número de centros y alumnos.

CCAA	Número de centros		Número de alumnos	
	In Situ	Catering	In Situ	Catering
ANDALUCÍA ¹	104	1150	19.088	121.080
ARAGÓN	97	123	14.109	16.030
ASTURIAS				
BALEARES	68	91	5.735	2.975
CANARIAS				
CANTABRIA	36	91	3.855	6.617
CASTILLA Y LEÓN	217	248	21.642	18.970
CASTILLA-LA MANCHA ²	151	191	15.035	9.898
CATALUÑA				
COMUNITAT VALENCIANA				
EXTREMADURA				
GALICIA	333	103	43.570	9.108
MADRID				
MURCIA	164	45		
NAVARRA				
PAÍS VASCO				
RIOJA	16	32	1.615	2.174
CEUTA				
TOTAL	1.189	2.074	105.561	65.772

1. Datos sólo para centros de gestión indirecta. 2. Datos para centros públicos de infantil y primaria. Calculados a partir de los porcentajes ofrecidos por la comunidad autónoma. Fuente: elaboración propia.

42. [Los comedores escolares en España. Del diagnóstico a las propuestas de mejora, 2018](#)



04 | Análisis normativo de los comedores escolares en España

3.1 Falta de oferta de comedores en centros escolares

El reconocimiento de los comedores escolares como herramienta para reducir la pobreza infantil, garantizar una alimentación adecuada y como herramienta para reducir el impacto medioambiental está incluido en diferentes normas a nivel nacional:

La [Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación \(LOMLOE\)](#), hace referencia a los comedores escolares en el artículo 82 sobre igualdad de oportunidades en el ámbito rural:

*2. Sin perjuicio de lo dispuesto en el párrafo anterior, en la educación básica, en aquellas zonas rurales en que se considere aconsejable, se podrá escolarizar a los niños en un municipio próximo al de su residencia para garantizar la calidad de la enseñanza. En este supuesto las Administraciones educativas prestarán de forma gratuita los servicios escolares de transporte y, en su caso, **comedor e internado**.*



6. La planificación de la escolarización en las zonas rurales deberá contar con recursos económicos suficientes para el mantenimiento de la red de centros rurales, el transporte y **comedor del alumnado que lo requiera** y el equipamiento con dispositivos y redes informáticas y de telecomunicación y acceso a Internet.

El [Borrador del Plan de Contratación Pública Ecológica \(2018-2025\)](#) establece entre sus objetivos promover la adquisición por la administración pública de bienes, obras y servicios con el menor impacto medioambiental.

El [Plan de Acción Estatal para la Implementación de la Garantía Infantil Europea \(2022-2030\)](#) aprobado en julio de 2022 reconoce que “Los **comedores escolares son esenciales para adquirir estilos de vida saludables y garantizar una alimentación saludable y equilibrada** tanto durante el curso lectivo, como en los períodos vacacionales. En ese sentido, se plantea la **necesidad de incrementar la coordinación entre los servicios educativos y sanitarios**, además de regular la venta de determinados productos alimenticios y mejorar el diseño de los menús escolares para incrementar su calidad nutricional”. Por ello se establecen los siguientes objetivos:

1. Incremento de la financiación y cobertura de las becas de comedor escolar, y simplificación, en su caso, de los procedimientos.
2. Extensión del servicio de comedor a centros infantiles, primaria, secundaria y postobligatorios, priorizando los centros de especial complejidad.

En relación con el objetivo de Incrementar la cobertura de servicios sanitarios bucodentales, visuales y otros esenciales para el desarrollo de la infancia, atender los problemas de la salud mental y garantizar la alimentación saludable a todos los niños y niñas. El [Pacto de Milán - Pacto de Política Alimentaria Urbana](#) de 2015 que aspira a implantar un sistema más equitativo, saludable y sostenible, establece entre sus acciones recomendadas: asegurar la equidad social y económica.

- Redefiniendo los programas de los comedores escolares y otros servicios alimentarios institucionales con el fin de ofrecer **comida sana, de procedencia local/regional, de temporada y producida de manera sostenible**.

Enmarcada en la presidencia del Consejo de la Unión Europea, el Gobierno de España organizó el evento la [Alimentación saludable para la infancia en la Unión Europea: Hacia un mayor compromiso en comedores escolares más allá de la Garantía Infantil Europea](#), cuyos objetivos fueron:

- Definir el papel de la política de comedores escolares en una red más amplia de políticas de lucha contra la pobreza o la exclusión social en la infancia y exponer evidencia sobre el impacto que esta política tiene en los niños, niñas y adolescentes.

- Sentar las bases para un mayor compromiso de los Estados Miembro para garantizar de forma efectiva a todos los niños, niñas y adolescentes, en base a lo que ya establece la Recomendación del Consejo de la Unión Europea sobre la Garantía Infantil Europea, el derecho a al menos una comida saludable al día en el conjunto de la Unión.

El derecho a tener una alimentación saludable también está incluido en los **Objetivos de Desarrollo Sostenible**⁴³.



En la pasada legislatura se elaboró el [Proyecto de Real Decreto por el que se establecen normas de desarrollo de los artículos 40 y 41 de la ley 17/2011, de 5 de julio, de seguridad alimentaria y nutrición, para el fomento de una alimentación saludable y sostenible en centros educativos](#). No se llegó a aprobar, pero está incluido en el Plan Normativo 2024. Consideramos que se debe aprobar un Real Decreto que establezca las normas para el desarrollo de una alimentación saludable y sostenible en los centros educativos.

43. [Objetivos de Desarrollo Sostenible](#)



05 | Buenas prácticas

5.1 En España

España forma parte de la [Coalición de Comidas Escolares](#) un proyecto que tiene como objetivo **el impulsar acciones para mejorar y ampliar de manera urgente programas de comidas escolares** para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de recibir una **comida saludable y nutritiva en la escuela para 2030**.

Los objetivos de esta coalición son:

- Restaurar todos los programas nacionales de alimentación escolar perdidos a causa de la pandemia para 2023.
- Llegar a los 73 millones de niños más vulnerables a los que no se llegó incluso antes de la pandemia para 2030.
- Mejorar la calidad y eficiencia de los programas de salud y nutrición escolares a nivel mundial para 2030.

[Menjadors Ecològics](#) en Cataluña es una asociación que se creó con el objetivo de promover la producción agroecológica local y los comedores ecológicos y de proximidad como modelo saludable, sostenible y justo.



En la zona del Duranguesado, en el País Vasco, la [plataforma Berton Bertokoa](#), formada por padres y madres de varios colegios de esta zona, ha introducido los principios de proximidad y de producción ecológica en siete colegios de la comarca.

En Valencia, la [asociación La Recovera](#), desarrolla y asesora proyectos relacionados con alimentación sostenible y la participación social:

- Transformando comedores escolares en espacios sostenibles introduciendo productos locales y ecológicos, donde la rentabilidad económica se relaciona con la rentabilidad social y ambiental.
- Dinamizando y creando redes de productores y consumidores de productos locales bajo el marco de la soberanía alimentaria, y trabajamos en proyectos de dinamización agroecológica y compra pública alimentaria sostenible.

El [Proyecto de Ecocomedores](#) en Canarias, es un programa referencia en la mejora de la calidad de la alimentación, proyectando valores educativos y de salud alimentaria a través de la apuesta y desarrollo de la producción agraria ecológica en Canarias. Se basa en la incorporación de productos ecológicos, frescos, locales y de temporada en los menús de los centros escolares, sociosanitarios y de restauración colectiva en Canarias.

En Navarra, la [Ley Foral 2/2018](#) de Contratos Públicos incluye requisitos sociales y medioambientales.

[Ekolapiko](#), es una iniciativa que tiene como finalidad introducir una alimentación sana y equilibrada en los comedores escolares mediante la elaboración de menús a base de alimentos ecológicos, locales y de temporada

Algunas escuelas municipales de Iruñea, ha establecido unos [criterios de Gobernanza Alimentaria y Soberanía Alimentaria en los menús de las escuelas infantiles](#), en los que se incluyen alimentos, frescos, locales, de temporada y ecológicos.

5.2 Nivel internacional⁴⁴

En Francia:

- El Ayuntamiento de Lens ha exigido que un 20 % de las comidas suministradas por los servicios encargados del abastecimiento de los comedores escolares debía ser de producción ecológica, licitación que ha resultado *“beneficiosa desde el punto de vista de la salud humana y ecológica, y ayudó a promover y elevar la demanda de comida de producción ecológica”*.

- En la localidad de Saint Frézal de Ventalon, el Ayuntamiento ha abierto un sistema para que los padres y madres puedan pedir de forma conjunta con el consistorio productos ecológicos para que sea más barato para todos.
- En París, el Plan de Alimentación Sostenible pretende lograr para 2020 una reducción del 30 % de las emisiones de gases de efecto invernadero procedentes de la alimentación y que las comidas servidas por el Ayuntamiento contengan un 40 % de productos de temporada y de proximidad y un 50 % de productos ecológicos certificados, así como una reducción de las proteínas de procedencia animal.

En Malmö (Suecia), se está apostando por las cocinas in situ, después de que casi desaparecieran, y se han cambiado los menús para incrementar el porcentaje de productos ecológicos y de proximidad.

En Dinamarca, donde el Gobierno se comprometió a que, antes de 2020, el 60 % de las materias primas en las cocinas de gestión pública sean ecológicas.

44. [Los comedores escolares en España. Del diagnóstico a las propuestas de mejora, 2018](#)



06 | Propuestas y recomendaciones

Desde la Plataforma de Infancia consideramos que se debe **aprobar un Real Decreto** que establezca:

1. **Criterios generales de calidad nutricional y de sostenibilidad** que determinen la contratación, adquisición y oferta de alimentos y bebidas en comedores escolares, incluyendo en los pliegos de contratación pública **criterios de producción ecológica, de proximidad, economía social y de reducción de la huella de carbono, aplicando la nueva regulación sobre contratación pública de los servicios de comedor escolar** poniendo énfasis en sus **aspectos sociales y medioambientales**.
2. La **prohibición de venta de alimentos y bebidas con un alto contenido en ácidos grasos saturados, ácidos grasos trans, sal y azúcares** y venta de bebidas refrescantes con un alto contenido en cafeína en centros educativos, estableciendo **requisitos adicionales a la oferta alimentaria** en máquinas expendedoras de centros educativos.
3. **Requisitos y criterios para la programación de los menús escolares** para que las comidas servidas en los centros educativos sean equilibradas y adaptadas a las necesidades nutricionales de cada grupo de edad.
4. La **facilitación de información de los menús al entorno familiar, promoviendo además una mayor participación de las madres, padres y tutores** en la elección del proveedor del servicio de comedor.
5. Un **control y régimen sancionador** sobre el cumplimiento de este RD. Además, se deben mejorar los **mecanismos de transparencia** para hacerlos más accesibles a la ciudadanía y facilitar información de los servicios de comedor.



Además, es prioritario:

- 1. Garantizar el acceso al comedor escolar a todos los niños y todas las niñas en situación de pobreza:**
 - Establecer un umbral de renta estatal que garantice el acceso a comedor escolar gratuito a todos los niños y las niñas en situación de pobreza.
 - Desarrollar un plan de mejora de las infraestructuras educativas existentes e inversión en nuevas infraestructuras, incluyendo específicamente comedores y cocinas escolares, y que se permita aprovechar las instalaciones en verano, en línea con una de las acciones del marco estratégico europeo de educación y formación 2021-2030.
- 2. Garantizar que todos los centros públicos cuenten con cocina en los centros** y asegurar que los centros escolares de nueva creación tienen cocinas in situ.
- 3. Garantizar que los criterios para asegurar una alimentación saludable se aseguren desde el primer ciclo de educación 0-3.**
- 4. Fomentar el uso de productos de proximidad** que reduzcan el impacto del ciclo de vida e incluir un criterio de producción ecológica, producción integrada o de otros sistemas productivos que conservan y fomentan la biodiversidad (comprobable y adicionalmente al cumplimiento de la legislación vigente).
- 5. Homogeneizar y mejorar los sistemas de recogida de datos sobre comedores escolares.** Se debe mejorar la calidad y el alcance de los datos publicados sobre comedores escolares.
- 6. Mejorar la formación del personal** que trabaja en el espacio de comedor y en entorno escolar en general, en materia alimentación escolar saludable y sostenible.
- 7. Acondicionar los comedores escolares** asegurando que tienen la iluminación adecuada, ventilación adecuada, mobiliario cómodo y condiciones de aislamiento de temperaturas extremas y de ruido.
- 8. Gestionar adecuadamente los residuos** aplicando criterios de economía circular (reutilizar), no desperdicio de alimentos, reducción del uso de plásticos.
- 9. Promover actividades que fomenten una alimentación saludable y sostenible en las aulas y el comedor.** Los centros escolares deben formar al alumnado en aspectos fundamentales de la alimentación saludable y sostenible. Dichos contenidos deben formar parte tanto del tiempo lectivo, como de las actividades llevadas a cabo en el espacio de comedor.

Recomendaciones de la Declaración para la Primera Cumbre Mundial de la Coalición por la Alimentación Escolar, elaborada por el Consorcio de Investigación sobre Salud y Nutrición Escolar, una iniciativa de la Coalición por la Alimentación Escolar (octubre 2023)⁴⁵

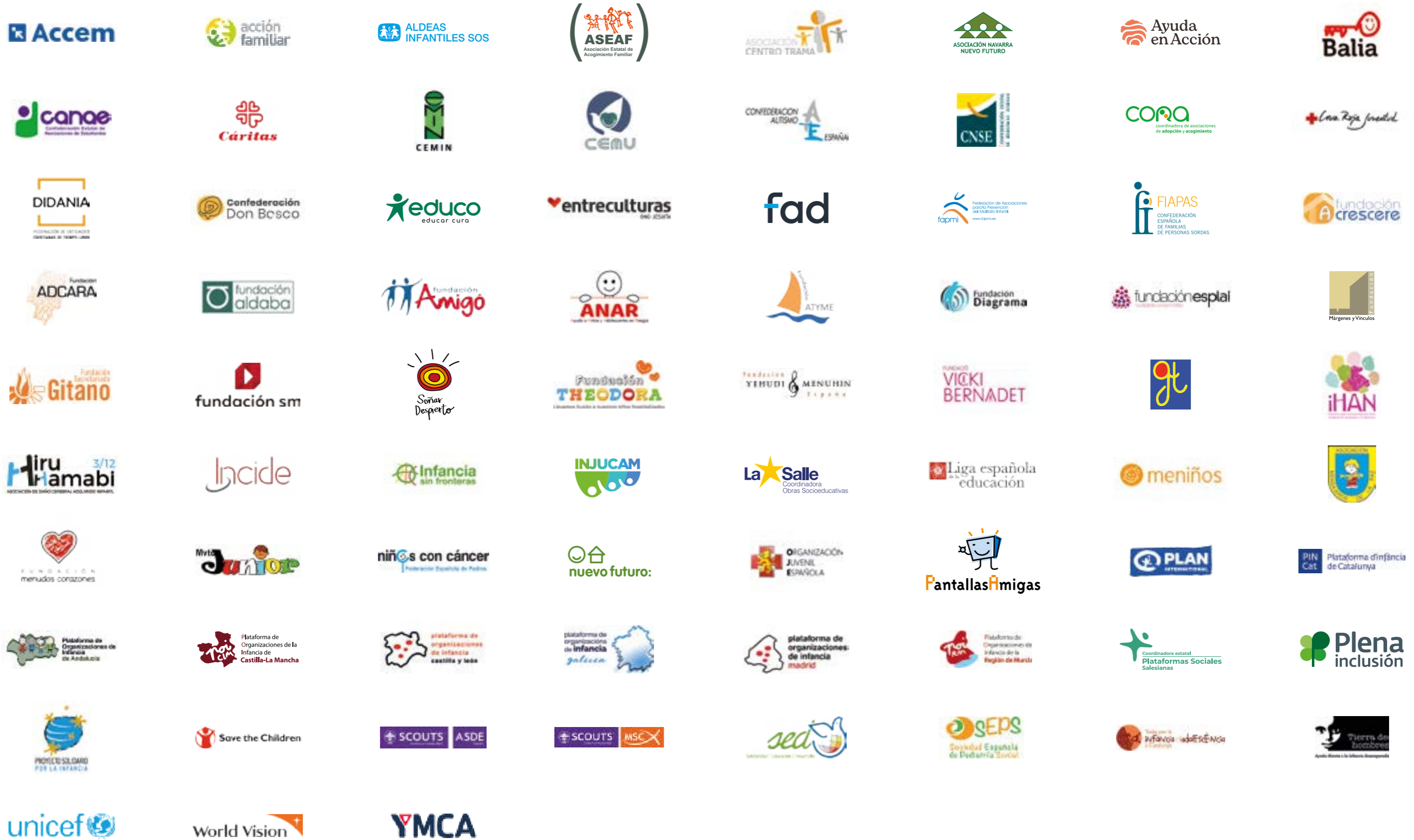
1. Institucionalizar dentro de los programas nacionales de alimentación escolar existentes las políticas indicadas en el informe «Repensar los sistemas alimentarios y la alimentación escolar: **clima, medioambiente, biodiversidad y soberanía alimentaria**», que tratan de fomentar **comidas escolares nutritivas y sostenibles**, respetuosas con el planeta y procedentes de una agricultura ecológicamente sostenible, incluyendo cambios políticos que prioricen comidas escolares nutritivas y a base de vegetales, métodos de cocina efectivos para las cocinas escolares, minimizar el desperdicio de alimentos y la contaminación por plásticos, y planes de estudios de educación alimentaria holística, así como enfoques de adquisición de alimentos escolares que contribuyan a promover prácticas agrícolas regenerativas que ayuden a mejorar la biodiversidad, los enfoques agroecológicos y la soberanía alimentaria.
2. Priorizar la investigación sobre salud y nutrición centrada en los niños en edad escolar para mejorar la disponibilidad de pruebas, así como de indicadores de seguimiento y evaluación que sirvan de guía para el diseño de comidas escolares y programas complementarios que refuercen la formación de capital humano a lo largo de los próximos 7,000 días.
3. Acordar nuevos indicadores para realizar un seguimiento de la nutrición de los niños y adolescentes en edad escolar, que puedan contribuir al debate en curso acerca de la creación de un indicador de los ODS sobre las comidas escolares.

Observaciones finales sobre los informes periódicos quinto y sexto combinados de España del Comité de Derechos del Niño

Refuerce las estrategias que permitan a los hogares en riesgo de pobreza acceder a **alimentos suficientes y saludables**.

⁴⁵ [Recomendaciones de la Declaración para la Primera Cumbre Mundial de la Coalición por la Alimentación Escolar Elaborada por el consorcio de investigación sobre salud y nutrición escolar, 2023](#)

Somos una red de más de 70 organizaciones de infancia





plataforma
de infancia
españa

SOMOS UNA RED DE MÁS DE 70 ORGANIZACIONES DE INFANCIA

Nuestra **misión** es proteger, promover y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

Nuestra **visión** es alcanzar el pleno cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, integrando el esfuerzo de las organizaciones de infancia y de todos los agentes sociales.

Financia



www.plataformadeinfancia.org

