

LA OPINIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES

VI Informe de Prevención del Acoso Escolar
en Centros Educativos

11 de septiembre 2024

Datos analizados Curso 2023-24

Índice

- 1 Sobre la Fundación Mutua Madrileña y la Fundación ANAR
- 2 La opinión de los estudiantes: El informe
- 3 Resultados
 - 3.1. Incidencia del acoso escolar
 - 3.2. Incidencia del ciberbullying
 - 3.3. Incidencia conjunta de acoso escolar y ciberbullying
 - 3.4. Percepciones de los profesores/as
 - 3.5. Impacto de los talleres: percepciones y actitudes del alumnado
 - 3.6. Valoración de los talleres de acoso escolar
- 4 Conclusiones



FUNDACIÓN
MUTUA MADRILEÑA



1

SOBRE LA FUNDACIÓN MUTUA MADRILEÑA Y LA FUNDACIÓN ANAR

1

Sobre la Fundación Mutua Madrileña

Cuatro líneas de actuación para contribuir a la mejora social



Acción social

- Apoyo a proyectos de entidades no lucrativas dirigidas a **mejorar la vida de colectivos desfavorecidos**.
- Ayuda a la **formación y empleabilidad de personas con discapacidad y jóvenes con dificultades**.
- **Prevención y lucha contra el acoso escolar**.
- Prevención y lucha **contra la violencia de género y la trata**. Apoyo a las víctimas.



Apoyo a la investigación en salud

- Ayudas a la **investigación médica en España en el ámbito de:**
 - Enfermedades raras que afectan a la infancia.
 - Oncología.
 - Trasplantes.
 - Traumatología y sus secuelas.
 - Salud mental.
- Programas de Ayudas en terapias a niños con **enfermedades raras y autismo**.
- Becas para **profesionales sanitarios en cooperación internacional**.



Difusión cultural

- Apoyo a **instituciones culturales**.
- Ciclos de **conciertos de música clásica y familiares**.
- **Programas** en museos y centros culturales.
- Conciertos y actividades de ocio para **niños/as hospitalizados/as y residencias de mayores**.
- Ciclos de **conferencias sobre Historia de España, Ciencias Sociales y Educación**.



Fomento de la seguridad vial

- **Charlas y actividades interactivas** para escolares y universitarios.
- Programas **“Agárrate a la Vida” y “Te puede pasar”** de prevención en seguridad vial.
- Estudios sobre causas y efectos de la **sinistralidad vial** en España.

1

Sobre la Fundación Mutua Madrileña

Una atención específica a la infancia y la juventud



Acción social

- Apoyo a proyectos de entidades no lucrativas dirigidas a **infancia con problemas de salud y jóvenes en riesgo de exclusión**.
- **Prevención, lucha y apoyo contra el acoso escolar**.
- Prevención y sensibilización de la **violencia de género en los jóvenes**.



Apoyo a la investigación en salud

- Ayudas a la **investigación médica en España en el ámbito de:**
 - Enfermedades raras que afectan a la infancia.
 - Salud mental infanto-juvenil.
- Programas **MEJORA e IMPULSO** de terapias de rehabilitación a niños con **trastornos del espectro autista y enfermedades raras**.



Difusión cultural

- Ciclos de **conciertos de música familiares**.
- **Actividades infantiles** en museos y centros culturales.
- Conciertos y actividades de ocio para **niños/as hospitalizados/as**.
- **Talleres STEM** para niños/as de 7 a 12 años.



Fomento de la seguridad vial

- **Charlas y actividades interactivas** para escolares y universitarios.
- Programas **“Agárrate a la Vida” y “Te puede pasar”** de prevención en seguridad vial.
- Estudio sobre **“Hábitos de los jóvenes al volante”**.

1 Sobre la Fundación ANAR

54 años trabajando por una infancia feliz y con plenos derechos



1970

Inicia su actividad para la **promoción y defensa de los derechos de los niños/as y adolescentes en situación de riesgo y desamparo**, tanto en España como en Latinoamérica.

1994

Se abre el **Teléfono ANAR de ayuda a niños/as y adolescentes**.



900 20 20 10



1994

Lanzamiento del **Teléfono ANAR de la Familia y los Centros Escolares**.

2007

Nuevo canal de comunicación por correo electrónico.



11 60 00

2010

Puesta en marcha del Teléfono ANAR para **Casos de Niños/as Desaparecidos**. 116000, número único en toda la Unión Europea.

2016

Creación del **Centro de Estudios ANAR de Infancia y Adolescencia**, para revertir a la sociedad la voz de los niños/as y adolescentes.



2017

Lanzamiento del **Chat ANAR**, un nuevo canal de ayuda para adolescentes adaptado a las nuevas tecnologías.



ANAR cuenta con más de 250 psicólogos/as, entre contratados y voluntarios, que atienden el Teléfono ANAR durante las 24 horas de todos los días del año.



Trabajan en equipo con un Departamento Jurídico y un Departamento Social que les prestan apoyo para dar solución a los problemas que les plantean niños, niñas y adolescentes.

FUNDACIÓN
MUTUAMADRILEÑA



2

LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES: EL INFORME

Acoso escolar en el mundo, Europa y España

Se aportan **datos a nivel nacional e internacional** de porcentajes de acoso escolar entre el alumnado, como referencia de la situación en la que se encuentra España. Los datos de Fundación ANAR muestran una clara coherencia con los de incidencia del acoso escolar de estas fuentes nacionales e internacionales.

Organismo	Países	Acoso escolar
OMS 2021/2022 (Promedio)	Mundial	11%
OCDE 2022 (Promedio)	Mundial	8,3%
Fundación ANAR	España	6,5%
UCM+Colacao 2023	España	6,5%
	España	6,5%
PISA 2022 (OCDE)	Italia	5,1%
	Francia	9,1%
	Alemania	6,9%
	Portugal	5,3%

Alianza de las fundaciones Mutua y ANAR en colegios e institutos

- Desde 2016 la Fundación ANAR, en colaboración con la Fundación Mutua Madrileña, realiza talleres de concienciación en colegios e institutos para prevenir el acoso escolar en las aulas.
- En estos talleres se proporcionan **herramientas orientadas a que los alumnos/as tomen conciencia de la responsabilidad** que tienen ante los casos de acoso escolar y las diferentes formas de prevenirlo y de responder ante este tipo de casos.
- De septiembre 2023 a junio 2024, se han realizado **514 talleres** de prevención del acoso escolar en **194 centros educativos*** de cinco comunidades autónomas. Las personas beneficiarias han sido **9.302 alumnos/as y 454 profesores/as.**

* Muestra probabilística, basada en un muestreo accidental de centros escolares, ya que en este estudio han participado todos aquellos centros, que, por orden de solicitud, han pedido recibir la formación para prevenir el acoso escolar/Ciberbullying. Se fundamenta en reclutar casos hasta que se completa el número de sujetos necesarios para completar el tamaño de muestra deseado.



2

Alianza de las fundaciones Mutua y ANAR en colegios e institutos

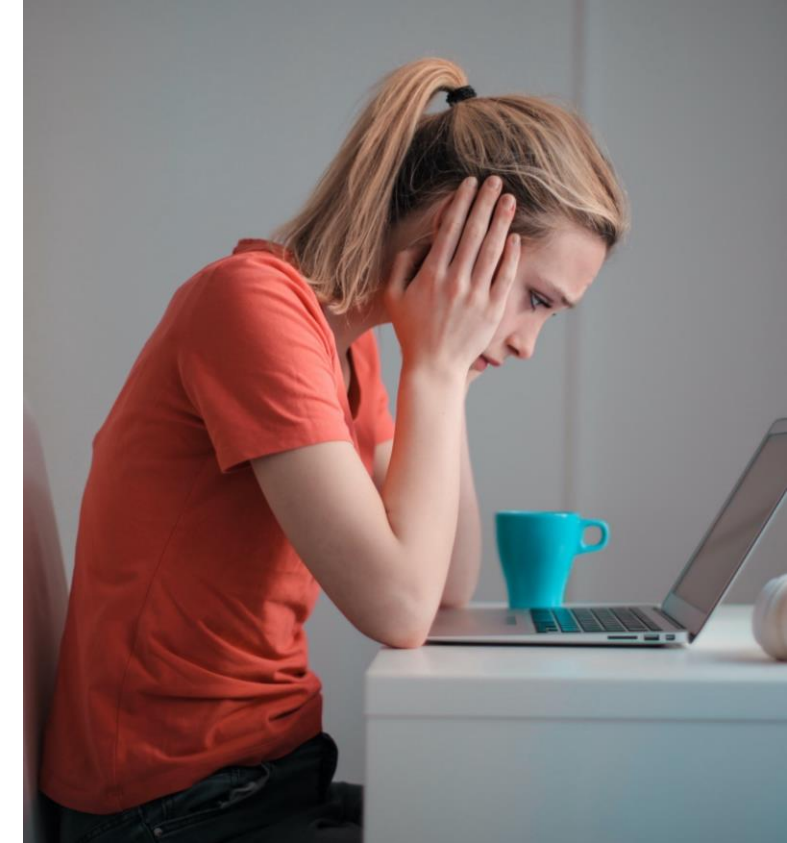
A continuación, se recoge la distribución de la muestra según centros escolares y talleres realizados.

CC.AA.	Nº centros escolares	Nº talleres
Comunidad Autónoma de Madrid	92	303
Comunidad Valenciana	30	69
Castilla y León	31	68
Castilla La Mancha	2	4
Islas Baleares	39	70
TOTAL	194	514

La opinión de los estudiantes

VI Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

- Antes y después de los talleres los alumnos/as que han participado responden a un cuestionario, accediendo a las percepciones y actitudes de víctimas, acosadores/as y espectadores/as en el mismo entorno en el que ocurre el acoso. Las dos mediciones, pre test y post test, han posibilitado una **evaluación objetiva del impacto de los talleres de prevención** en las actitudes de los alumnos/as hacia el acoso escolar.
- Además, se han recogido también las opiniones y propuestas de los profesores/as, completando así la visión panorámica del acoso escolar en los centros escolares.
- Los datos recabados a través de la encuesta suponen una valiosa información acerca del acoso escolar, contando con una muestra suficientemente grande como para sacar conclusiones relevantes.



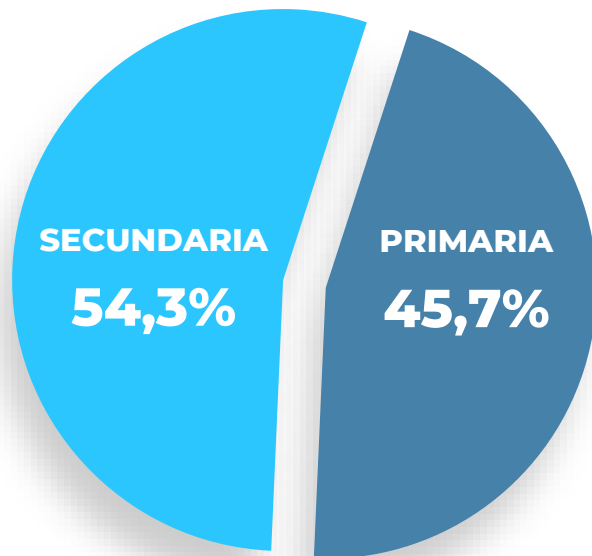
2

La opinión de los estudiantes

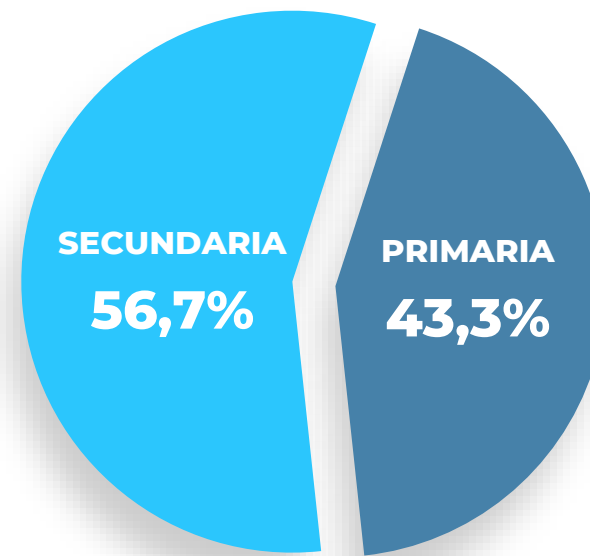
VI Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

- Se ha obtenido un total de **18.006 cuestionarios válidos de alumnos/as (8.704 pre test y 9.302 post test) y 454 de profesores/as**. Algunas personas participantes no cumplimentaron el cuestionario o lo hicieron incorrectamente a pesar de participar en los talleres.

Curso Alumnado (%)



Curso Profesorado (%)

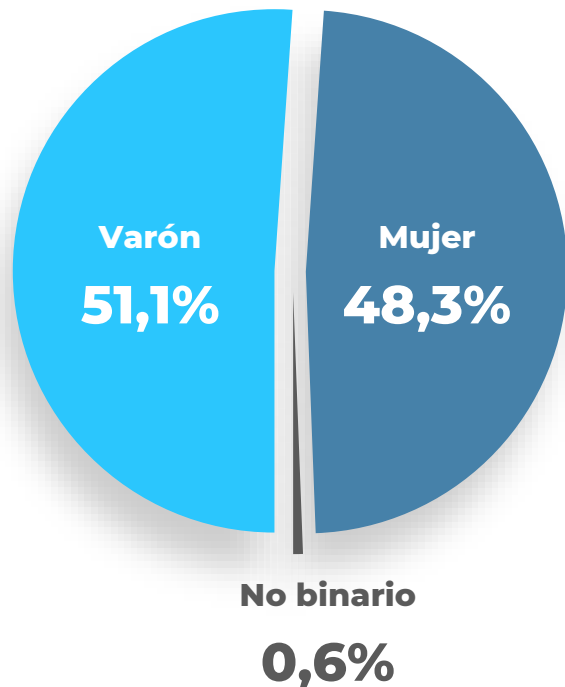


2

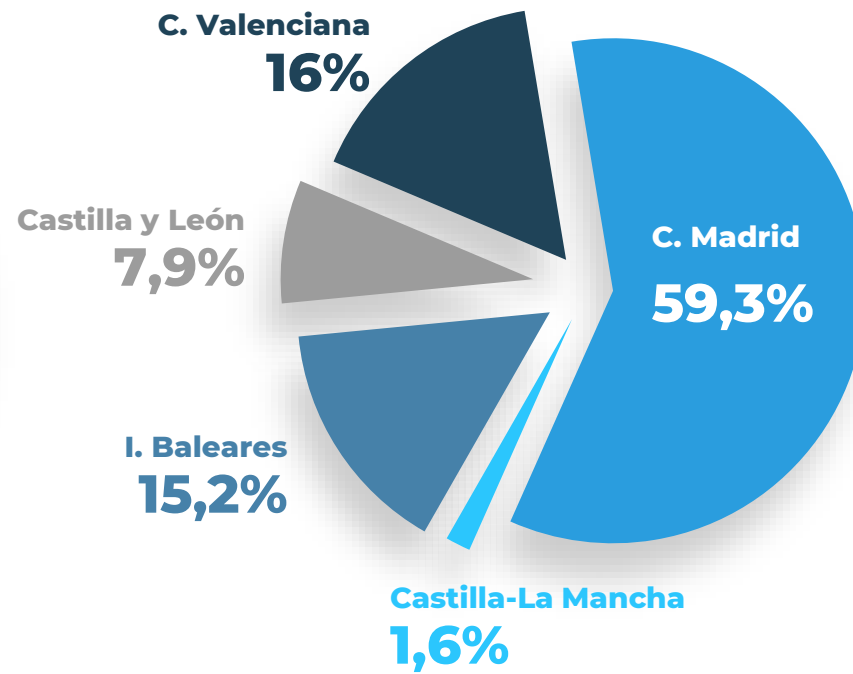
Universo estudiado: alumnos/as perfil de los participantes

18.006 cuestionarios válidos de alumnos/as

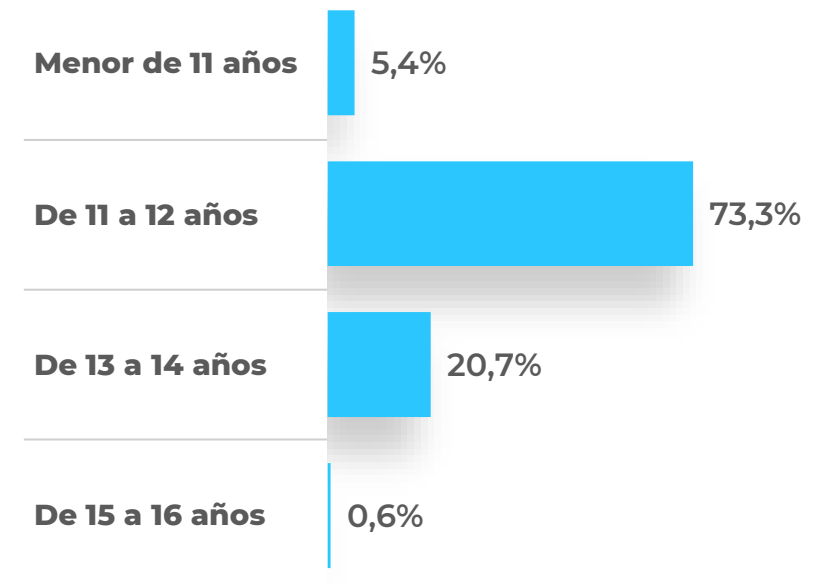
Género



Comunidad Autónoma



Edad

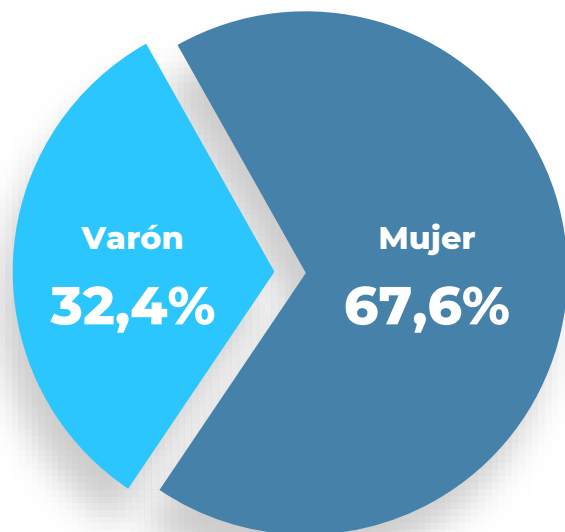


2

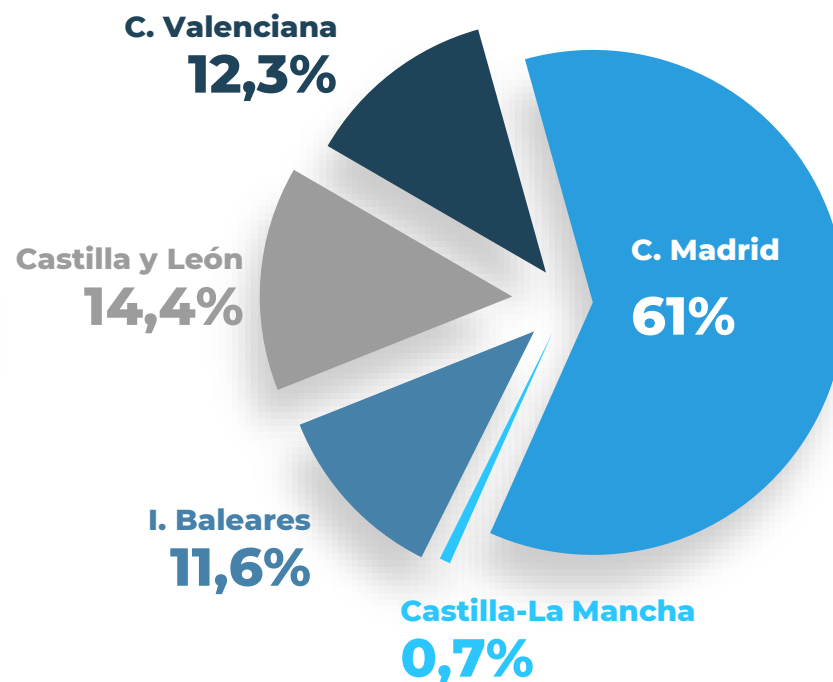
Universo estudiado: profesores/as perfil de los participantes

454 cuestionarios válidos de profesores/as

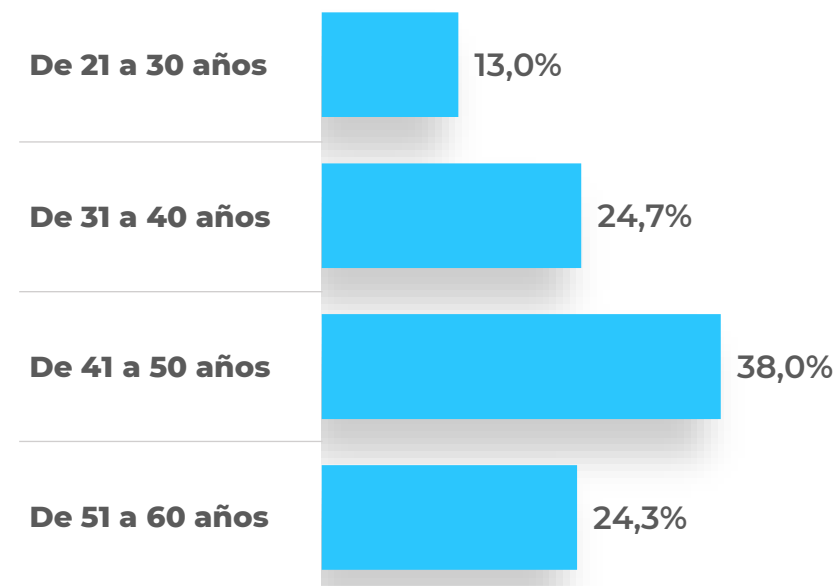
Género



Comunidad Autónoma



Edad





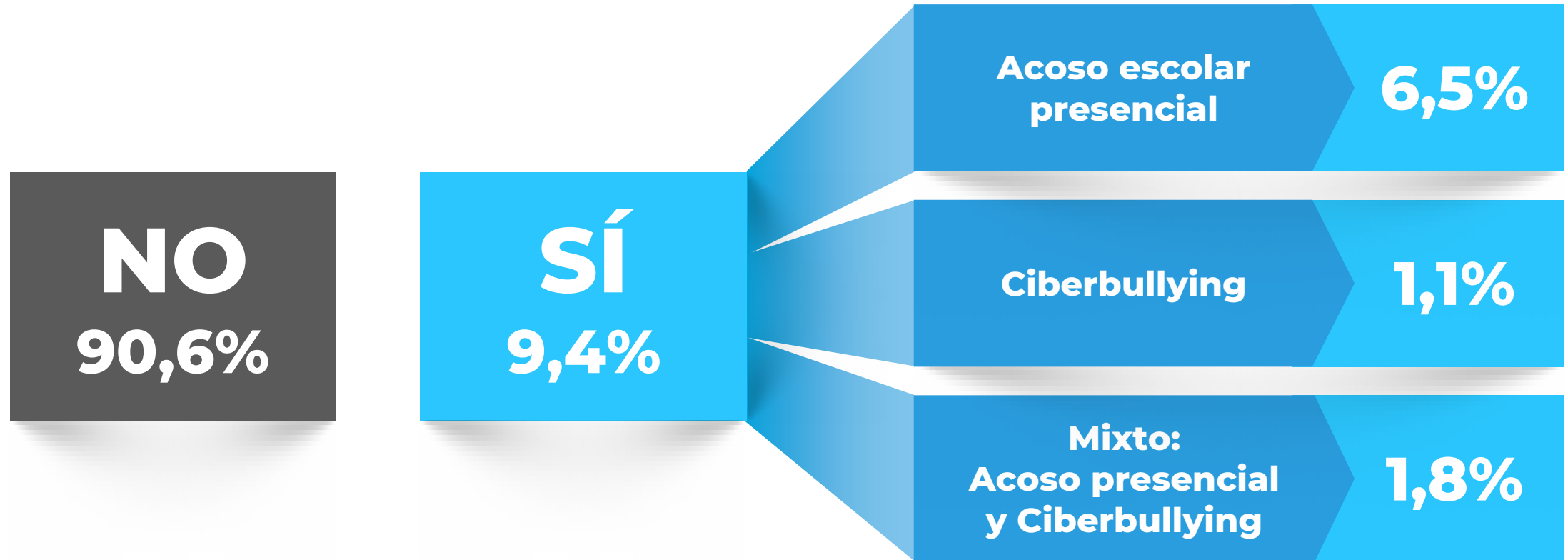
3

RESULTADOS

- 3.1. Incidencia del acoso escolar**
- 3.2. Incidencia del ciberbullying**
- 3.3. Incidencia conjunta de acoso escolar y ciberbullying**
- 3.4. Percepciones de los profesores/as**
- 3.5. Impacto de los talleres: percepciones y actitudes del alumnado**
- 3.6. Valoración de los talleres**

3

Incidencia del Acoso escolar y/o ciberbullying en España según el informe



P3. ¿Tú o algún compañero/a de tu clase, sufre actualmente:
Acoso escolar presencial, Ciberbullying, Ambas, Ninguno?



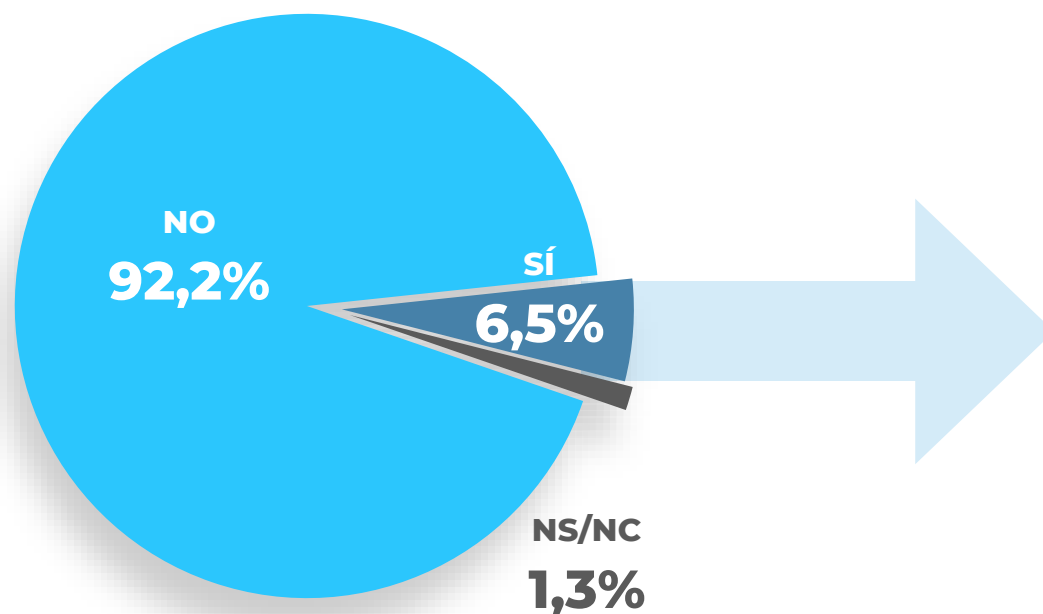
 RESULTADOS

3.1 **Incidencia del acoso escolar**

Incidencia del acoso escolar

Las víctimas de acoso escolar suponen un 6,5% del alumnado. Los varones sufren con más frecuencia que las mujeres acoso escolar individualmente (80%). Las mujeres, por el contrario, sufren en mayor medida el acoso escolar perpetrado por grupos de entre 2 y 10 chicas (mujeres: 28,2%; varones: 19,8%).

¿Hay acoso escolar en tu clase?

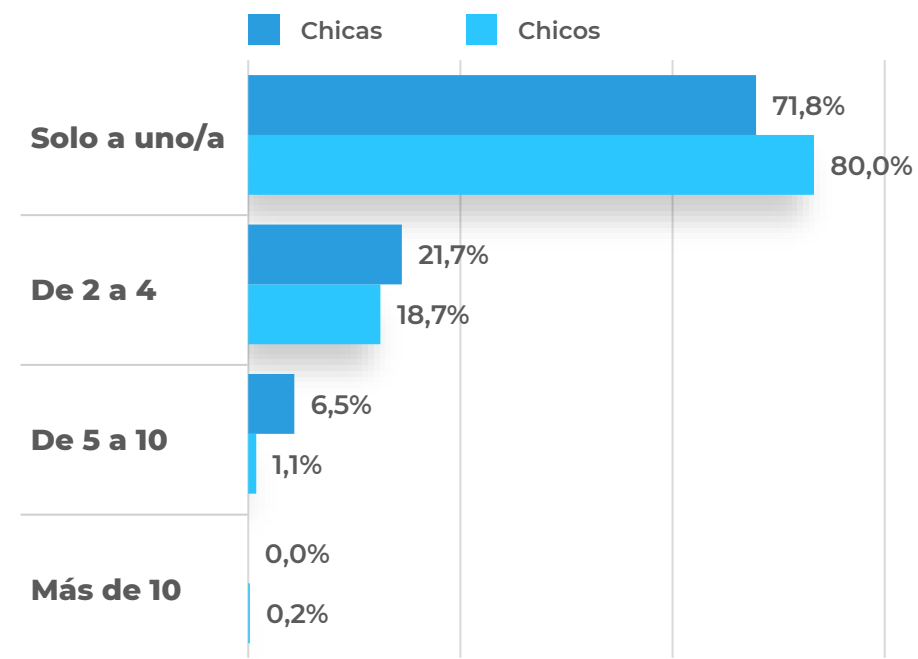


P3. ¿Tú o algún compañero/a de tu clase, sufre actualmente: Acoso escolar presencial, Ciberbullying, Ambas, Ninguno?

P4a_1. ¿Cuántas chica/s sufren acoso escolar en tu clase (indica el número)?

P4a_2. ¿Cuántos chico/s sufren acoso escolar en tu clase (indica el número)?

¿A cuántas personas afecta?

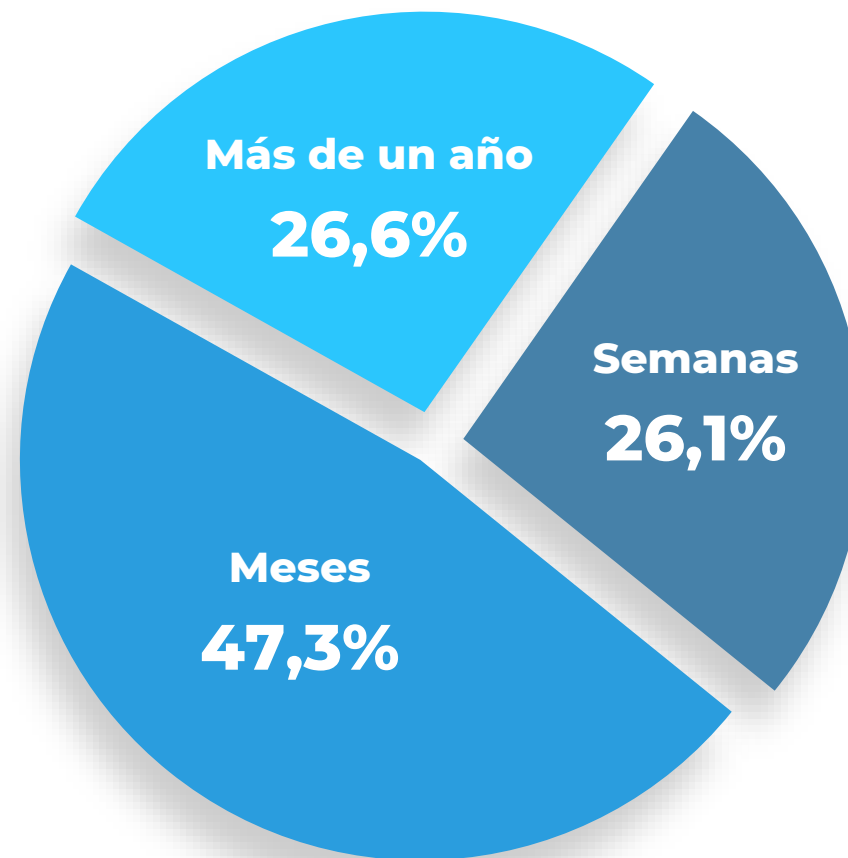


3.1

Tiempo que duró la agresión

Casi la mitad del alumnado (47,3%) que sufre acoso escolar lo experimenta durante meses. Algo más de un cuarto lo sufre durante más de un año (26,6%).

¿Durante cuánto tiempo ha sufrido acoso escolar?

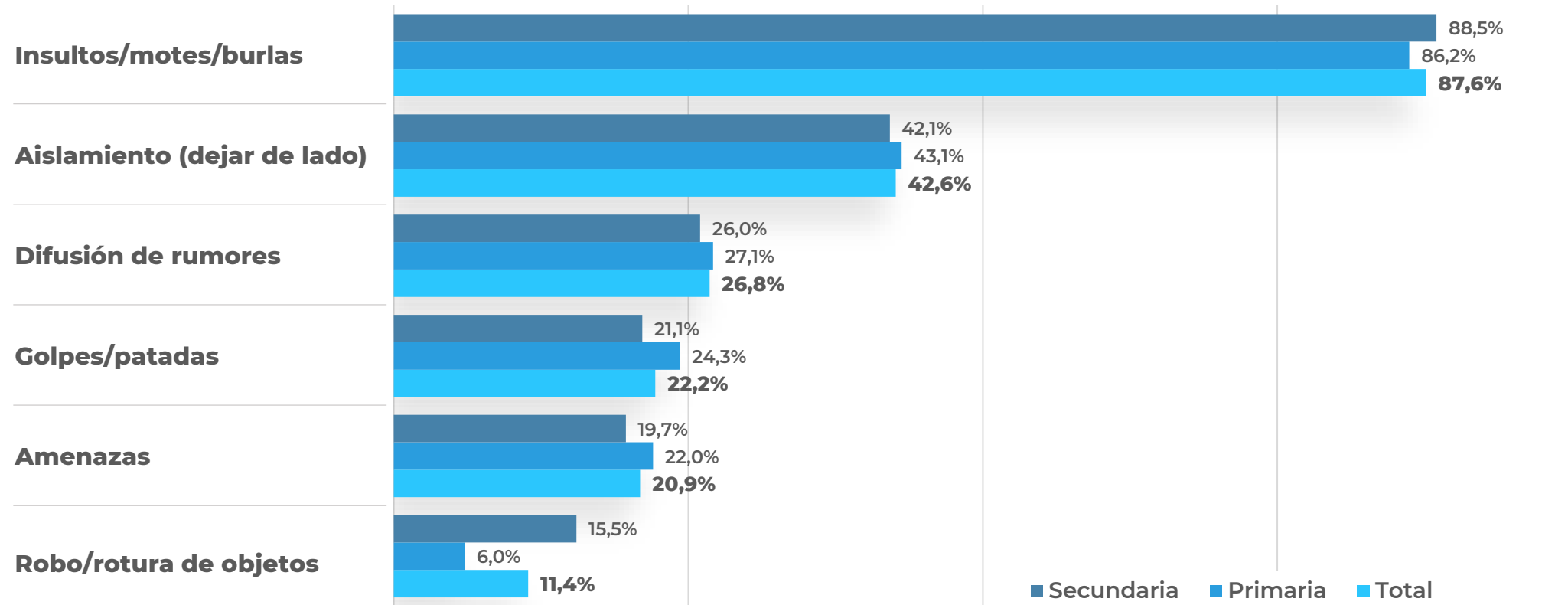


P4b. ¿Durante cuánto tiempo han sufrido acoso escolar de media?

Evolución de los tipos de agresión

La forma más habitual de meterse con la víctima es mediante: insultos/motes/burlas (87,6%).

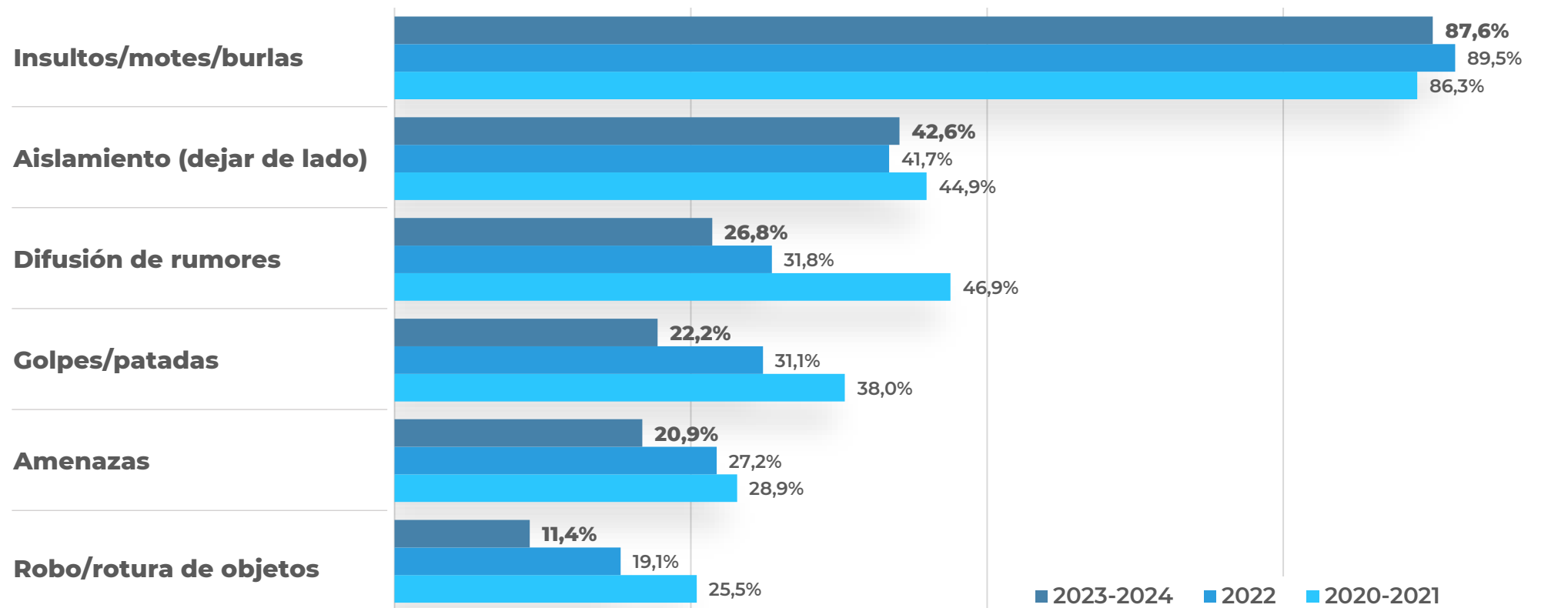
Sin diferencias significativas entre alumnos/as de primaria y secundaria.



P4d. ¿De qué forma se meten con ellos/as?

Evolución de los tipos de agresión

En relación con el año 2020-2021 y 2022, **todas las formas de agresión descienden, excepto los insultos/motes/burlas** que aumentan ligeramente (+1,3 puntos porcentuales) respecto al período 2020-2021 y el aislamiento (dejar de lado) respecto al año 2022 (+0,86 p.p.).



P4d. ¿De qué forma se meten con ellos/as?

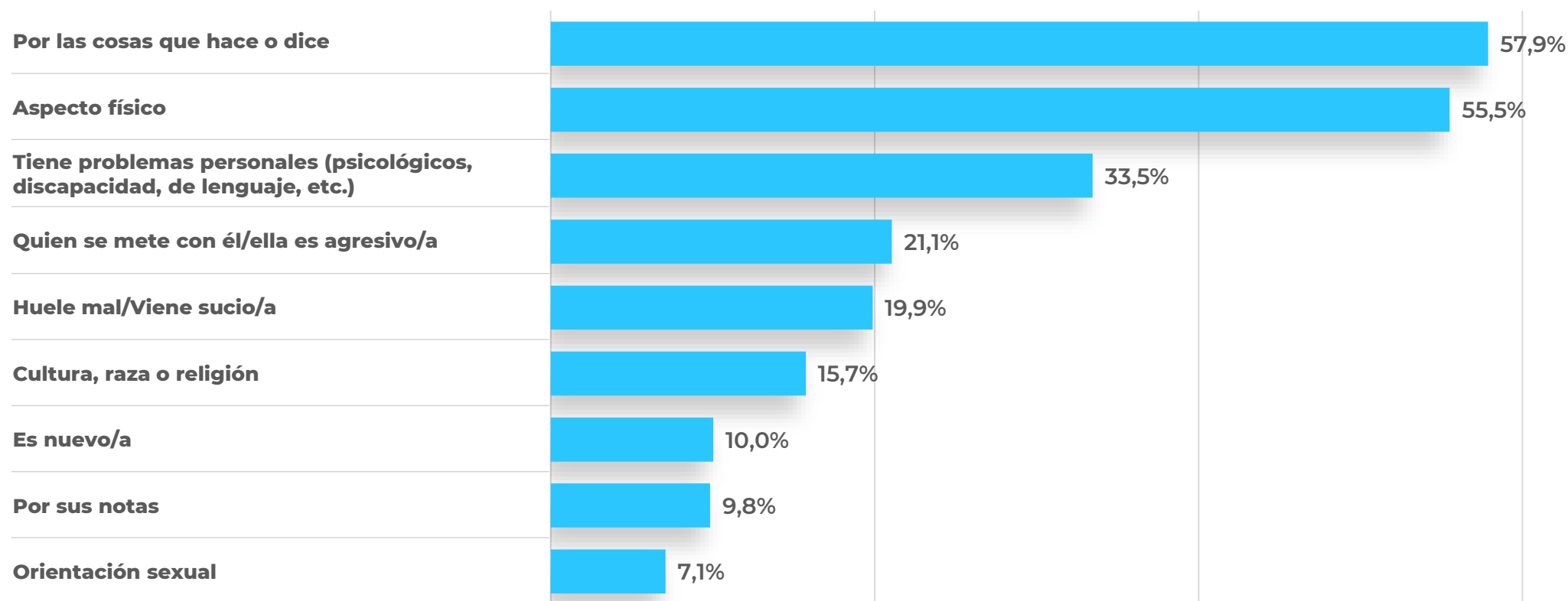
* Un mismo caso de acoso escolar puede sufrir varios tipos de agresión.

Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

Motivos de la agresión

Los **motivos más frecuentes** para meterse con la víctima de acoso escolar son **las cosas que hace o dice (57,9%)** y **por su aspecto físico (55,5%)**.

Motivo por el que se meten con las víctimas de acoso escolar

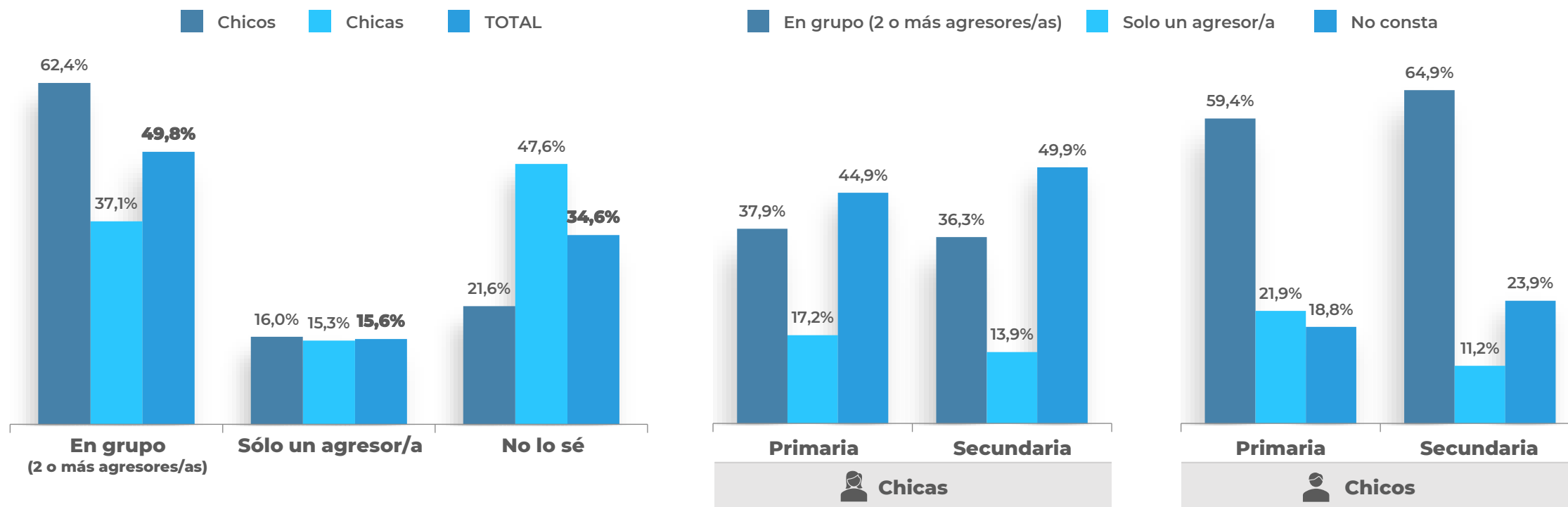


P4e. ¿Por qué crees que se meten con él/ella/ellos/ellas?
Pregunta con opción de multirrespuesta. Los porcentajes suman más de 100.

Acosadores/as

El acoso escolar se suele llevar a cabo por **varios acosadores/as** (49,8%). Los chicos (62,4%) acosan con mayor frecuencia que las chicas (37,1%) en grupo. El 15,6% del alumnado indica que el acoso proviene de una sola persona. **Cuando quien acosa es una persona, no hay diferencias entre géneros.**

Personas que participan en el acoso escolar

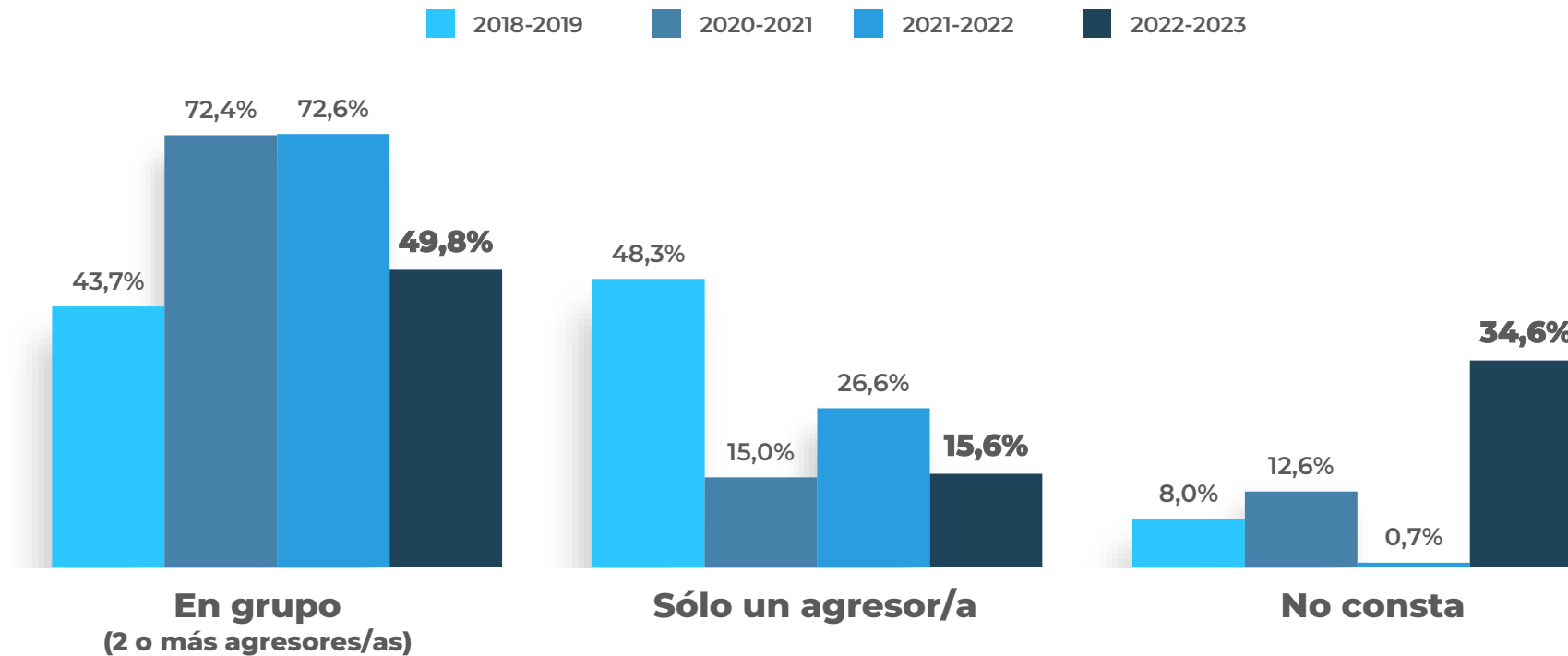


P4c_1. ¿Cuántas chica/s le acosan? , P4c_2. ¿Cuántos chicos le acosan?

Evolución de los acosadores/as

Las agresiones en grupo continúan siendo las más habituales, aunque se aprecia un descenso respecto al curso anterior (-22,8%)*.

Evolución de las personas que participan en el acoso escolar



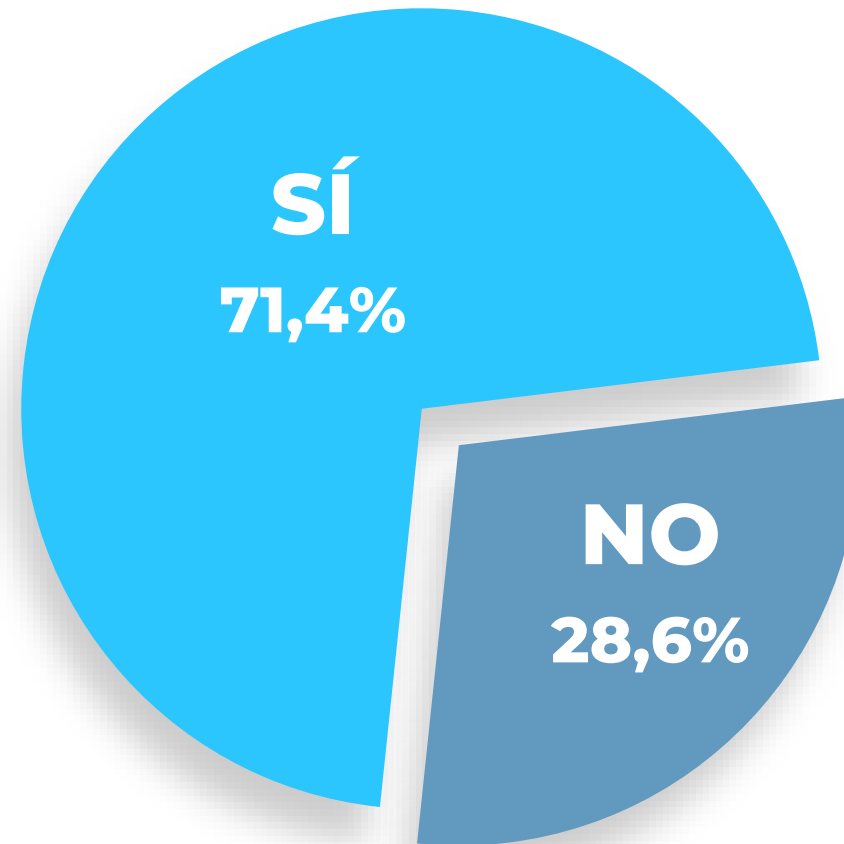
P4c_1. ¿Cuántas chica/s le acosan? , P4c_2. ¿Cuántos chicos le acosan?

* El alto porcentaje de "No consta" este curso (se recoge información de acoso real, no percibido), determina la importante diferencia de valores respecto a años anteriores.

Acoso escolar: respuesta del profesorado

Sigue creciendo la opinión de que el profesorado SÍ interviene ante una situación de acoso escolar (+9,3 p.p.). No obstante, sigue siendo preocupante que un 28,6% del alumnado exprese que el profesorado no actúa.

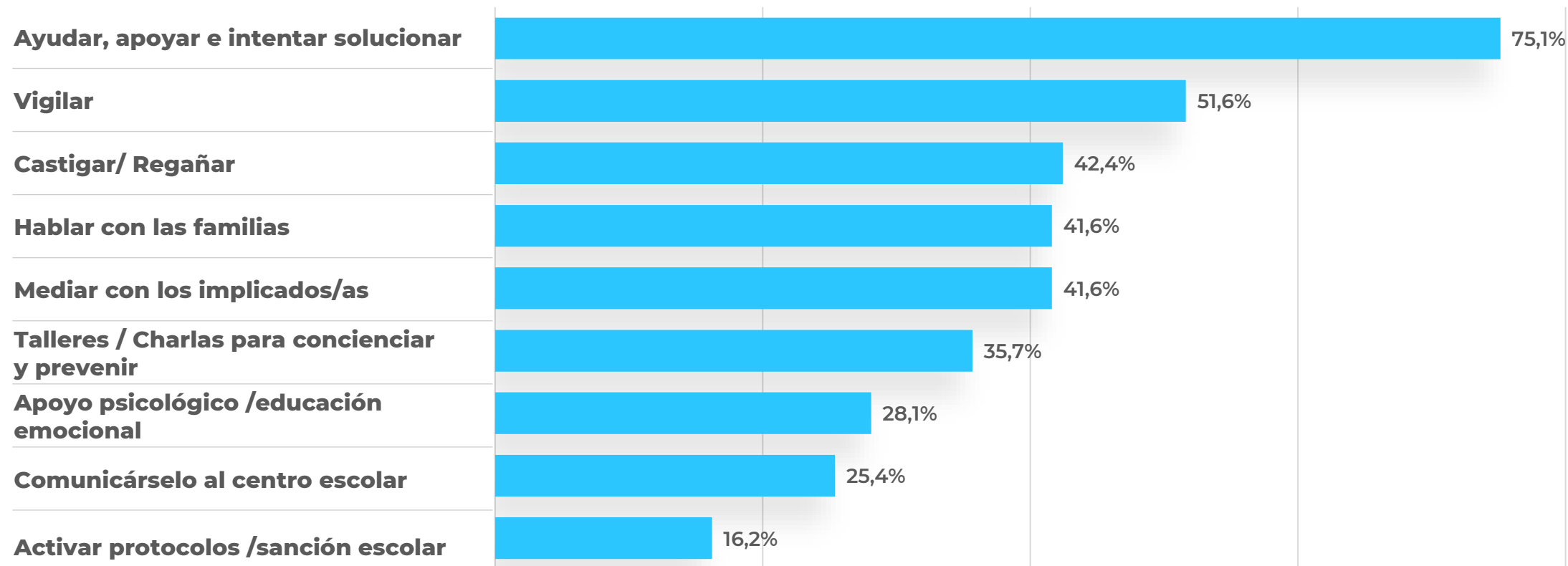
Intervención del profesor/a en caso de acoso escolar



P4f. ¿Hace algo el profesor/a, tutor/a, orientador/a o centro escolar?

Acoso escolar: respuesta del profesorado

Para siete de cada diez alumnos/as (71,4%) el profesor/a hace algo ante una situación de acoso escolar. Las respuestas más mencionadas son: **ayudar, apoyar e intentar solucionar** (75,1%) y **vigilar** (51,6%).



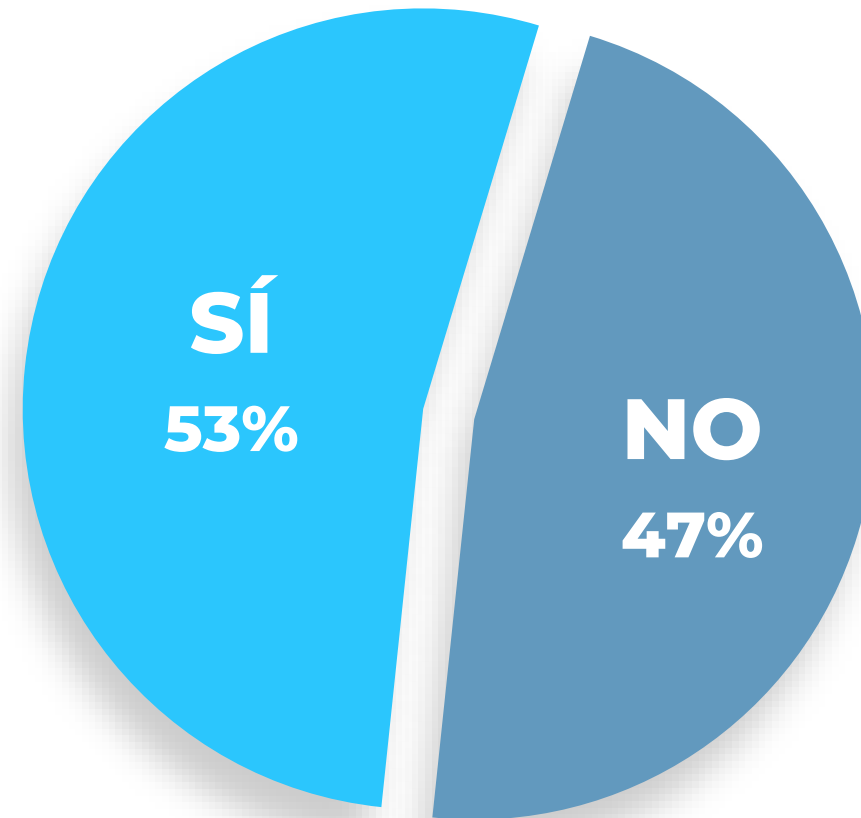
P4fa. ¿Qué hace?

* Un mismo caso de acoso puede tener distintas respuestas por parte del profesorado. Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

Acoso escolar: respuesta de los/as compañeros/as

Algo más de la mitad del alumnado (53%) confiesa que los compañeros/as sí hacen algo ante una situación de acoso escolar (-3,2 p.p. menos que lo percibido el curso anterior).

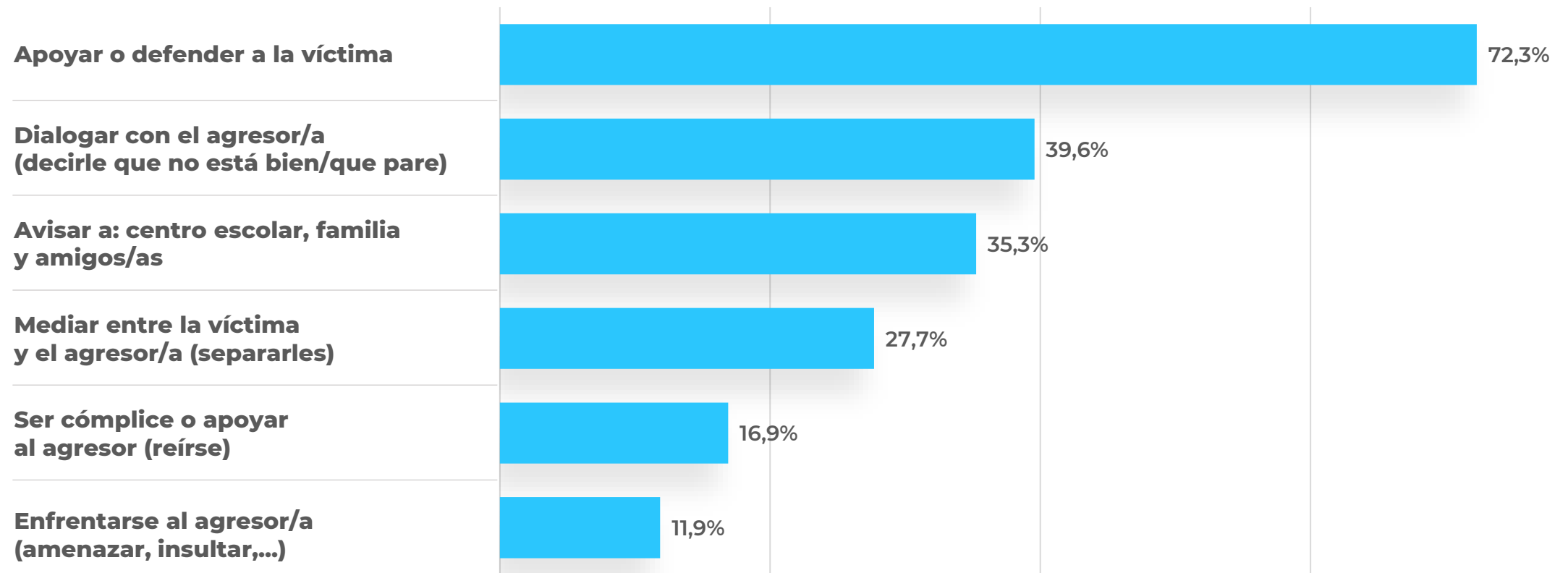
**Intervención
de los compañeros/as en
caso de acoso escolar**



P4g. ¿Hacen algo los compañeros/as?

Acoso escolar: respuesta de los/as compañeros/as

Destaca principalmente entre las **respuestas de los compañeros/as** en caso de acoso escolar, **apoyar o defender a la víctima (72,3%)**.

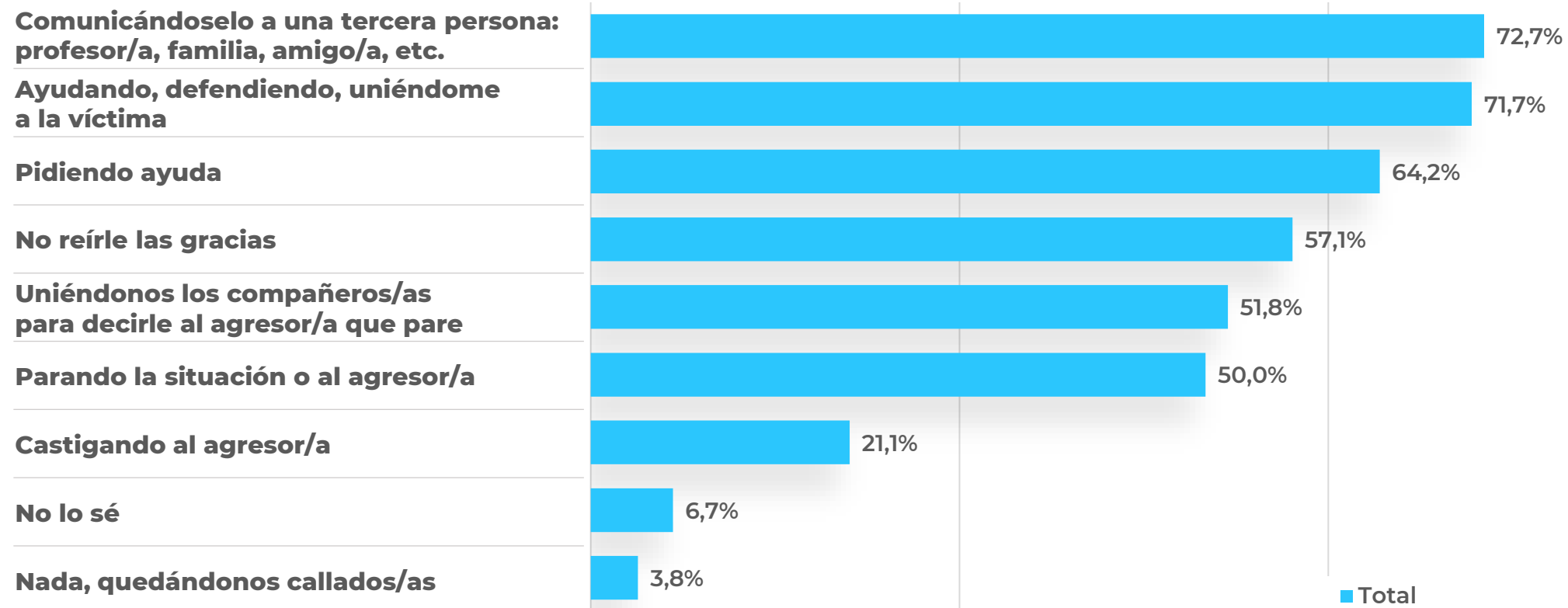


P4ga. ¿Qué hacen?

* Un mismo caso de acoso puede tener distintas respuestas por parte del profesorado. Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.

Cómo solucionar el acoso escolar

Las actuaciones para solucionar el acoso escolar más mencionadas por el alumnado son: **comunicárselo a una tercera persona: profesor/a, familia, amigo/a, etc. (72,7%)**, ayudando, defendiendo, uniéndome a la víctima (71,7%), pidiendo ayuda (64,2%)



P5. ¿Cómo se puede solucionar el acoso escolar?

* Un mismo caso de acoso puede tener distintas respuestas por parte del profesorado. Se trata de una multirrespuesta por lo que los porcentajes suman más del 100%.



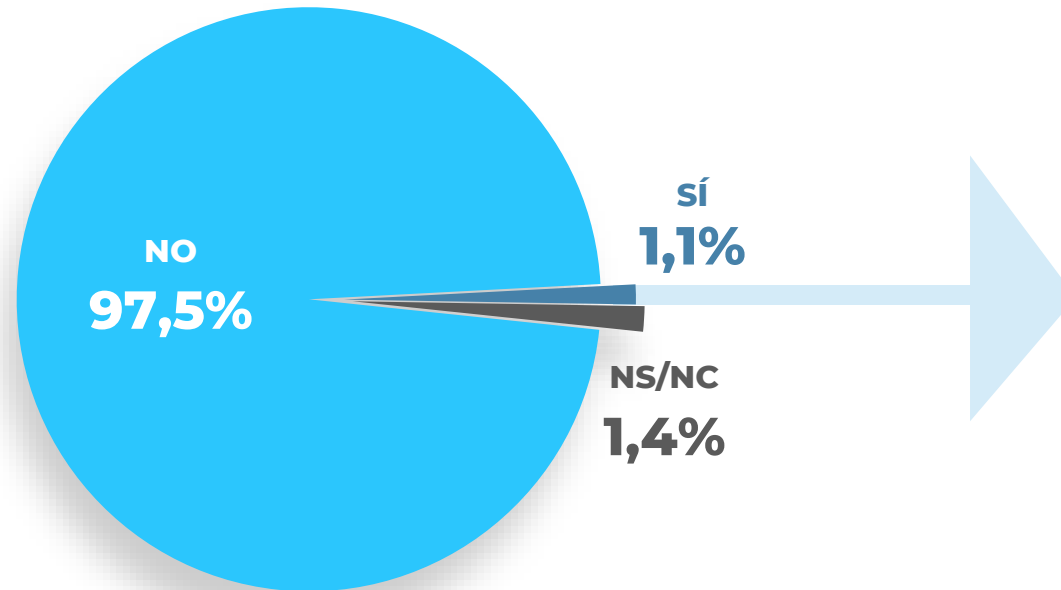
 RESULTADOS

3.2 **Incidencia del ciberbullying**

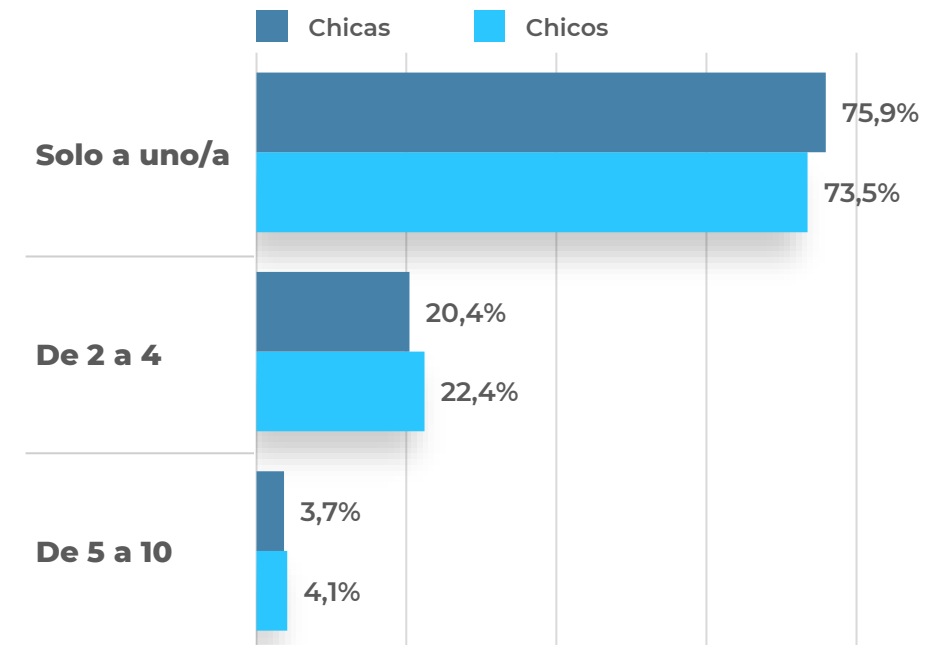
Incidencia del ciberbullying

Las víctimas de ciberbullying suponen un 1,1%. La mayor parte de las víctimas tienen **entre 11 y 12 años** (73,5%). Las mujeres lo sufren ligeramente más que los varones.

Incidencia de ciberbullying en la clase



¿A cuántas personas afecta?



P3. ¿Tú o algún compañero/a de tu clase, sufre actualmente: Acoso escolar presencial, Ciberbullying, Ambas, Ninguno?

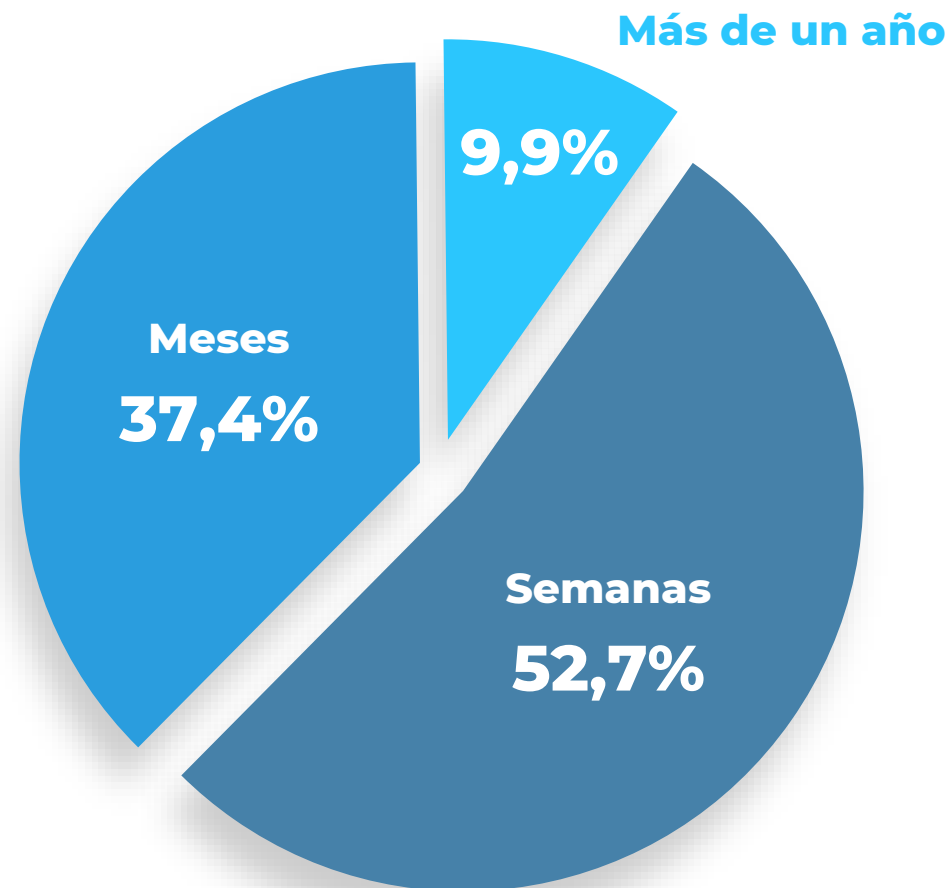
P6b_1. ¿Cuántas chica/s sufren ciberbullying en tu clase (indica el número)?

P6b_2. ¿Cuántos chico/s sufren ciberbullying en tu clase (indica el número)?

Tiempo que duró la agresión

Más de la mitad del alumnado que sufre ciberbullying lo **sufre durante semanas** (52,7%). En casi 1 de cada 10 alumnos/as la duración supera el año (9,9%).

¿Durante cuánto tiempo ha sufrido ciberbullying?

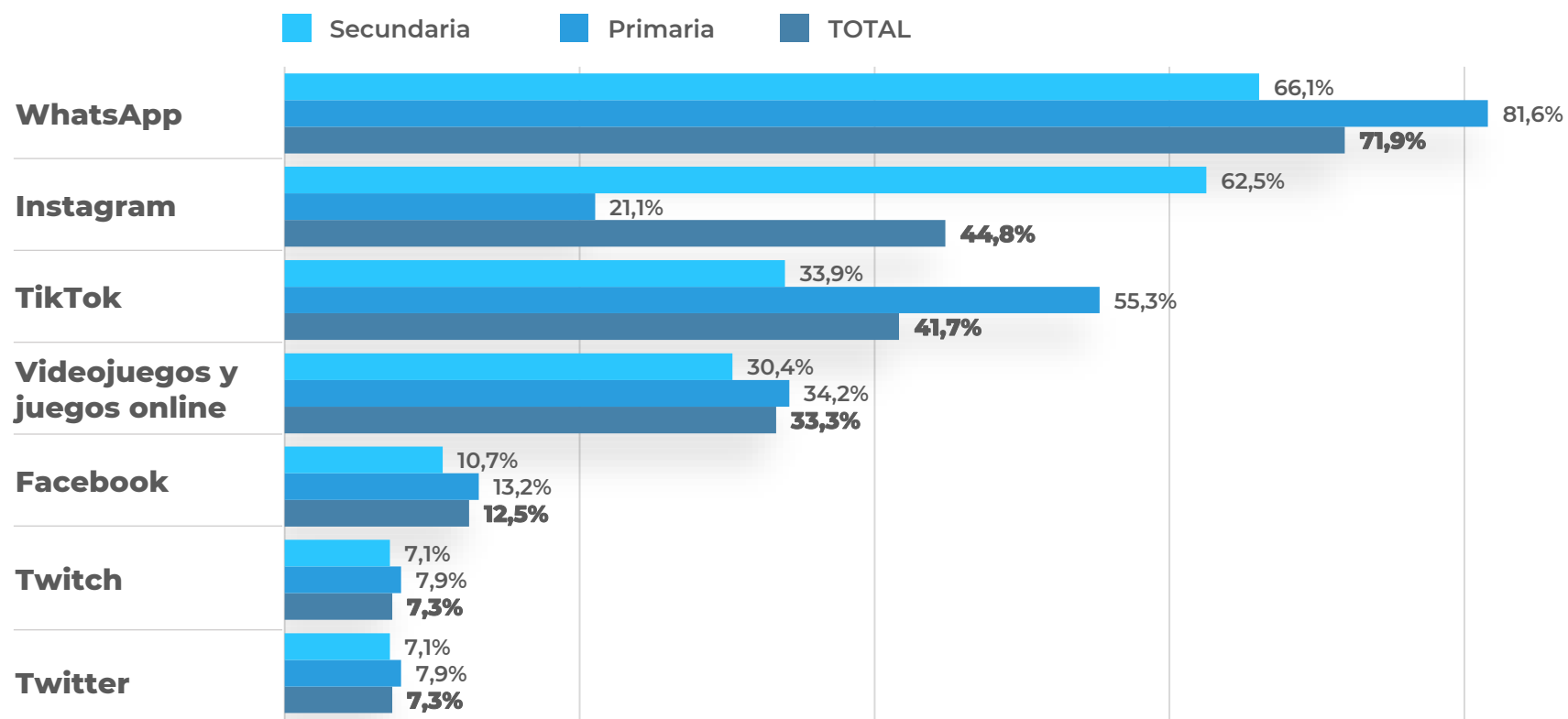


P6c. ¿Durante cuánto tiempo ha sufrido ciberbullying?

Percepción de la incidencia del ciberbullying

Entre los medios por los que se sufre ciberbullying destacan el Whatsapp (71,9%), Instagram (44,8%) y TikTok (41,7%).

Medio por el que se sufre ciberbullying, según curso*



Destaca en secundaria: Instagram

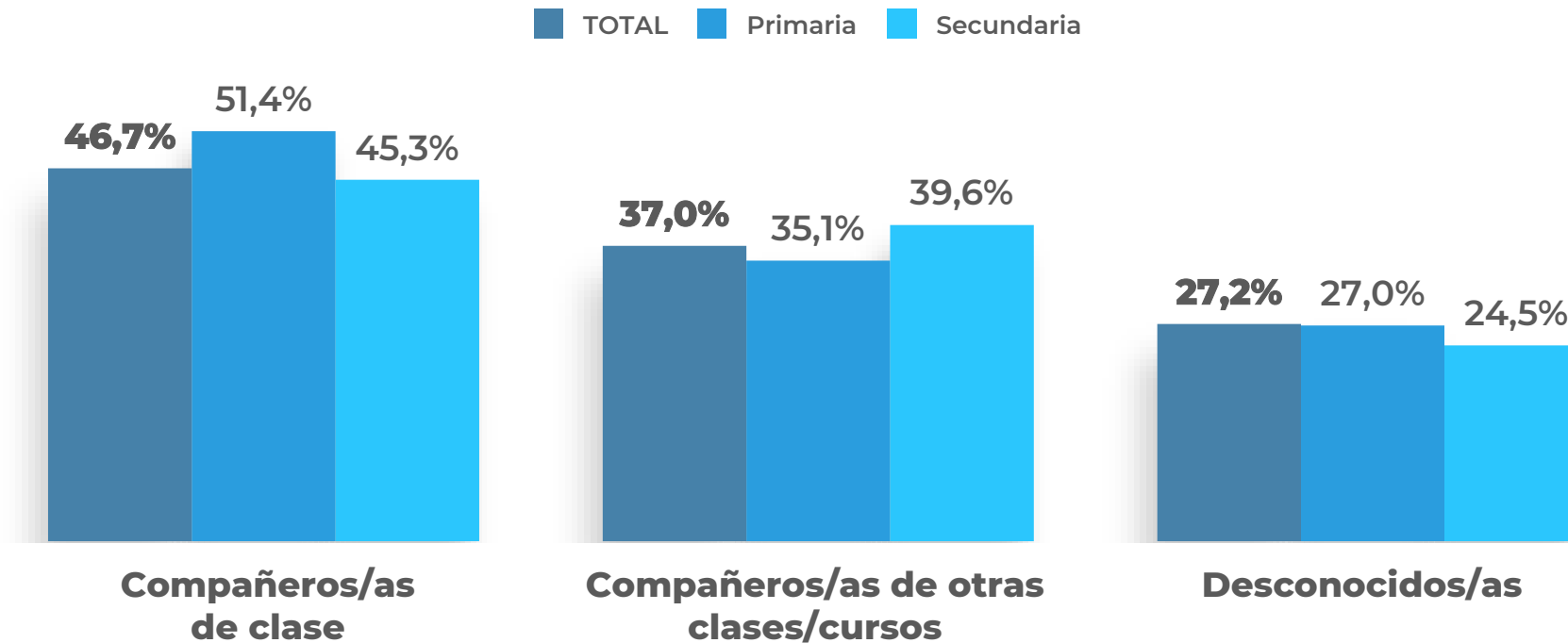
con porcentajes superiores a primaria.

P6a. ¿Por qué medio?

Percepción de la incidencia del ciberbullying

El 83,7% del alumnado menciona que los acosadores/as son compañeros/as conocidos/as del centro escolar (-7,1 p.p. respecto al curso anterior); casi la mitad (46,7%) son compañeros/as de la misma clase y un 37% de otras clases o cursos.

Acosadores/as, según curso

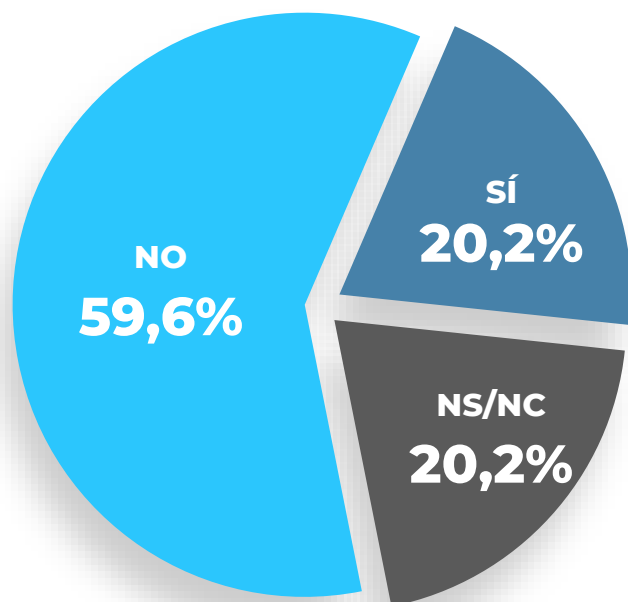


P6d. ¿Qué personas le acosan?

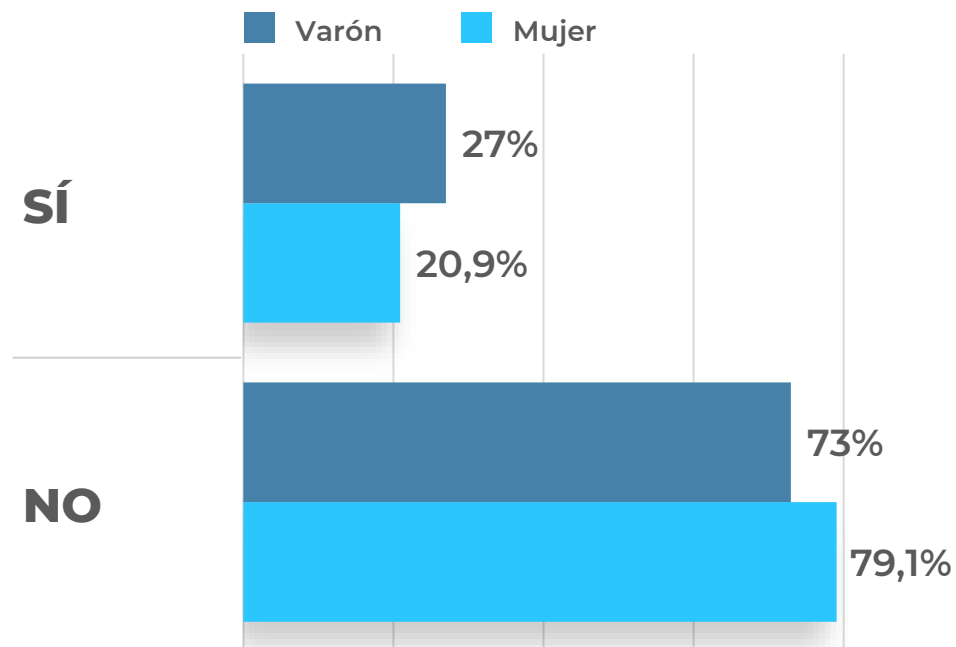
Ciberbullying con inteligencia artificial

Se ha utilizado inteligencia artificial en el 20,2% de las situaciones de ciberbullying. Atendiendo al curso, el alumnado de primaria ha utilizado en mayor medida inteligencia artificial (26,3%) que el de secundaria (20,9%).

Incidencia de ciberbullying con inteligencia artificial



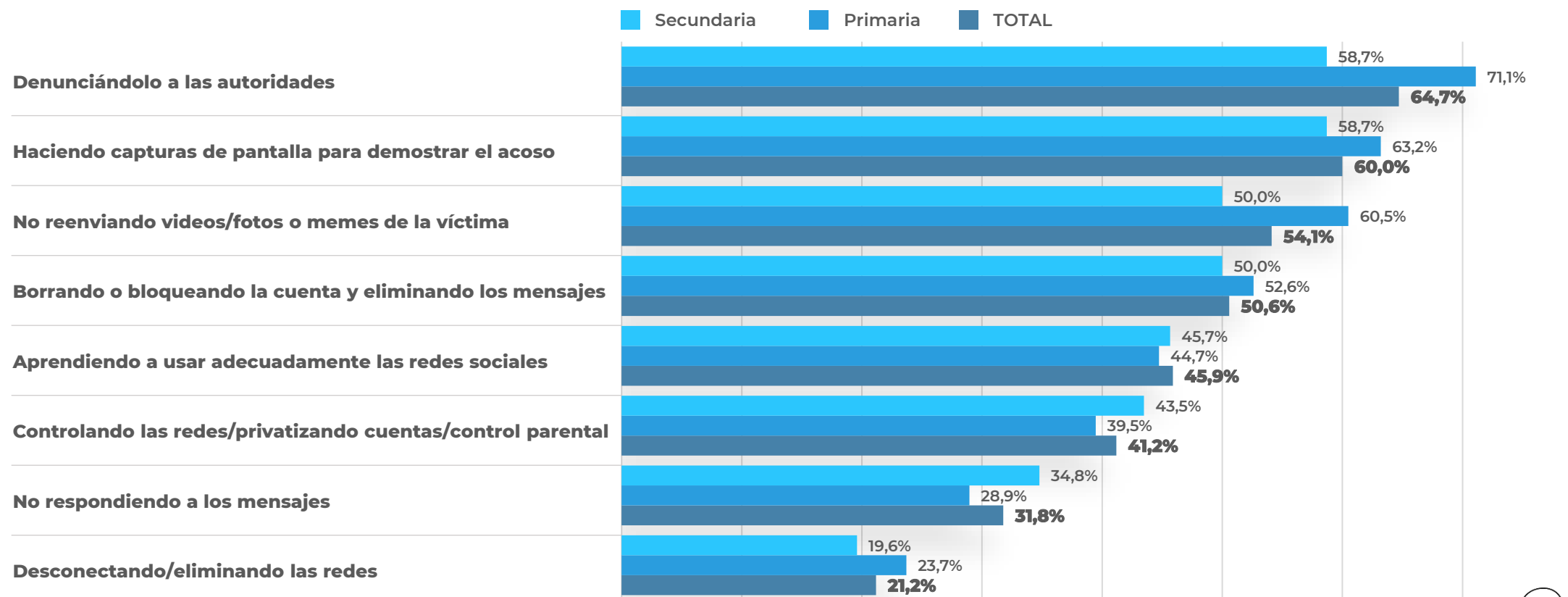
Según género



P6e. ¿El ciberbullying se ha producido utilizando inteligencia artificial?

Cómo solucionar el ciberbullying

Las principales acciones para solucionar el ciberbullying según el alumnado son: **denunciándolo a las autoridades** (64,7%), **haciendo capturas de pantalla para demostrar el acoso** (60%) y **no reenviando vídeos/fotos o memes de la víctima** (54,1%).



P.12. ¿Cómo se puede solucionar el ciberbullying?



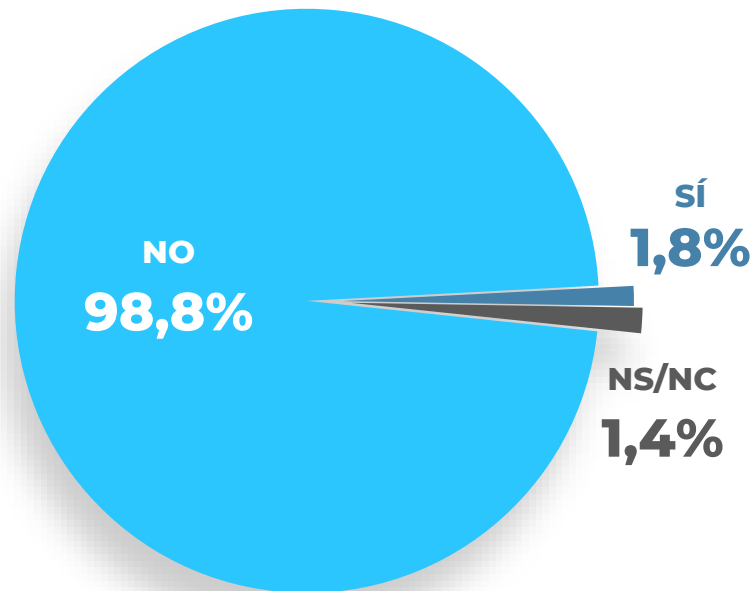
 RESULTADOS

3.3 **Incidencia conjunta de acoso escolar y ciberbullying**

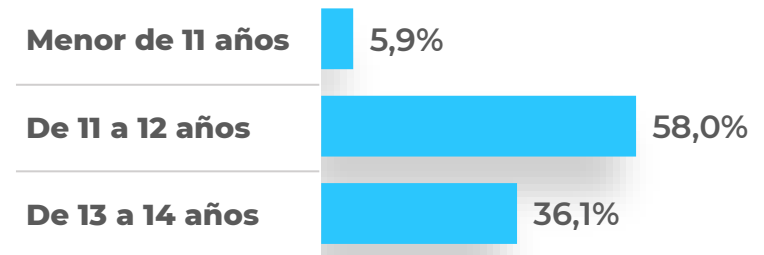
Incidencia conjunta de acosos escolar y ciberbullying

Un 1,8% del alumnado sufre **tanto acoso escolar presencial como ciberbullying**. La mayor parte de las víctimas tienen **entre 11 y 12 años** (58%). No se aprecian diferencias relevantes entre varones y mujeres.

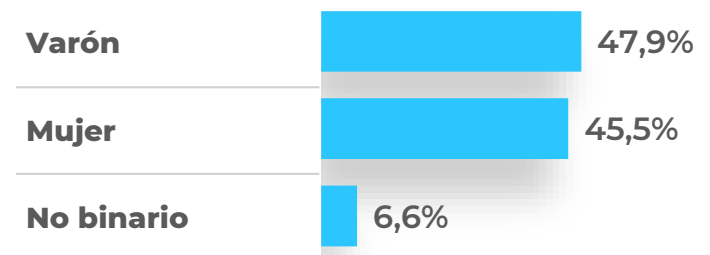
Incidencia de ciberbullying en la clase



Edad



Género



P3. ¿Tú o algún compañero/a de tu clase, sufre actualmente: Acoso escolar presencial, Ciberbullying, Ambas, Ninguno?
 P6b_1. ¿Cuántas chica/s sufren ciberbullying en tu clase (indica el número)?
 P6b_2. ¿Cuántos chico/s sufren ciberbullying en tu clase (indica el número)?

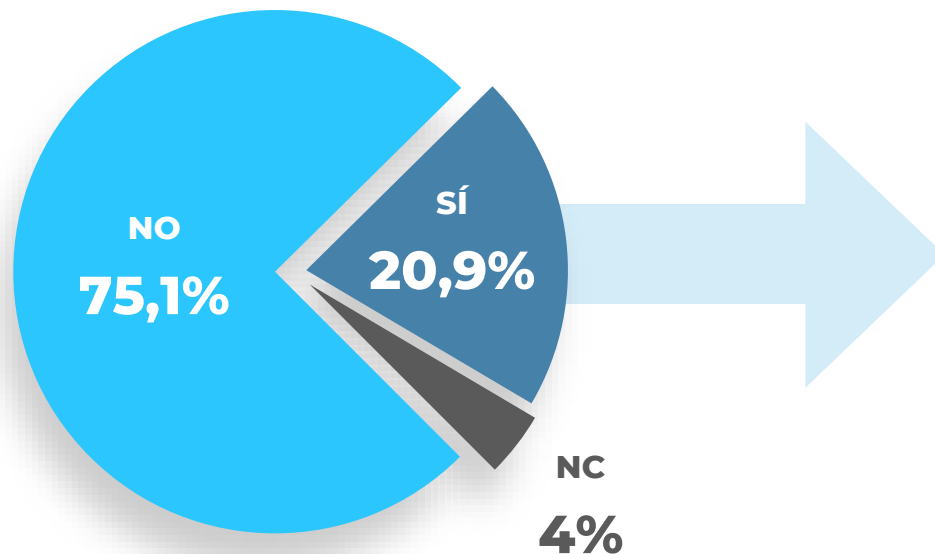
 RESULTADOS

3.4 Percepciones de los profesores/as

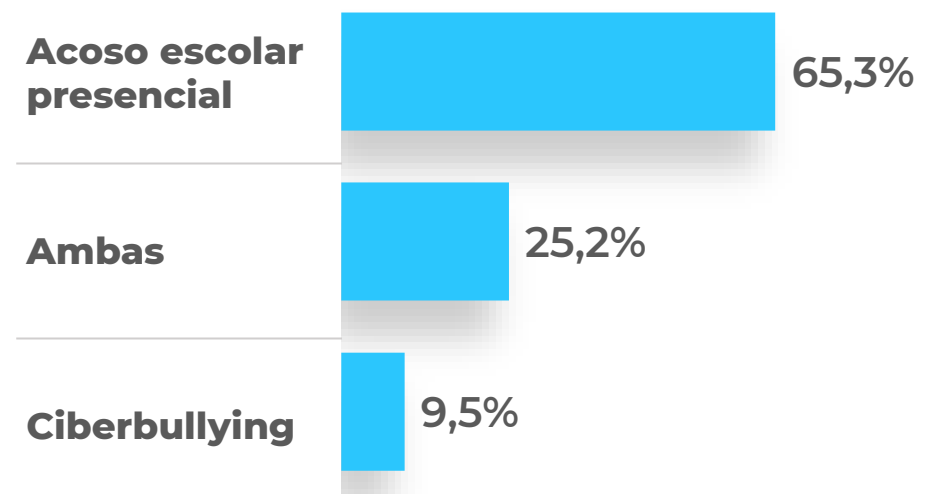
Conocimiento de casos de acoso escolar

Una quinta parte del profesorado (20,9%) ha tenido conocimiento de algún caso de acoso escolar/ciberbullying/ambos (-33 p.p. menos que en el curso anterior). Dos tercios son profesores de secundaria (65,8%).

Constancia de algún caso de acoso escolar



Tipo de acoso

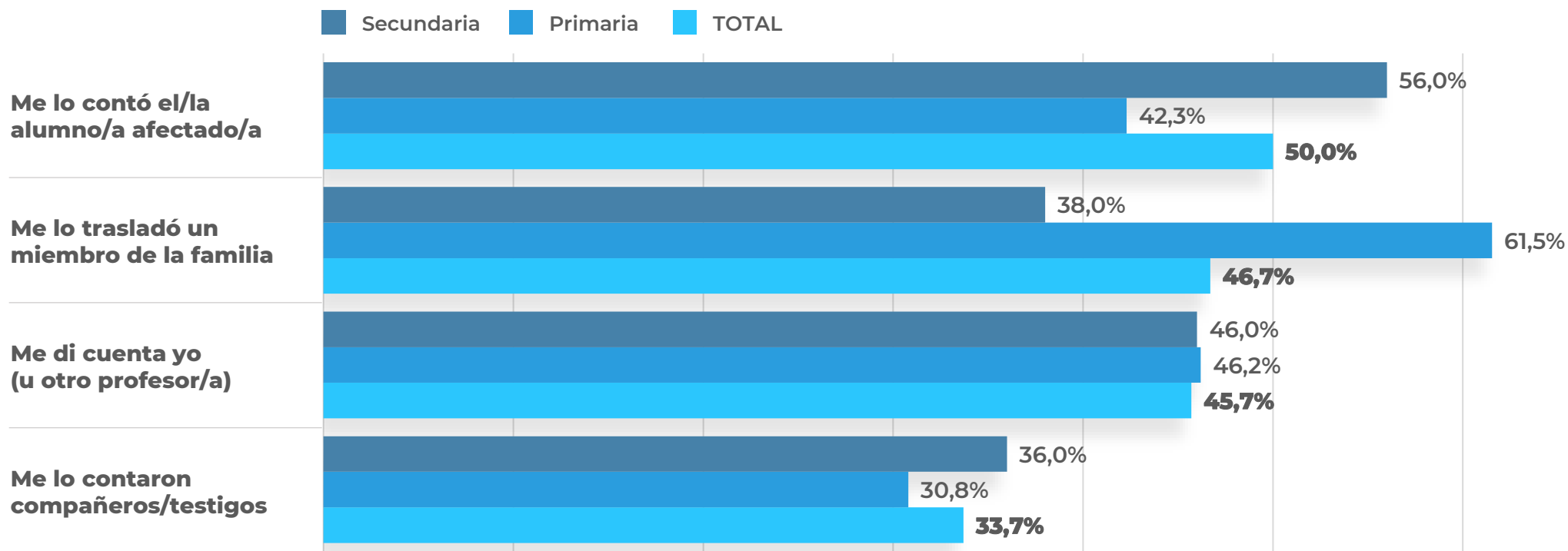


P3. ¿Conoce actualmente, en su clase, algún caso concreto de: Acoso escolar presencial, Ciberbullying, Ambas, Ninguno?

Conocimiento de casos: forma y lugar

Principalmente, el profesorado tiene constancia de una situación de acoso escolar porque se lo cuenta el alumno/a afectado/a. Esto es así especialmente en Secundaria. En Primaria, suele ser la familia la que traslada la situación a los docentes.

Forma en la que tuvo constancia

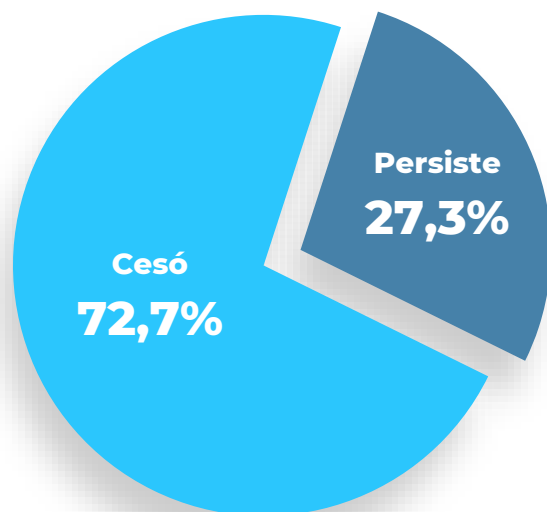


P3a. En caso afirmativo indique la forma en la que tuvo constancia.

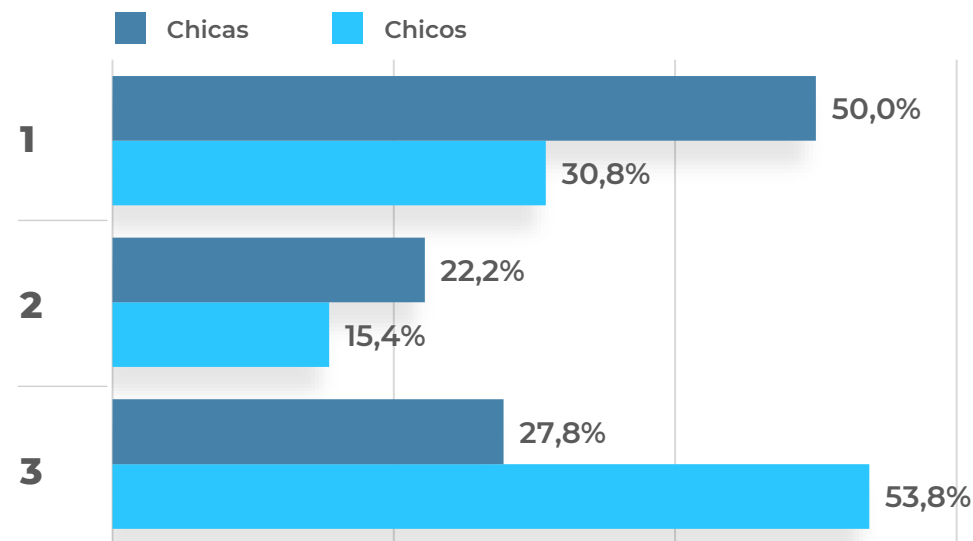
Conocimiento de casos: duración y acosadores/as

Siete de cada 10 profesores/as (72,7%) señalan que la situación de acoso escolar cesó. Las situaciones que persisten en el tiempo suponen casi un tercio (27,3%) de los casos de acoso escolar que se conocen y suponen un porcentaje un 17,7 puntos porcentuales superior al del curso anterior (9,6%).

Se solucionó o persiste en el tiempo



Número de chicos/as que han sido víctimas de acoso escolar



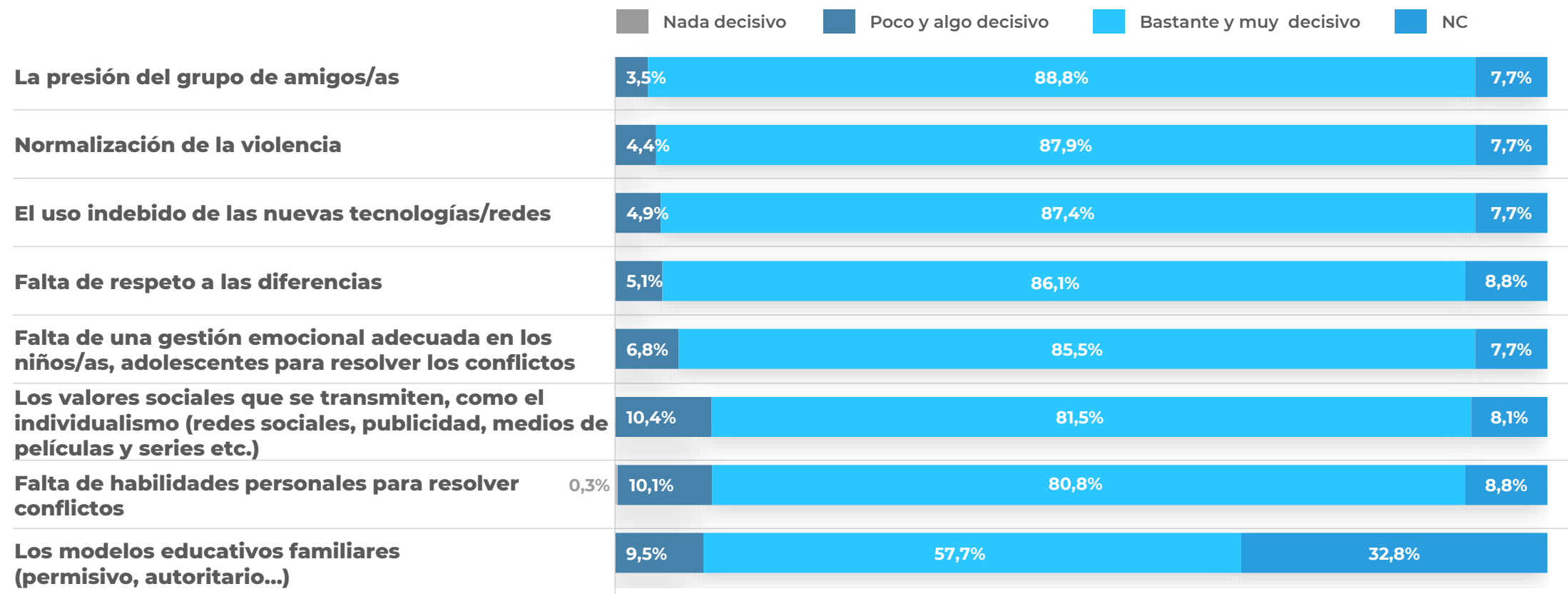
P3b. ¿El caso en cuestión se solucionó o persiste en el tiempo?

P3c. ¿Cuántas chica/s han sido víctimas de acoso escolar?

P3d. ¿Cuántos chico/s han sido víctimas de acoso escolar?

Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar

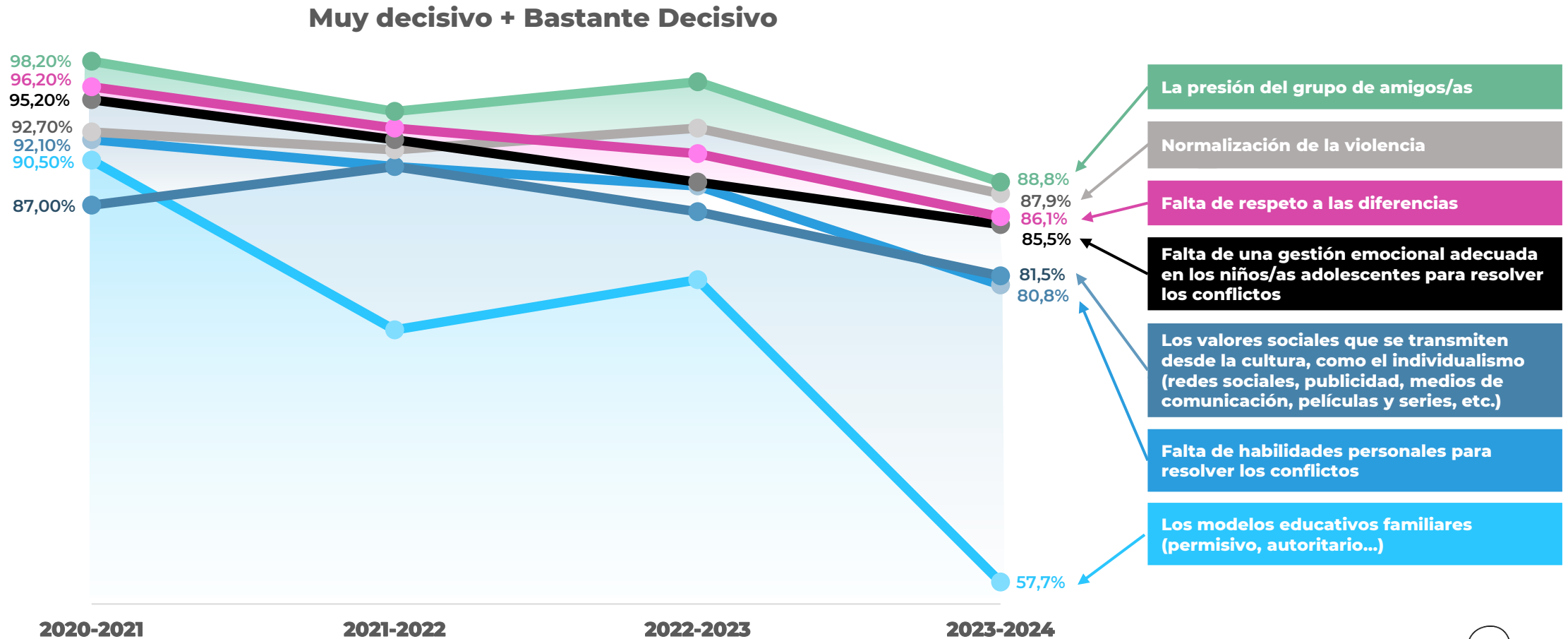
En opinión del profesorado, destacan entre los aspectos “Bastante + Muy decisivos” para que se produzca el acoso escolar, **la presión del grupo de amigos/as** (88,8%), **la normalización de la violencia** (87,9%), **el uso indebido de las nuevas tecnologías/redes sociales** (87,4%) y **la falta de respeto a las diferencias** (86,1%).



P4. Valore en qué medida son decisivos los siguientes aspectos para que se produzca acoso escolar.

Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar - evolución

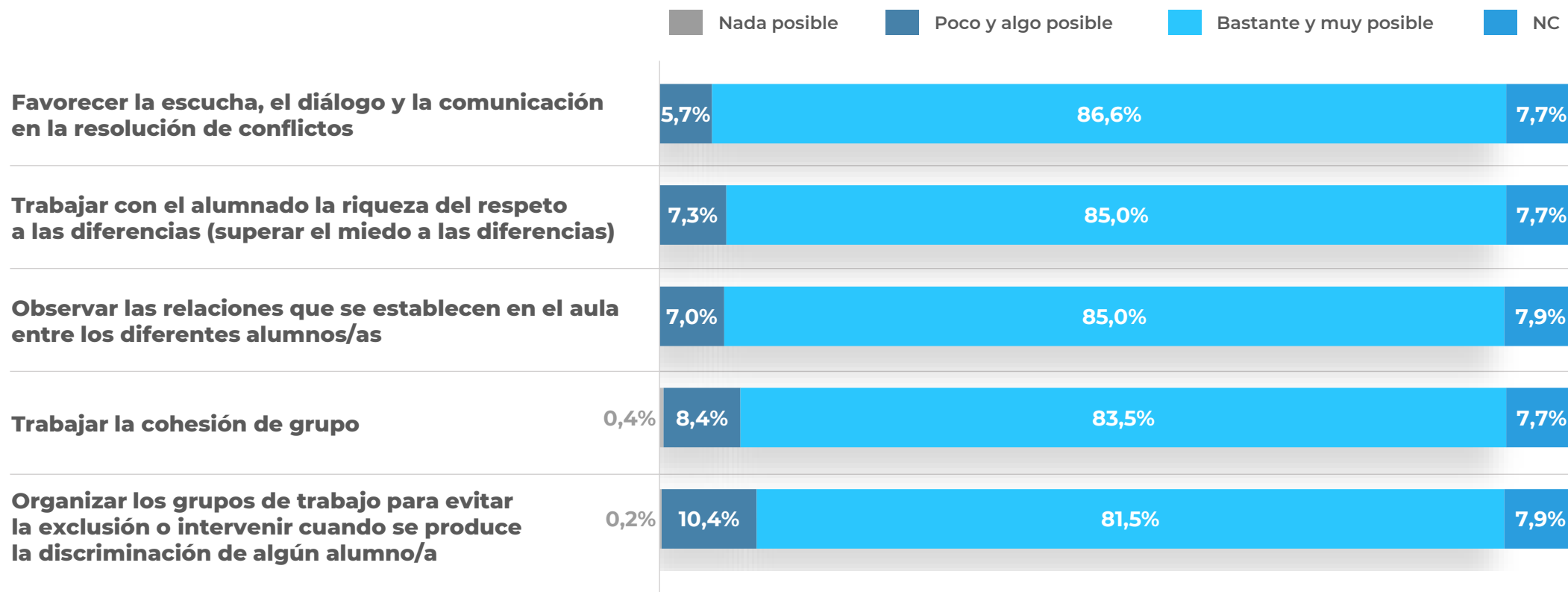
A diferencia de años anteriores, en el último curso escolar, la normalización de la violencia se menciona en segundo lugar.



P4. Valore en qué medida son decisivos los siguientes aspectos para que se produzca acoso escolar.

Acciones de los profesores/as para prevenir el acoso escolar

Favorecer la escucha, el diálogo y la comunicación en la resolución de conflictos (86,6%), **trabajar con el alumnado el respeto a las diferencias** (85%) y **observar las relaciones que se establecen en el aula** (85%) son las acciones más mencionadas

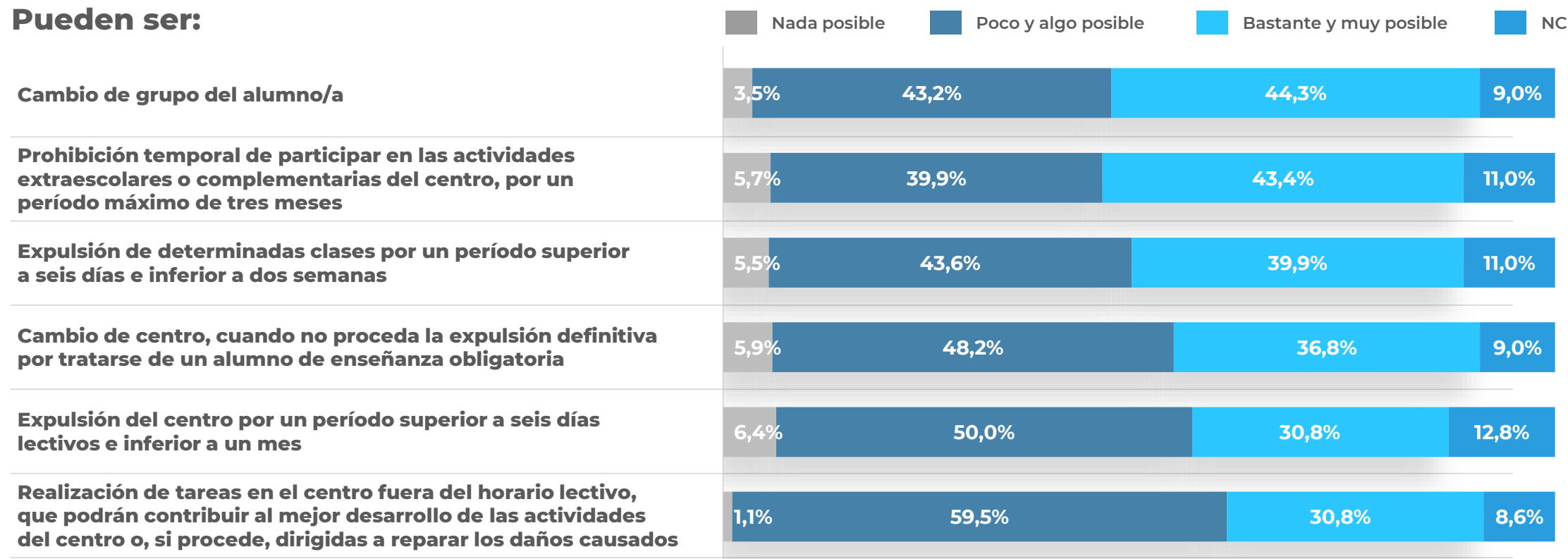


P5. Evalúe en qué medida es posible llevar a cabo con el alumnado las siguientes acciones para prevenir los problemas de acoso escolar.

Acciones de los profesores/as para resolver el acoso escolar

Ante un caso de acoso escolar, los profesores optan por el **cambio de grupo del alumno/a** (44,3%), **la prohibición temporal de participar en las actividades extraescolares del centro** (43,4%) y la **expulsión de determinadas clases** (39,9%).

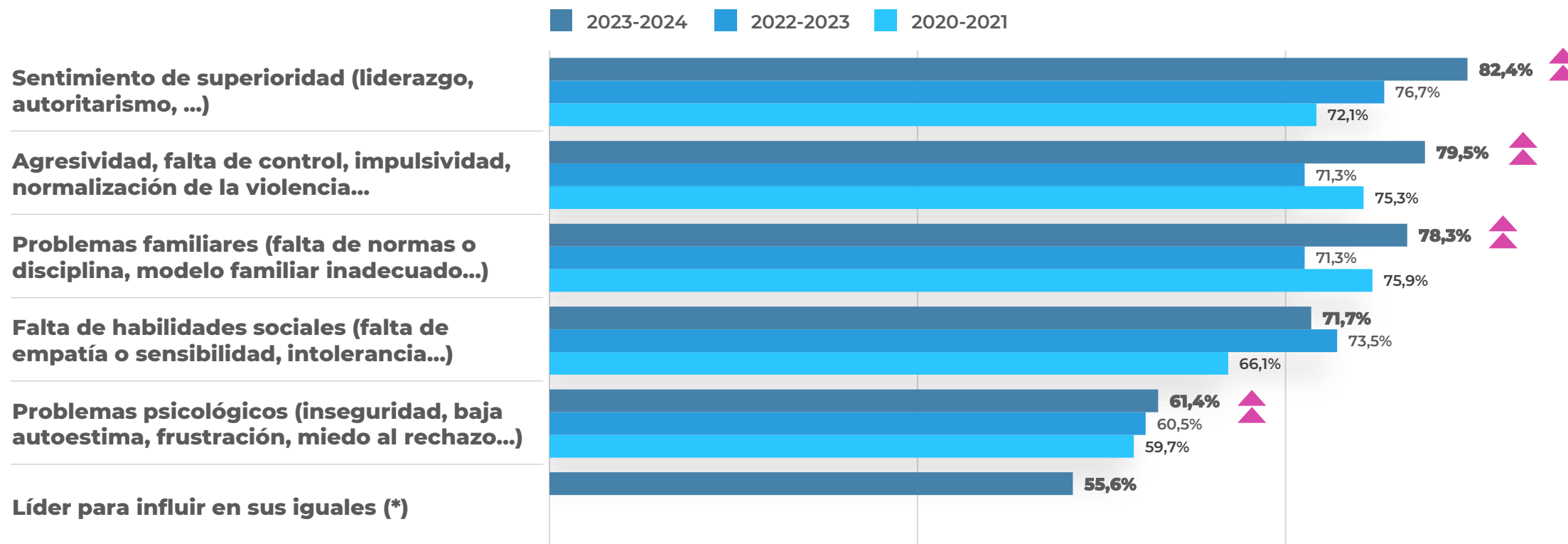
Pueden ser:



P6. Evalúe en qué medida es posible llevar a cabo con el alumnado las siguientes acciones para resolver los problemas de acoso escolar.

3.4 Características de los agresores/as

Las principales características de los agresores/as, mencionadas por el profesorado, son el **sentimiento de superioridad** (82,4%), **la agresividad, la falta de control, la impulsividad, la normalización de la violencia** (79,5%) y **los problemas familiares** (78,3%) y **los problemas psicológicos** (71,7%).



▲ Ha aumentado respecto al curso anterior

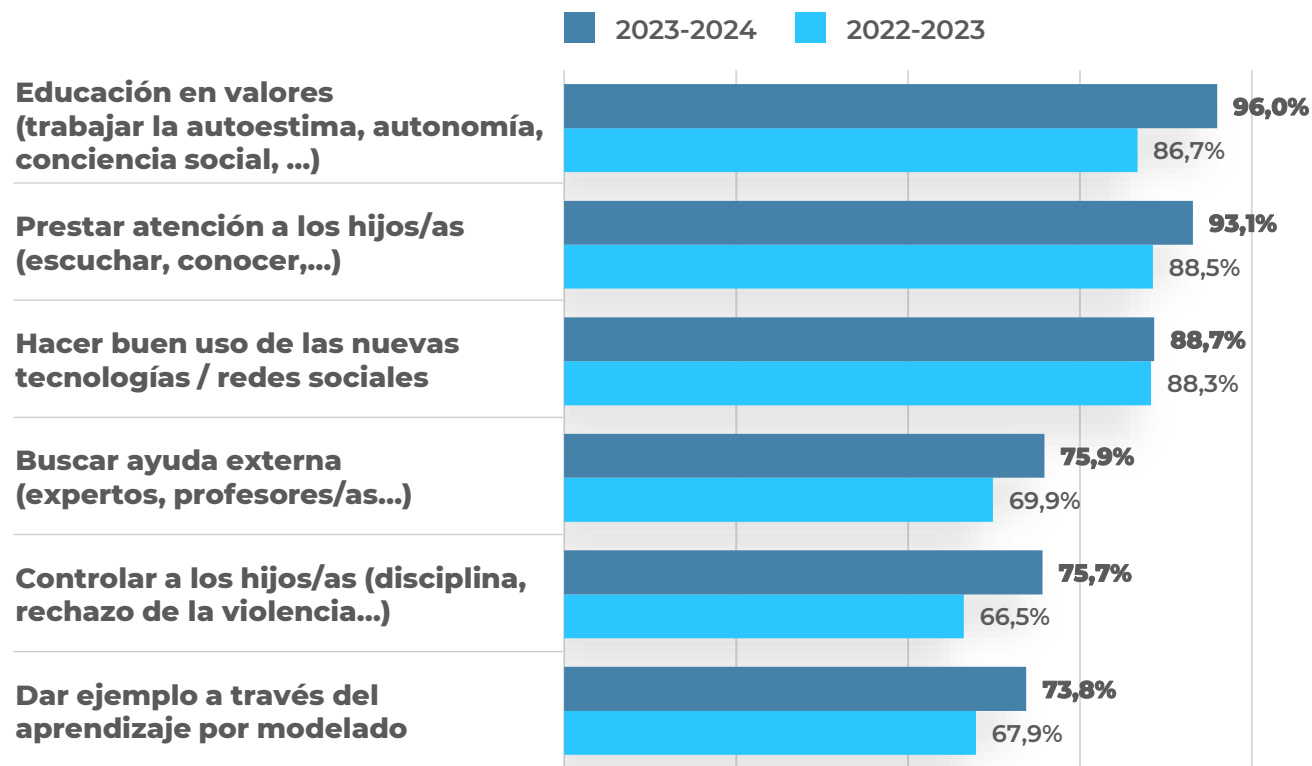
P7. ¿Qué tipo de características personales tiene el agresor/a?

* Característica del agresor/a no incluido en 2020-2021 ni 2022-2023

Acciones de las familias para prevenir el acoso

Coincidiendo con lo propuesto en el curso anterior, las tres principales acciones que propone el profesorado para que las familias contribuyan a prevenir el acoso escolar son **educar en valores** (96%), **prestar atención a sus hijos/as** (93,1%) y **hacer un buen uso de las tecnologías** (88,7%).

Evolución de las acciones



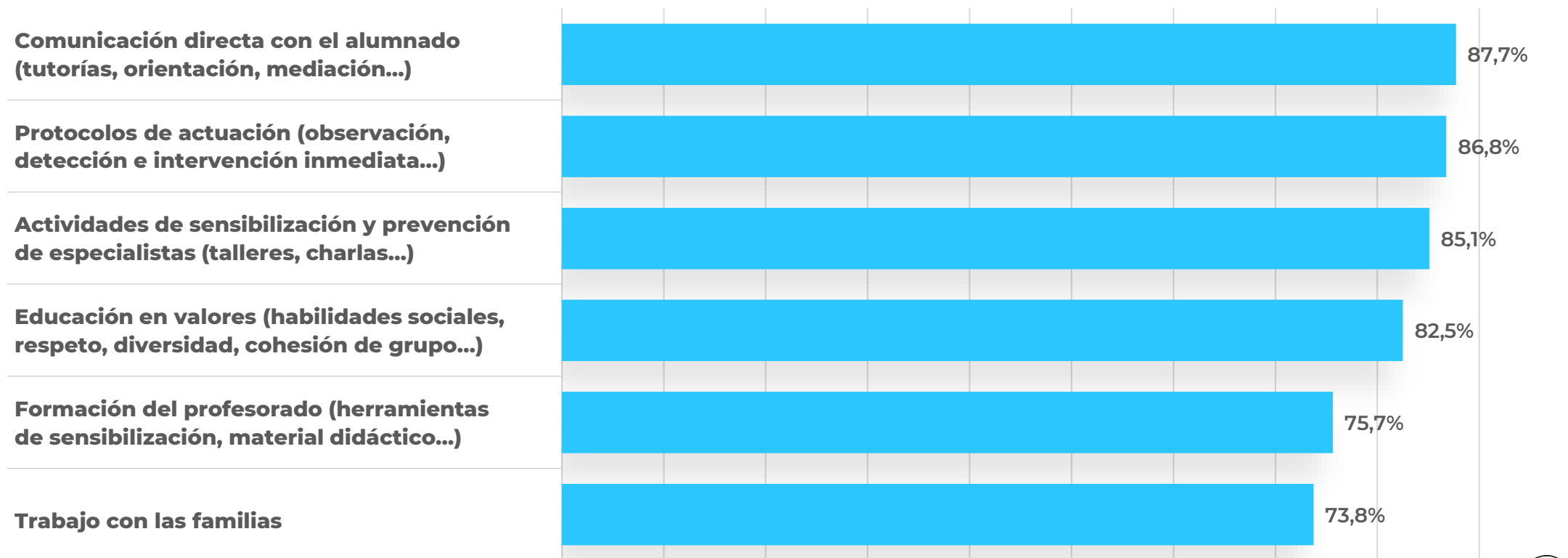
Ranking de las acciones

	Primaria	Secundaria
Educación en valores (trabajar la autoestima, autonomía, conciencia social, ...)	1 96%	1 96,2%
Prestar atención a los hijos/as (escuchar, conocer,...)	2 93,4%	2 93,3%
Hacer buen uso de las nuevas tecnologías / redes sociales	3 90,1%	3 87,1%
Buscar ayuda externa (expertos, profesores/as...)	4 77,5%	6 71,8%
Controlar a los hijos/as (disciplina, rechazo de la violencia...)	5 76,8%	5 72,2%
Dar ejemplo a través del aprendizaje por modelado	6 74,2%	4 76,6%

P8. ¿Qué cree que pueden hacer las familias para prevenir el acoso escolar?

Intervenciones efectivas para tratar el acoso escolar

Como formas de intervención efectivas destacan para el profesorado las actividades de **comunicación directa con el alumnado** (87,7%), los **protocolos de actuación** (86,8%), las **actividades de sensibilización y prevención de especialistas** (85,1%) y la **educación en valores** (82,5%).

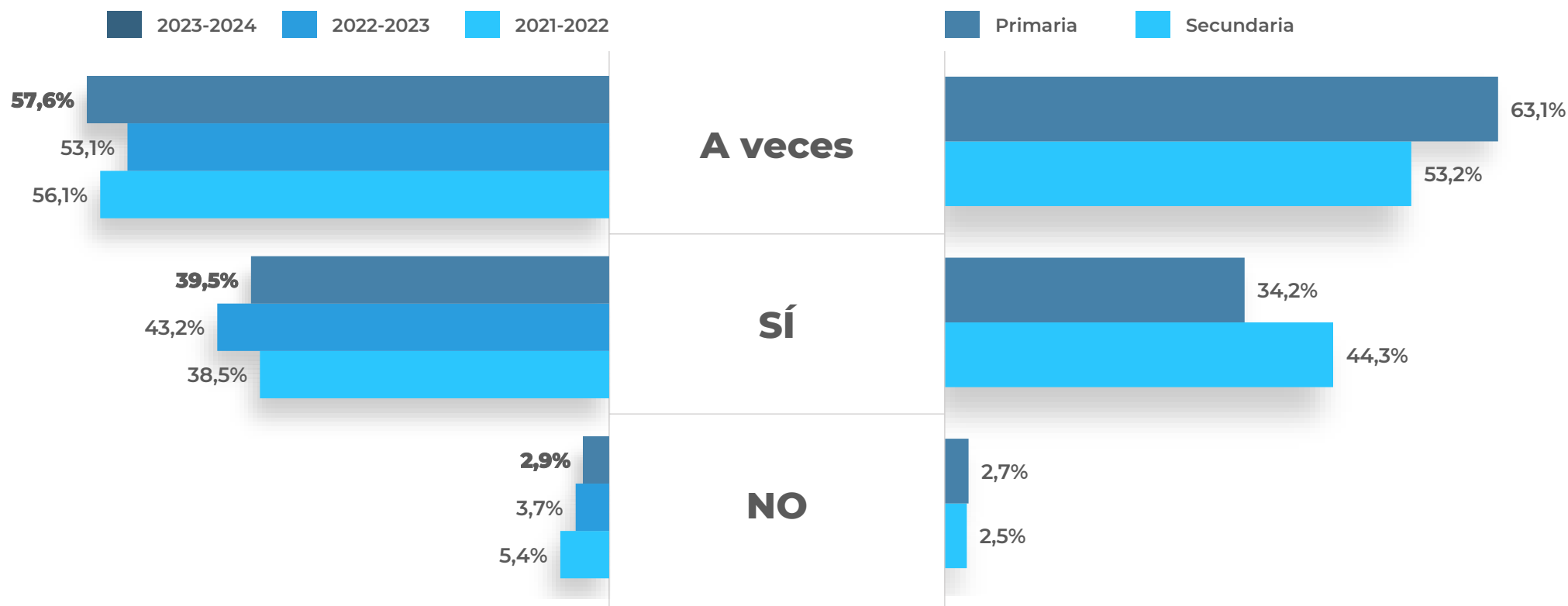


P9. ¿Qué intervenciones cree que son las más efectivas en los centros escolares?

3.4

Actuación de los centros escolares

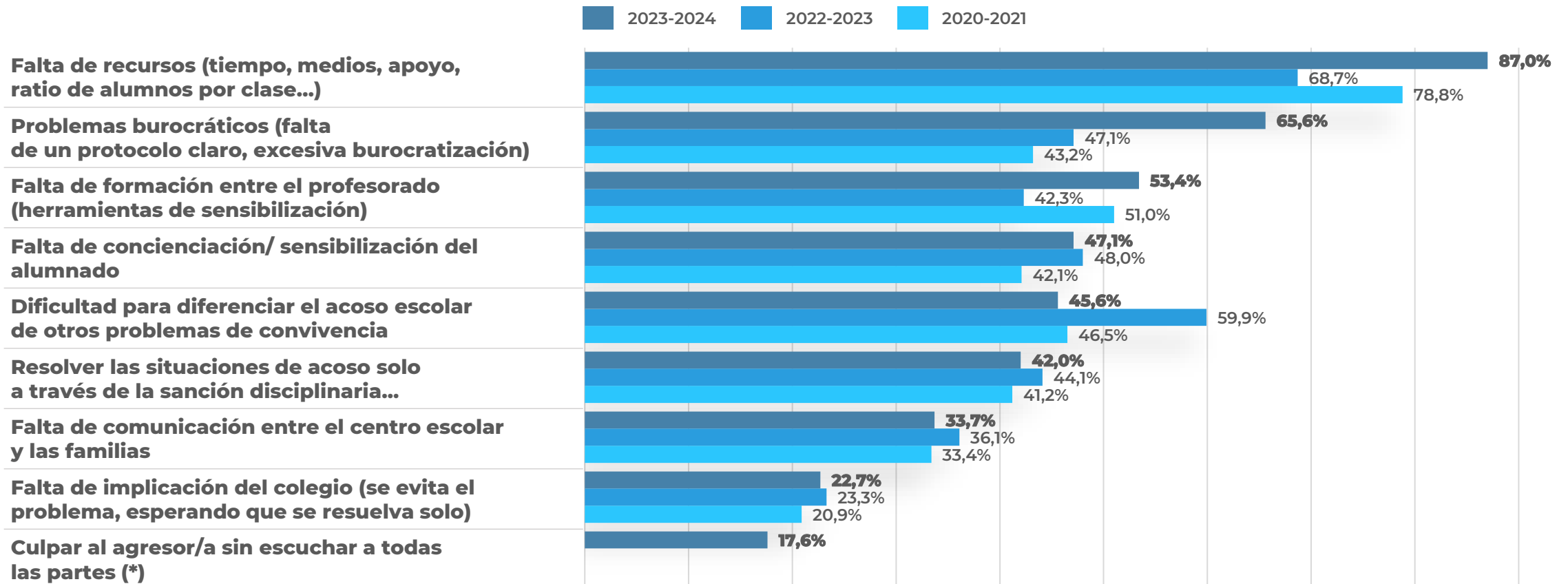
La mayoría del profesorado (57,6%) considera que el centro escolar actúa correctamente solo “a veces”, en línea con la respuesta de años anteriores. Esta opinión se mantiene con más frecuencia entre el profesorado de Primaria (10,1 puntos porcentuales más que Secundaria)



P10. ¿Cree que, en general, desde los centros escolares se intervienen de forma adecuada?

Barreras en los centros escolares para intervenir en situaciones de acoso

La **falta de recursos** (87%) y los **problemas burocráticos** (65,6%) son las barreras más mencionadas.



P11. ¿Qué barreras cree que pueden encontrar los centros escolares a la hora de intervenir en situaciones de acoso escolar?

(*) Barrera no incluida en 2021-2022 y 2022-2023.



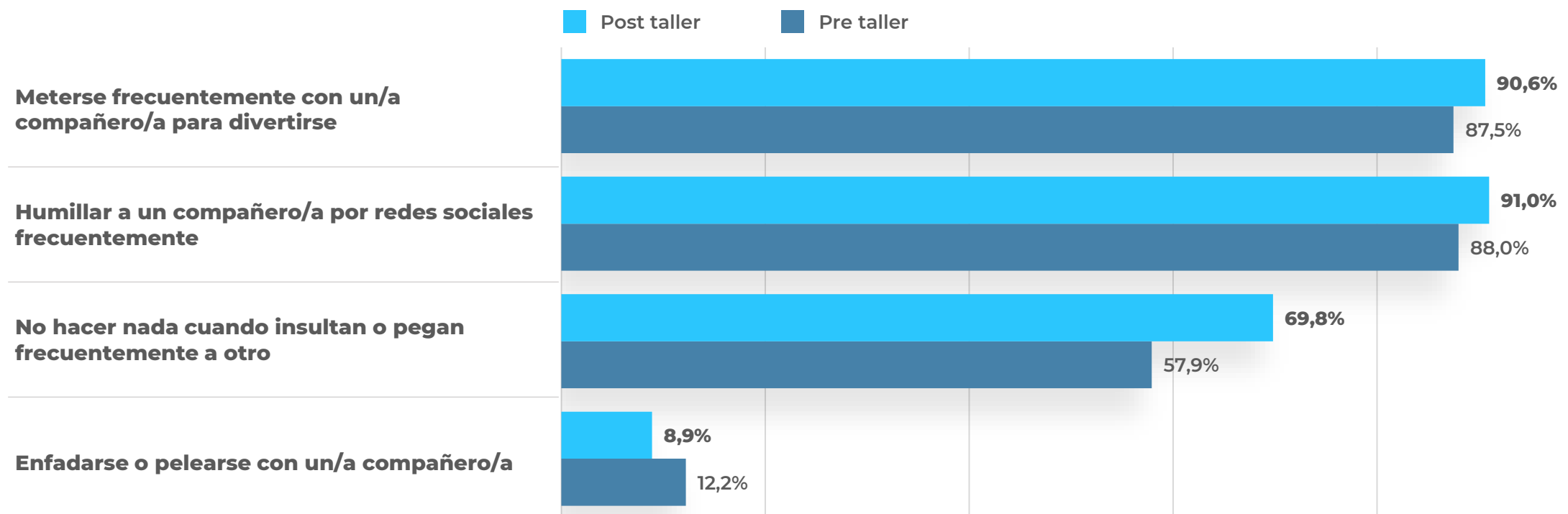
 RESULTADOS

3.5 **Impacto de los talleres: percepciones y actitudes del alumnado**

Acciones consideradas acoso escolar

Impacto positivo del taller en el alumnado, tanto en primaria como en secundaria, en relación a identificar correctamente las acciones que son acoso escolar.

¿Crees que las siguientes afirmaciones son acoso escolar?

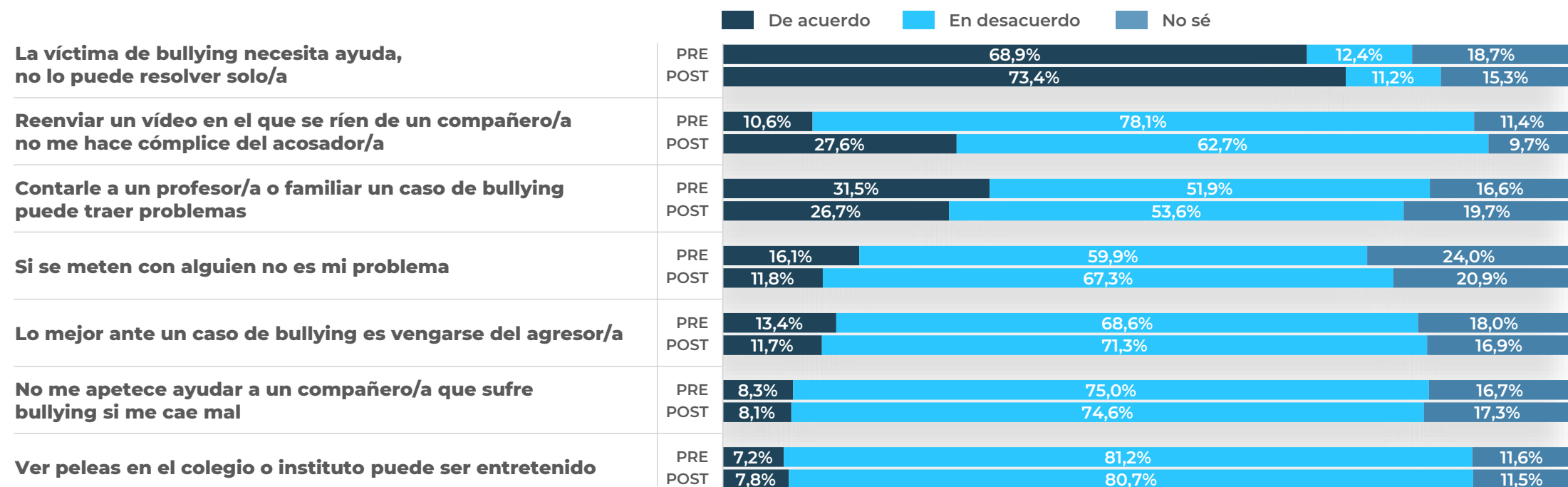


PI en PRE y P8 en POST. De las siguientes afirmaciones indica cuál crees que Sí es acoso escolar.

Actitudes hacia el acoso escolar

El taller ha ayudado al alumnado, entre otras cosas, a darse cuenta de que el acoso escolar **no es sólo un problema de la víctima, que ésta necesita ayuda para resolver el acoso que sufre, que reenviar un video en el que se ríen de un compañero/a les hace cómplices del acosador/a y que contarle a un profesor/a o familiar un caso de acoso no conlleva problemas, sino que facilitará solucionarlo.**

Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes frases



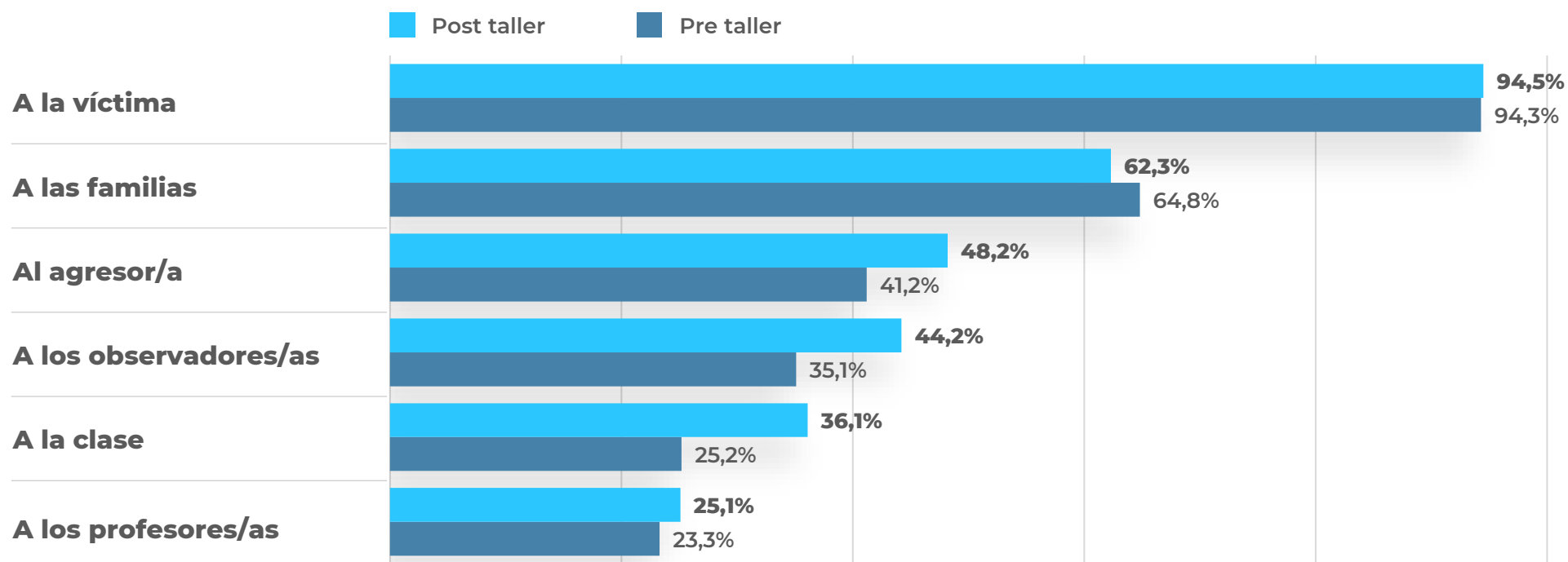
P2 en PRE y P9 en POST. Marca si estás de acuerdo o en desacuerdo.

A quién perjudica el bullying

La víctima sigue siendo a la que más perjudica el acoso escolar, según la percepción del alumnado.

No obstante, llama la atención que, tras el taller, se observa que el porcentaje de alumnos/as que opinan que el acoso escolar también perjudica al agresor/a, a los observadores/as, a la clase y al profesor/a aumenta considerablemente.

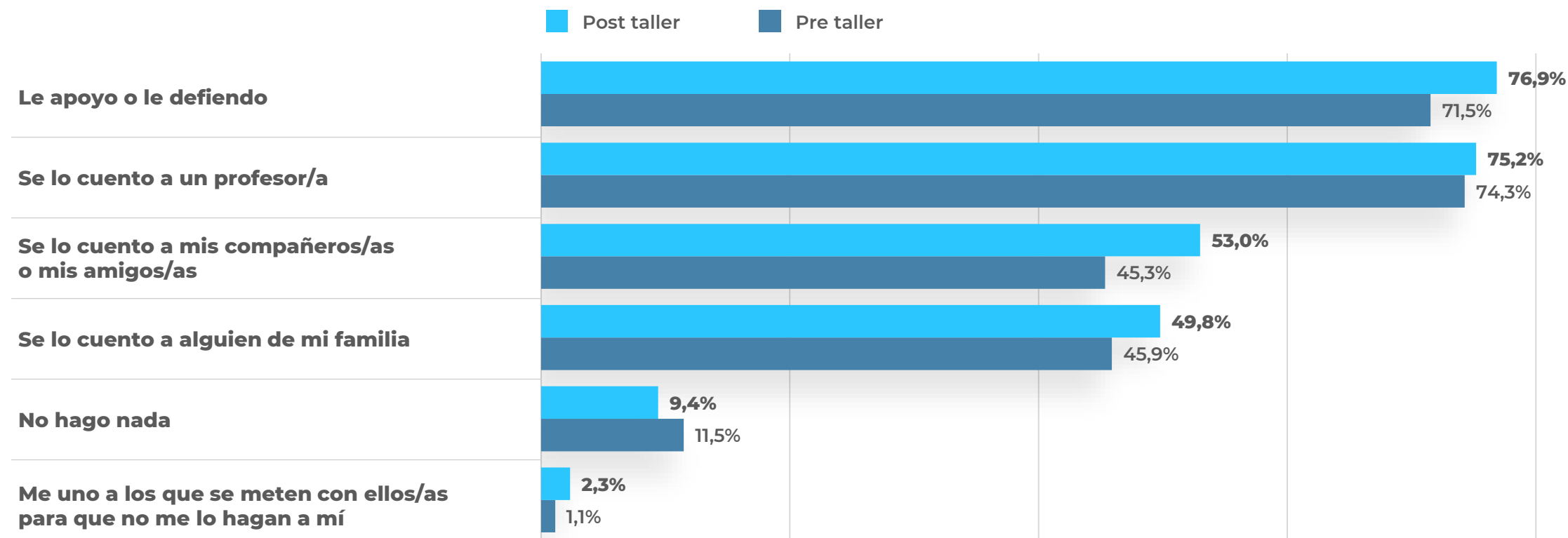
¿A quién perjudica el bullying?



P3 en PRE y P10 en POST. ¿A quién perjudica el acoso escolar/ciberbullying?

Comportamiento ante una situación de acoso

Los comportamientos ante una situación de acoso escolar más mencionados por el alumnado son: le apoyo o le defiendo, se lo cuento a un profesor/a, a mis compañeros/as y amigos/as o a alguien de la familia.



P4 en PRE y P11 en POST. ¿Qué haces cuando se meten con ellos/as?



 RESULTADOS

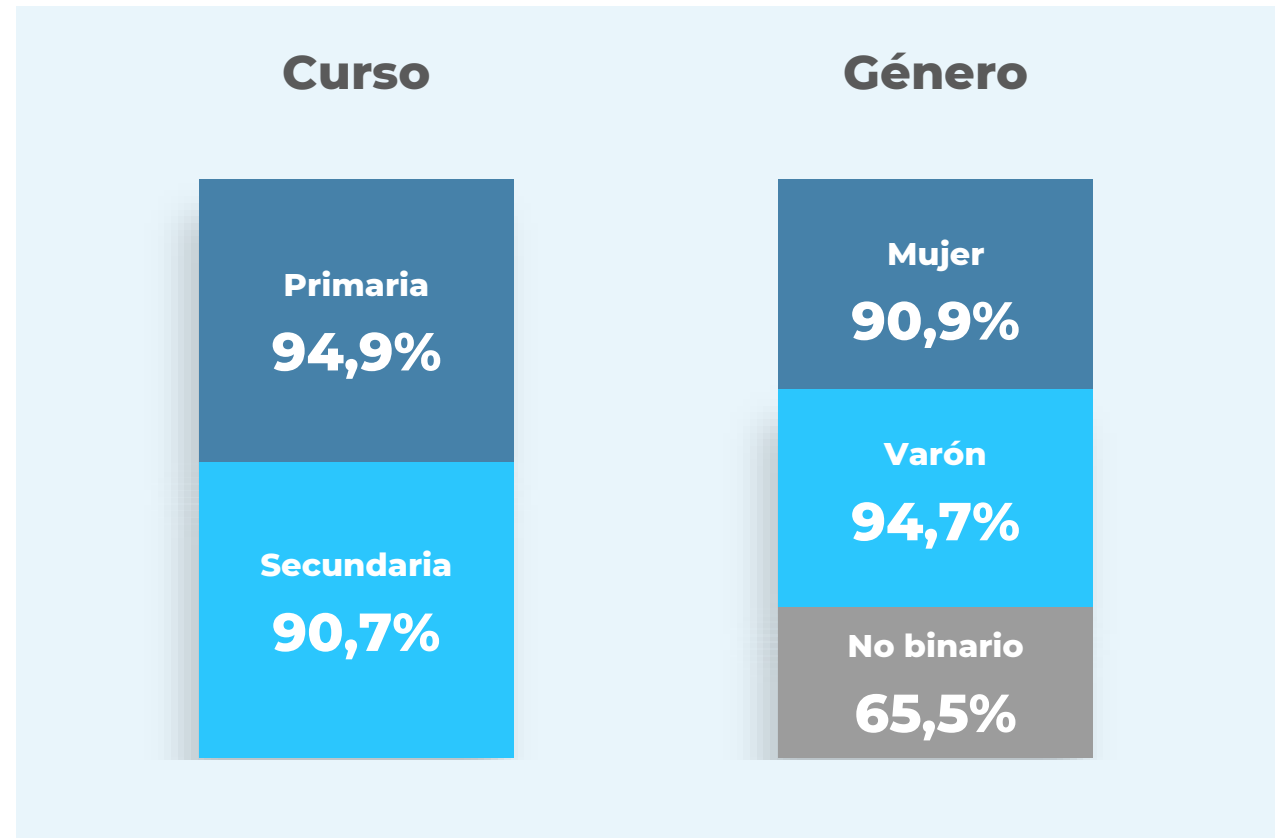
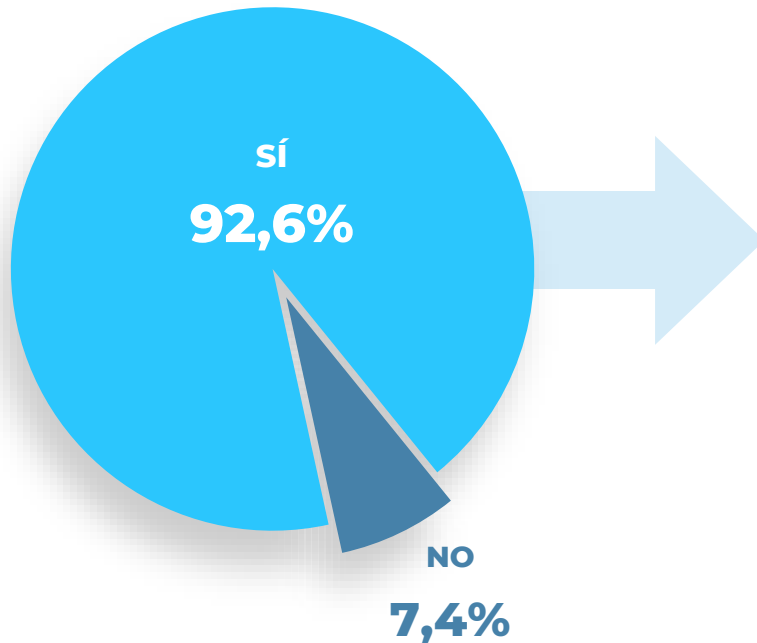
3.6 **Valoración de los talleres**

3.6

Valoración por parte del alumnado

A nueve de cada diez alumnos/as (92,6%) le ha gustado este taller o le ha resultado útil, siendo la valoración ligeramente más positiva en primaria (94,9%) y en los varones (94,7%).

¿Te ha gustado este taller o te ha resultado útil?

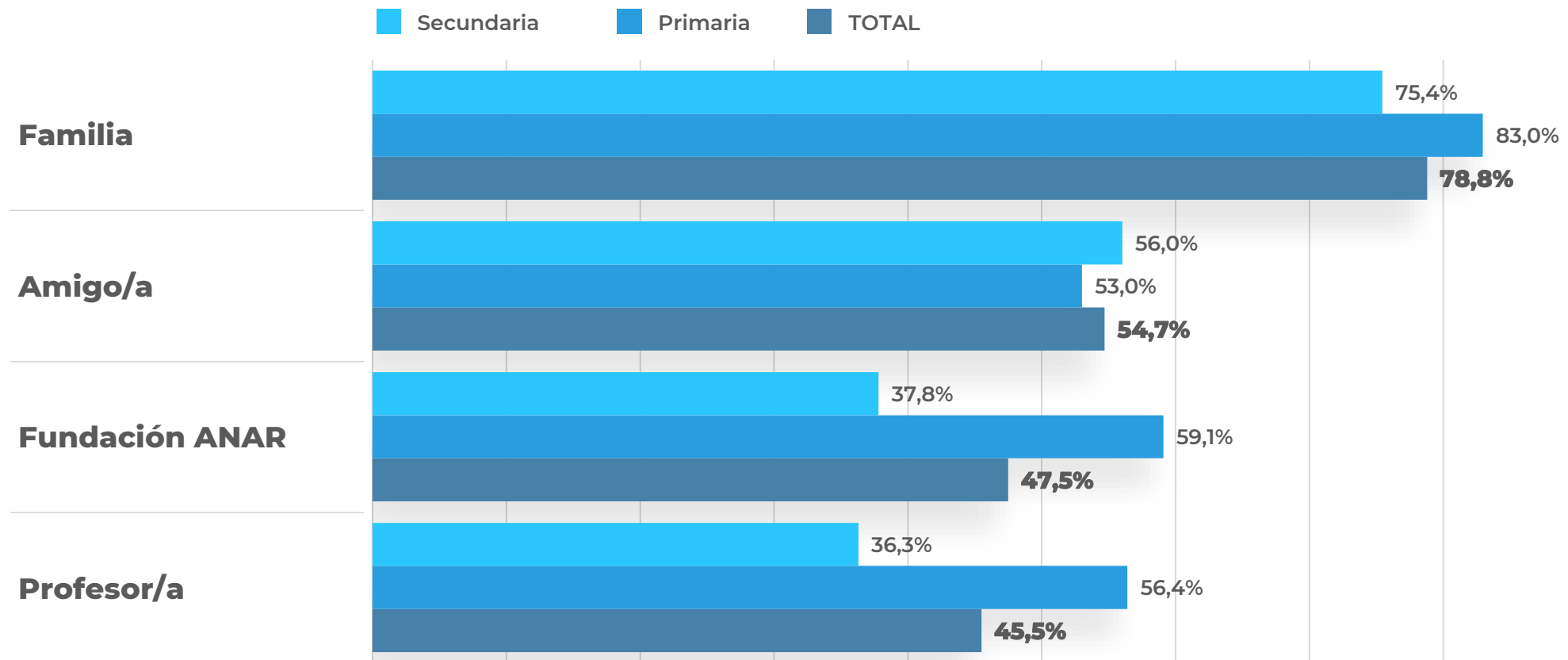


P1. ¿Te ha gustado este taller o te ha resultado útil?

3.6

¿Con quién contactarías en caso de necesitar ayuda?

Más de tres de cada cuatro alumnos/as (78,8%) acudiría a su familia en caso de necesitar ayuda.



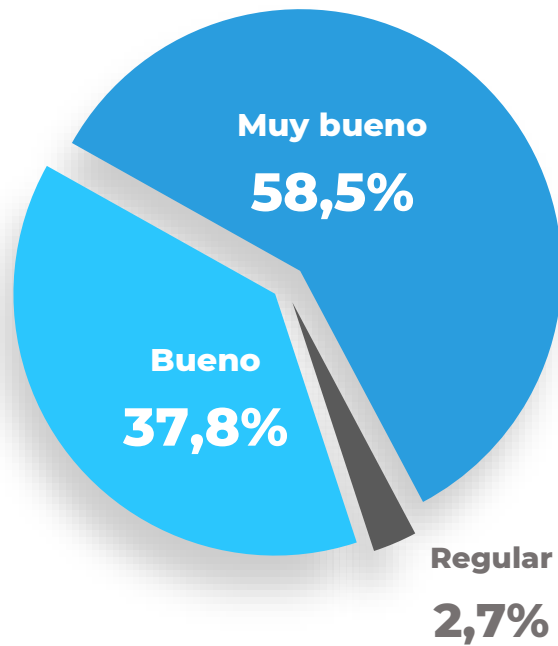
P2. Si necesitas ayuda, ¿con quién contactarías?

3.6

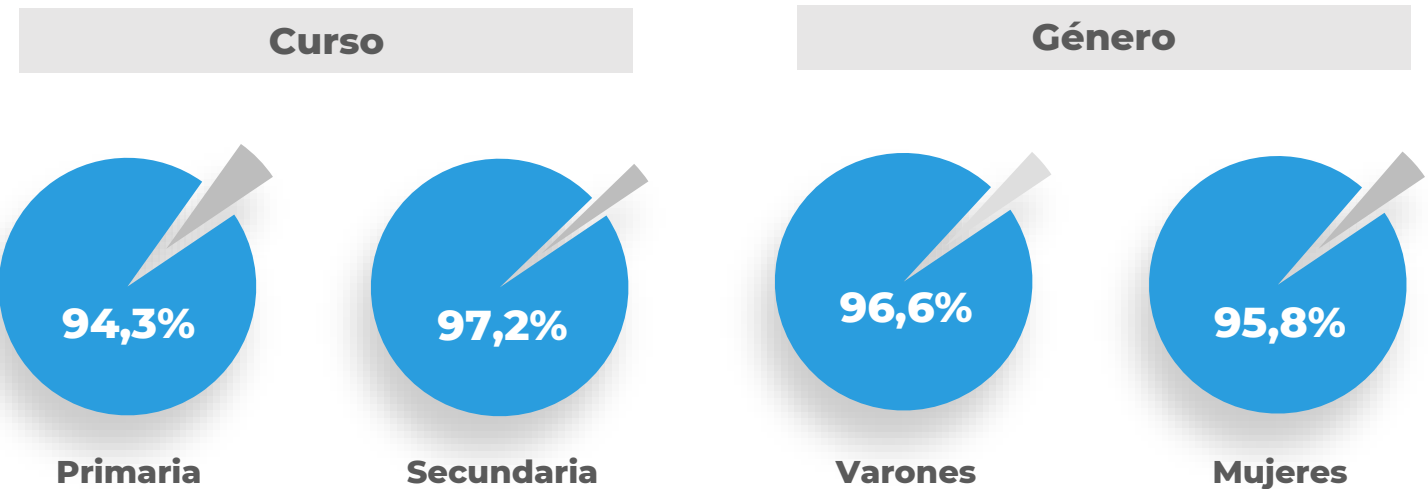
Valoración por parte del profesorado

La valoración del taller por parte del profesorado ha sido positiva. El **96,3%** del profesorado lo valora “Bueno/Muy bueno”.

Satisfacción sobre el taller



Valoración del taller “Muy buena” + “Buena”



P2. Valore por favor su grado de satisfacción general sobre el taller.



4

CONCLUSIONES

Conclusiones - Alumnos/as

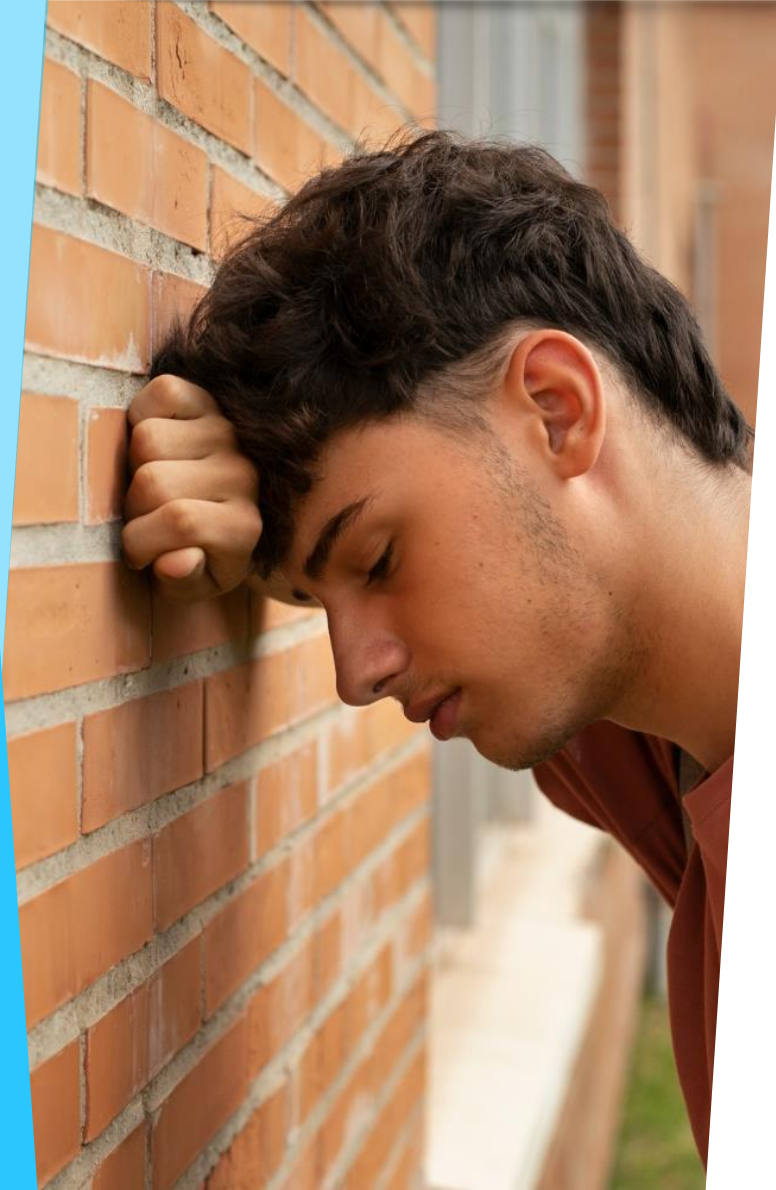
Cuestiones previas a tener en cuenta

A diferencia de años anteriores, los datos de este informe se basan en situaciones reales de acoso presencial/ciberbullying de las que tienen conocimiento tanto alumnos/as como profesores/as.

Se ha utiliza un muestreo accidental o consecutivo, es decir un muestreo no probabilístico, donde se han ido reclutando centros, que han pedido recibir talleres de prevención del acoso escolar, según orden de solicitud, hasta que se ha completado el tamaño muestral.

ACOSO ESCOLAR PRESENCIAL Y/O CIBERBULLYING

Incidencia: Las víctimas de acoso escolar y/o ciberbullying representan un 9,4% del alumnado. Incidencia que coincide con la de países de nuestro entorno. (6,5% acoso escolar presencial; 1,1% ciberbullying; y 1,8%, ambos tipos).



ACOSO ESCOLAR PRESENCIAL

- **Perfil:** Los varones con más frecuencia que las mujeres sufren acoso escolar individualmente y las mujeres en grupo de 2 a 10 chicas. Es ligeramente más prevalente entre el alumnado de Secundaria que entre el de Primaria.
- **Tipo de agresión:** Los insultos, motes y burlas siguen siendo las formas de agresión más mencionadas por el alumnado (87,6%). Con la excepción de insultos/motes/burlas (+1,3 p.p.) y aislamiento (+0,86 p.p.) que aumentan muy ligeramente respecto al curso 2020-2021 y 2021-2022 respectivamente, todas las formas de meterse con la víctima descienden respecto a la percepción de cursos anteriores.
- **Duración:** Más de uno de cada cuatro alumnos/as (26,6%) comenta que la víctima ha sufrido acoso escolar presencial durante más de un año, un punto porcentual menos que en el curso 2022-2023.

Conclusiones - Alumnos/as

ACOSO ESCOLAR PRESENCIAL

- Acosadores/as:** Sigue siendo mayoritario el acoso escolar en grupo (49,8%), aunque desciende en 18,3 puntos porcentuales respecto a la percepción del curso anterior, siendo más frecuente entre los chicos (49,8%) que están en Secundaria (64,9%).
- Motivos:** Las cosas que hace o dice (57,9%), así como el aspecto físico (55,5%), continúan siendo los motivos más comentados para meterse con la víctima. Respecto al curso anterior, descienden más acentuadamente los problemas personales (-14,1 p.p.), por la orientación sexual (-12,3 p.p.), por cultura, raza o religión (-11,4 p.p.) y por notas (-11,3 p.p.).
- Respuesta por parte del profesorado:** Casi tres cuartas partes del alumnado (71,4%) crea que los profesores/as hacen algo ante una situación de acoso escolar. Entre sus acciones destacan: ayudar, apoyar e intentar solucionar (75,1%) y vigilar (51,6%). Destaca aún la alta proporción de alumnos/as que perciben que los profesores/as no intervienen (28,6%).



ACOSO ESCOLAR PRESENCIAL

- Respuesta por parte de los compañeros/as: **Cinco de cada diez alumnos/as** (53%) **cree que los compañeros/as sí hacen algo ante una situación de acoso escolar**, principalmente apoyar o defender a la víctima (72,3%); El **47% que no intervienen**.
- **Cómo solucionar el bullying: comunicárselo a un tercero/a** (72,7%), **ayudando, defendiendo o uniéndose a la víctima** (71,7%) y **pidiendo ayuda** (64,2%) son las acciones que reciben más menciones por parte del alumnado. Únicamente un 3,8% opina que no hacer nada y quedarse callado/a es una solución.

Conclusiones - Alumnos/as

CIBERBULLYING

- Incidencia:** En el curso 2023-2024, el 1,1% del alumnado/a ha tenido conocimiento de que existen compañeros/as de su clase que sufren ciberbullying. Además, un 1,8% sufre ciberbullying y acoso escolar presencial a la vez, por lo que la incidencia de este estaría en 2,9%.

No se aprecian diferencias de interés entre géneros en cuanto al número de chicos y chicas afectados/as.

El tipo de acoso que se percibe más frecuente es aquel que afecta a una única persona (chicas: 75,9%; chicos: 73,5%).

- Forma:** Whatsapp (71,9%), Instagram (44,8%) y Tiktok (41,7%) son los principales medios utilizados. Después del Whatsapp, prevalece en primaria Tiktok (55,3%) y en secundaria, Instagram (62,5%).
- Duración:** El 9,9% de los alumnos/as comenta que la víctima ha sufrido ciberbullying durante más de un año, el 37,4% durante meses y el 52,7% durante semanas.



CIBERBULLYING

- **Acosadores/as:** Los compañeros/as conocidos/as del centro escolar son los principales acosadores/as (83,7%). Casi la mitad (46,7%) son compañeros/as de la misma clase. En las chicas, con más frecuencia que en los chicos, son compañeros de otras clases/cursos (chicas: 48,9%; chicos: 26,2%).

Al contrario que en el acoso presencial, en el ciberbullying, los acosadores/as son mayoritariamente mujeres en vez de varones, 50,2% y 46,6%, respectivamente.

- **Ciberbullying con inteligencia artificial:** Se ha utilizado inteligencia artificial en el 20,2% de las situaciones de ciberbullying. Los varones la han utilizado con más frecuencia que las mujeres (+6,1 p.p.). Y el alumnado de primaria respecto al de secundaria (+5,4 p.p.).

Conclusiones - Alumnos/as

CIBERBULLYING

- **Cómo solucionar el ciberbullying:** Las acciones más mencionadas para solucionar el ciberbullying son: denunciándolo a las autoridades (64,7%), haciendo capturas de pantalla para demostrar el acoso (60%) y no reenviando vídeos/fotos o memes de la víctima (54,1%).

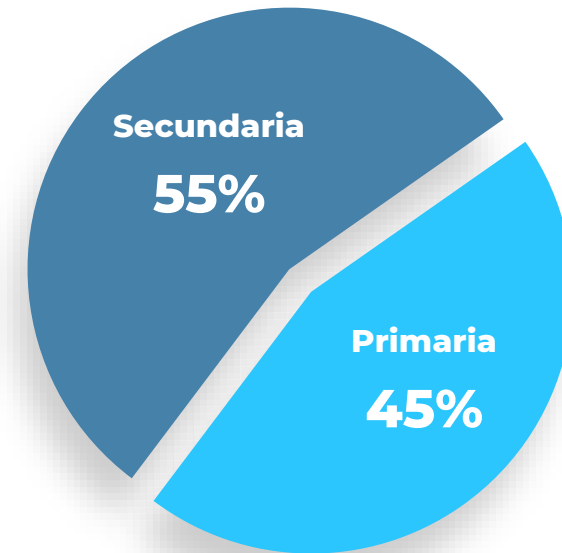
El alumnado de **Secundaria** menciona con más frecuencia que el de primaria: aprendiendo a usar adecuadamente las redes sociales, controlando las redes/privatizando cuentas/control parental y no respondiendo a los mensajes.

Conclusiones - Alumnos/as

ACOSO ESCOLAR Y CIBERBULLYING

- **Incidencia:** En el curso escolar 2023-2024, el 1,8% del alumnado/a ha tenido conocimiento de que existen compañeros/as de su clase que sufren a la vez acoso escolar y ciberbullying.
- No se aprecian diferencias de interés entre géneros.
- En cambio, sí se dan diferencias según curso. Ésta doble forma de acoso (presencial y online) es más frecuente en secundaria que en primaria.
- Algo más de la mitad tiene lugar en el grupo de edad de 11 a 12 años (58%).

Según curso



Conclusiones - Alumnos/as

PERCEPCIONES Y ACTITUDES (PRE-POST TALLER)

- **Acciones consideradas acoso escolar:** El alumnado identifica, principalmente, como acoso escolar las siguientes acciones: meterse frecuentemente con un compañero/a para divertirse, humillarle por redes sociales. En base a los datos, se puede concluir que el taller ha contribuido a mejorar el conocimiento sobre el concepto de acoso escolar.
- **Actitudes sobre el acoso escolar:** El taller ha ayudado al alumnado a darse cuenta de que el acoso escolar no es sólo un problema de la víctima, que reenviar un vídeo en el que se ríen de un compañero/a les hace cómplices del acosador/a y que contarle a un profesor/a o familiar un caso de acoso no tiene por qué traer problemas.

Conclusiones - Alumnos/as

PERCEPCIONES Y ACTITUDES (PRE-POST TALLER)

- **A quién perjudica el acoso escolar:** la mayor parte del alumnado expresa que la principal perjudicada es la víctima y, tras el taller, se observa que ha aumentado la percepción de que el acoso escolar perjudica a toda la comunidad educativa.
- **Comportamientos ante una situación de acoso escolar:** el taller ha mejorado, en el alumnado, la conciencia de apoyar y defender a la víctima y contárselo a una tercera persona (profesor/a, familia, compañeros/as). Disminuye la opción de no hacer nada.
- **Con quién contactaría en caso de necesitar ayuda:** tras el taller, casi ocho de cada 10 alumnos/as menciona a la familia, más de la mitad (54,7%) a los amigos/as y 4 de cada 10 a un profesor/a (45,5%).
- **Valoración del taller:** la actividad ha recibido una buena valoración, ya que al 92,6% del alumnado le ha gustado o le ha resultado útil, ligeramente mejor entre los varones y en Primaria.

Conclusiones – Profesores/as



- **Incidencia:** Una quinta parte del profesorado (20,9%) ha tenido conocimiento de algún caso de acoso escolar/ciberbullying /ambos. De éstos, en el **65,3%** se trataba de situaciones de acoso escolar presencial. Fundamentalmente ha conocido las situaciones de acoso a través del alumno/a afectado/a o de alguien de la familia.
- **Tiempo:** el **72,7% del profesorado afirma que el acoso escolar cesó** y un 27,3% que aún persiste en el tiempo (17,7 p.p. más que en el curso escolar anterior).
- **Aspectos decisivos para que se produzca el acoso escolar:** la presión del grupo de amigos/as (88,8%), la normalización de la violencia (87,9%), el uso indebido de las nuevas tecnologías (87,4%) y la falta de respeto a las diferencias (86,1%), son considerados aspectos bastante o muy decisivos. A diferencia de años anteriores, en el presente curso escolar, la normalización de la violencia se menciona en segundo lugar.

Conclusiones – Profesores/as

- **Acciones para prevenir los problemas de acoso escolar:** favorecer la escucha, el diálogo y la comunicación en la resolución de conflictos (86,6%), trabajar con el alumnado la riqueza del respeto a las diferencias (85%) y observar las relaciones que se establecen en el aula entre los diferentes alumnos/as (85%), son los más mencionados.
- **Viabilidad de las acciones para resolver los problemas de acoso escolar:** Las acciones consideradas más viables por el profesorado son: cambio de grupo del alumno/a (44,3%), prohibición temporal de participar en las actividades extraescolares (43,4%) y la expulsión temporal de determinadas clases (39,9%).
- **Agresores:** según el profesorado, sus principales características son el sentimiento de superioridad (82,4%), la agresividad, falta de control, impulsividad y la normalización de la violencia (79,5%) y los problemas familiares (78,3%). En los tres casos se ha experimentado un crecimiento respecto al curso escolar pasado.

Conclusiones – Profesores/as

- **Acciones de las familias para prevenir el acoso escolar:** Igual que en el curso anterior las principales acciones a realizar por parte de las familias están relacionadas con: educar en valores (96%), prestar atención a los hijos/as (93,1%) **y hacer buen uso de las nuevas tecnologías/redes sociales** (88,7%). Las tres han experimentado un incremento respecto a cursos anteriores.
- **Intervenciones efectivas para tratar el acoso escolar:** comunicación directa con el alumnado (tutorías, orientación, mediación, ...), protocolos de actuación (observación, detección e intervención inmediata,...) **y actividades de sensibilización y prevención de especialistas** (talleres, charlas,...) alcanzan menciones por encima del 85%.
- **Valoración de la actuación de los centros escolares:** más de la mitad del profesorado (57,6%) opina que la intervención es adecuada sólo en algunas ocasiones. Las principales barreras para que los centros educativos puedan intervenir son la falta de recursos (87%), los problemas burocráticos (65,6%) **y la falta de formación del profesorado** (53,4%). Todas ellas se han incrementado en más de 10 p.p. respecto al curso escolar anterior.
- **Valoración del taller:** La práctica totalidad del profesorado (96,3%) **ha valorado como bueno y muy bueno el taller.**

LA OPINIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES

VI Informe de Prevención del Acoso Escolar
en Centros Educativos

11 de septiembre 2024

Datos analizados Curso 2023-24