

INCIDENCIA Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMORBILIDAD DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS, Y EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET, ENTRE EL ALUMNADO DE ENSEÑANZAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE MÁLAGA

INDICE

Introducción.....	3
Metodología.....	7
Consumo de alcohol y otras sustancias.....	14
Resultados.....	15
Discusión.....	31
Uso de Internet.....	34
Resultados.....	35
Discusión.....	49
Comorbilidad entre el uso problemático de internet y el uso de sustancias.....	52
Resultados.....	53
Discusión.....	63
Conclusiones.....	66

1.

INTRODUCCIÓN

Consumo de alcohol y otras sustancias entre los adolescentes

El consumo de alcohol y otras sustancias entre los adolescentes sigue siendo uno de los principales problemas sociosanitarios en España. Según la encuesta ESTUDES (Encuesta sobre el uso de drogas entre los estudiantes de enseñanzas secundarias) realizada entre el alumnado de 14 a 18 años publicada este mismo año, el alcohol sigue siendo la sustancia psicoactiva más consumida. El 75,9% ha consumido alcohol alguna vez en la vida (73,9% en 2021), el 56,6% en los últimos 30 días (53,6% en 2021) y el 1,5% diariamente en los últimos 30 días (1,1% en 2021). El consumo de alcohol es mayor entre las chicas y aumenta según lo hace la edad.

Respecto al consumo intensivo de alcohol, el 27,9% de los estudiantes de esta edad dice haber consumido alcohol en forma de atracón (binge drinking) en el último mes. En todos los consumos intensivos de bebidas alcohólicas (binge drinking, y borracheras) la prevalencia de dichos consumos es mayor en las chicas que en los chicos.

Más de la mitad de los estudiantes de 14 a 18 años reconoce haber consumido alguna vez en su vida cigarrillos electrónicos (54,6%), dato muy por encima del registrado en 2021 (44,3%). Por otro lado, en 2023, el 33,4% de los estudiantes de entre 14 y 18 años indica que ha fumado tabaco alguna vez en su vida. El consumo de tabaco en los últimos 30 días está más extendido entre las chicas.

El cannabis es la sustancia psicoactiva ilegal con mayor prevalencia de consumo entre los estudiantes de 14 a 18 años. En 2023 un 26,9% admitieron haberlo consumido alguna vez en su vida. El consumo de cannabis está más extendido entre los chicos y se incrementa según lo hace la edad. La prevalencia del consumo problemático de cannabis entre el total de estudiantes de 14 a 18 años es del 2,4%.

En comparación con los resultados de 2021, el consumo de alcohol y cigarrillos electrónicos se ha incrementado y el consumo de tabaco y cannabis ha disminuido.

Uso problemático de internet entre los adolescentes

En la encuesta ESTUDES 2023 de ámbito nacional se encuentra que, la prevalencia de un posible uso problemático de internet entre la población de estudiantes de 14 a 18 años se ha reducido (20,5%) respecto a 2021 (23,5%) Este uso compulsivo sigue siendo superior entre las mujeres (25,9%) que entre los hombres (15,3 %). Estas prevalencias se incrementan según aumenta la edad.

Respecto al uso de los videojuegos el 83,1% de los estudiantes declaran haber jugado a videojuegos, aumentando este porcentaje hasta el 96,2% en el caso de los chicos y observándose una tendencia negativa del uso de videojuegos a medida que aumenta la edad. Al analizar el posible trastorno por uso de videojuegos según la escala basada en criterios DSM-5, descienden hasta el 5,1% los estudiantes de 14 a 18 años que podría presentarlo.

Según la misma encuesta ESTUDES, en la población de estudiantes de 14 a 18 años, la prevalencia de juego con dinero online en el último año ha alcanzado el máximo histórico (10,7% en 2023, frente a 9,4% en 2021), siendo muy superior en el caso de los hombres (17,1%) que en el de las mujeres (4,3%). La prevalencia de juego online se incrementa según aumenta la edad, siendo en los estudiantes de 18 años donde más se ha incrementado (de 15,3% en 2021 a 18,8% en 2023).

En esta última medición de la encuesta ESTUDES se ha incorporado un módulo para conocer el uso de pornografía, obteniendo que el 66,8% de los estudiantes de 14 a 18 años han visto pornografía alguna vez en la vida, alcanzando el 86,3% en el caso de los chicos y el 46,7% en el caso de las chicas.

Relación entre el consumo de alcohol y otras sustancias y el uso problemático de internet

Como ya se ha constatado en diversos estudios, en la adolescencia, pueden desarrollarse patrones de consumo de Internet que pueden conducir a usos problemáticos con alto riesgo de consecuencias negativas en el bienestar psicosocial del adolescente. Al mismo tiempo, es en esta etapa de la vida cuando se inicia el consumo de las sustancias más prevalentes en esta población (alcohol, tabaco y, en menor medida, cannabis).

Según encuesta ESTUDES 2023, Las prevalencias de consumo de alcohol, tabaco y cannabis siguen siendo superiores entre los individuos que realizan un posible uso problemático de internet que entre los que no. Sin embargo, pocos estudios han analizado estos fenómenos de forma conjunta: los usos potencialmente problemáticos de Internet, el consumo de sustancias como el alcohol, la nicotina y el cannabis, y las pautas en las que se produce esta comorbilidad.

El presente trabajo se plantea con una doble objetivo: Por un lado, realizar un análisis descriptivo y actualizado de los hábitos de consumo de alcohol y otras drogas y los hábitos de uso de la red, prácticas de riesgo y uso problemático de Internet en la población de estudiantes de la ESO de la provincia de Málaga y por otro, analizar la relación entre el uso problemático de Internet y el consumo de riesgo de sustancias mediante la utilización de herramientas de screening con propiedades psicométricas contrastadas.

Nuestro análisis pretende determinar si el perfil de quienes presentan un uso problemático de internet también presenta una mayor prevalencia de consumo de sustancias. Consideramos que este análisis es importante porque proporcionará una importante información que ayudará a diseñar mejores programas de prevención de las conductas adictivas conductuales y químicas para la población adolescente de nuestra comunidad.

2. METODOLOGÍA

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>1. Estudio de la incidencia y las características del consumo de alcohol y otras sustancias entre el alumnado de la E.S.O. de la provincia de Málaga en el curso 2022-23</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el número de alumnas y alumnos que consumen alcohol y otras sustancias ✓ Analizar las características del patrón de uso problemático de alcohol y otras sustancias.
<p>2. Estudio de la incidencia y las características del uso problemático y adictivo de internet en el alumnado de la E.S.O. de la provincia de Málaga en el curso 2022-23</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer el número de alumnos con un patrón de uso problemático de internet. ✓ Analizar las características del patrón de uso problemático de internet.
<p>3. Estudio de la incidencia y las características de la comorbilidad entre el consumo de alcohol y otras sustancias y el uso problemático de internet entre el alumnado de la E.S.O. de la provincia de Málaga en el curso 2022-23</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorar el número de los alumnos con comorbilidad entre el consumo de alcohol y otras sustancias y el uso problemático de internet ✓ Conocer las características de la comorbilidad entre el consumo de alcohol y otras sustancias y el uso problemático de internet

Recogida de datos

Los datos de este estudio se obtuvieron mediante la cumplimentación anónima de los cuestionarios y escalas seleccionados para el mismo en una plataforma online en la que participó una amplia muestra del alumnado de la E.S.O. de la provincia de Málaga desde el 10 de febrero hasta el 22 de junio de 2023

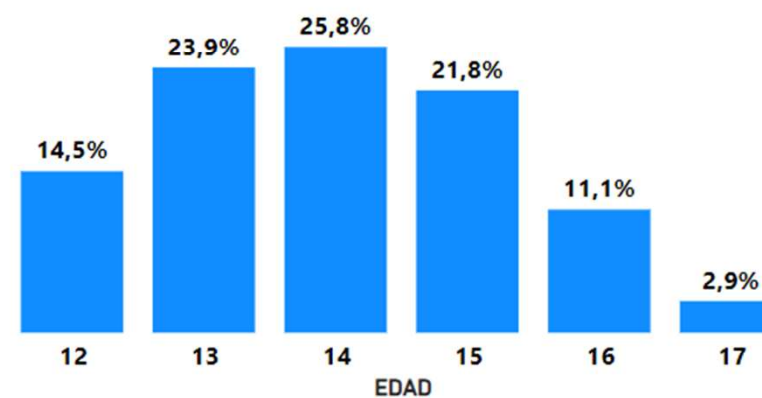
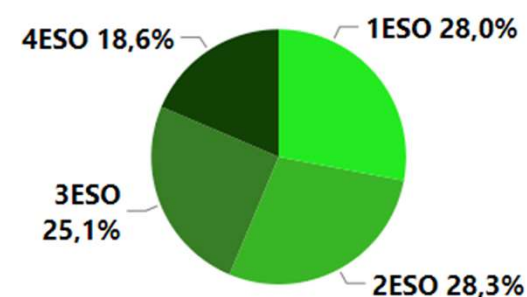
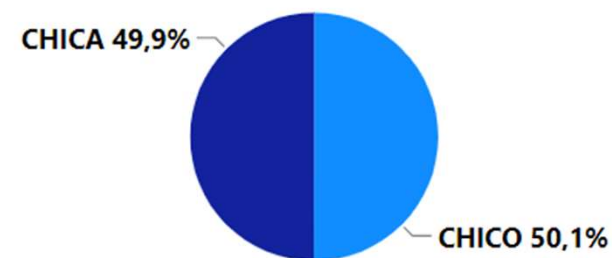
Los 3.859 estudiantes participantes que estudiaban en 18 centros de enseñanzas secundarias de 11 municipios de la provincia de Málaga fueron informados por sus docentes de este proyecto animándolos a participar en el mismo desde los ordenadores del centro en el marco de su actividad docente.

Posteriormente debatieron con los alumnos sobre sus impresiones y respuestas a las preguntas sobre síntomas y efectos del uso problemático de internet que aparecían en el cuestionario.

MUNICIPIOS	CENTROS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
Campillos	CAMILO JOSE CELA
Málaga	CANOVAS DEL CASTILLO
Alhaurín de la Torre	CAPELLANIA
Benalmadena	CERRO DEL VIENTO
Málaga	CHRISTINE PICASSO
Ronda	FERNANDO DE LOS RIOS
Pizarra	FUENTE LUNA
Alhaurín de la Torre	GERALD BRENAN
Málaga	HUELIN
Colmenar	LOS MONTES
Málaga	PABLO RUIZ PICASSO
Torremolinos	PLAYAMAR
Málaga	PORTADA ALTA
Málaga	RAFAEL PEREZ ESTRADA
Málaga	SALVADOR RUEDA
Sierra de Yeguas	SIERRA DE YEGUAS
Algarrobo	TRAYAMAR
Mijas	VEGA DE MIJAS

Participantes en el estudio

CENTRO	Recuento de CENTRO	%TG Recuento de CENTRO
CAMILO_JOSE_CELA	215	5,6%
CANOVAS_DEL_CASTILLO	127	3,3%
CAPELLANIA	262	6,8%
CERRO_DEL_VIENTO	249	6,5%
CHRISTINE_PICASSO	250	6,5%
FERNANDO_DE_LOS_RIOS	93	2,4%
FUENTE_LUNA	128	3,3%
GERALD_BRENAN	272	7,0%
HUELIN	110	2,9%
LOS_MONTES	110	2,9%
PABLO_RUIZ_PICASSO	369	9,6%
PLAYAMAR	235	6,1%
PORTADA_ALTA	250	6,5%
RAFAEL_PEREZ ESTRADA	96	2,5%
SALVADOR_RUEDA	335	8,7%
SIERRA_DE_YEGUAS	100	2,6%
TRAYAMAR	110	2,9%
VEGA_DE_MIJAS	548	14,2%
Total	3859	100,0%



INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CONSUMO DE SUSTANCIAS

Test de Cribado CRAFFT

El Test de Cribado CRAFFT es un instrumento de evaluación diseñado para detectar problemas asociados al consumo de sustancias en adolescentes. Desde un punto de vista psicométrico, diversos estudios han mostrado su alta sensibilidad, especificidad y validez para la detección de Trastornos por Uso de Sustancias. Contiene 9 ítems en total que se contestan con un "sí" o un "no". Los primeros tres ítems (parte A) evalúan si se ha consumido o no alcohol y drogas durante el año anterior y los otros seis (parte B) preguntan sobre las situaciones donde se realizó el consumo y algunas de sus eventuales consecuencias.

Test AUDIT

AUDIT es la sigla de Alcohol Use Disorders Identification Test (Prueba de Identificación de Trastornos Relacionados con el Consumo de Alcohol), una prueba simple de diez preguntas desarrollada por la Organización Mundial de la Salud que sirve para determinar si el consumo de alcohol de una persona puede considerarse peligroso. Las preguntas 1 a 3 están relacionadas con el consumo de alcohol, las preguntas 4 a 6 están relacionadas con la dependencia del alcohol y las preguntas 7 a 10 consideran problemas relacionados con su consumo. Las tres primeras preguntas del AUDIT, se utilizan como un instrumento independiente llamado AUDITC y son la mejor opción para la identificación rápida de un consumo problema

Escala CAST

El Cannabis Abuse Screening Test CAST es una escala de cribado de consumo problemático de cannabis, corta y fácil de administrar. Ha demostrado tener buenas propiedades psicométricas para evaluar la severidad de dependencia de cannabis teniendo en cuenta diferentes componentes de validez en jóvenes y en jóvenes-adultos. Está formada por 6 ítems y evalúa la frecuencia de los siguientes eventos en los últimos 12 meses: uso recreativo, problemas de memoria, si le animan a reducir o dejar de consumir cannabis, los intentos fallidos para dejarlo y los problemas relacionados con el consumo de cannabis. Cada ítem se responde en una escala tipo Likert (0 "nunca", 1 "raramente", 2 "algunas veces", 3 "bastante a menudo" y 4 "muy a menudo")

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

USO DE INTERNET

S-CIUS

Escala S-CIUS, versión breve de 8 ítems (Gmel, G., Khazaal, Y., Studer, J., Baggio, S., & Marmet, S., 2019) adaptada de la Escala de Uso Compulsivo de Internet (Compulsive Internet Use Scale, CIUS; Meerkerk, Van Den Eijnden, Vermulst y Garretsen, 2009) que contiene los elementos centrales del comportamiento compulsivo o adictivo clasificables en una escala Likert de 5 puntos. CIUS ha mostrado buena estabilidad factorial en diferentes muestras de población y su consistencia interna es alta, demostrando una alta validez.

IGDS9-SF

La Internet Gaming Disorder Scale–Short-Form (IGDS9-SF) desarrollada por Pontes y Griffiths (2015) que es una herramienta psicométrica corta basada en los 9 criterios básicos que definen la adicción a los videojuegos siguiendo los criterios que define el DSM-5. Los ítems de la IGDS9-SF evalúan los síntomas y la prevalencia de este trastorno examinando las actividades de videojuegos tanto en línea como fuera de línea que han ocurrido durante un período de 12 meses. Esta escala produce puntuaciones finales entre 9 y 45 puntos.

SNDS9-SF

La Social Network Disorder Scale–Short-Form (SNDS9-SF) es una adaptación de la (IGDS9-SF) para valorar los síntomas de adicción a las redes sociales. basada en los 9 criterios básicos que definen la adicción a los videojuegos siguiendo los criterios que define el DSM-5. Los ítems de esta escala evalúan los síntomas y la prevalencia de este trastorno examinando las actividades en las redes sociales en línea que han ocurrido durante un período de 12 meses. Esta escala produce puntuaciones finales entre 9 y 45 puntos.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ASPECTOS PSICOSOCIALES

Escala de detección de la depresión (PHQ-9)

Patient Health Questionnaire 9. (Löwe B, Kroenke K, Herzog W, Gräfe K. , 2004). Consta de 9 ítems que evalúan la presencia de síntomas depresivos (correspondientes a los criterios DSM-IV) presentes en las últimas dos semanas. Cada ítem tiene un índice de severidad correspondiente a: 0 = "nunca", 1 = "algunos días", 2 = "más de la mitad de los días" y 3 = "casi todos los días". La puntuación total de PHQ-9 para los nueve ítems varía de 0 a 27. Las puntuaciones de 5, 10, 15 y 20 representan puntos de corte para la depresión leve, moderada, moderadamente grave y grave.

Mini-Inventario de Fobia Social (Mini-SPIN) Mini-Social Phobia Inventory

Una escala autoevaluada de 3 elementos desarrollada para detectar el trastorno de ansiedad social generalizada. El Mini-SPIN fue desarrollado por el Dr. Jonathan Davidson del Centro Médico de la Universidad de Duke, basado en el inventario de fobia social (SPIN) de 17 elementos.

Diversas cuestiones respecto a:

- Frecuencia y duración del uso de las aplicaciones de internet
- Duración y calidad del sueño
- Uso de internet por la noche
- Percepción normativa del uso de internet en su grupo de referencia.
- Rendimiento académico y valoración de la influencia del uso de internet en el mismo
- Estadio de disposición y motivación hacia el cambio

3.

CONSUMO DE ALCOHOL Y DE OTRAS SUSTANCIAS

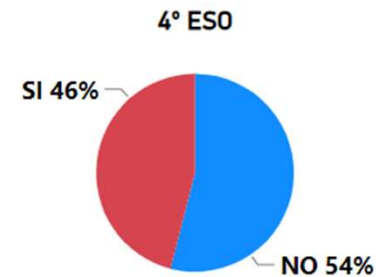
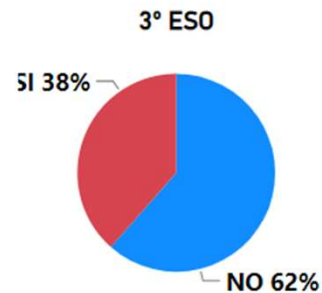
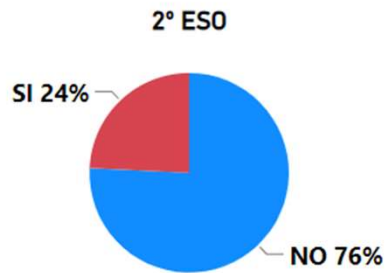
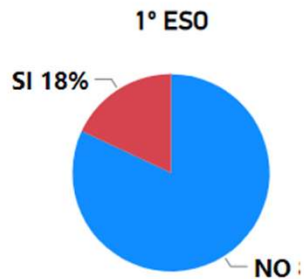
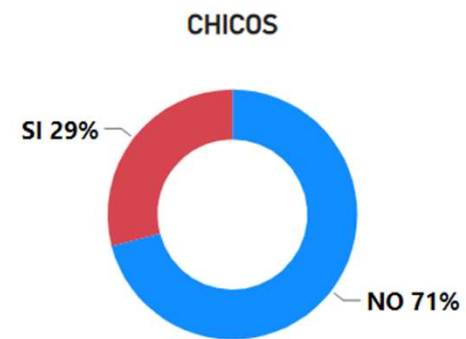
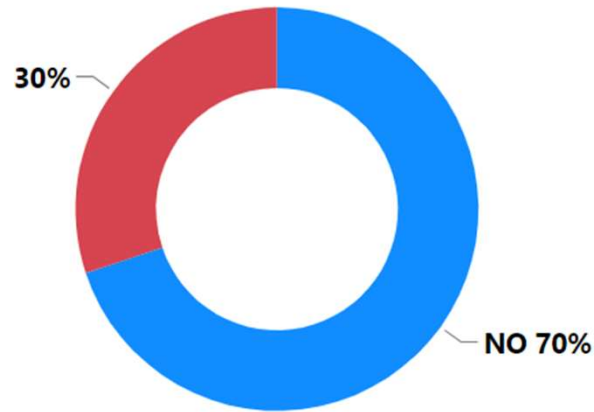
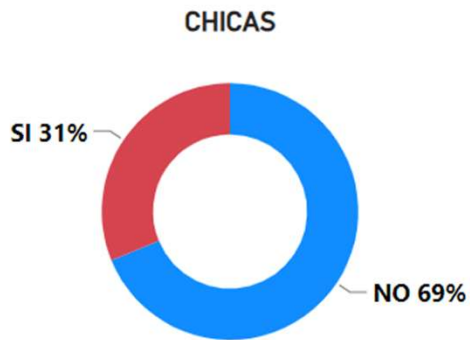
CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS SUSTANCIAS



Resultados

Consumo de Alcohol (todo el alumnado)

¿Has consumido alguna vez alcohol?

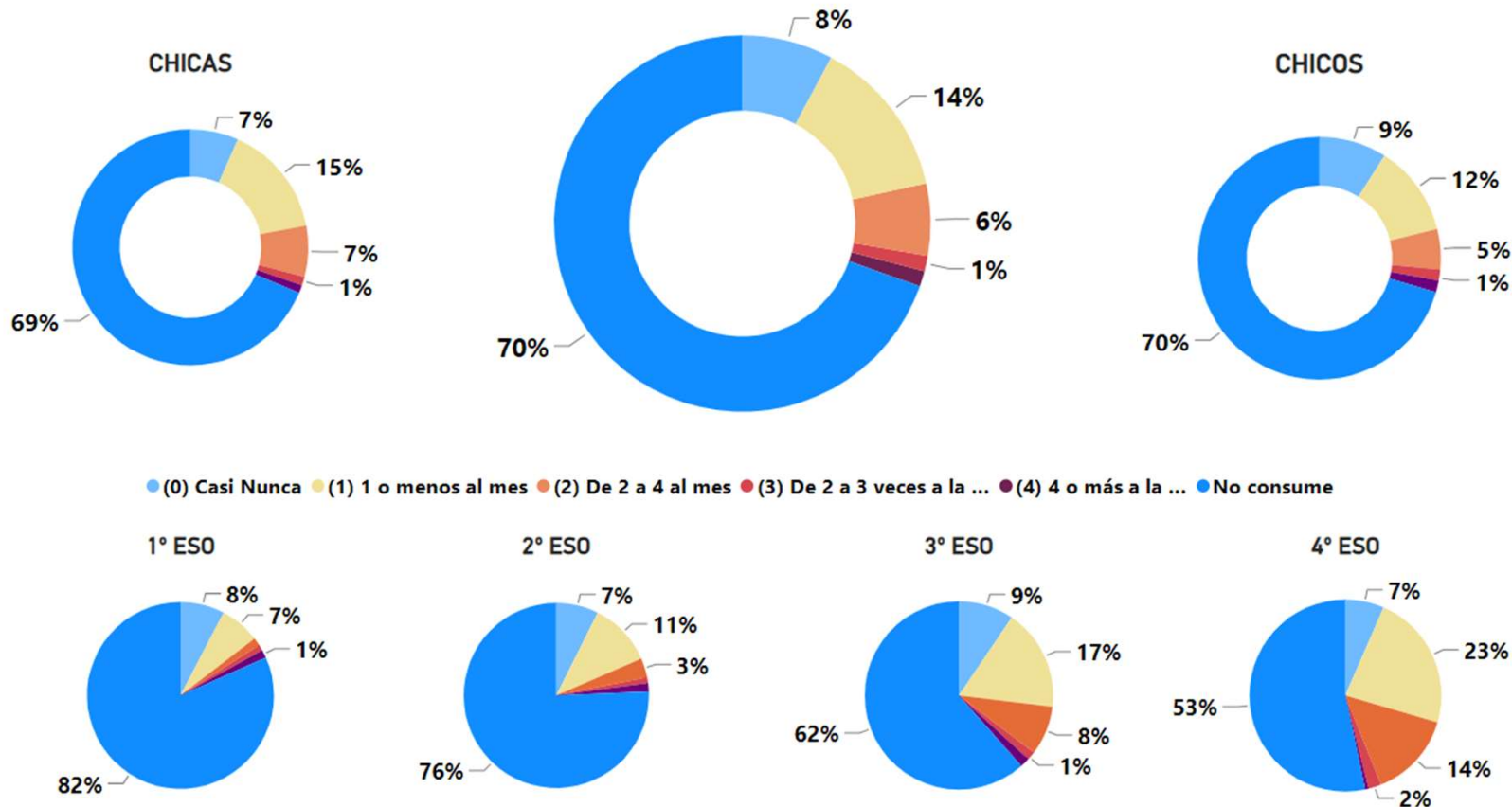


Casi un tercio del alumnado de la ESO ha consumido alcohol alguna vez, con un porcentaje ligeramente mayor entre las chicas.

La proporción de los que lo han hecho se incrementa rápidamente al avanzar de curso, llegando a ser de casi la mitad del alumnado en el cuarto curso

Consumo de Alcohol (todo el alumnado)

¿Con que frecuencia consumes alguna bebida alcohólica?

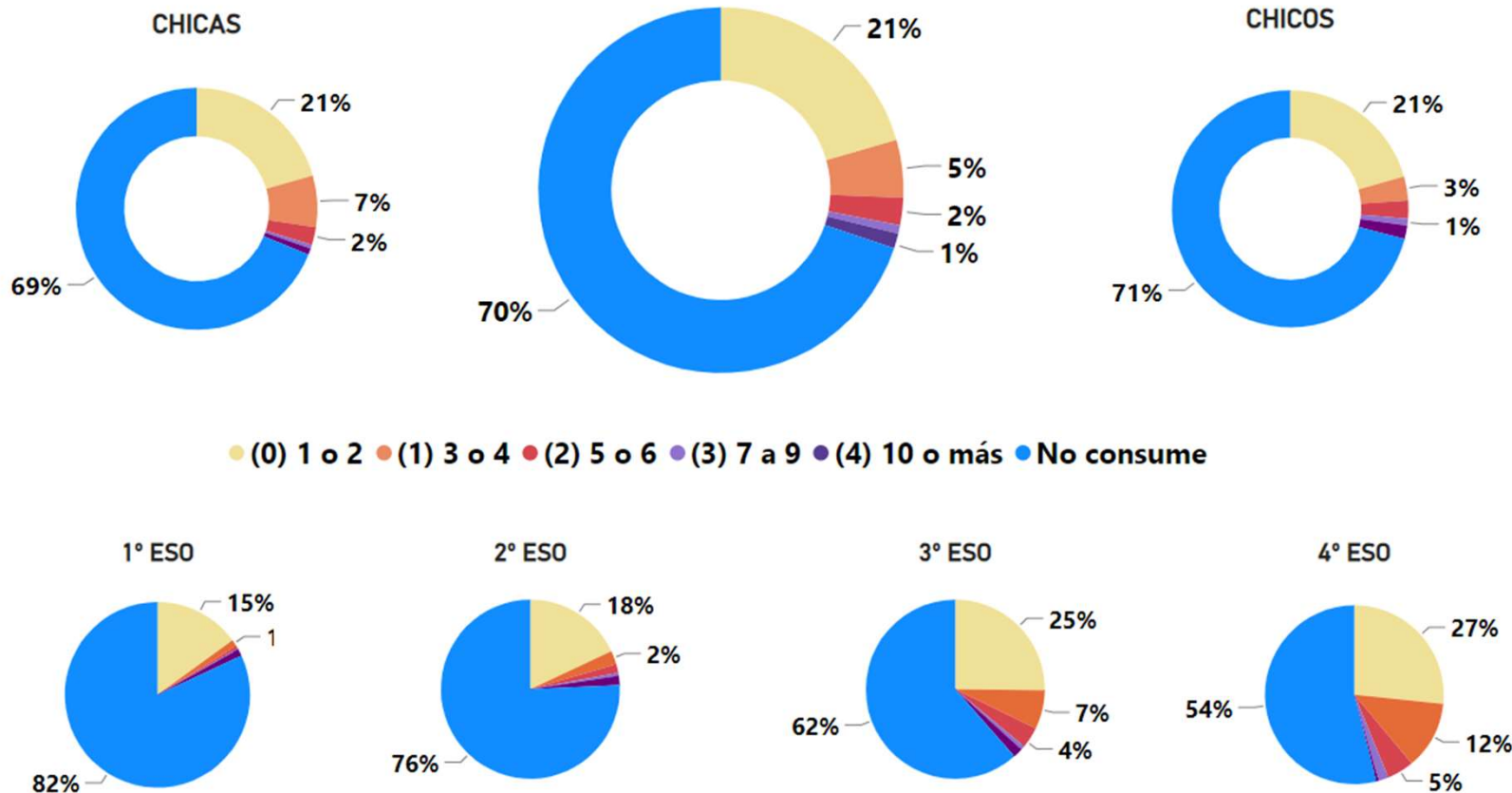


Uno de cada cinco alumnos ha consumido alcohol mensualmente o más frecuentemente, sin que haya diferencias en esta proporción entre ambos géneros.

El porcentaje de los que lo han hecho se incrementa rápidamente al avanzar de curso, llegando a ser de cuatro de cada diez estudiantes del alumnado de cuarto curso

Consumo de Alcohol (Todo el alumnado)

¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas sueles realizar un día de consumo normal?

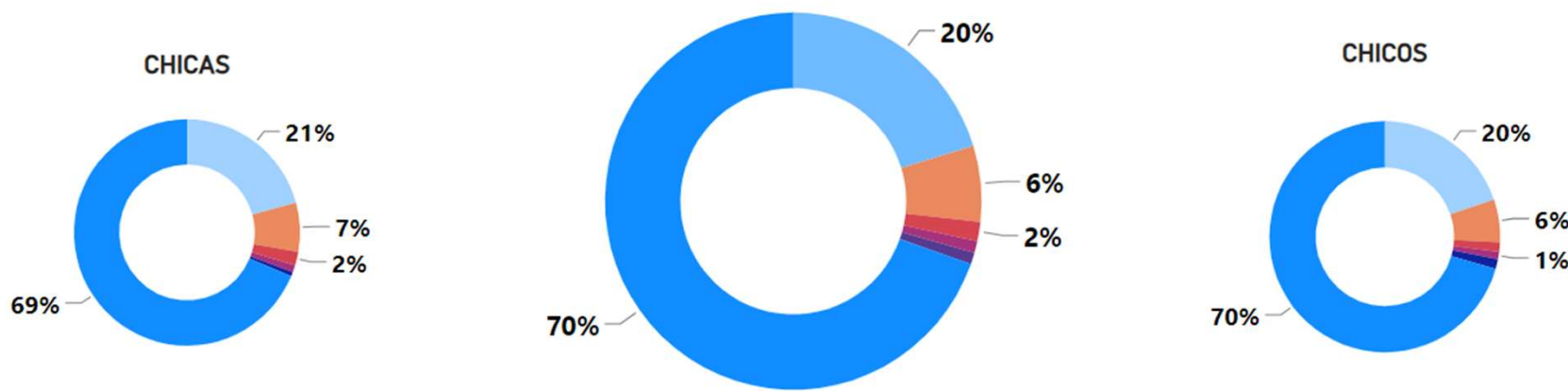


Uno de cada diez consume normalmente tres o más bebidas sin que haya grandes diferencias en esta proporción entre ambos géneros.

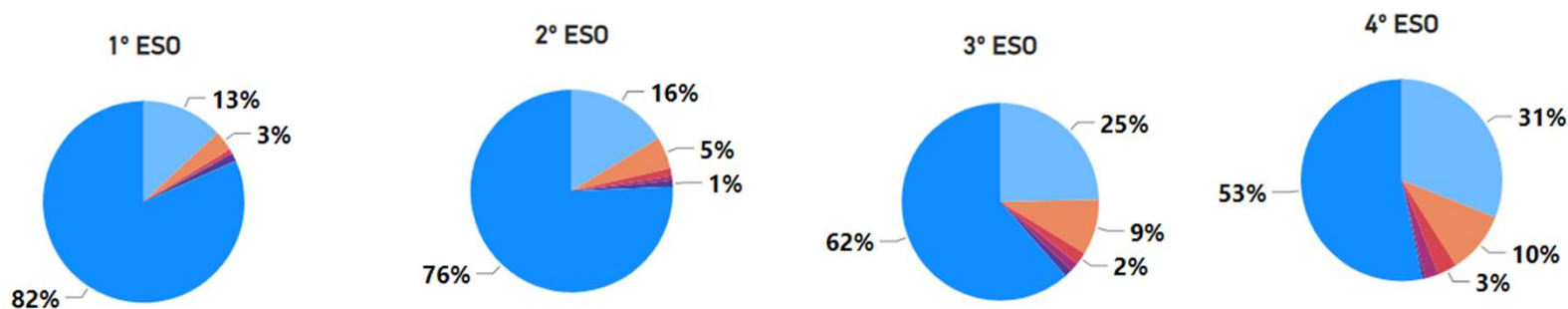
El porcentaje de los que lo han hecho se incrementa al avanzar de curso, llegando a ser de dos de cada diez del alumnado de cuarto curso

Consumo de Alcohol (Todo el alumnado)

¿Con qué frecuencia tomas 5 o más bebidas alcohólicas en un solo día?



● (0) Nunca ● (1) Menos de 1 al mes ● (2) Mensualmente ● (3) Semanalmente ● (4) Casi a diario ● No consume

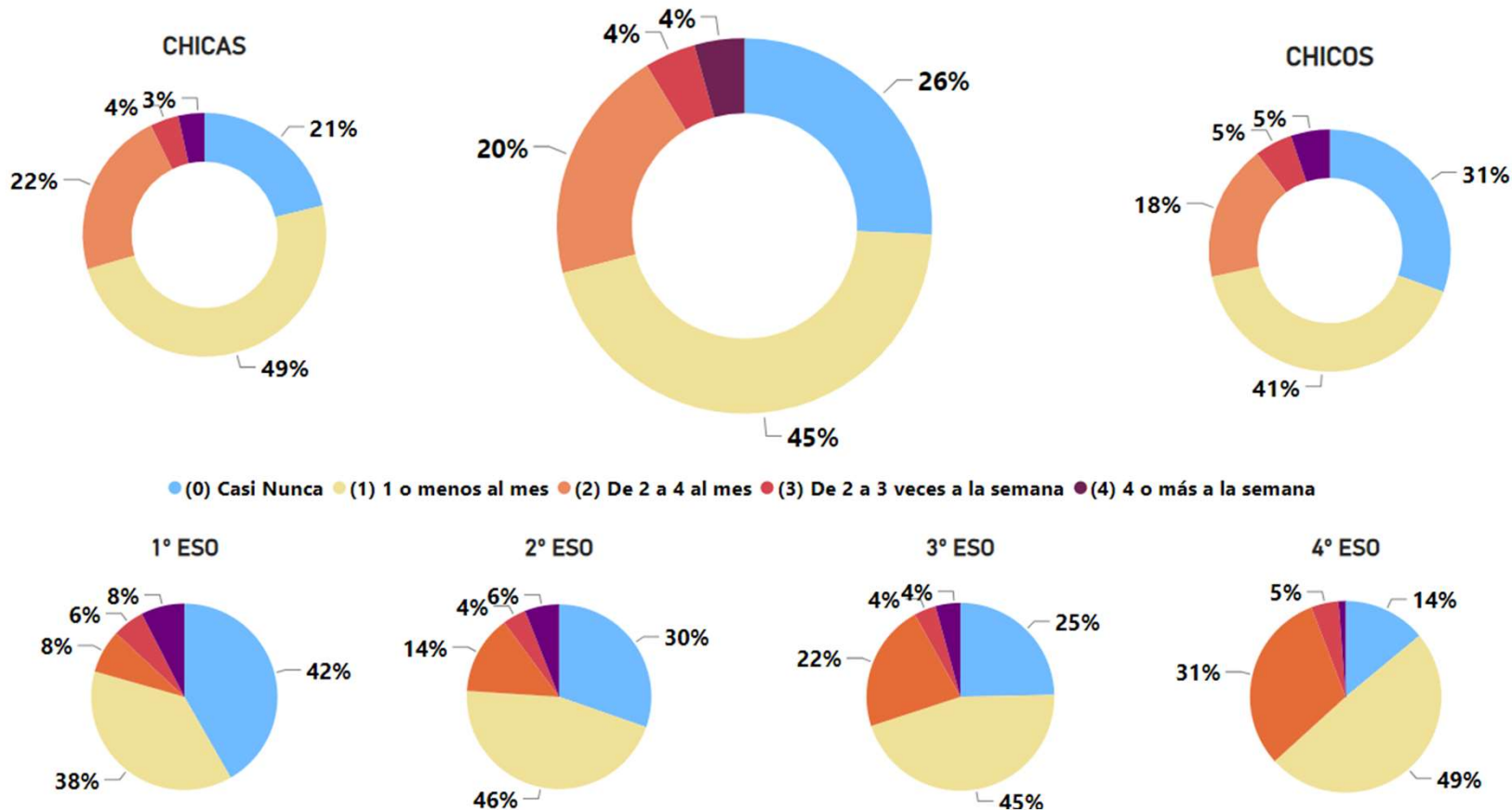


El 10 % del alumnado ha consumido en alguna ocasión 5 o más bebidas lo que supone un consumo intensivo o “bingue drinking”, sin que haya diferencias en esta proporción entre ambos géneros.

El porcentaje de los que lo han hecho se incrementa al avanzar de curso, llegando a ser de un 16 % del alumnado de cuarto curso

Consumo de Alcohol (Han consumido alguna vez)

¿Con que frecuencia consumes alguna bebida alcohólica?

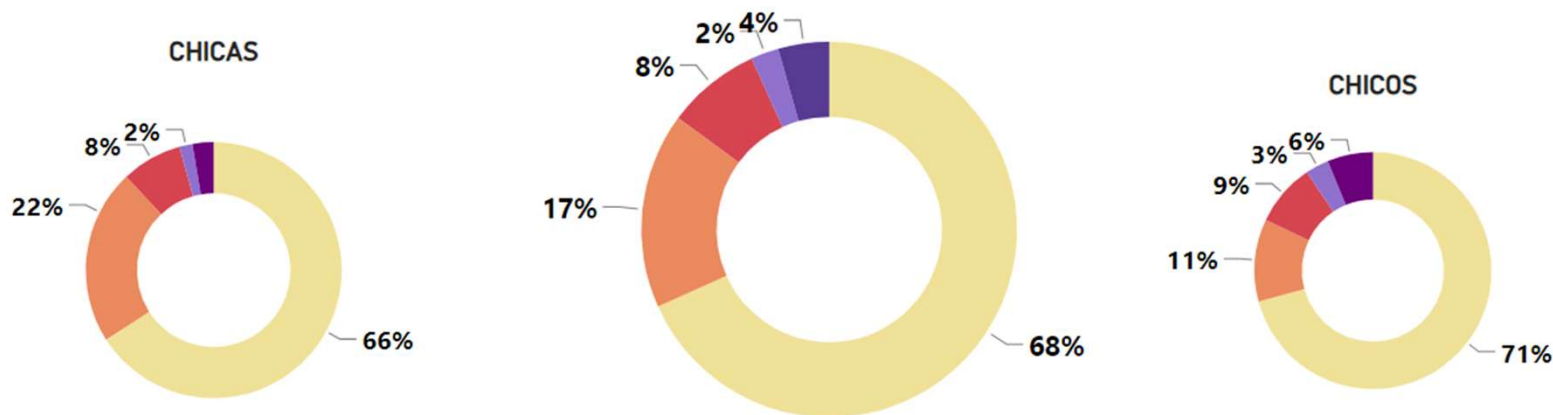


De aquellos alumnos que han consumido alguna vez, uno de cada cuatro lo consume varias veces al mes sin que haya diferencias en esta proporción entre ambos géneros.

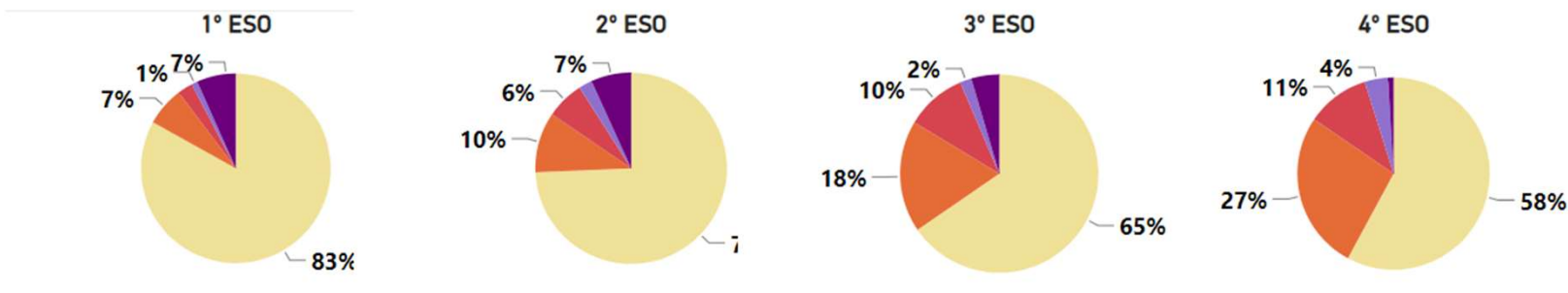
El porcentaje de los que lo hacen se incrementa al avanzar de curso, llegando ser más de uno de cada tres en el cuarto curso

Consumo de Alcohol (Han consumido alguna vez)

¿Cuántas consumiciones de bebidas alcohólicas sueles realizar un día de consumo normal?



● (0) 1 o 2 ● (1) 3 o 4 ● (2) 5 o 6 ● (3) 7 a 9 ● (4) 10 o más

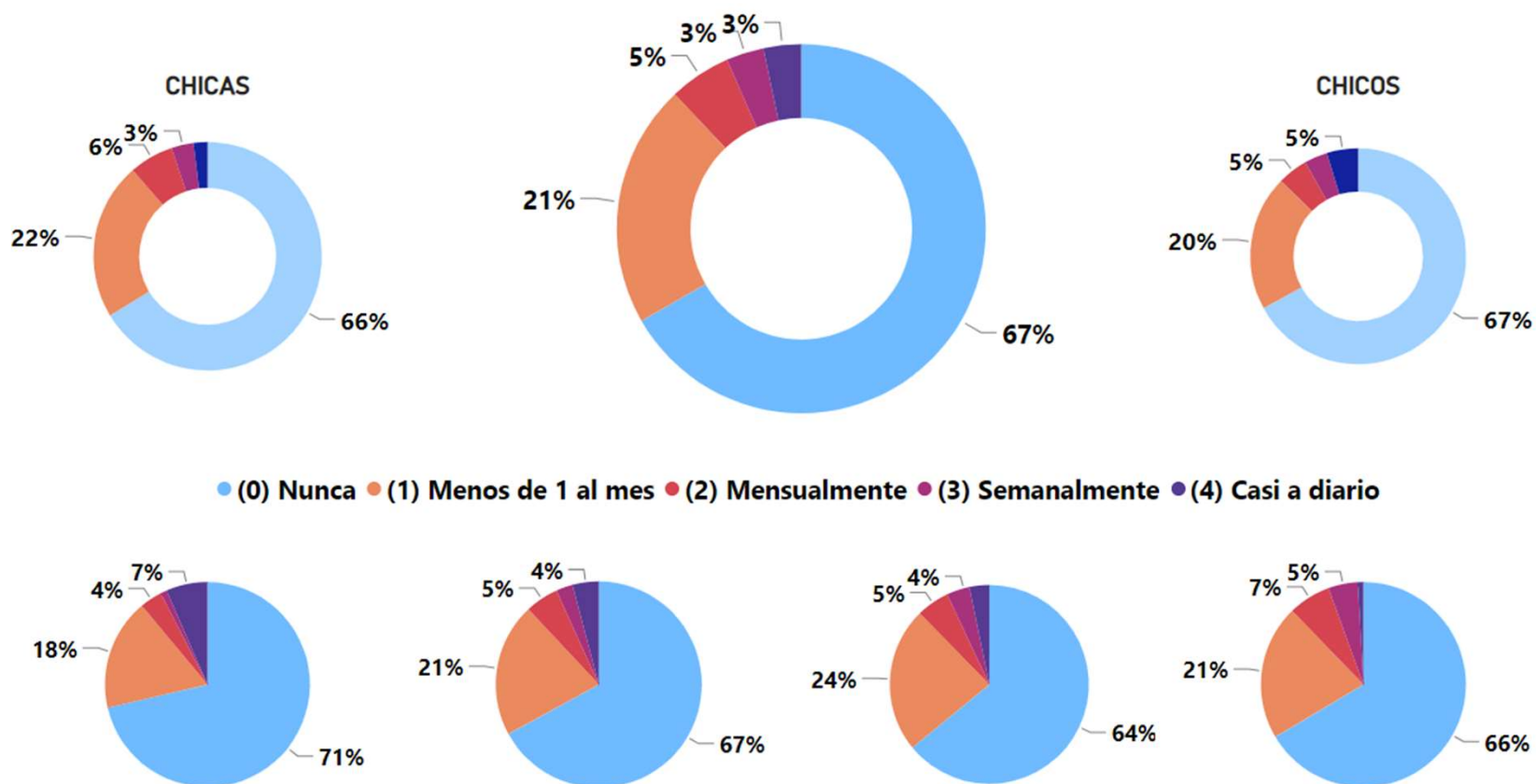


Entre los consumidores, uno de cada tres consume normalmente tres o más bebidas cada vez. Uno de cada seis toma más de 5, siendo este consumo intensivo más frecuente entre los chicos

El porcentaje de los que consumen más de tres bebidas se incrementa al avanzar de curso. El de los que lo hacen de 5 o más permanece similar.

Consumo de Alcohol (Han consumido alguna vez)

¿Con qué frecuencia tomas 5 o más bebidas alcohólicas en un solo día?



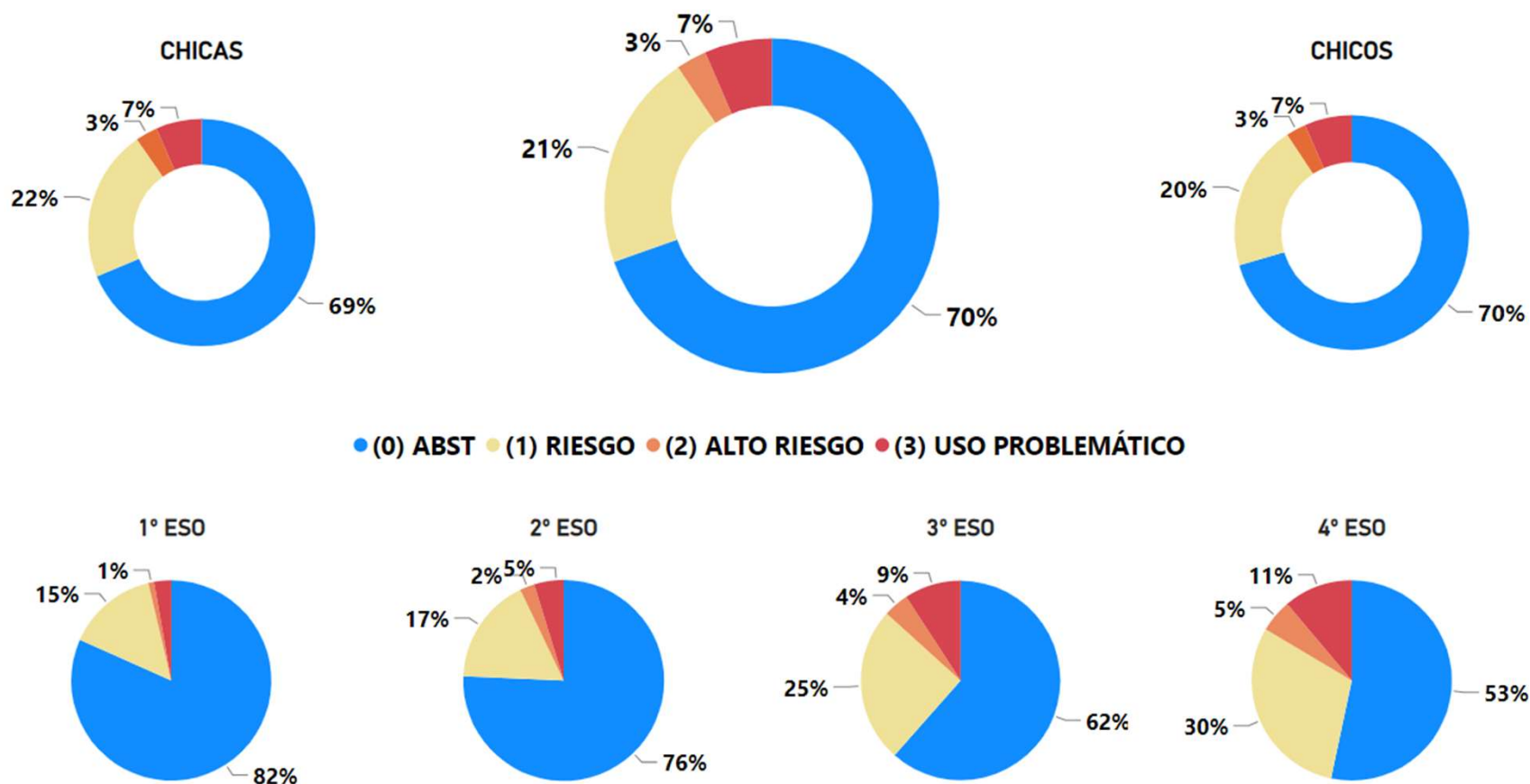
Un tercio de los que han bebido alguna vez ha realizado en alguna ocasión un consumo intensivo o "bingue drinking".

Un 12 % de los alumnos que ya beben tienen este comportamiento de forma mensual o más frecuentemente.

Este porcentaje no se modifica en los distintos cursos.

Consumo de Alcohol (Todo el alumnado)

USO PROBLEMÁTICO DEL ALCOHOL VALORADO CON EL TEST AUDIT

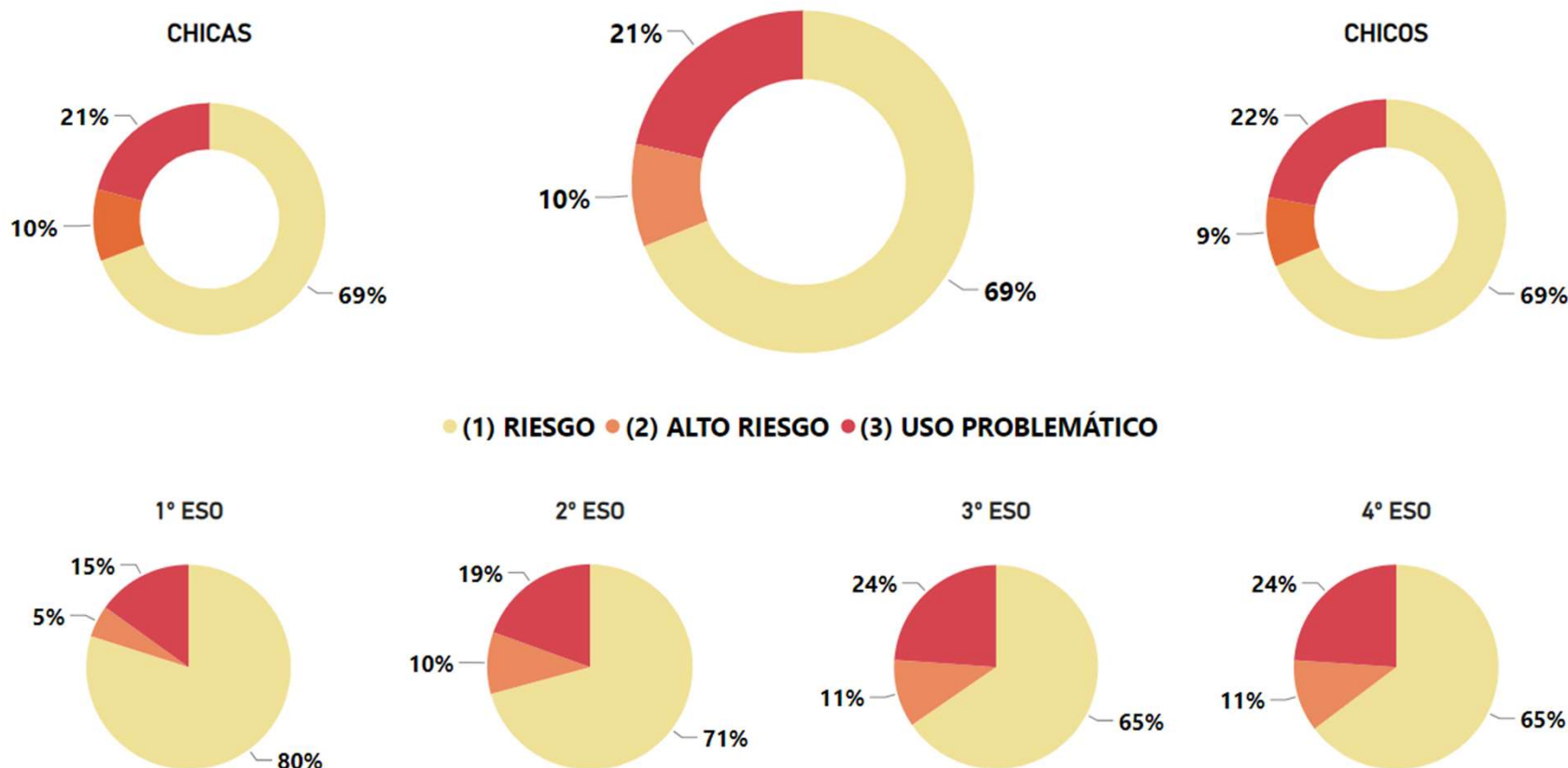


El 10 % del alumnado de la ESO presenta un consumo problemático (AUDIT => 5) o está en alto riesgo de tenerlo sin que haya diferencias en esta proporción entre ambos géneros.

El porcentaje de consumidores problemáticos o de alto riesgo se incrementa al avanzar de curso, llegando a ser del 16% del alumnado de cuarto curso

Consumo de Alcohol (Han consumido alguna vez)

USO PROBLEMÁTICO DEL ALCOHOL VALORADO CON EL TEST AUDIT

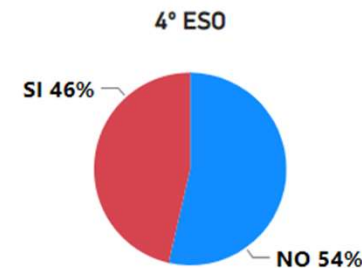
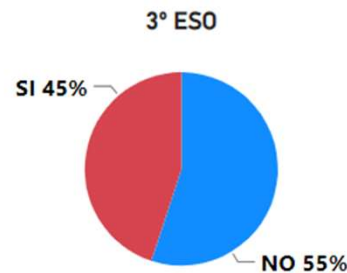
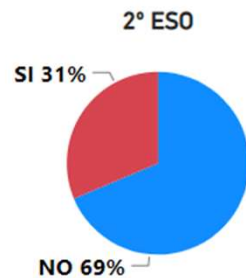
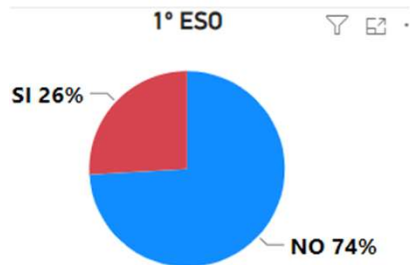
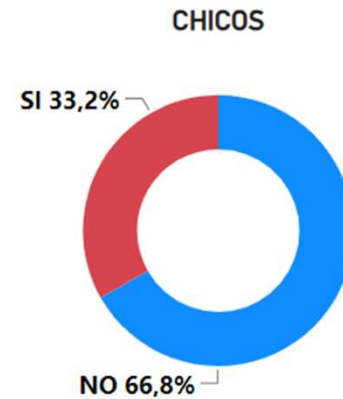
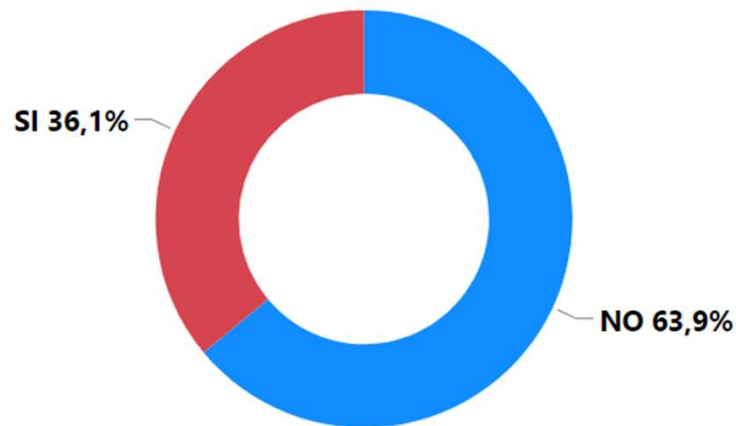
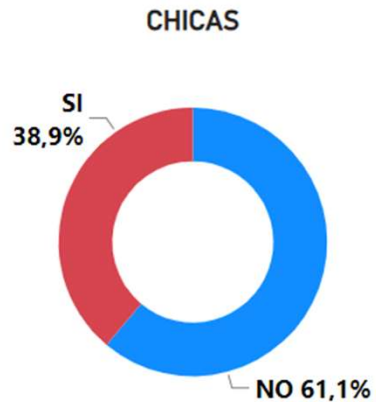


Un 31 % del alumnado que consume presenta un consumo problemático (AUDIT => 5) o está en alto riesgo de tenerlo con poca diferencia en esta proporción entre ambos géneros.

El porcentaje de consumidores problemáticos o de alto riesgo se incrementa ligeramente al avanzar de curso llegando a un 35 % en los cursos superiores

Cigarrillos electrónicos

¿ALGUNA VEZ HAS CONSUMIDO CIGARRILLOS ELECTRÓNICOS (vapear)?



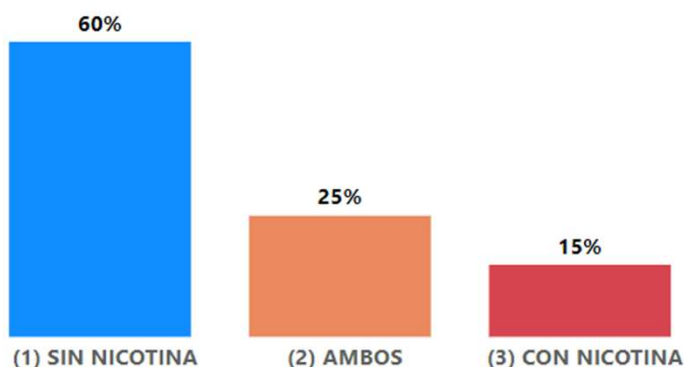
Más de un tercio del alumnado de la ESO ha usado alguna vez cigarrillos electrónicos, siendo mayor esta proporción entre las chicas.

El porcentaje del alumnado que los ha usado se incrementa al avanzar de curso, llegando a ser casi de la mitad del alumnado de los cursos superiores.

Cigarrillos electrónicos

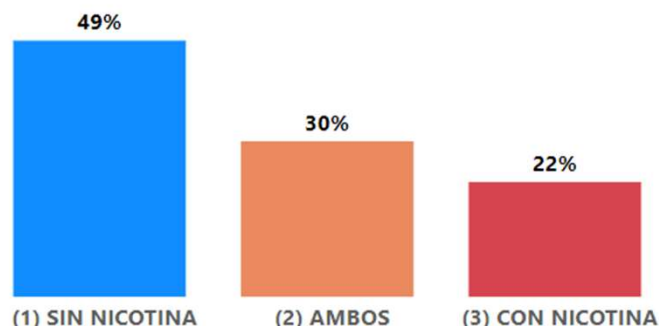
¿QUÉ TIPO DE CARTUCHO O LÍQUIDO EMPLEAS PARA RECARGAR TU CIGARRILLO ELECTRÓNICO?

CHICOS



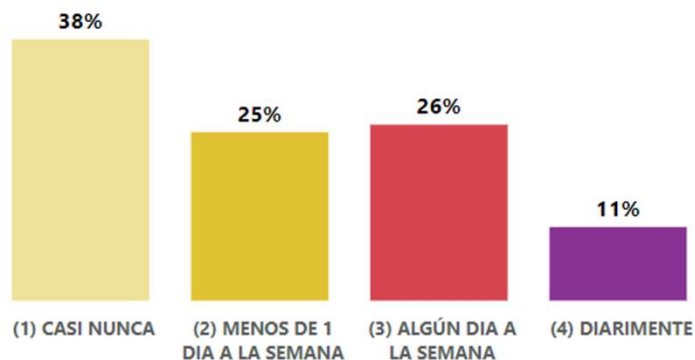
¿QUÉ TIPO DE CARTUCHO O LÍQUIDO EMPLEAS PARA RECARGAR TU CIGARRILLO ELECTRÓNICO?

CHICAS



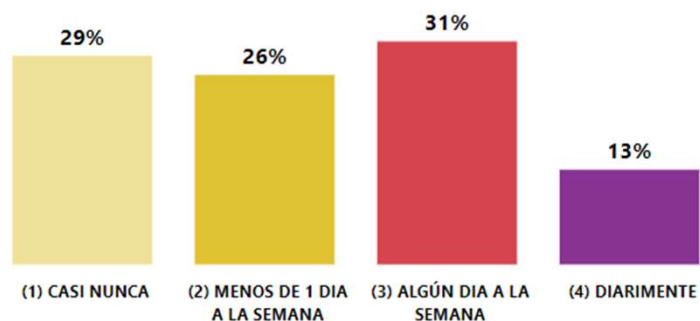
¿CON QUÉ FRECUENCIA HAS CONSUMIDO CIGARRILLOS ELECTRÓNICOS?

CHICOS



¿CON QUÉ FRECUENCIA HAS CONSUMIDO CIGARRILLOS ELECTRÓNICOS?

CHICAS

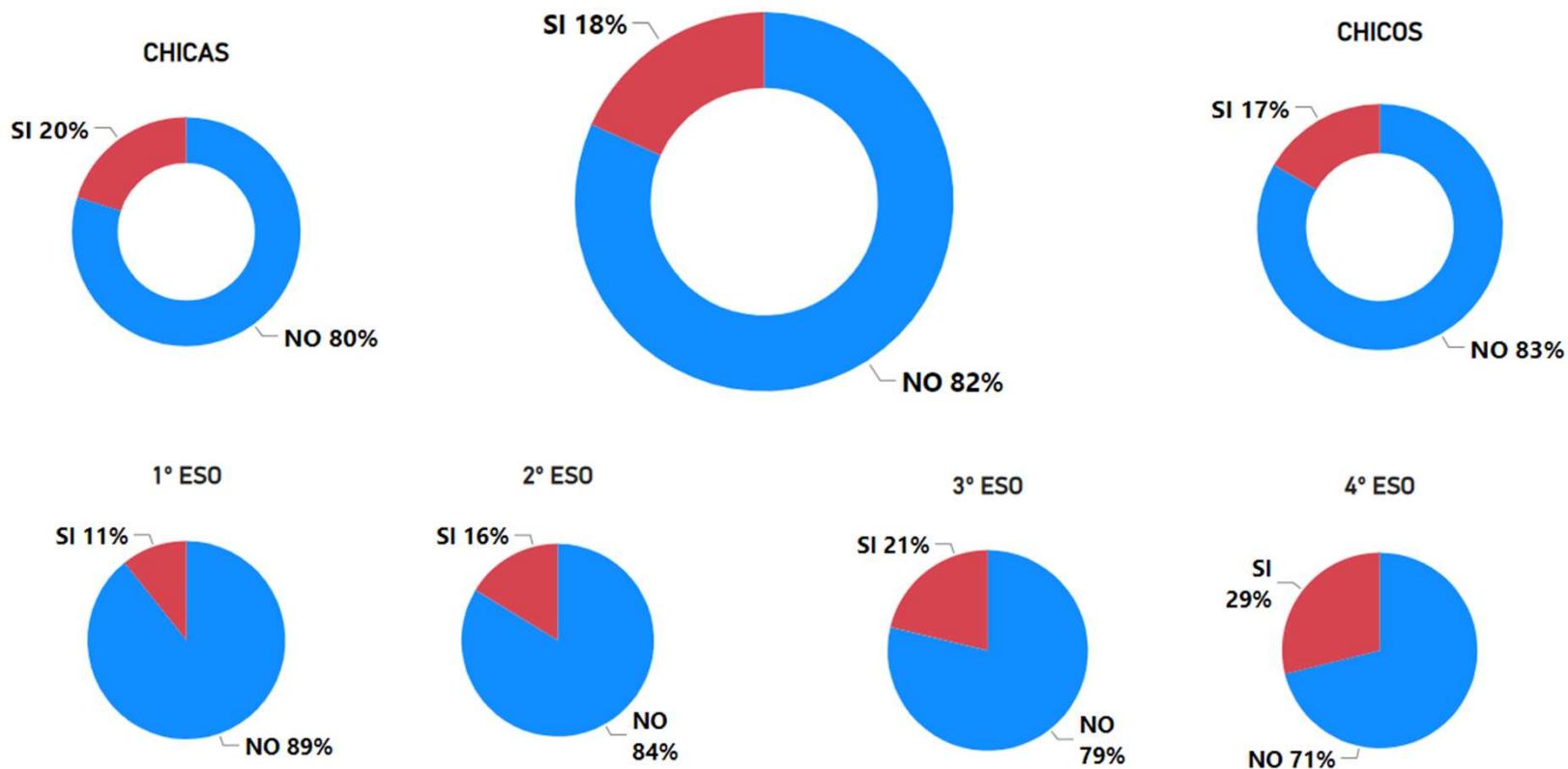


Aproximadamente la mitad del alumnado que los ha probado emplea nicotina en sus cigarrillos electrónicos siendo mayor esta proporción entre las chicas.

Cerca del 40 % usa cigarrillos electrónicos semanalmente o más frecuentemente. Esta proporción es algo mayor entre las chicas

Cachimbas

¿ALGUNA VEZ HAS FUMADO TABACO EN PIPAS DE AGUA
(CACHIMBAS, SHISHAS, NARGUILE...)?



Casi uno de cada cinco estudiantes del alumnado de la ESO ha usado alguna vez cachimbas siendo un poco mayor esta proporción entre las chicas.

El porcentaje del alumnado que las ha usado se incrementa al avanzar de curso, llegando a ser de casi un tercio del alumnado de cuarto curso

Cigarrillos

¿HAS FUMADO CIGARRILLOS ALGUNA VEZ?

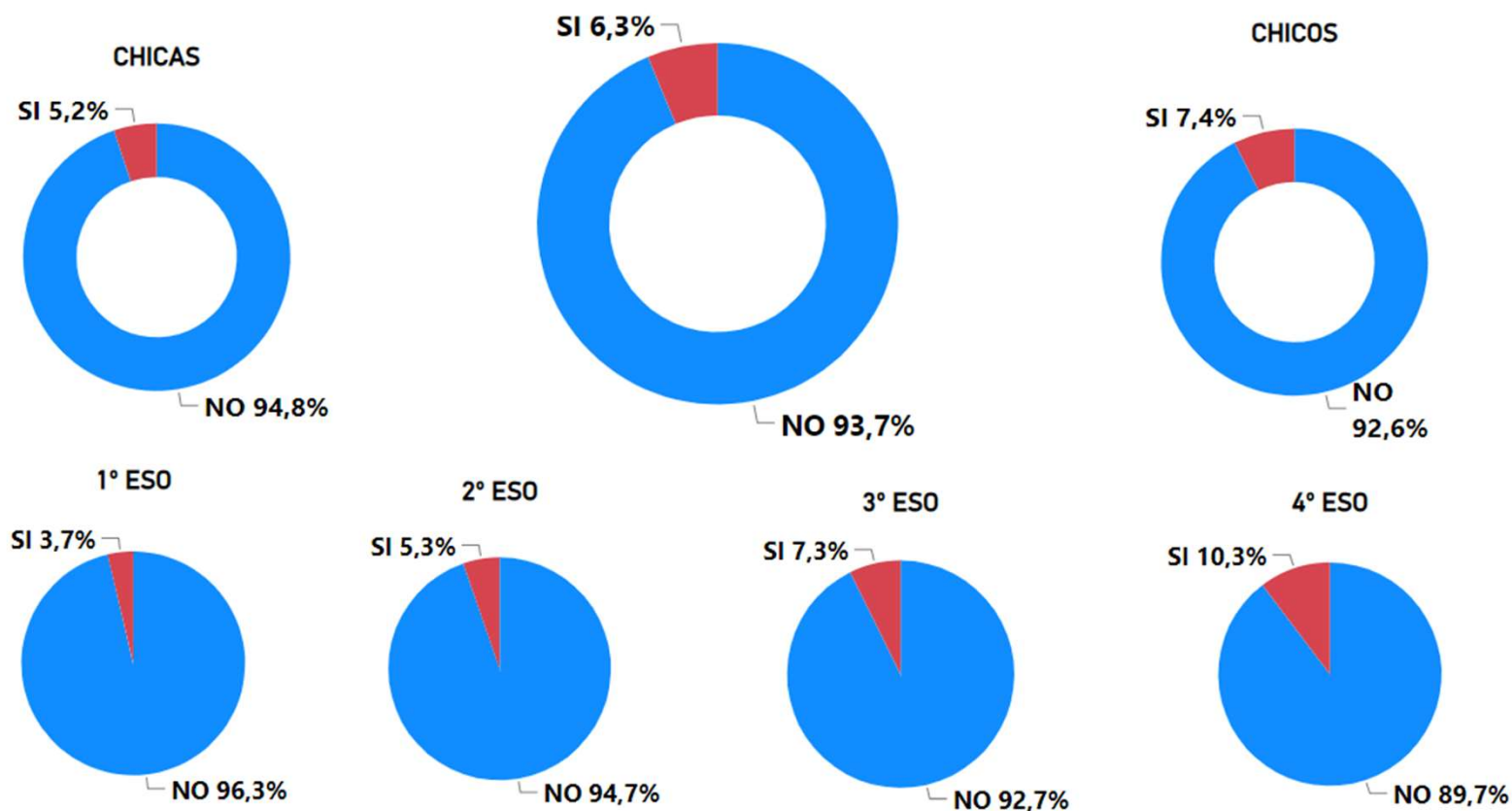


Un 13,7% del alumnado de la ESO ha fumado alguna vez cigarrillos, siendo mayor esta proporción entre las chicas.

El porcentaje del alumnado que ha fumado alguna vez se incrementa al avanzar de curso, llegando a ser del 21% del alumnado de cuarto curso

Cannabis

¿ALGUNA VEZ HAS FUMADO MARIHUANA O HACHIS?

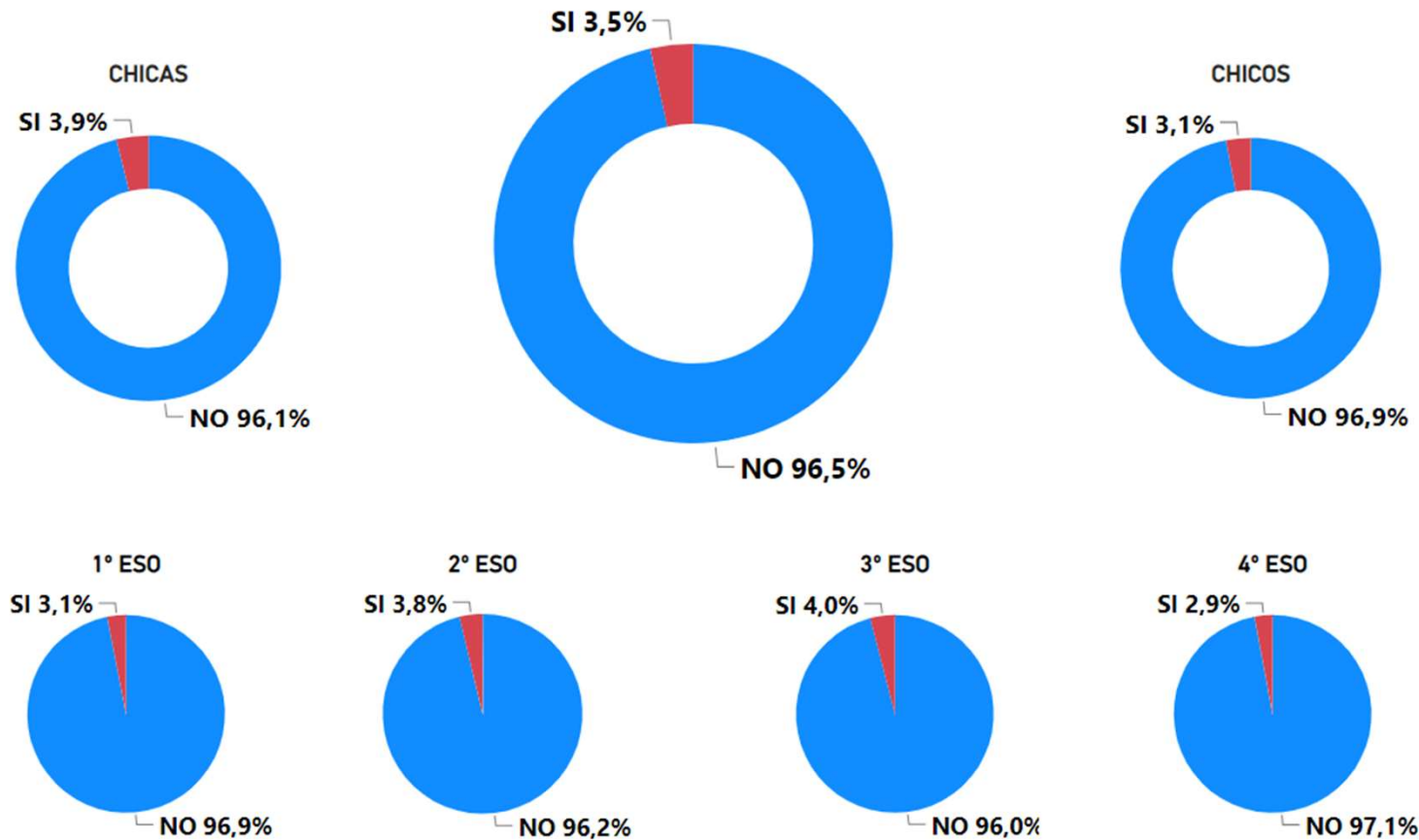


Un 6,3 % del alumnado de la ESO ha consumido alguna vez cannabis siendo mayor esta proporción entre los chicos.

El porcentaje del alumnado que lo ha consumido se incrementa al avanzar de curso, llegando a ser de un 10,3 % del alumnado de cuarto curso

Sedantes

¿HAS TOMADO TRANQUILIZANTES ALGUNA VEZ EN TU VIDA?



Un 3,5 % del alumnado de la ESO ha tomado alguna vez tranquilizantes, siendo algo mayor esta proporción entre las chicas.

El porcentaje del alumnado que lo ha consumido no se incrementa al avanzar de curso, manteniéndose en un porcentaje muy similar en el alumnado de cuarto curso

CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS SUSTANCIAS



Discusión

Encontramos que un 30 % del alumnado de la ESO de la provincia de Málaga ha consumido alcohol en el último año sin que haya gran diferencia en esta proporción entre ambos géneros. El porcentaje de los que lo han hecho se incrementa rápidamente al avanzar de curso, llegando a ser del 46 % del alumnado de cuarto curso.

La edad de los alumnos participantes en este estudio oscila mayoritariamente, como corresponde a esta etapa educativa, entre los 12 y los 16 años, por lo que no podremos comparar nuestros datos directamente con la citada encuesta ESTUDES del Plan Nacional sobre Drogas realizada entre estudiantes de 14 a 18 años.

Los resultados encontrados si son superiores a los proporcionados por la encuesta La Población Andaluza Ante Las Drogas XV realizada por la Junta de Andalucía durante el mes de noviembre de 2021 (únicamente un 4.3 % entre los de 12-13 años y un 23,7 % entre los de 14-15 años habían consumido alcohol durante el último mes).

Este incremento puede tener que ver con la recuperación de los patrones de consumo prepandemia después de 2021, año que en el que se continuó con restricciones de la movilidad de la población, aunque no un confinamiento total.

En cuanto al consumo de riesgo encontramos que, un tercio de los que han bebido alguna vez ha realizado en alguna ocasión un consumo de 5 o más bebidas alcohólicas, lo que supone un consumo intensivo o “bingue drinking”. Un 12 % de los alumnos que ya beben tienen este comportamiento de forma mensual o más frecuentemente.

Por otro lado, nuestros datos muestran que el 7% del alumnado de la ESO (un 11 % de los de cuarto curso) y un 21 % de los estudiantes que ya han bebido alguna vez alcanzan 5 puntos o más en el test AUDIT, lo que indica que pueden estar sufriendo algunos problemas biopsicosociales ocasionados por su actual patrón de consumo.

En el consumo de otras sustancias potencialmente adictivas, destaca el uso de cigarrillos electrónicos que refieren haber usado alguna vez el 36 % del alumnado de la ESO (el 45 % de los de tercero y cuarto curso). Estos datos son bastante más elevados que los que encontró la citada encuesta de ámbito autonómico en el curso 2020-21 (un 3,4 % entre los de 12-13 años y un 5,3 % entre los de 14 -15 años).

Aunque únicamente, la mitad de los que han usado cigarrillos electrónicos refieren hacerlo habitualmente con cartuchos de nicotina, estos resultados muestran una exposición muy alta de los adolescentes a esta sustancia altamente adictiva. Muy especialmente en el caso de las niñas, que reconocen consumir cartuchos con nicotina con una mayor frecuencia que los niños.

Este consumo de nicotina se amplía con el uso de cachimbas o pipas de agua que reconocen haber consumido alguna vez el 19 % del alumnado de la ESO de la provincia (un 20 % de las chicas y un 17 % de los chicos).

Y muy especialmente por el consumo de cigarrillos que ya han consumido alguna vez el 16 % de las chicas y el 11,5 % los chicos (un 25 % de las chicas y un 18 % de los chicos de cuarto curso)

El Cannabis há sido consumido en alguna ocasión por el 6,5 % del alumnado de la ESO de nuestra provincia, en mayor grado por los chicos (un 7,6 % de ellos y un 5,4 % de ellas), llegando a ser el 10 % del alumnado de cuarto curso. En la encuesta autonómica “La Población Andaluza Ante Las Drogas XV” se encontró un porcentaje de estudiantes que habían probado esta droga algo mayor (13,6 % de los adolescentes de 14-15 años).

Un 3,5 % del alumnado de la ESO ha tomado alguna vez tranquilizantes, siendo algo mayor esta proporción entre las chicas. (Un 4 % de ellas y un 3,1 % de ellos). Este consumo no se estudió en la citada encuesta de ámbito autonómico.

4.

USO DE INTERNET

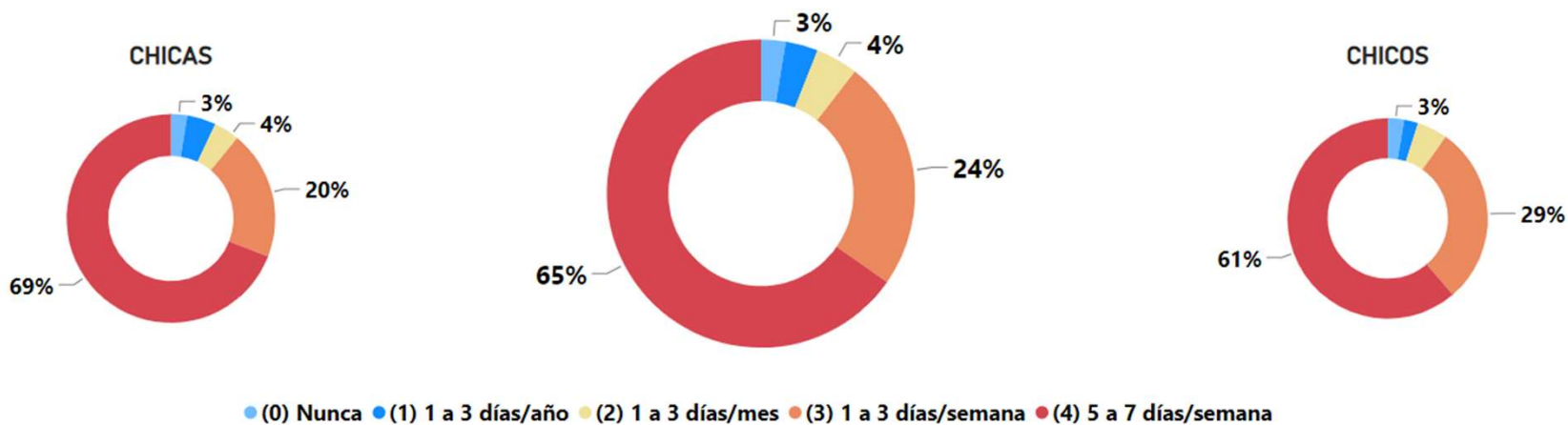
Usos de internet



Resultados

Uso Genérico

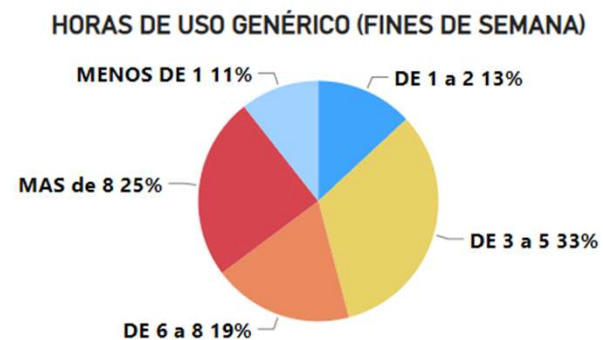
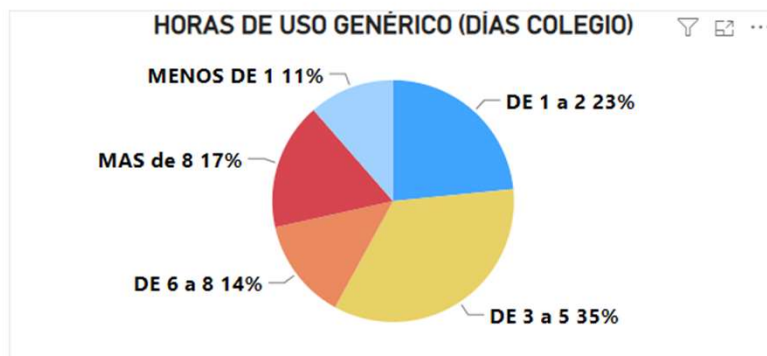
Uso internet para divertirme (chats, música ,juegos, redes sociales, videos etc.)



La mayoría de los estudiantes de la ESO se conectan diariamente o casi.

Un 17 % se conectan mas de 8 horas al día los días de colegio y un 25% lo hacen los fines de semana.

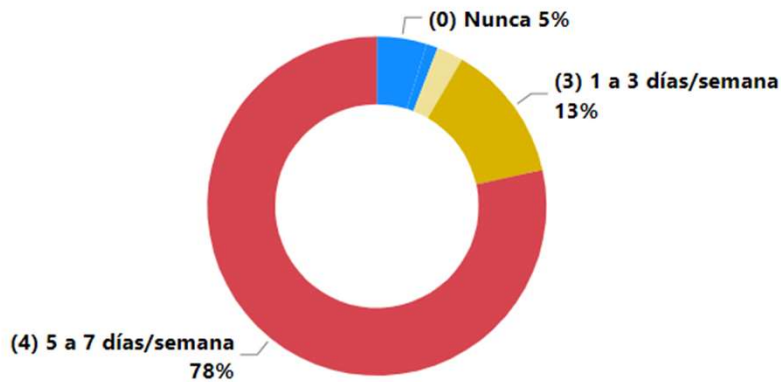
Casí un tercio se conecta mas de seis horas los días de colegio y casi la mitad lo hace los fines de semana



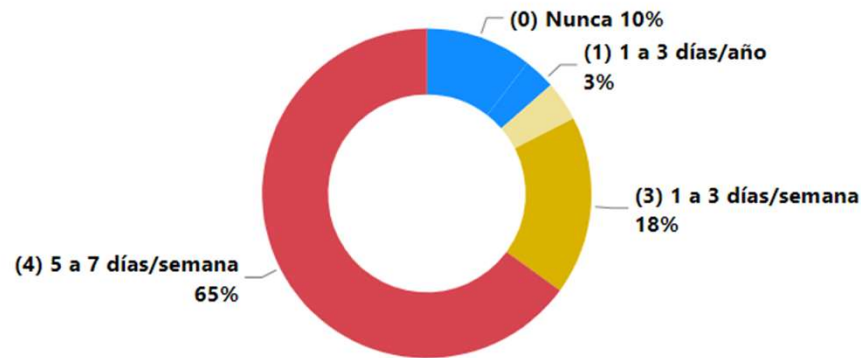
Redes sociales

Uso las redes sociales

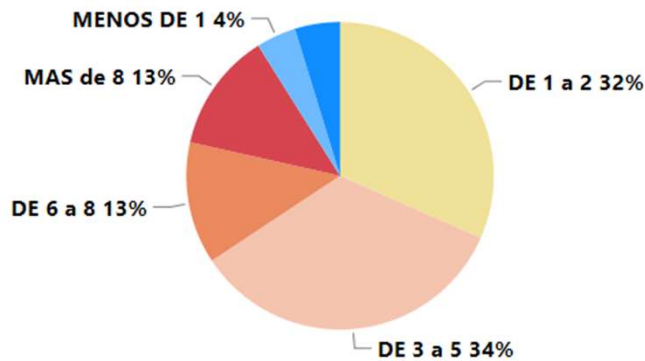
REDES SOCIALES (CHICAS)



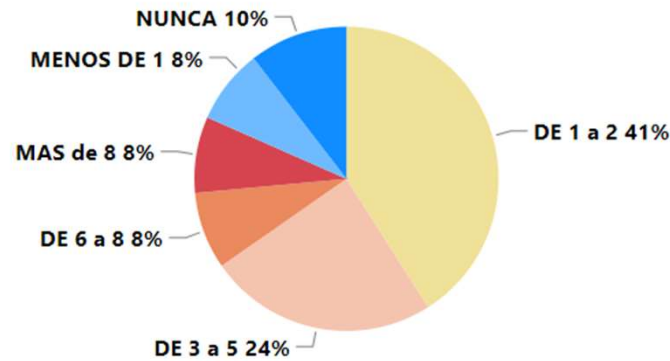
REDES SOCIALES (CHICOS)



HORAS AL DÍA REDES SOCIALES (CHICAS)



HORAS AL DÍA REDES SOCIALES (CHICOS)



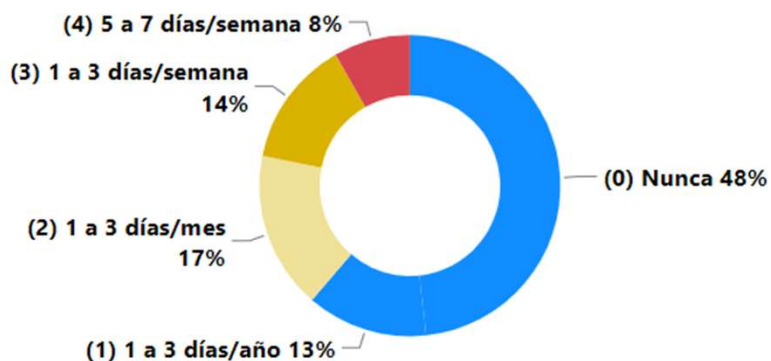
La mayoría de los estudiantes se conectan diariamente a sus redes sociales. La proporción de alumnas que lo hace es mayor que la de los alumnos (un 78 % ante un 65%). Un 13 % de las alumnas y un 8 % de los alumnos están conectados a sus redes sociales más de 8 horas al día.

El 26 % de las chicas y un 16 % de los chicos se conecta más de seis horas al día.

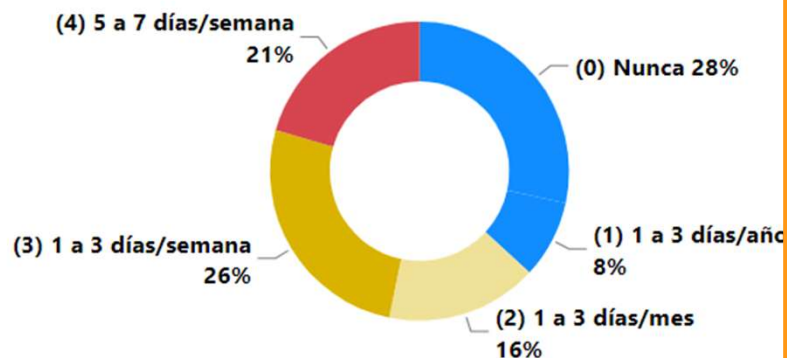
Videojuegos

A través de internet participo en videojuegos

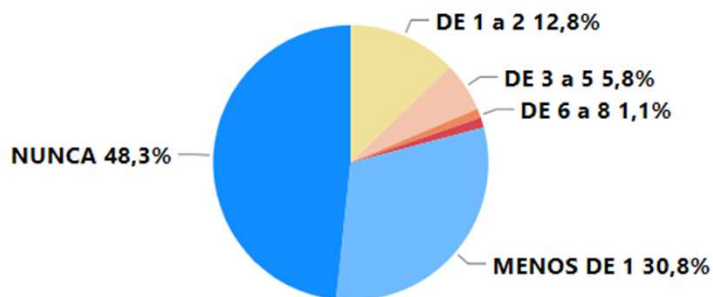
VIDEOJUEGOS (CHICAS)



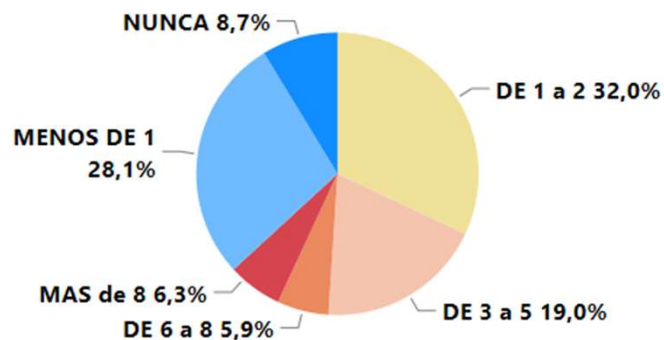
VIDEOJUEGOS (CHICOS)



HORAS AL DÍA VIDEOJUEGOS (CHICAS)



HORAS AL DÍA VIDEOJUEGOS (CHICOS)



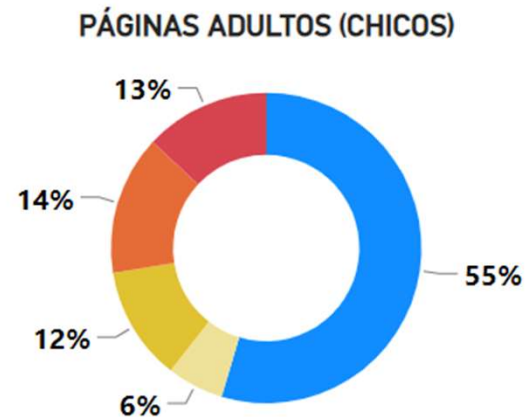
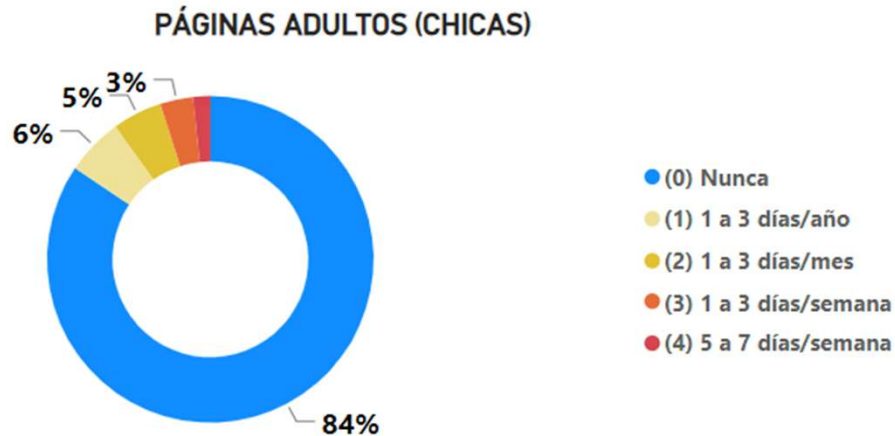
Casi la mitad de los varones usan los videojuegos varios días a la semana. Uno de cada cinco lo hace todos o casi todos los días. La proporción de alumnas que usa videojuegos es mucho menor.

Un 6.3 % de los chicos lo hace mas de 8 horas al día. Solo un 1 % de las chicas lo hace .

Un 12 % de ellos juegan mas de 6 horas al día. Un 2,5 % de ellas hace lo mismo

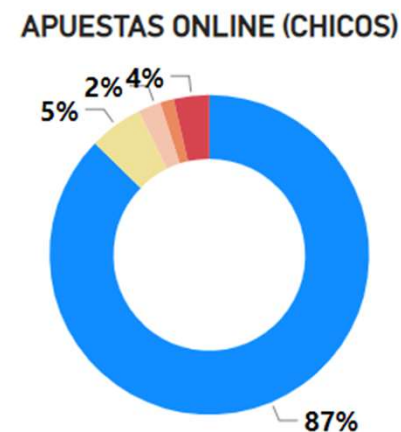
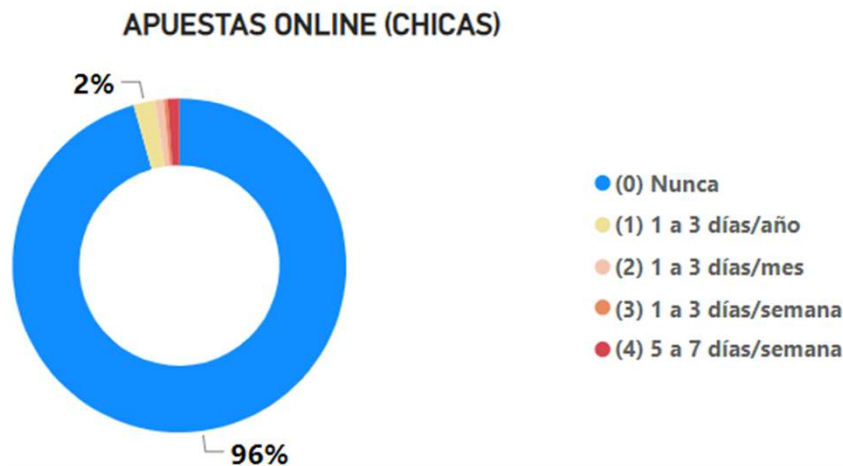
Páginas para adultos y apuestas online

A través de internet visito páginas pornográficas



Uno de cada cuatro chicos visita páginas pornográficas varios días a la semana y un 13 % lo hace diariamente o casi. Únicamente un 5 % de las chicas lo hace semanalmente.

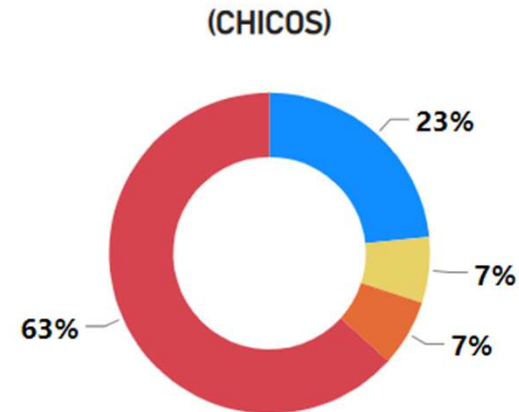
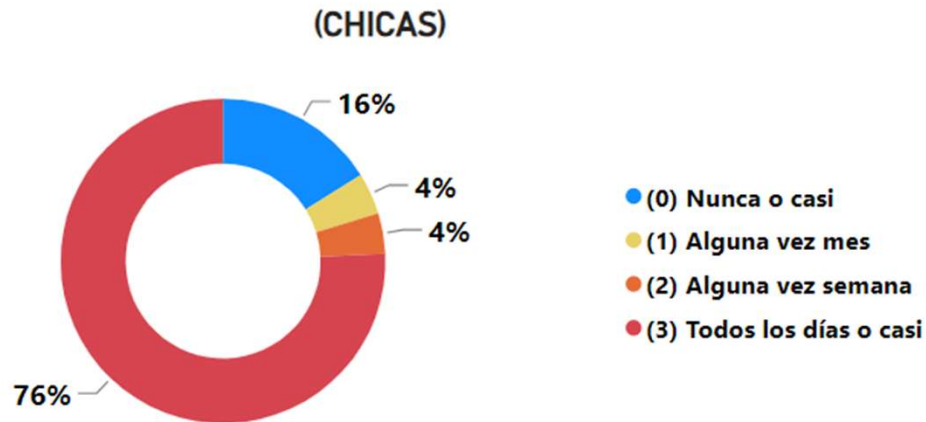
Juego dinero en internet en juegos de casino, apuestas en deportes



Un 13% de los alumnos y un 4 % de las alumnas han realizado apuestas online en el último año. Un 8 % de los chicos y un 2% de las chicas lo realizan con una frecuencia mensual o semanal

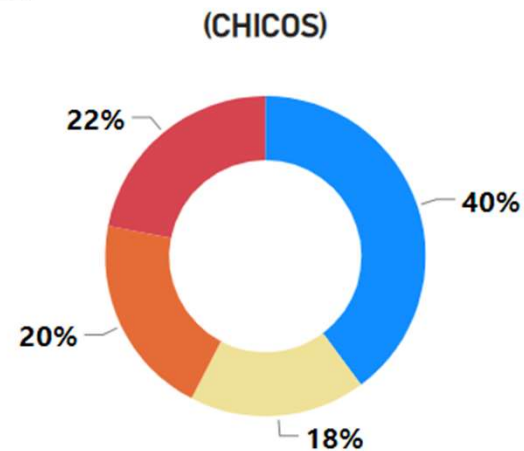
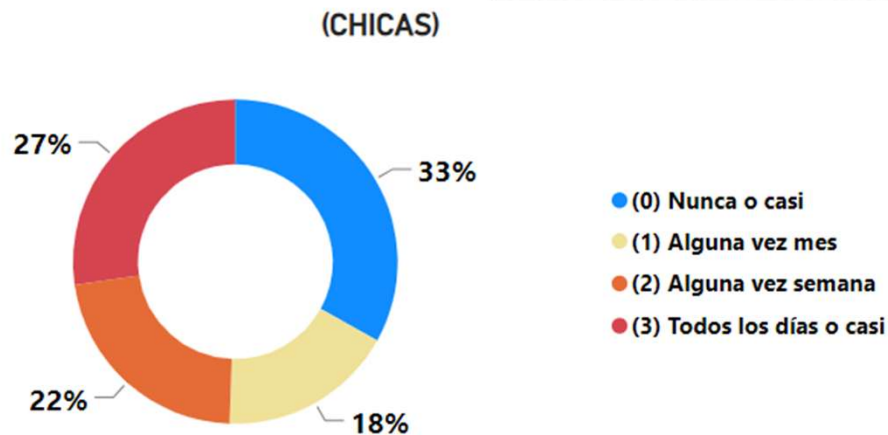
Uso nocturno

Movil en el dormitorio



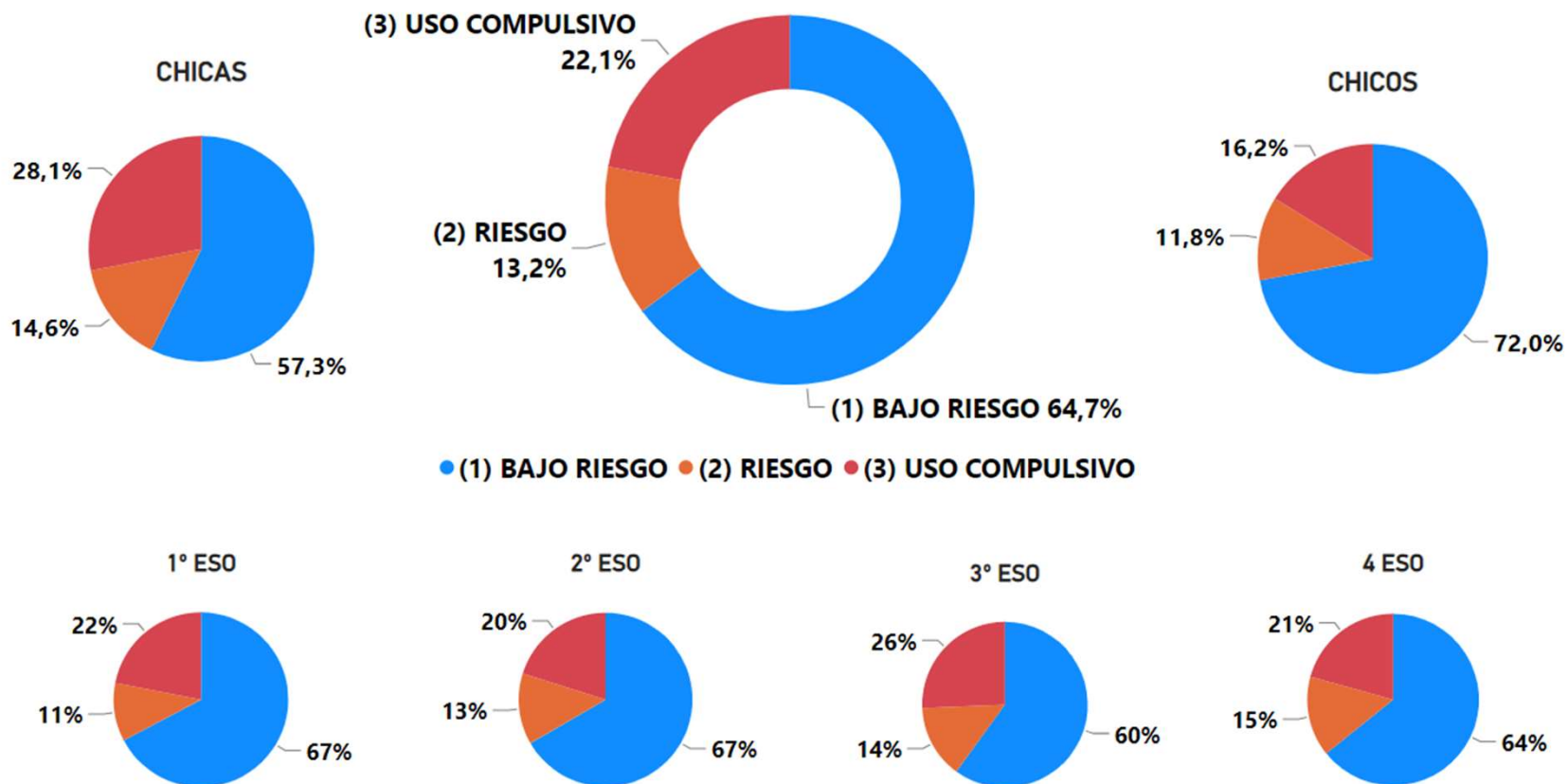
Tres de cada cuatro alumnas duermen con el móvil en la misma habitación, todos o casi todos los días. La mayoría de los chicos hace lo mismo, pero en un porcentaje menor.

Conexión a media noche



Una de cada cuatro alumnas se conecta a internet todos o casi todos los días después de la medianoche. Casi la misma proporción de chicos hace lo mismo

Uso compulsivo

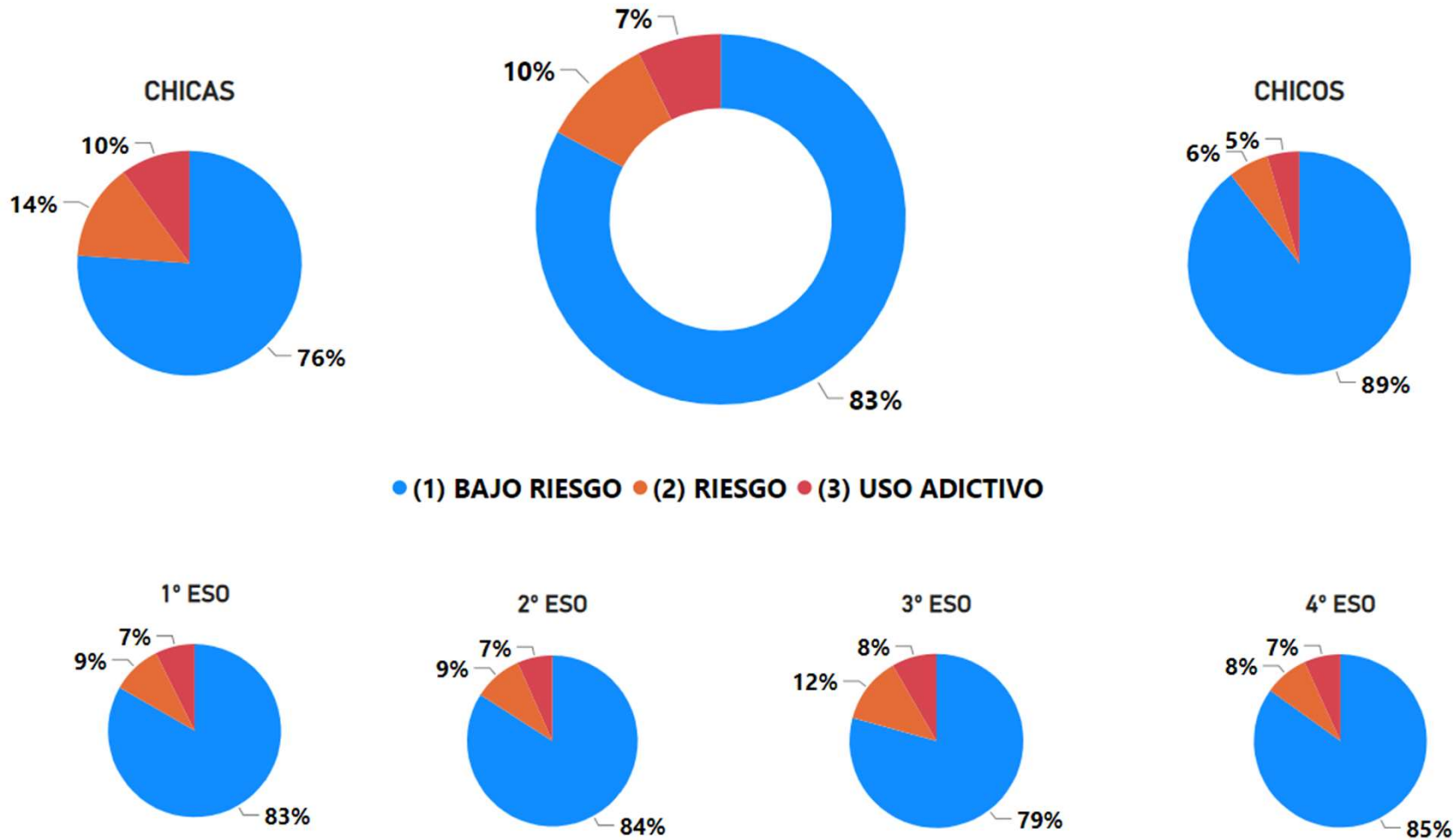


Un 22,1% del alumnado utiliza internet de forma compulsiva

La proporción de alumnas que refiere uso compulsivo es claramente superior a la de alumnos con este mismo patrón de uso problemático

Este porcentaje permanece similar desde el primer curso

Uso adictivo de redes sociales

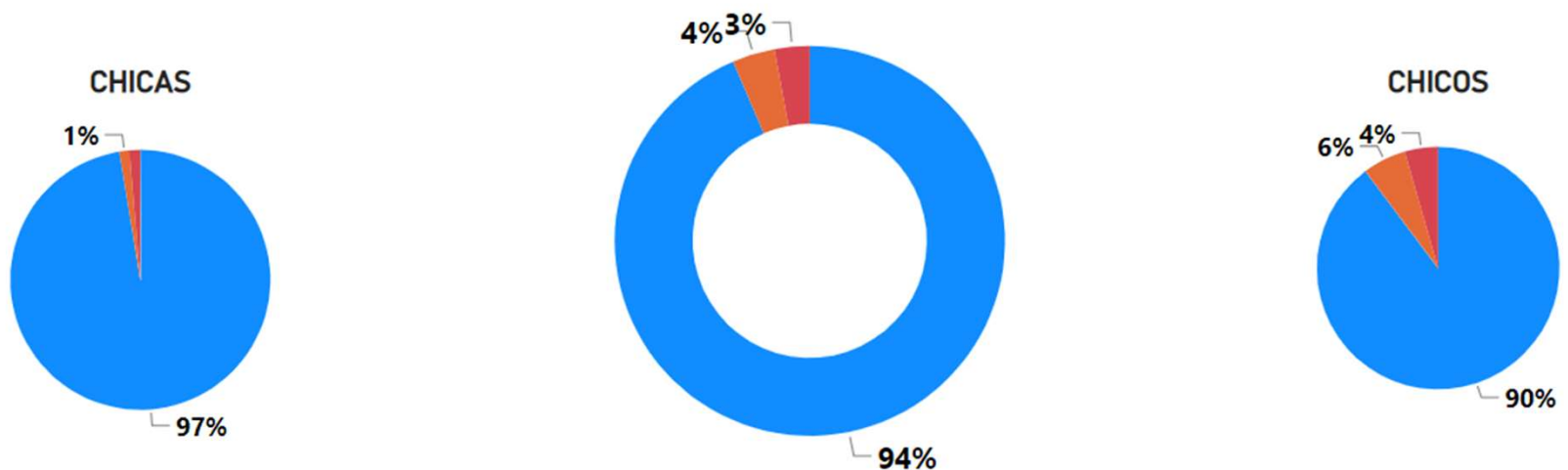


El 7 % del alumnado cumple criterios de un trastorno adictivo a las redes sociales.

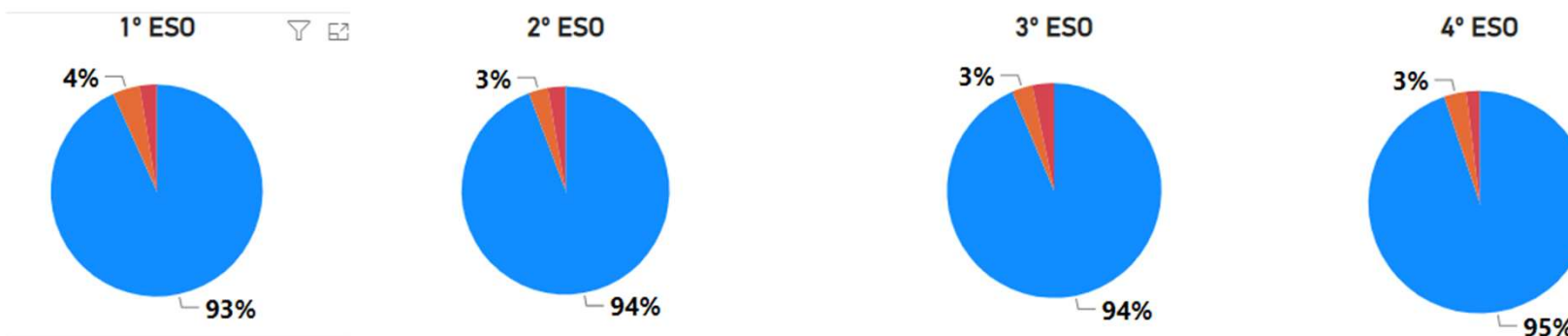
Entre las chicas, un 10 % muestra este uso adictivo. Una de cada cuatro muestra este uso o presenta riesgo de mostrarlo. Este porcentaje es el doble que entre los chicos.

Este resultado es similar en todos los cursos

Uso adictivo de videojuegos



● (1) BAJO RIESGO ● (2) RIESGO ● (3) USO ADICTIVO



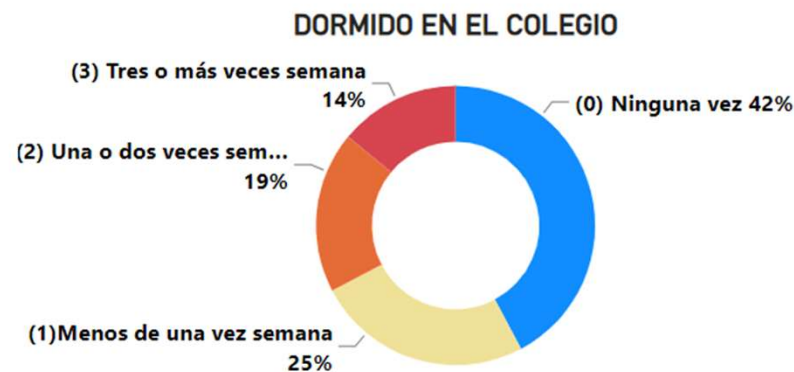
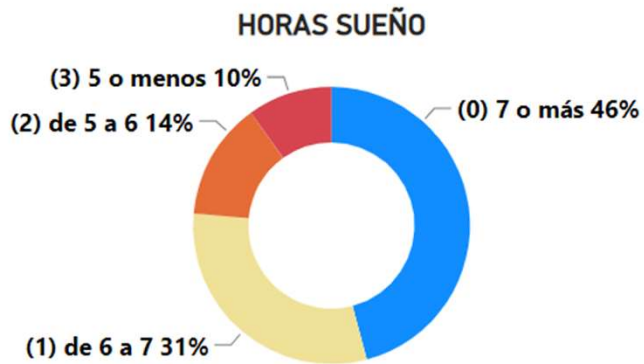
El 3 % del alumnado cumple criterios de un trastorno adictivo a los videojuegos.

Entre los chicos un 4 % muestra este uso adictivo y un 10% muestra este uso adictivo o está en riesgo de ello. Un porcentaje bastante mayor que entre las chicas.

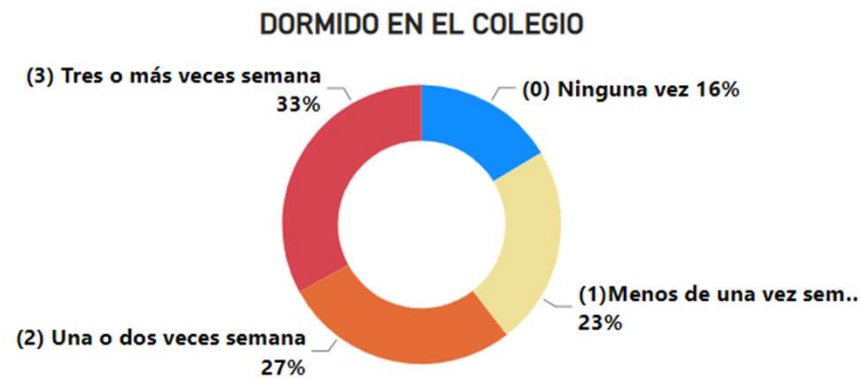
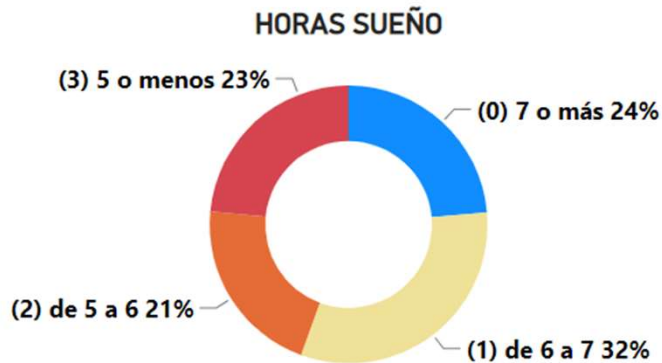
Este resultado es similar en todos los cursos

Descanso insuficiente

PROBLEMAS CON EL SUEÑO (TODOS)



PROBLEMAS CON EL SUEÑO (ALUMNADO CON USO COMPULSIVO DE INTERNET)



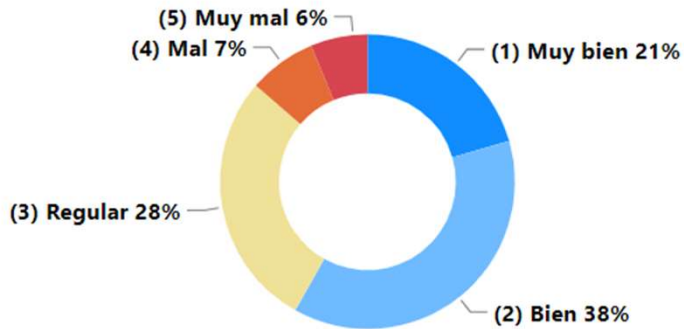
El uso compulsivo se encuentra relacionado con una menor duración del sueño. Casi la mitad del alumnado con este tipo de uso duerme menos de 6 horas al día.

También se relaciona con mayores dificultades de atención en la clase. Uno de cada tres alumnos con uso compulsivo se duerme en clase la mayoría de los días

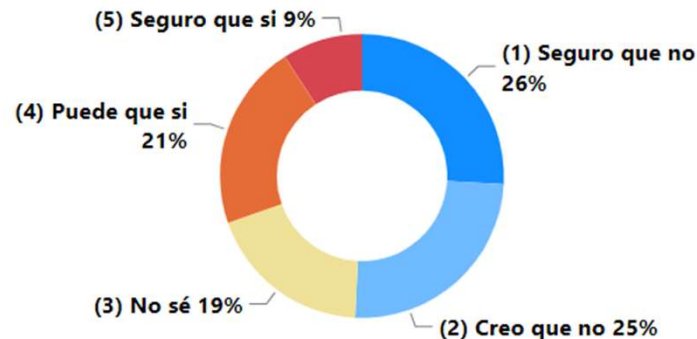
Influencia en las notas

RENDIMIENTO ACADÉMICO (TODOS)

¿Cómo van tus notas últimamente?

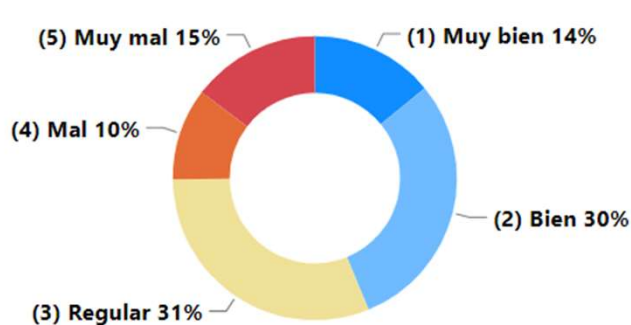


¿Puede haber influido en tus notas, tu uso de internet?

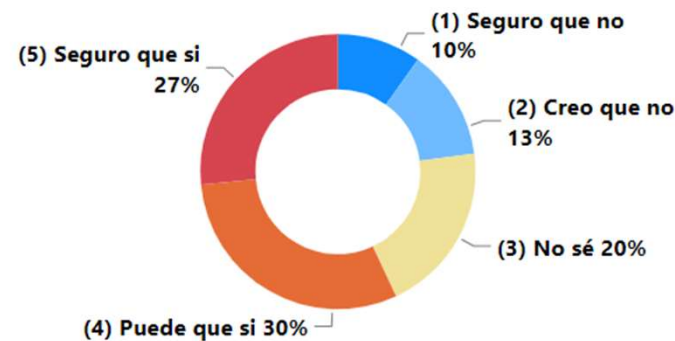


RENDIMIENTO ACADÉMICO (ALUMNADO CON USO COMPULSIVO DE INTERNET)

¿Cómo van tus notas últimamente?



¿Puede haber influido en tus notas, tu uso de internet?



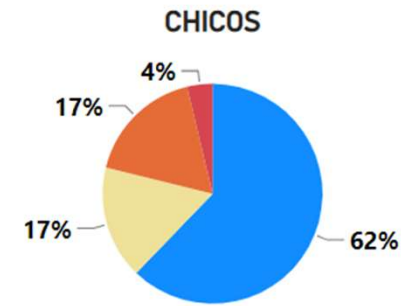
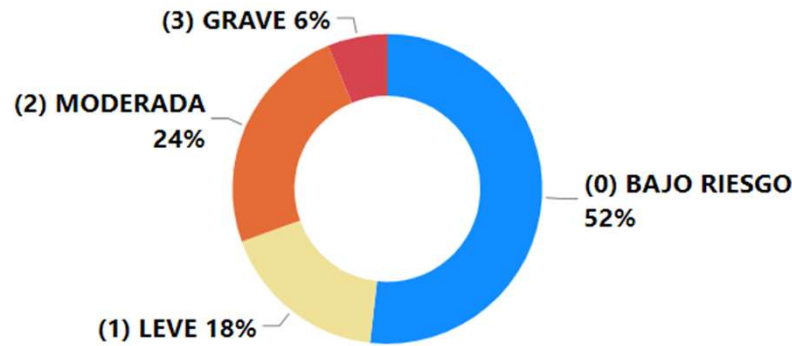
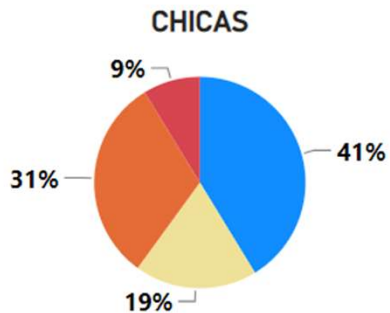
El uso compulsivo se encuentra relacionado con un peor rendimiento académico.

Uno de cada cuatro estudiantes con este tipo de uso valora que tiene notas malas o muy malas (el doble que el alumnado en general).

La relación entre su uso de internet y sus notas es reconocida por más de la mitad del alumnado con uso compulsivo

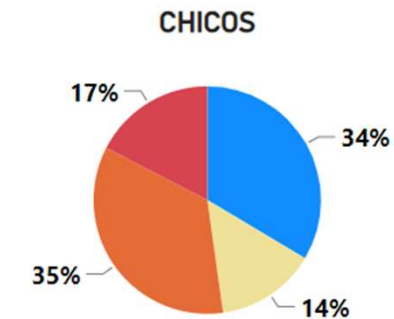
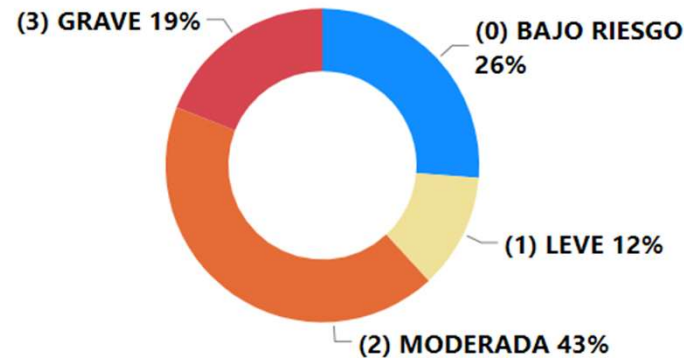
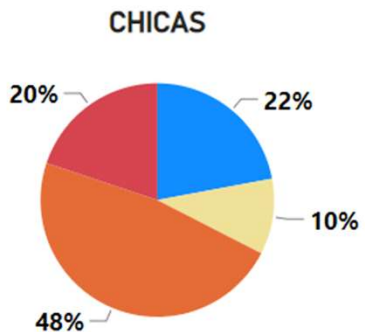
Estado emocional

DEPRESION (TODOS)



● (0) BAJO RIESGO ● (1) LEVE ● (2) MODERADA ● (3) GRAVE

DEPRESIÓN (ALUMNADO CON USO COMPULSIVO)



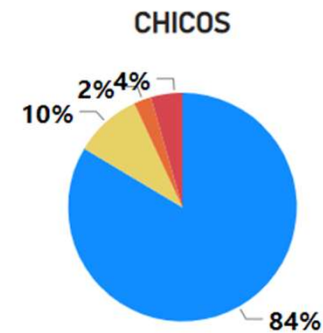
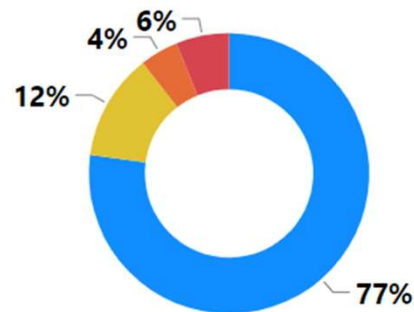
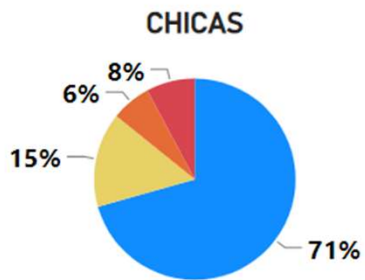
El uso compulsivo se encuentra claramente asociado a una mayor ocurrencia de síntomas depresivos graves triplicando su probabilidad de ocurrencia. Esta relación entre uso compulsivo y depresión ocurre en ambos géneros.

La mayoría del alumnado con uso compulsivo muestra síntomas de depresión grave o moderada.

Ideación autolítica

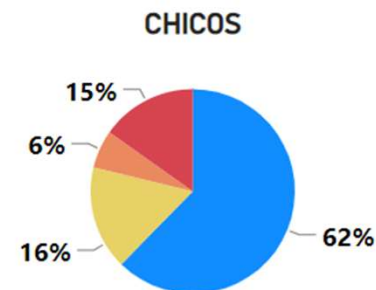
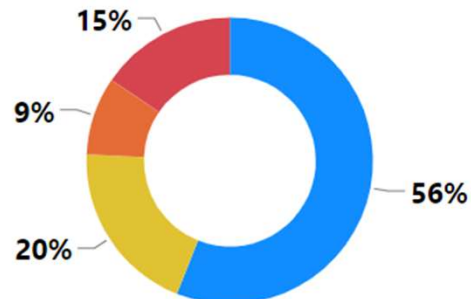
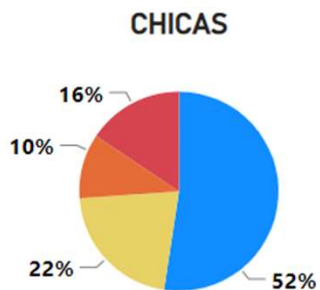
¿En las últimas 2 semanas, cuantos días has tenido pensamientos de que estarías mejor muerto/a o de querer hacerte daño de algún modo?

TODO EL ALUMNADO



● (0) Nunca ● (1) Algunos ● (2) Mas de la mitad ● (3) Casi todos

ALUMNADO CON USO COMPULSIVO



El ítem 9 de la escala PHQ-9 valora la frecuencia con la que se tienen pensamientos relacionados con la autolisis.

El uso compulsivo está relacionado con una mayor frecuencia de ocurrencia de estos pensamientos en ambos géneros.

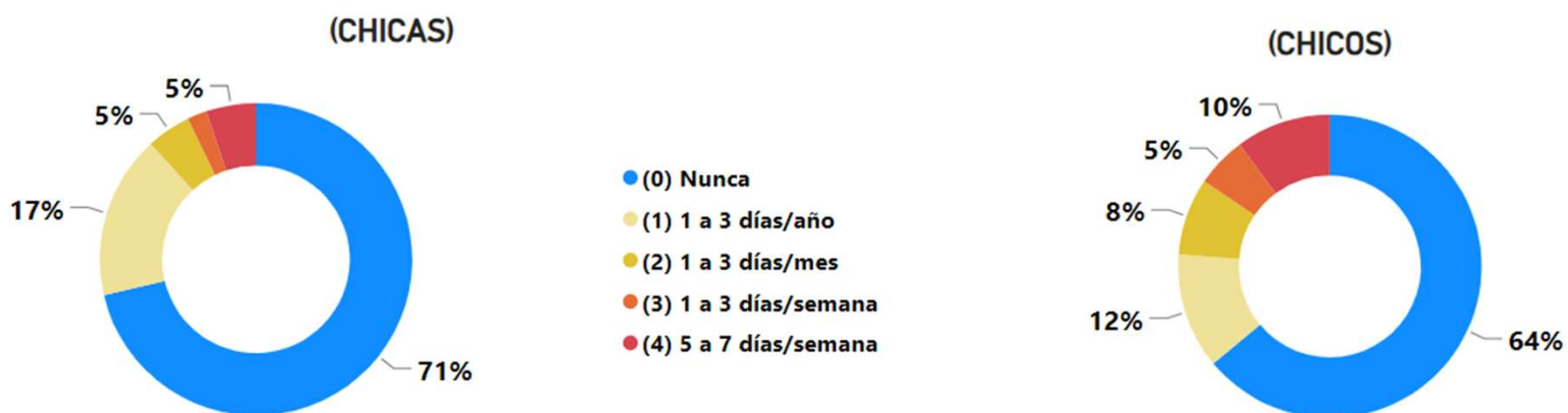
Un 15 % de estudiantes con este tipo de uso refiere tenerlos casi todos los días, más del doble de los que refieren lo mismo entre el alumnado en general

Acoso online

Acoso online (Todo el alumnado)



Acoso online (Alumnado con uso compulsivo)



El uso compulsivo se encuentra relacionado con una mayor frecuencia de acoso online.

Esta relación es especialmente intensa entre los chicos. Reconocen ser víctimas de acoso el doble de estudiantes con uso compulsivo que el alumnado en general.

Un 23 % de los alumnos y un 12% de las alumnas con uso compulsivo refieren sufrir acoso más de una vez al mes

Usos de internet



Discusión

La mayoría de los estudiantes de la E.S.O. se conectan a internet diariamente. Así lo hace el 69 % de las alumnas y el 61 % de los alumnos. Este porcentaje es algo menor del encontrado durante el curso 2021-2022 en un estudio realizado por la asociación ADIADOS, que encontraba que el 82 % de las chicas y el 79 % de los chicos lo hacían. Un 17 % del alumnado se conecta más de 8 horas al día los días de colegio y un 25 % lo hace los fines de semana, patrones de uso intensivo muy similares a los encontrados en el curso anterior.

Muy especialmente, los estudiantes de la ESO se conectan diariamente a sus redes sociales. La proporción de alumnas que lo hace es algo mayor que la de los alumnos (un 78 % de las chicas frente a un 65% de los chicos). Un 13 % de las alumnas y un 8 % de los alumnos están conectados a sus redes sociales más de 8 horas al día. Estos datos son ligeramente menores a los encontrados en el curso pasado en el estudio realizado entre la misma población por nuestra asociación (un 15 % de chicas y un 10 % de los chicos).

Casi la mitad de los estudiantes varones (un 47 %) usan los videojuegos varios días a la semana. En el curso anterior encontramos un porcentaje bastante mayor (un 73 % hacía lo mismo). La proporción de alumnas que usa videojuegos es menor, aunque en este curso han pasado de un 20 % a un 22 %, las chicas que los usan varios días a la semana.

Un 27 % de los chicos visita páginas pornográficas varios días a la semana (un 32 % lo hacía el curso pasado) y un 13 % lo hace diariamente, o casi diariamente, un porcentaje idéntico al del anterior curso. Únicamente un 5 % de las chicas lo hace semanalmente, mismo resultado que en el anterior estudio.

Un 13% de los alumnos y un 4 % de las alumnas (en el curso anterior, eran un 11 % de ellos y un 5 % de ellas) han realizado apuestas online en el último año. Un 8 % de los chicos y un 2% de las chicas lo realizan con una frecuencia mensual o semanal (Un 6 % de ellos y un 3% de ellas lo hacían en el curso anterior)

El 76 % de las alumnas y el 63 % de los alumnos duerme con el móvil en la misma habitación todos o casi todos los días. Un 27 % de las alumnas y el 22 % de los alumnos se conecta a internet, todos o casi todos los días, después de la medianoche. (El 23 % de ellas y 18 % de ellos lo hacían en el curso anterior).

Un 22,1% del alumnado utiliza internet de forma compulsiva. (El 28,1 % de las chicas y el 16,2 % de los chicos) Estos datos suponen una reducción del porcentaje de alumnos con este uso compulsivo respecto al encontrado en el curso anterior en el estudio realizado por nuestra asociación, en el que encontrábamos que el 28,6 % del alumnado mostraba entonces este uso problemático (un 34,8 % de ellas y un 22,2 % de ellos).

A pesar de esta disminución, durante este curso escolar 2022-23, encontramos que el alumnado de la ESO de nuestra provincia muestra una proporción de estudiantes con uso compulsivo mayor que la encontrada en el ámbito nacional por la encuesta ESTUDES realizada en el mismo curso escolar (Un 20,5 % del alumnado en general, un 25,9 % de las chicas y un 15,9% de los chicos).

Esta diferencia es más destacable si tenemos en cuenta que en la citada encuesta ESTUDES participan estudiantes de 14 a 18 años, mientras que, en nuestro estudio la gran mayoría de los participantes tiene una edad comprendida entre los 12 y los 16 años.

El 7 % del alumnado cumple criterios de un trastorno adictivo a las redes sociales. (Un 10 % de ellas y un 5 % de ellos). El 3 % del alumnado cumple criterios de un trastorno adictivo a los videojuegos. (un 4% de ellos y un 2 % de ellas). Ambos datos muy similares a los encontrados en el curso anterior.

El uso problemático de internet (uso compulsivo genérico y usos adictivos a redes sociales y videojuegos) se encuentra asociado a diversos problemas que aumentan claramente el riesgo de malestar personal, y nuestro estudio muestra datos que así lo confirman. La consecuencia negativa del uso problemático de internet más común es un deterioro del patrón de sueño de estos adolescentes. Muy relacionado con este descanso insuficiente se encuentra la dificultad para mantener la atención en clase y un peor rendimiento académico.

5.

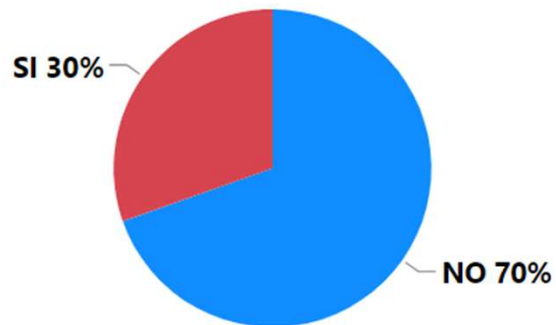
COMORBILIDAD ENTRE USO DE SUSTANCIAS Y USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET

Comorbilidad entre uso de sustancias y uso problemático de internet

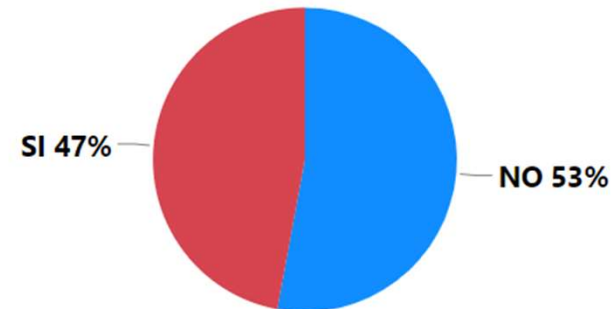
Resultados

Uso problemático de internet y consumo de alcohol

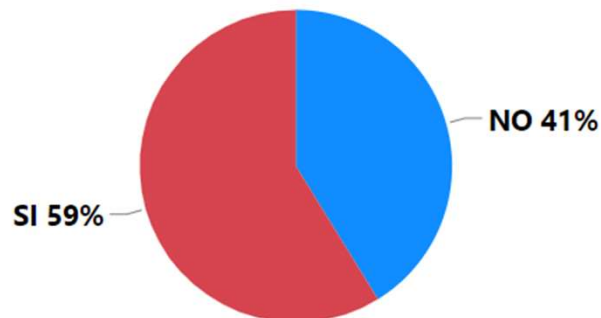
CONSUMO DE ALCOHOL (TODOS)



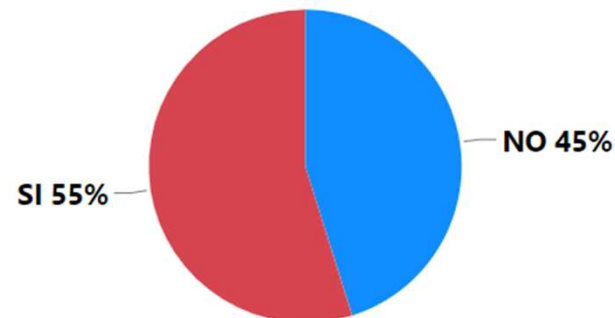
CONSUMO DE ALCOHOL (ALUMNADO CON USO COMPULSIVO DE INTERNET)



CONSUMO DE ALCOHOL (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE REDES SOCIALES)



CONSUMO DE ALCOHOL (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE VIDEOJUEGOS)



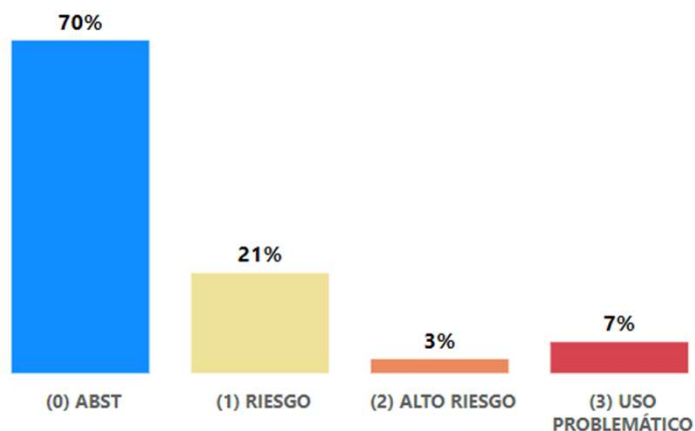
El uso problemático de internet se encuentra relacionado con una mayor probabilidad de consumir alcohol.

Casi la mitad del alumnado con uso compulsivo de internet lo ha consumido.

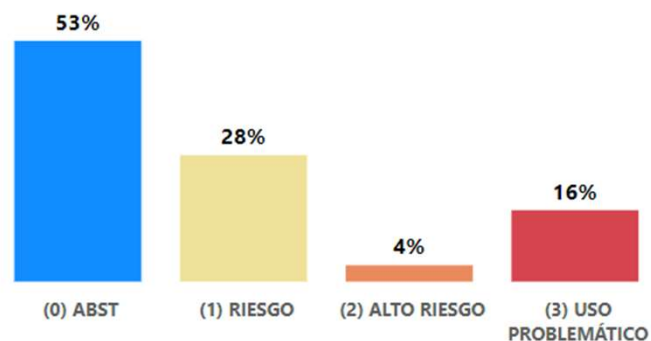
Más de la mitad lo ha hecho si su uso es adictivo a las redes sociales o a los videojuegos.

Uso problemático de internet y uso problemático de alcohol

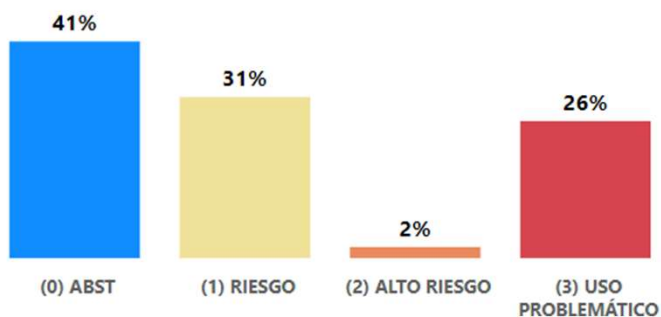
USO PROBLEMÁTICO DE ALCOHOL
(TODO EL ALUMNADO)



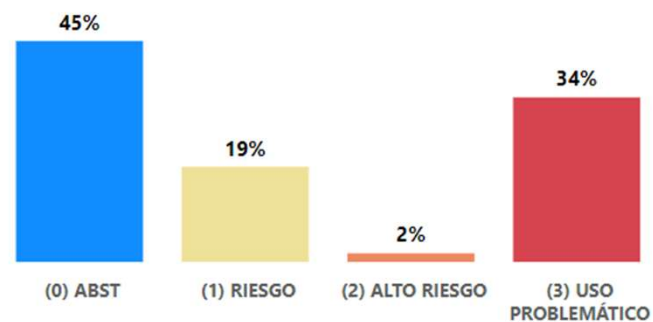
USO PROBLEMÁTICO DE ALCOHOL
(ALUMNADO CON USO COMPULSIVO DE INTERNET)



USO PROBLEMÁTICO DE ALCOHOL
(ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE REDES SOCIALES)



USO PROBLEMÁTICO DE ALCOHOL
(ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE VIDEOJUEGOS)

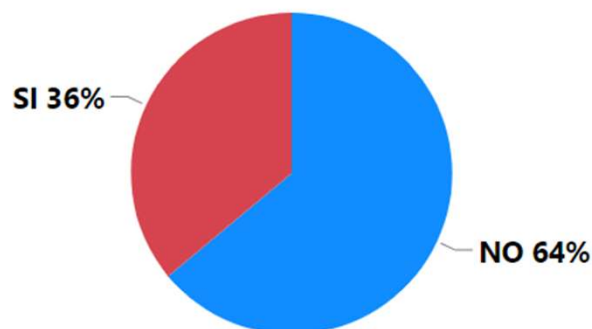


El uso problemático de internet se encuentra también relacionado con una mayor probabilidad de consumir alcohol de forma problemática, especialmente si se tiene un uso adictivo

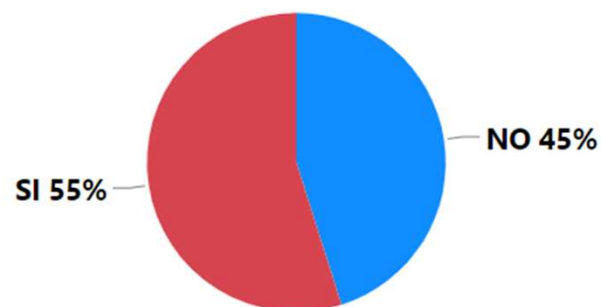
Uno de cada cuatro estudiantes con uso adictivo a las redes y uno de cada tres de los que tienen un uso adictivo a los videojuegos son consumidores problemáticos de alcohol

Uso problemático de internet y consumo de cigarrillos electrónicos

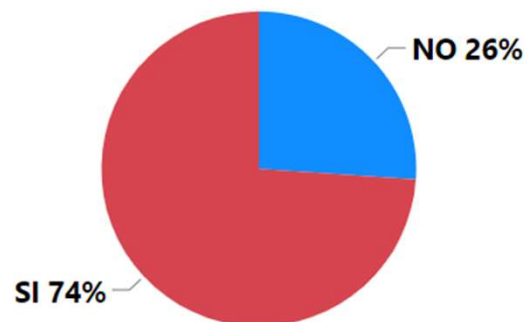
USO DE VAPER (TODOS)



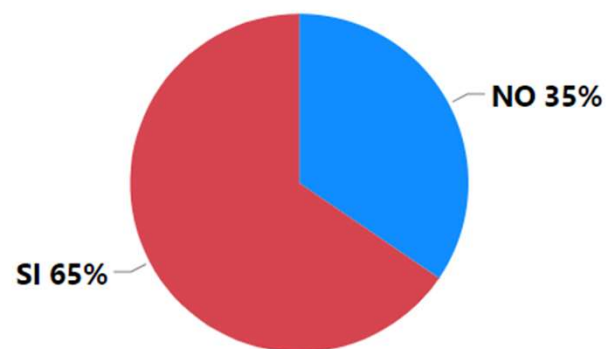
USO DE VAPER (ALUMNADO CON USO COMPULSIVO DE INTERNET)



USO DE VAPER (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE REDES SOCIALES)



USO DE VAPER (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE VIDEOJUEGOS)



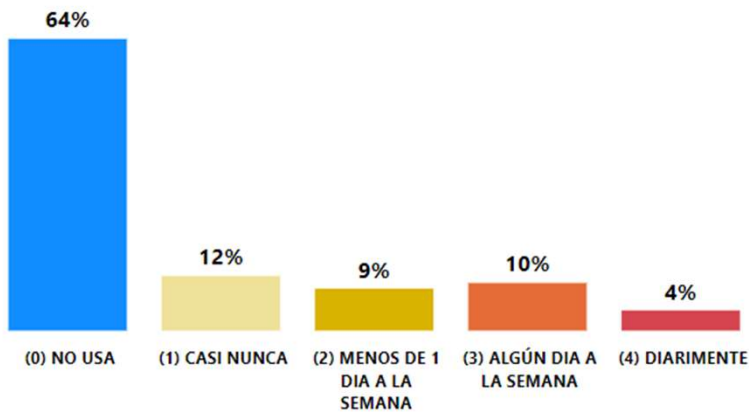
El uso problemático de internet se encuentra relacionado con una mayor probabilidad de usar cigarrillos electrónicos.

La mitad del alumnado con uso compulsivo de internet los ha consumido alguna vez.

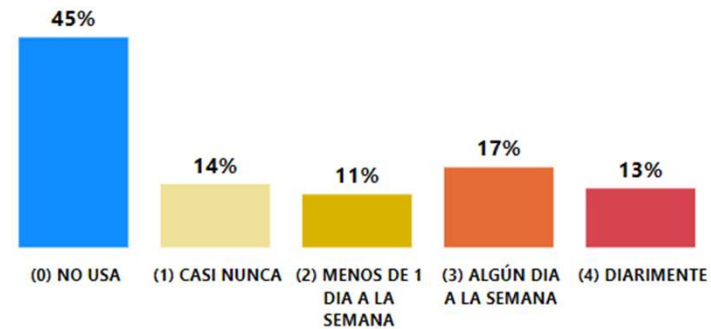
Es la mayoría si su uso es adictivo, especialmente si lo es a las redes sociales.

Uso problemático de internet y frecuencia de consumo de cigarrillos electrónicos

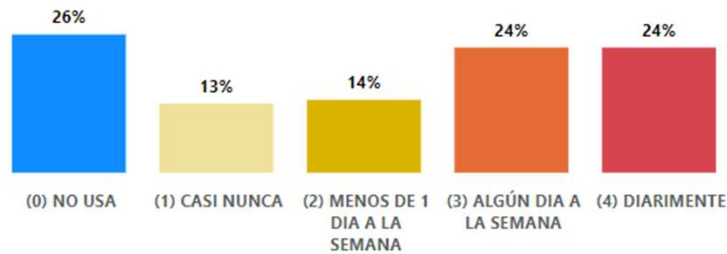
FRECUENCIA USO DE VAPER (TODOS)



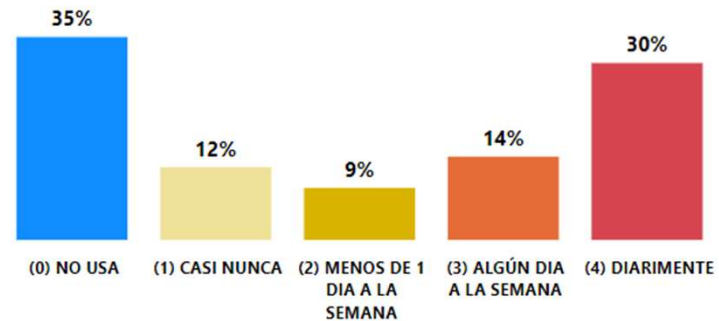
FRECUENCIA USO DE VAPER (ALUMNADO CON USO COMPULSIVO DE INTERNET)



FRECUENCIA USO DE VAPER (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE REDES SOCIALES)



FRECUENCIA USO DE VAPER (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE VIDEOJUEGOS)

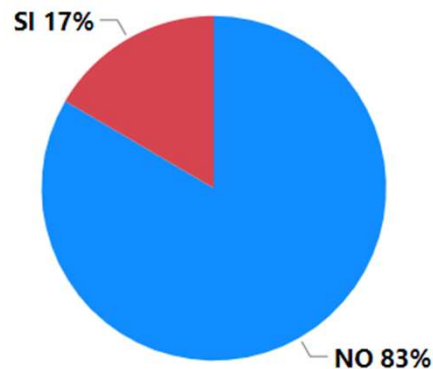


El uso problemático de internet se encuentra también relacionado con una mayor frecuencia del uso del vapor, especialmente si se tiene un uso adictivo.

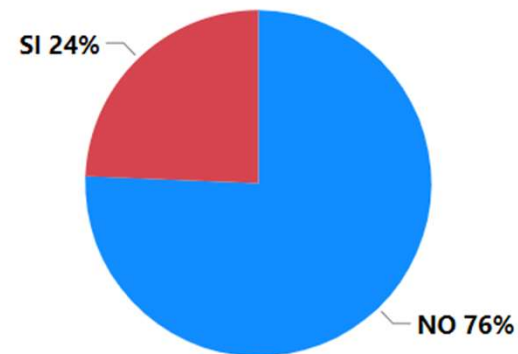
Uno de cada tres estudiantes con uso compulsivo y casi la mitad de los estudiantes con uso adictivo a las redes sociales o a los videojuegos usan varios días a la semana el cigarrillo electrónico

Uso problemático de internet y uso de cachimbas

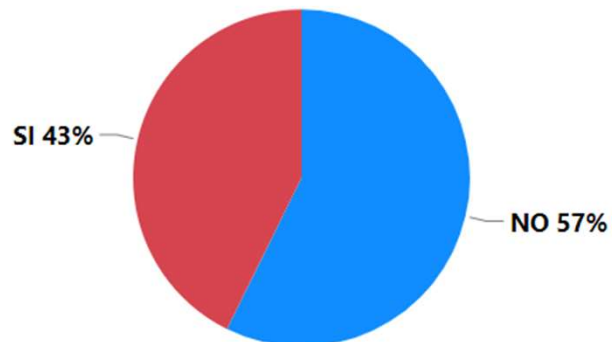
USO DE CACHIMBAS (TODOS)



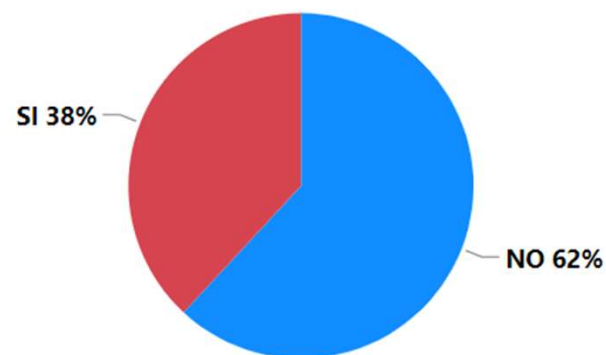
USO DE CACHIMBAS (ALUMNADO CON USO COMPULSIVO DE INTERNET)



USO DE CACHIMBAS (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE REDES SOCIALES)



USO DE CACHIMBAS (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE VIDEOJUEGOS)

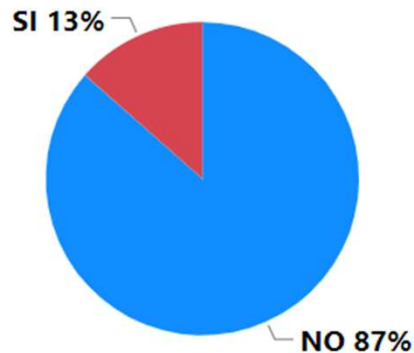


El uso problemático de internet se encuentra relacionado con una mayor probabilidad de usar pipas de agua o cachimbas, especialmente si este uso es adictivo.

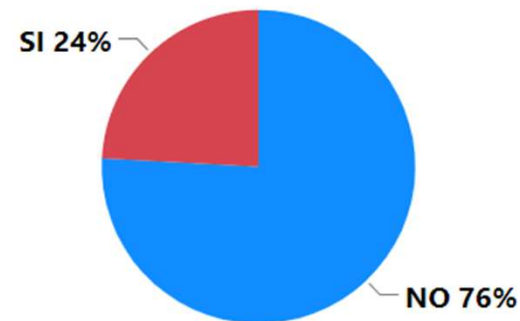
El 40 % lo ha hecho lo ha hecho si su uso es adictivo a las redes sociales o a los videojuegos.

Uso problemático de internet y consumo de cigarrillos

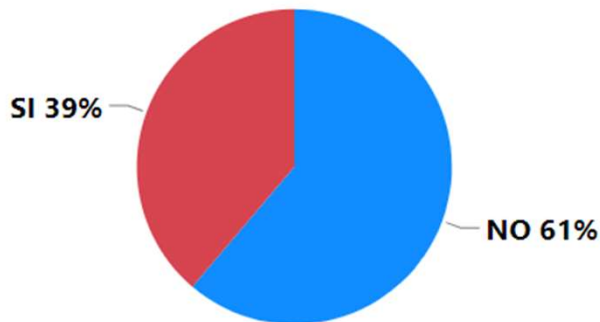
USO CIGARRILLOS (TODOS)



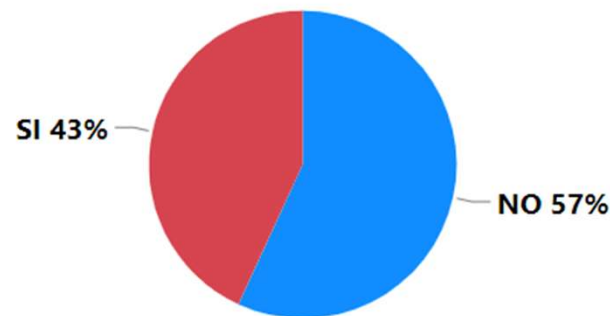
USO CIGARRILLOS (ALUMNADO CON USO COMPULSIVO DE INTERNET)



USO CIGARRILLOS (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE REDES SOCIALES)



USO CIGARRILLOS (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE VIDEOJUEGOS)

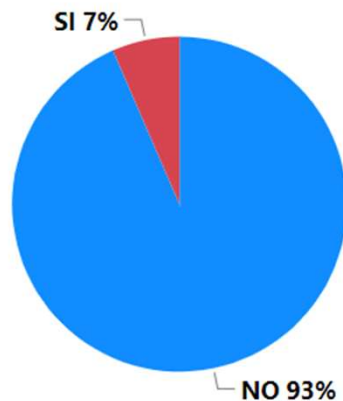


El uso problemático de internet se encuentra relacionado con una mayor probabilidad de consumir cigarrillos, siendo el doble de estudiantes que lo han hecho entre los que muestran un uso compulsivo

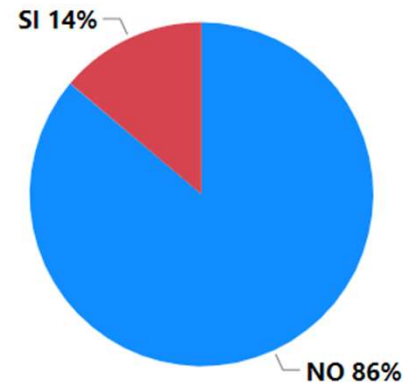
Casi la mitad de los estudiantes ha consumido cigarrillos si su uso es adictivo a las redes sociales o a los videojuegos. El triple de porcentaje que el alumnado en general

Uso problemático de internet y consumo de cannabis

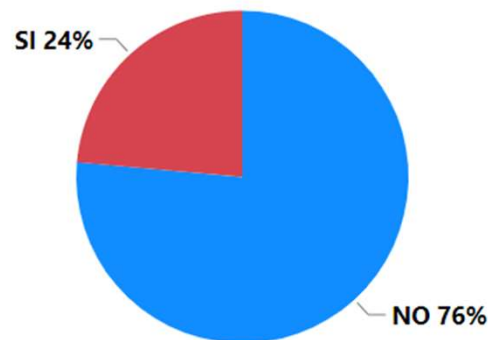
USO DE CANNABIS (TODOS)



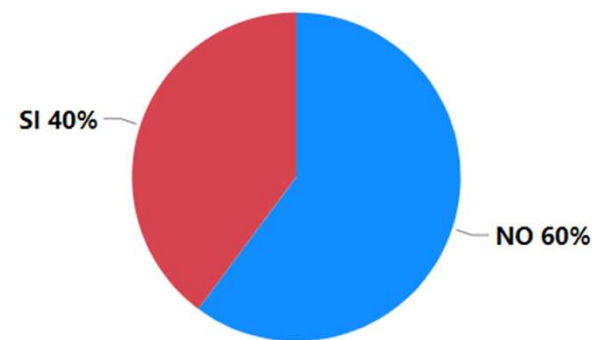
USO DE CANNABIS (ALUMNADO CON USO COMPULSIVO DE INTERNET)



USO DE CANNABIS (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE REDES SOCIALES)



USO DE CANNABIS (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE VIDEOJUEGOS)

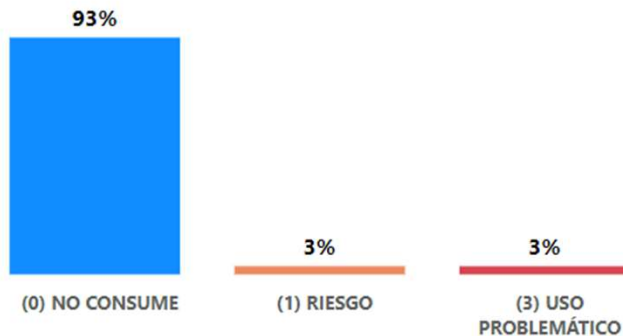


El uso problemático de internet se encuentra relacionado con una mayor probabilidad de consumir cannabis, especialmente si este uso de internet es adictivo.

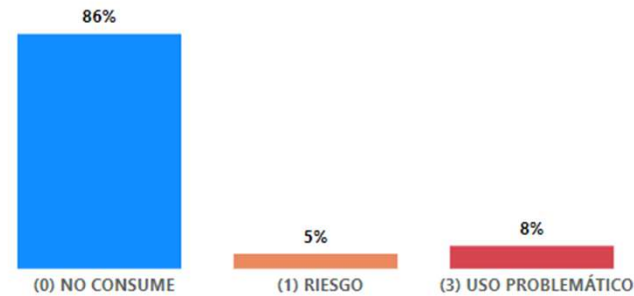
El porcentaje del alumnado que lo ha consumido se multiplica por más de cinco si su uso es adictivo a los videojuegos.

Uso problemático de internet y uso problemático de cannabis

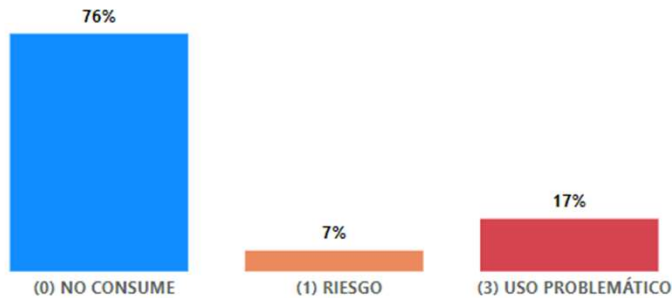
USO PROBLEMÁTICO CANNABIS (TODOS)



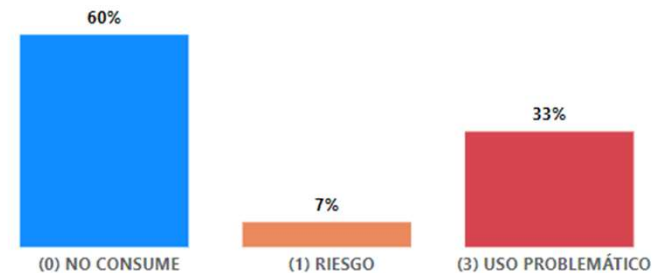
USO PROBLEMÁTICO CANNABIS (ALUMNADO CON USO COMPULSIVO DE INTERNET)



USO PROBLEMÁTICO CANNABIS (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE REDES SOCIALES)



USO PROBLEMÁTICO CANNABIS (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE VIDEOJUEGOS)

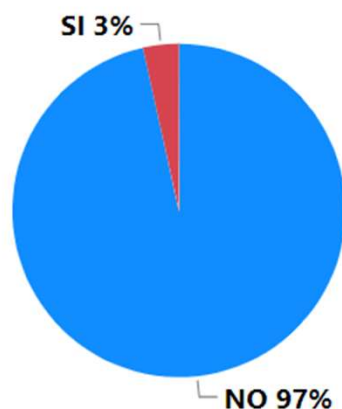


El uso problemático de internet se encuentra relacionado con una mayor probabilidad de consumir cannabis de forma problemática, especialmente si se tiene un uso adictivo.

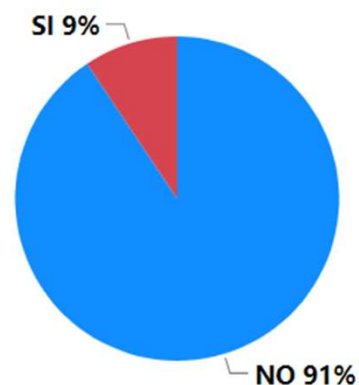
Uno de cada tres alumnos de los que tienen un uso adictivo a los videojuegos son consumidores problemáticos de cannabis

Uso problemático de internet y consumo de tranquilizantes

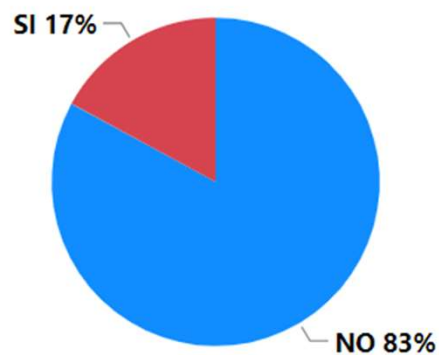
USO TRANQUILIZANTES (TODOS)



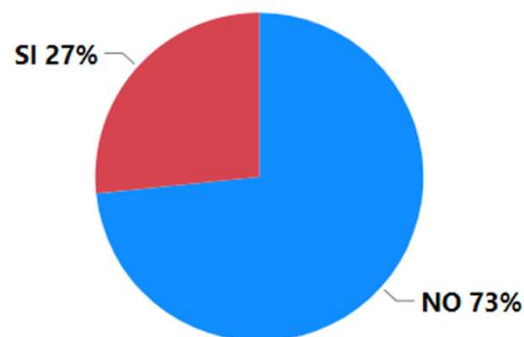
USO TRANQUILIZANTES (ALUMNADO CON USO COMPULSIVO DE INTERNET)



USO TRANQUILIZANTES (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE REDES SOCIALES)



USO TRANQUILIZANTES (ALUMNADO CON USO ADICTIVO DE VIDEOJUEGOS)



El uso problemático de internet se encuentra relacionado con una mayor probabilidad de haber tomado alguna vez tranquilizantes con o sin receta, siendo el triple el alumnado que lo ha hecho entre los que muestran un uso compulsivo, y mayor aún si muestran un uso adictivo a las redes sociales o a los videojuegos

Comorbilidad entre uso de sustancias y uso problemático de internet

Discusión

El uso problemático de internet (uso compulsivo genérico y uso adictivo específico) se encuentra relacionado con una mayor probabilidad de consumir alcohol. Casi la mitad del alumnado con uso compulsivo de internet lo ha consumido (más de la mitad, si su uso es adictivo), mientras que solo lo han hecho la cuarta parte del alumnado que no refiere este uso problemático. El análisis estadístico de estos datos (ANOVA) nos indica que esta relación es significativa ($p < 0,001$) con un tamaño de efecto (η^2) mayor entre las chicas y el alumnado que muestra uso adictivo de las redes sociales.

Además, entre el alumnado que ha consumido alguna vez alcohol, el uso problemático de internet se encuentra también relacionado significativamente con una mayor probabilidad de consumir alcohol de forma problemática. Uno de cada cuatro estudiantes con uso adictivo a las redes son consumidores problemáticos de alcohol mientras que solo el 5 % del alumnado con un uso de bajo riesgo en internet, refieren beber de forma problemática.

El uso compulsivo de internet se asocia de forma significativa con una mayor probabilidad de usar cigarrillos electrónicos y así lo hacen el doble del alumnado con este uso problemático de internet respecto a aquellos que usan internet de una forma no problemática. Esta relación también es especialmente intensa si existe un uso adictivo de las redes sociales.

De igual forma, el uso compulsivo de internet se relaciona significativamente con el uso de cachimbas y cigarrillos de tabaco, con un efecto ligeramente más elevado entre las chicas.

El uso problemático de internet se encuentra también relacionado con una mayor probabilidad de consumir cannabis. Por otro lado, entre los estudiantes que lo han consumido alguna vez, el uso compulsivo de internet esta significativamente asociado a un uso problemático de esta sustancia

En resumen, y como muestran otros estudios consultados de ámbito nacional e internacional, encontramos entre el alumnado de la ESO de nuestra provincia, una relación estadística significativa entre el hecho de realizar un uso problemático de internet (compulsivo genérico o adictivo a las redes o los videojuegos) y la probabilidad de haber consumido cualquiera de las sustancias estudiadas (alcohol, nicotina, cannabis y tranquilizantes). Los datos muestran que mientras el uso compulsivo genérico se encuentra asociado al consumo de todas estas sustancias, existe una mayor probabilidad de uso de alcohol y nicotina (cigarrillos electrónicos y convencionales) si se muestra un uso adictivo a las redes sociales.

Se encuentra asociado al uso problemático de internet, no solo la probabilidad de haber usado alguna vez estas sustancias, sino a la de realizar un uso problemático de las mismas, especialmente en el caso de un uso problemático de alcohol ente el alumnado con uso adictivo de redes sociales y el de un uso problemático de cannabis entre el alumnado con uso adictivo de videojuegos.

También encontramos que el grado de uso compulsivo de internet medido por la escala SCIUS correlaciona significativamente con el grado de uso problemático de alcohol medido por el test AUDIT ($r = 0,39$) y también con el grado de uso problemático de cannabis medido por la escala CAST ($r = 0,52$) lo que muestra una relación cuantitativa entre la intensidad del uso problemático de internet y la intensidad de los problemas asociados al consumo de estas sustancias.

Nuestros resultados muestran una clara covariación entre las conductas de uso problemático de internet y las de uso de sustancias. Dadas las limitaciones del diseño de nuestro estudio, no podemos realizar afirmaciones que indiquen una relación de causa efecto. No obstante, dado que los tipos de uso de internet se inician y estabilizan desde los primeros cursos, mientras que el uso de sustancias se incrementa progresivamente con la edad, parece razonable considerar que determinados usos problemáticos de las tecnologías debieran considerarse como factores de riesgo a tener muy en cuenta en las actuaciones de prevención de las drogodependencias

6.

CONCLUSIONES

1

El consumo de sustancias psicoactivas, especialmente del alcohol y de la nicotina es una realidad entre el alumnado de la ESO, y aunque en los primeros cursos es minoritario se incrementa rápidamente al avanzar de curso, empezando a ser mayoritario en cuarto curso de la ESO.

El patrón de consumo de los que beben alcohol (un tercio del alumnado de la ESO) se puede considerar frecuentemente como un consumo de riesgo. Un tercio de los que han bebido alguna vez ha realizado en alguna ocasión un consumo de 5 o más bebidas alcohólicas (consumo intensivo o “bingue drinking”). Un 12 % tienen este comportamiento de forma mensual o más frecuentemente. Uno de cada cinco estudiantes que ya han bebido alguna vez, alcanzan 5 puntos o más del test AUDIT, lo que indica que están en un riesgo claro de sufrir problemas biopsicosociales ocasionados por su actual patrón de consumo.

Más de un tercio del alumnado de la ESO y casi la mitad de los estudiantes de cuarto curso han usado alguna vez cigarrillos electrónicos. Estos resultados muestran una exposición muy alta de esta población adolescente a la nicotina, especialmente en el caso de las niñas. Este consumo de nicotina se amplía con el uso de cachimbas y por el consumo de cigarrillos que ya han consumido alguna vez el 16 % de las chicas y el 11,5 % los chicos de la ESO (un 25 % de las chicas y un 18 % de los chicos de cuarto curso).

El Cannabis ha sido consumido en alguna ocasión por el 6,5 % del alumnado de la ESO de nuestra provincia, en mayor grado por los chicos, llegando a ser un 10 % del alumnado de cuarto curso. Un 3,5 % del alumnado de la ESO ha tomado alguna vez tranquilizantes, con o sin receta, siendo algo mayor esta proporción entre las chicas.

Estos resultados son, en general, superiores a los mostrados por estudiantes de edad similar en la encuesta de ámbito autonómico “La Población Andaluza Ante Las Drogas XV” realizada por la Junta de Andalucía publicada en el año 2022.

2. Aproximadamente una cuarta parte del alumnado de la E.S.O. muestra un uso problemático de internet conectándose a la red de forma compulsiva o adictiva refiriendo consecuencias perjudiciales en su bienestar personal, sus relaciones familiares y su rendimiento académico.

Observamos al comparar los datos encontrados en este estudio con el realizado en curso anterior por esta misma entidad que, aunque ha disminuido ligeramente el tiempo de uso de internet entre el alumnado de la ESO tras la pandemia, se mantiene un elevado uso de las redes sociales, especialmente entre las chicas, habiendo disminuido el uso de videojuegos entre los chicos. El uso de pornografía se mantiene entre los chicos, y casi la mitad de éstos (40%) visita estas páginas más de una vez al mes. El porcentaje de estudiantes que realizan apuestas online se ha incrementado (un 13 % del alumnado de la ESO reconoce haberlo realizado una o más veces este último año) especialmente entre los varones.

Un menor porcentaje del alumnado de la ESO usa internet compulsivamente en comparación con el pasado curso (un 22 % en vez de un 28 %) Se ha disminuido proporcionalmente este porcentaje más entre los chicos (un 16 % en vez de un 22 %) que entre las chicas (un 28% en vez de un 34 %) que mantienen una elevada tasa de uso compulsivo genérico de internet. Se mantiene un porcentaje similar de alumnado con uso adictivo a las redes sociales (un 10 % de chicas y un 5 % de chicos) y disminuye ligeramente el uso adictivo de los videojuegos entre los chicos (un 4 % en vez de un 5 %). Se incrementa entre ambos sexos, la conexión a medianoche (un 27 % de ellos y un 22 % de ellas lo hace todos o casi todos los días este curso, en vez de un 23 % de ellas y un 18 % de ellos que lo hacía el anterior).

El alumnado con uso compulsivo sigue mostrando peores niveles de sueño nocturno y concentración diurna que el alumnado con un uso de internet de menor riesgo, así como mayores incidencias de síntomas de ansiedad, de depresión e ideación autolítica

3

Existe una asociación estadísticamente significativa entre el uso problemático de internet (compulsivo genérico y adictivo específico) y la probabilidad de consumir alcohol, nicotina y cannabis. Un mayor nivel de uso problemático de internet está asociado también a un mayor grado de uso problemático de alcohol y/o cannabis.

El uso compulsivo genérico de internet se encuentra claramente asociado al consumo de estas sustancias, pero existe una mayor probabilidad de uso de alcohol y nicotina (cigarrillos electrónicos y convencionales) si se muestra además un uso adictivo a las redes sociales. Se encuentra asociado al uso problemático de internet, no solo la probabilidad de haber usado alguna vez estas sustancias, sino a la de realizar un uso problemático de las mismas, especialmente en el caso del uso problemático del alcohol entre el alumnado con uso adictivo de redes sociales y el de un uso problemático de cannabis entre el alumnado con uso adictivo de videojuegos.

Existe una correlación significativa entre la intensidad del uso compulsivo de internet medido por la escala SCIUS y la gravedad del consumo problemático de alcohol medido por la escala AUDIT. También existe correlación entre el uso compulsivo de internet y la gravedad del consumo problemático de cannabis medido por la escala CAST entre los consumidores de dicha sustancia.

La importante covariación encontrada entre el uso problemático de internet y el uso de sustancias no implica necesariamente una relación de causa efecto en ninguno de los dos sentidos ya que ambas variables pueden estar asociadas a otras variables importantes en el desarrollo de los adolescentes como su salud mental, su apoyo familiar o su adaptación a su grupo de iguales. No obstante, la asociación encontrada entre el uso problemático de internet y el consumo de sustancias psicoactivas indica la necesidad de tener en cuenta el desarrollo de las adicciones tecnológicas como un importante factor de riesgo a considerar en la evaluación, prevención y tratamiento de las drogodependencias en la población adolescente.

EQUIPO DE TRABAJO

**INCIDENCIA Y CARACTERISTICAS DE LA COMORBILIDAD DEL
CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS, Y EL USO
PROBLEMÁTICO DE INTERNET, ENTRE EL ALUMNADO DE
ENSEÑANZAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE MÁLAGA**

**Diseño del estudio, análisis de datos
y redacción del informe de resultados**

Juan Díaz Salabert
Debra Díaz Basse
Mario Berdugo Gómez

**Coordinación con los equipos docentes
y recogida de datos**

María Isabel Gómez Torres
Sebastián Díaz Moyano
Nuria Berdugo Gómez

INCIDENCIA Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMORBILIDAD DEL CONSUMO DE ALCOHOL Y OTRAS DROGAS, Y EL USO PROBLEMÁTICO DE INTERNET, ENTRE EL ALUMNADO DE ENSEÑANZAS SECUNDARIAS DE LA PROVINCIA DE MÁLAGA

Este estudio ha sido realizado gracias a una subvención de la Consejería de Salud y Consumo de la Junta de Andalucía al amparo de la resolución de 24 de mayo de 2022 (Número expediente: 2022-MA-L3-025)

