



PARA NIÑAS  
Y NIÑOS DE  
9 A 12 AÑOS

# 3,2,1 ¡ACCIÓN!

Actividades para grupos que quieren ser  
agentes de cambio contra la pobreza infantil



# plataforma de infancia

españa

**3,2,1 ¡acción!**  
**Para niñas y niños**  
**de 9 a 12 años**

**Edita:** Plataforma de Infancia  
C/ Escosura 3, local 2. 28015 Madrid  
T. 91 447 78 53 - [info@plataformadeinfancia.org](mailto:info@plataformadeinfancia.org)

**Elabora:** María Celeste Armas Bacci y Daiana Mailén Bouzo.

**Coordina:** Ana Lamata Carrasco.

**Noviembre 2024**

Los derechos de la publicación son derechos compartidos, de modo que cualquier persona es libre de copiar, distribuir y comunicar la obra, siempre que se reconozcan los créditos del editor y no se utilice con fines comerciales o contrarios a los derechos de los niños y las niñas.





# Índice

## 01

Introducción	6
--------------	---

## 02

Presentación	8
--------------	---

## 03

Fase 1 - OBSERVAMOS	10
Objetivo	11
Actividad 1 - ¡Mi día, mis recursos, mis derechos!	11
Actividad 2 - ¡Nuestra propia Convención!	16

## 04

Fase 2 - ANALIZAMOS	18
Objetivo	19
Actividad 1 - ¡Acciones que ya existen!	19
Actividad 2 - ¡Analizamos!	21

## 05

Fase 3 - PROPONEMOS	24
Objetivo	25
Actividad 1 - Creando historias de cambio	25
Actividad 2 - El árbol de las soluciones	28

## 06

Fase 4 - ACCIONAMOS	30
Objetivo	31
Actividad 1 - Guionistas del futuro	31

## 07

Fichas para montar	38
--------------------	----



# 01 | Introducción

## Plataforma de Infancia

La **Plataforma de Infancia**<sup>1</sup> es una alianza que reúne a más de setenta entidades de infancia cuya misión es proteger, promover y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes para alcanzar su pleno cumplimiento conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, integrando el esfuerzo de las organizaciones de todos los agentes sociales.

Entre los objetivos de la Plataforma de Infancia está la promoción de la participación infantil y el asociacionismo de la infancia, que se articula a través de su estrategia La Infancia Opina. A partir de esta estrategia se diseñan acciones, actividades, talleres y materiales, entre otros, con el fin de asegurar que las niñas, niños y adolescentes conozcan sus derechos y comprendan que tienen derecho a opinar, a expresarse, a elevar su voz y a tomar parte en aquellos asuntos que les afectan, entre otras cuestiones.

## Proceso participativo Infancia y pobreza

Como parte de las acciones que desarrolla la Plataforma de Infancia en relación a la promoción de iniciativas para luchar contra la pobreza infantil y la exclusión social, en el año 2023 se desarrolló el **proceso participativo Infancia y pobreza**<sup>2</sup> a través del cual se recogieron las opiniones y propuestas sobre la situación de la pobreza y la desigualdad de oportunidades de la infancia en España.

El principal objetivo de este proceso fue conocer la visión que tienen las chicas y los chicos sobre este tema y cómo impacta en sus vidas. Con todas las opiniones y propuestas que dieron los más de 2000 chicas y chicos participantes, se elaboró un **informe**<sup>3</sup> que se presentó a diferentes organismos competentes en la materia, dando voz a la infancia y la adolescencia para el desarrollo de políticas públicas y programas de actuación.

Dando un paso más en la participación infantil y adolescente, se propone “pasar a la acción” y para ello, facilitamos estos materiales a entidades y grupos que trabajan con niños, niñas y adolescentes para que puedan crear una acción de sensibilización, reivindicación y/o transformación de alguna situación de pobreza infantil o vulnerabilidad en el contexto más cercano.



1. Web de la Plataforma de Infancia [www.plataformadeinfancia.org](http://www.plataformadeinfancia.org)

2. Web proceso participativo Infancia y pobreza [www.infanciaypobreza.org](http://www.infanciaypobreza.org)

3. Informe completo en [www.plataformadeinfancia.org/documento/informe-sobre-el-proceso-participativo-infancia-y-pobreza/](http://www.plataformadeinfancia.org/documento/informe-sobre-el-proceso-participativo-infancia-y-pobreza/)



## 02 | Presentación del cuadernillo para 9-12 años

El presente cuadernillo está pensado para acercarse a la problemática de la pobreza infantil de manera progresiva, tal como se desarrolla el pensar críticamente. Los procesos de aprendizajes críticos implican proceso y secuenciación, a la vez que requieren de diversos formatos para acceder a las inteligencias múltiples de cada niño, niña o adolescente.

El cuadernillo está dirigido a **niñas y niños de 9 a 12 años**.

¡Bienvenidas y bienvenidos a una aventura donde serás protagonista del cambio! En estas fases, recorreremos todo el grupo junto un camino para conocer y mejorar el mundo que nos rodea. A lo largo de este viaje, aprenderás a observar lo que pasa en tu comunidad, a pensar en las causas de los problemas que afectan a niños y niñas, y a proponer ideas increíbles para resolverlos. **Pero no nos quedaremos solo en ideas: ¡también pasarás a la acción y harás que esas ideas se hagan realidad!**



## Recomendaciones operativas para quienes faciliten las actividades

Cada cuadernillo está dividido en 4 fases:



1. OBSERVAMOS



2. ANALIZAMOS



3. PROPONEMOS



4. ACCIONAMOS



Cada fase contiene **1 o 2 actividades con las fichas anexas** necesarias para llevar a cabo la actividad.

Si bien cada actividad y cada fase guarda relación con el anterior, también hay posibilidades de hacer actividades aleatorias. En muchos casos se presentan materiales imprimibles como recursos para las actividades, pero las actividades están pensadas para que, si debes prescindir de ellos por no poder imprimirlos, también puedas hacerlas.

Cada actividad presenta las consignas y los recursos, no obstante, invitamos a que antes de trabajar con las propuestas, **se lean las orientaciones para las personas adultas** que se sugiere para cada actividad.

Las actividades proponen y son orientadoras, pero siempre **será necesario que se adapten las propuestas al contexto de tu grupo**.



## 03 | Fase 1 Observamos

### Objetivo

Promover que cada niño y niña tome dimensión y valor de aquello que tienen en su día a día, logrando dimensionar la **presencia o ausencia de acceso a diferentes recursos importantes** para vivir, así como además generar empatía a partir de **conocer otras formas de vivir el día a día**.

### Actividad 1 ¡MI DÍA, MIS RECURSOS, MIS DERECHOS!

#### Paso I

Se les presenta la rutina de Melina (ficha 1) que muestra diferentes dimensiones de la vida diaria que nos ayudan a asegurar diferentes derechos y garantías.

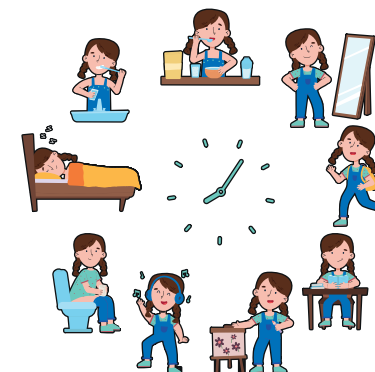
Se propone conversar en grupo sobre lo que aparece en dicha lámina, y con ayuda de quien coordine, distinguir aquellos recursos que deben proveer las entidades municipales o nacionales.



#### Ficha - 01 Fase 1. Actividad 1 (9-12 años) Rutina Melina



Encuentra esta ficha  
al final cuadernillo.  
Recórtala para  
realizar la actividad.





## Ficha - 02 Fase 1. Actividad 1 (9-12 años) Registro diario

### Mañana

¿A qué hora me levanto? ¿Voy al cole? ¿Desayuno? ¿Alguien me acompaña?  
¿Qué es lo que más me gusta de la mañana? ¿Me gusta la ropa que me pongo? ¿Me siento a gusto? ¿Hago los deberes del cole?

### Mediodía

¿Almuerzo? ¿A qué hora almuerzo? ¿Quedo satisfecha o satisfecho?  
¿Quiénes me acompañan mientras como? ¿Puedo acompañar con agua potable del grifo?

### Tarde

¿Fui al cole? ¿Tengo tiempo de jugar? ¿Pude ver a mis amigos y amigas?  
¿He merendado algo rico? ¿Hice tareas del cole? ¿Hago alguna actividad extraescolar? Si un día me siento mala o malo ¿Alguien me lleva al doctor?

### Noche

¿Hago la cena? ¿Con quién ceno? ¿A qué hora me acuesto? ¿Alguien me acompaña a mi cama? ¿Duermo solo o sola? ¿Duermo a gusto?



## Paso II

Se les invita a que cada quien reflexione y registre las actividades de su día a día, en la ficha de registro (ficha 2).

Una vez dado el tiempo de registro y reflexión personal, se sugiere hacer una puesta en común que permita visibilizar diferentes realidades e identificar aquellos recursos a los que se accede y aquellos a los que no (agua potable, educación, nutrición, atención sanitaria, etc.).

## Paso III

Se invita a reflexionar en torno al concepto de “derecho”, y mencionar algunos de los derechos que refiere la Convención de los Derechos del Niño (CDN) que puedes encontrar en la [versión adaptada de la CDN para niñas y niños](#)<sup>4</sup> en la web de la Plataforma de Infancia.

¿Hay alguno de estos recursos o servicios a los que accedo? Estos recursos y servicios a los que sí tengo acceso ¿qué derechos me garantizan? Si entendemos que los derechos son nuestros, todos ellos, ¿hay alguno de estos servicios o recursos que no identifico en mi vida diaria?

## Cierre

Se les invita a mirar nuevamente la rutina de Melina (ficha 1) y se les pedirá que registren, de los derechos que se mencionaron anteriormente, ¿qué derechos se ven garantizados en la rutina de Melina? ¿Por qué? Conversar en grupo.



**Orientaciones para las personas adultas:** remarcar que todos los derechos son importantes, solo que algunos de ellos son garantes de las necesidades básicas y vitales. También que todos los derechos son importantes, solo que algunos de ellos nos garantizan necesidades básicas.



### Materiales

- Ficha 1. Rutina de Melina.
- Ficha 2. Registro diario.
- Bolígrafos o lápices.

4. Versiones adaptadas en [www.plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/convencion-derechos-del-nino/](http://www.plataformadeinfancia.org/derechos-de-infancia/convencion-derechos-del-nino/)





## Actividad 2 ¡NUESTRA PROPIA CONVENCIÓN!

### Paso I

Se propone mostrar algún video o leer algún cuento de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) para que vean la totalidad de derechos de la infancia y la adolescencia.

Puedes  
utilizar  
este



Se les pide que retomen la experiencia de su propia rutina para identificar aquellos derechos que tienen garantizados. Para reflexionar se propone:

- En caso de haber llevado a cabo la actividad anterior, recuperar sus registros y ejemplificar algunos derechos desde sus propias experiencias: derecho a la vida, al juego, a la alimentación, al esparcimiento, a la educación, a la vestimenta, etc.
- En caso de no haber hecho la actividad anterior, se sugiere pensar en aquellos aspectos y necesidades de la vida cotidiana que todas las personas deberíamos tener garantizadas.

### Paso II

#### ¡SEAMOS VIGILANTES DE NUESTRA PROPIA CONVENCIÓN!

Se dividen en dos grupos, siguiendo la siguiente metodología:

- Un grupo piensa en aquellos derechos que aparecen en la Convención.
- Otro grupo piensa en aquellas situaciones que pueden generar que esos derechos no se garanticen: pobreza, guerras, catástrofes naturales, etc.

Se van anotando las ideas en un papel continuo para que se visualice su propia Convención.

### Cierre

Cada grupo elige a una persona portavoz, que luego cuenta lo que han pensado, haciendo hincapié en los garantes de derechos y qué situaciones los vulneran.

Se puede elaborar un cartel más artístico con las ideas generadas para que se pueda quedar expuesto en el espacio donde suele reunirse en grupo.



**Orientaciones para las personas adultas:** para esta actividad es importante considerar la organización del espacio, ya que esto propicia el eje de una “convención”. Por ejemplo, al momento de debatir, contemplar la disposición en círculo atendiendo a la paridad de las opiniones. A la vez, al momento que el o la representante del grupo exponga, puede considerarse un lugar estratégico para que todos puedan escuchar. También considerar que haya alguien que presente, que sitúe, que modere, etc.



#### Materiales

- Papel continuo para registro de la convención o pizarra.
- Rotuladores o lápices.
- Dispositivo para visualizar el video (QR) u otro material diferente sobre la CDN.



## 04 | Fase 2 Analizamos

### Objetivo

Analizar qué acciones para combatir la pobreza infantil y las desigualdades ya existen, identificando las entidades que accionan o proponen soluciones y el alcance de estas.

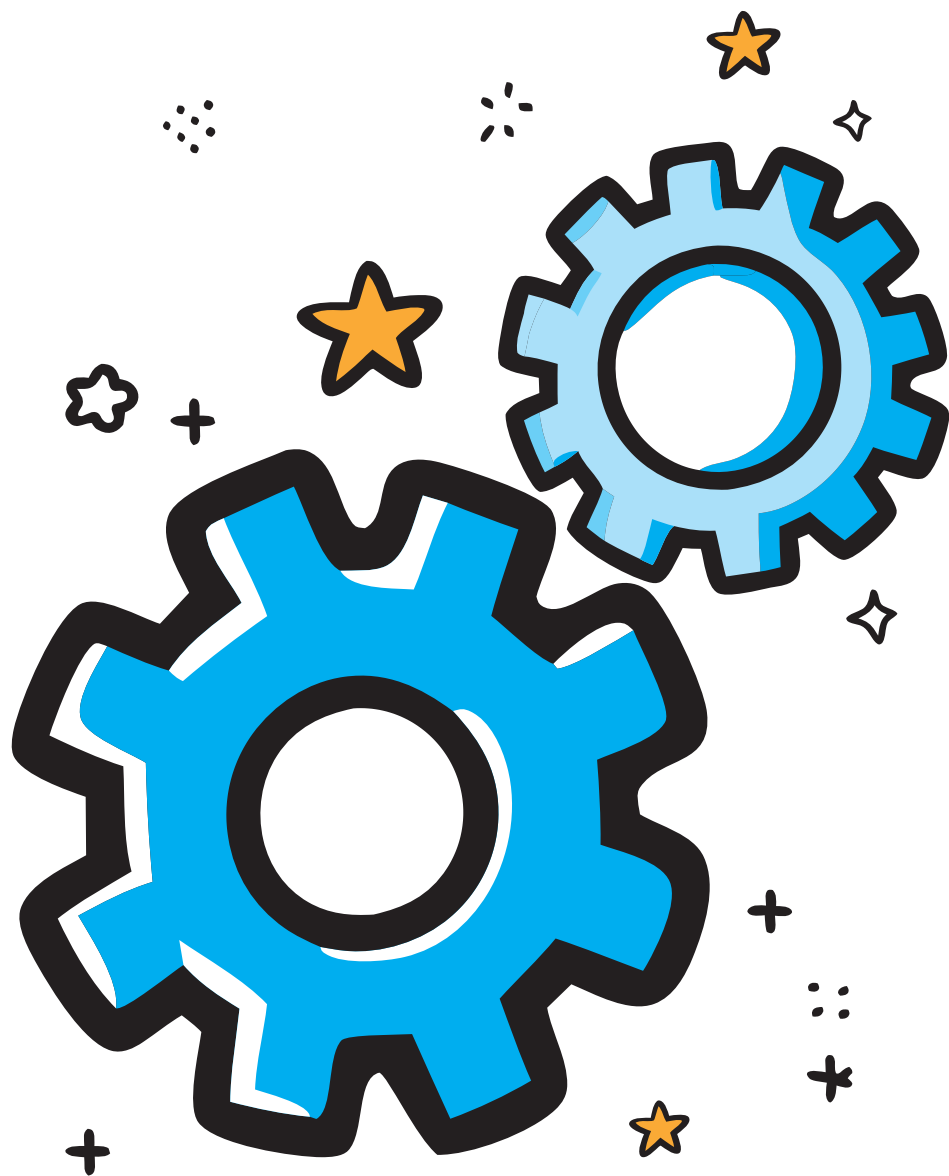
### Actividad 1 ¡ACCIONES QUE YA EXISTEN!

#### Paso I

Habiendo trabajado el valor de lo que tienen, las diferentes realidades y el concepto de derechos, se sugiere investigar desde el grupo si en el entorno cercano (barrio o la ciudad) existen entidades que accionen o generen soluciones a la problemática de desigualdad de oportunidades y acceso a recursos.

Para este punto sugerimos diferentes metodologías que deben adecuarse según el grupo. Pueden llevar a cabo esta investigación a través de las siguientes actividades:

- Preguntar a personas cercanas, como miembros de las residencias, personas adultas de confianza o familiares.
- Realizar un mapeo / búsqueda a través de Google Maps.
- Contemplar que quien coordine la actividad provea la información.
- Preguntar a vecinos y vecinas del barrio.
- Enviar un correo electrónico o llamar telefónicamente a entidades locales.





## Paso II

Una vez se tenga identificada la entidad, se les invita a pensar una entrevista con preguntas que lleven a responder sus inquietudes en torno a cómo trabaja la entidad con la temática y qué soluciones aportan.

Algunas ideas para preguntar en la entrevista:

- ¿Cuáles son los escenarios o problemas que causan la desigualdad de oportunidades y falta de acceso a recursos?
- ¿Qué acciones realizan?
- ¿Cómo saben quiénes necesitan ayuda?
- ¿Trabajan muchas personas en la entidad?

## Cierre

Se sugiere que se envíen las preguntas o soliciten ir a hacerles la entrevista en persona a las entidades identificadas, proponiendo compartir las respuestas en una jornada de conocimiento, que se especifica en la próxima actividad.



### Materiales

- Folios para registrar las respuestas
- Bolígrafos o lápices
- Dependiendo la opción que se elija para la investigación pueden necesitarse diferentes recursos: folios blancos y bolígrafos para el registro si se opta por preguntar a personas cercanas; dispositivos para visualizar Google Maps con internet estable si se opta por la opción de visualizar de esta App; dispositivos con posibilidad de enviar correos electrónicos si se opta por enviar mails a entidades; teléfono de línea o móvil si se opta por consultar telefónicamente.

## Actividad 2 ¡ANALIZAMOS!

### Paso I

A partir de los resultados de la entrevista, se propone organizar los datos obtenidos. Como metodología, se sugiere ordenar la información en el siguiente registro.



### Ficha - 03 Fase 2. Actividad 2 (9-12 años) Registro entrevista

	Entidad 1	Entidad 2
<b>Problemas que detectan o resuelven</b>		
<b>Formas que tienen para detectar los problemas</b>		
<b>Acciones que realizan para ayudar</b>		
<b>Personas que se involucran y trabajan</b>		



## Paso II

Luego de ordenar la información, se propone hacer una presentación de los datos obtenidos a través de algún formato creativo: representación, canción, carteles, slogans, etc., para mostrarle al resto del grupo cuál es la información que obtuvieron y poner en común cómo las distintas entidades accionan y colaboran en sus barrios / comunidades.

Para esto se sugiere que, a partir de la lectura de los datos obtenidos, cada quien seleccione un aspecto que crea importante compartir (por ejemplo, una acción que llamó la atención, una problemática, o el resultado generalizado de las preguntas que realizaron, etc.)

## Cierre

Realizar una socialización de los resultados invitando a miembros de las entidades entrevistadas a un encuentro o reunión con chicas y chicos o público elegido con el fin de accionar en la concientización.



**Orientaciones para las personas adultas:** en esta actividad hay dos procesos de vital importancia. 1. La organización de los datos en el registro, porque esto les permitirá tomar dimensión real de las acciones de su entorno. 2. El proceso creativo: no se trata solo de hacer algo bonito, sino que puedan decidir qué aspecto quieren comunicar y luego realizar ese proceso creativo. Esto último lleva a un trabajo de abstracción y reconocimiento muy importante.



### Materiales

- Ficha 3. Registro entrevista o un folio blanco para registro.
- Bolígrafos.
- Material necesario para hacer los formatos creativos.



## 05 | Fase 3 Proponemos

### Objetivo

Promover la **reflexión crítica** sobre las causas y consecuencias de la pobreza infantil y las desigualdades, considerando las desigualdades de género, y **fomentar la propuesta de soluciones inclusivas y participativas** que promuevan la equidad entre niñas y niños.

### Actividad 1: CREANDO HISTORIAS DE CAMBIO

#### Paso I

Se les proporciona diferentes tarjetas con diferentes realidades (ficha 4) y deben pensar al menos una acción o posible solución para cada problemática. Deben ser acciones concretas, no sólo deseos o peticiones a otras personas, como ejemplo:

Si quieren que una persona pueda acceder en silla de ruedas al colegio, la solución que propongan no puede ser “que haya rampas” o “que la consejería ponga una rampa”, sino “hacer un día de concienciación en el colegio en que todo el alumnado vaya en silla de ruedas para ver las dificultades que hay” o “escribir a la consejería para solicitar la rampa” o “hacer una recaudación para que se compre una plataforma de subida de escaleras”, etc.

Se forman grupos de 4 a 5 participantes. Cada grupo recibe una tarjeta con una historia, y a partir de ella deben responder a la pregunta final de cada tarjeta, buscando una solución para ayudar al niño o niña protagonista.





## Ficha - 04 Fase 3. Actividad 1 (9-12 años)

### Tarjetas personajes



Encuentra las tarjetas al final de este cuadernillo. Recórtalas para realizar la actividad.

**Maria**  
 Maria es una adolescente de 12 años que sueña con ser pianista, pero en su pueblo no hay escuela de música y su familia no puede pagar su traslado a otro pueblo o ciudad.  
**Pregunta:** ¿Qué acciones podrían ayudar a María a cumplir su sueño?

**Sofia**  
 Sofia es una niña de 10 años que vive en un hogar donde hay violencia. Esto le genera miedo y ansiedad, afectando su bienestar emocional y su rendimiento escolar.  
**Pregunta:** ¿Qué acciones podrían ayudar a Sofia a sentirse más segura y apoyada?

**Pedro**  
 Pedro es un niño de 11 años que ha tenido un accidente jugando al fútbol y se ha quebrado su pierna. Esto le dificulta moverse y, a menudo, necesita una silla de ruedas para desplazarse. Su escuela no está adaptada para personas con movilidad reducida.  
**Pregunta:** ¿Qué soluciones podrían ayudar a Pedro a acceder a una educación inclusiva y a participar de las actividades escolares?

**Ana**  
 Ana es una niña de 10 años que vive en un barrio vulnerable de la Comunidad de Madrid. Su madre trabaja muchas horas y está fuera de su casa la mayor parte del día. Ana tiene que cuidar de sus dos hermanos más pequeños, por lo que no puede asistir a la escuela.  
**Pregunta:** ¿Qué acciones podrían ayudar a Ana a ir a la escuela y cuidar de sus hermanos?

**Carlos**  
 Carlos tiene 9 años y vive en una familia donde hay escasez de alimentos. A menudo, su familia no puede permitirse comprar comida nutritiva. Carlos se siente débil y tiene dificultades para concentrarse en sus estudios.  
**Pregunta:** ¿Qué soluciones podrían asegurar que Carlos y su familia tengan acceso a una alimentación adecuada?

**Luis**  
 Luis es un niño de 11 años que no tiene acceso a internet en casa, lo que le dificulta hacer tareas escolares y aprender sobre temas que le interesan.  
**Pregunta:** ¿Qué soluciones podrían permitir que Luis tenga acceso a internet y recursos educativos?

**Javier**  
 Javier tiene 12 años y le encanta la música, pero no puede asistir a actividades extracurriculares como teatro o música porque sus padres no pueden pagar las tarifas.  
**Pregunta:** ¿Qué soluciones podrían hacer que las actividades extracurriculares sean accesibles para Javier?

## Paso II

A partir de lo conversado en los grupos, se invita a los niños y las niñas a realizar ilustraciones o collages que representen alguna de las soluciones que han pensado.

## Cierre

Cada grupo socializa sus soluciones, mostrando el dibujo o collage, y explicando cómo afecta la situación a su personaje y qué acciones propone para mejorarla.

Los demás grupos deberán hacer al menos un comentario sobre cada propuesta, destacando si encuentran diferencias en las situaciones de niños y niñas.

**Orientaciones para las personas adultas:** estas actividades no solo fomentan la participación y el pensamiento crítico, sino que también integran de manera didáctica el enfoque de género, para permitir que se identifique cómo las niñas y los niños pueden verse afectados de manera diferente por la pobreza y las desigualdades, fomentando la reflexión sobre equidad de género. Es importante que la persona que facilite la actividad haga una reflexión sobre este tema.

Asimismo, se sugiere hacer hincapié en que las historias y soluciones deben tratarse de situaciones reales, no de series o películas que hayan visto.



## Materiales

- Ficha 4. Tarjetas personajes.
- Para el collage: papel y bolígrafos/lápices de colores, rotuladores, cartulinas o papel grande, revistas y folletos, tijeras y pegamento.



## Actividad 2: EL ÁRBOL DE LAS SOLUCIONES

### Paso I

Se dibuja un árbol en la pizarra o papel grande, donde las **raíces representan los problemas** (por ejemplo, falta de acceso a la salud, violencia, etc.), **el tronco representa los efectos** (por ejemplo, marginación, discriminación, etc.) y **las ramas representan las posibles soluciones** (por ejemplo, hospitales accesibles para todas las personas, programas de becas para estudiar, o aprendizaje digital accesible, etc.).

Se puede partir de este análisis o bien del informe [Infancia y pobreza. Opiniones y propuestas de niñas, niños y adolescentes sobre cómo influyen las situaciones de pobreza en el cumplimiento de sus derechos](#)<sup>5</sup> del proceso participativo Infancia y pobreza de 2023 que está publicado en la web de la Plataforma de Infancia.

Los niños y niñas reciben post-its en los que escriben problemas que afectan a las infancias en su entorno más cercano, y los pegan en las raíces del árbol.

Después, deben escribir las consecuencias de esos problemas y pegarlas en el tronco del árbol.

Finalmente, piensan en posibles soluciones y las colocan en las ramas del árbol. Se motiva a pensar en soluciones que consideren las diferentes necesidades de niñas y niños, pensando en su entorno más cercano.

### Paso II

Una vez construido el árbol, se discuten las soluciones propuestas. Se invita a las niñas y niños a reflexionar sobre si las soluciones proponen igualdad de oportunidades y/o si puede haber algún tipo de discriminación.

Se puede fomentar un debate sobre cómo las soluciones pueden impactar de manera diferente según el género y cómo pueden ser adaptadas para ser más inclusivas.



**Orientaciones para las personas adultas:** es importante guiar para que las niñas y niños piensen en problemas que les puede afectar en su entorno más cercano, en su vida cotidiana, evitando que piensen en ejemplos o problemas que afectan a otros países. La persona que facilita la actividad debe guiarlos a pensar en ejemplos concretos de su entorno, en las soluciones y en cómo podrían adaptarlas para ser más inclusivas. Es importante reconocer y validar todas las contribuciones.



#### Materiales

- Pizarra o papel grande (para dibujar el árbol, con sus raíces, tronco y ramas).
- Post-its de diferentes colores.
- Rotuladores, lápices de colores o pinturas (opcional, si se desea embellecer el árbol).

5. Informe completo en [www.plataformadeinfancia.org/documento/informe-sobre-el-proceso-participativo-infancia-y-pobreza/](http://www.plataformadeinfancia.org/documento/informe-sobre-el-proceso-participativo-infancia-y-pobreza/)



## 06 | Fase 4 Accionamos

### Objetivo

Promover la **participación activa** de niños y niñas en la **creación de soluciones** mediante la elaboración de **contenido creativo**, fomentando el trabajo en equipo, la creatividad y el compromiso social, para luego difundir y socializar sus propuestas en su entorno.

### Actividad 1: GUIONISTAS DEL FUTURO

#### Paso I

Si ya fueron realizadas las actividades de la fase anterior, recuperar las soluciones trabajadas a las historias propuestas.

En caso de que no se hayan realizado las actividades anteriores, se propone explicar el concepto de desigualdad de oportunidades y falta de acceso a recursos como la educación, la salud, etc. En este caso, se forman grupos pequeños (4 o 5 personas) y cada grupo elige una problemática específica de la lista de problemáticas (ficha 5), con la que se sientan más conectados y conectadas. En conjunto, debaten posibles soluciones realistas que puedan aplicarse para mitigar esta problemática.







## Ficha - 05 Fase 4. Actividad 1 (9-12 años)

### Lista de problemáticas



Encuentra las tarjetas con problemáticas al final de este cuadernillo. Recórtalas para realizar la actividad.

<p>Falta de recursos para acceder a la educación</p> 	<p>Discriminación por discapacidad</p> 
<p>Problemas de salud mental</p> 	<p>Acceso limitado a servicios de salud</p> 
<p>Falta de recursos tecnológicos</p> 	<p>Bullying y acoso escolar</p> 
<p>Falta de atención médica o recursos sanitarios</p> 	<p>Desempleo de la madre o padre</p> 
<p>Falta de alimentos nutritivos</p> 	<p>Violencia de género</p> 
<p>Desigualdad en la participación de actividades extracurriculares</p> 	<p>Migración forzada</p> 

## Paso II

Los niños y las niñas deben preparar una **representación teatralizada**, pensando los personajes y sencillos diálogos que incluyan:

- Una presentación de la problemática elegida de manera muy breve.
- Una explicación de por qué es un problema importante y cómo afecta a su comunidad.
- Una propuesta de una solución que ellas y ellos consideran viable o necesaria.

Se les anima a usar un lenguaje claro y adaptado a su audiencia (pueden ser el resto del grupo, familiares, instituciones públicas, o su comunidad).

## Paso III

En grupos, llevan a cabo la **representación de la solución**.

Cada integrante podrá tener un rol (presentar, actuar, dirigir, grabar, etc.) fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.

Aspectos a tener en cuenta para ayudar a los niños y niñas en la teatralización:

- Espacio ficticio: ¿Dónde tendrá lugar la solución?
- Función de cada personaje: ¿Quién será parte del problema y quién será parte de la solución?
- Mensaje: ¿Qué mensajes fundamentales tienen que aparecer en los diálogos?

## Cierre

Se propone llevar a cabo la actuación ante toda la comunidad educativa, ante las familias, organizaciones de la sociedad civil, o bien a las autoridades públicas locales identificadas para la solución de la problemática.



**Orientaciones para las personas adultas:** para llevar a cabo esta actividad, será indispensable que la persona que facilite la actividad coordine con las instituciones educativas, autoridades públicas, familias y/o el público en general -a quién se quiere alcanzar al llevar a cabo la representación teatralizada-, para que pueda asegurar la difusión y que la representación tenga la mayor incidencia posible en la comunidad.



#### **Materiales**

- Papel y lápices (opcional, para tomar notas para la actuación)
- Cartulinas (opcional, para diseñar carteles para la actuación)
- Ropa o disfraces que los niños y niñas puedan usar para representar sus personajes.
- Materiales para escenografía (opcional, si se quiere ambientar la escena, como telas, cajas, etc.)
- Dispositivo de grabación (opcional, si se quieren grabar las actuaciones). Es importante solicitar el consentimiento expreso para ello.

GRACIAS POR  
ANIMAR A TU GRUPO  
A PARTICIPAR Y A  
MOVILIZARSE COMO  
COLECTIVO INFANTIL  
Y ADOLESCENTE.

ESCUCHEMOS LA VOZ  
DE LAS NIÑAS, NIÑOS Y  
ADOLESCENTES.

CUÉNTANOS QUÉ ACCIÓN  
HA HECHO O ESTÁ HACIENDO  
TU GRUPO, ¡QUE TODO  
EL MUNDO SE ENTERE!

COMPÁRTELO CON LA  
PLATAFORMA DE INFANCIA  
ETIQUETÁNDONOS O  
MENCIONÁNDONOS CON  
**@PLATDEINFANCIA** PARA X  
E INSTAGRAM Y  
**PLATAFORMA DE INFANCIA**  
PARA FACEBOOK.

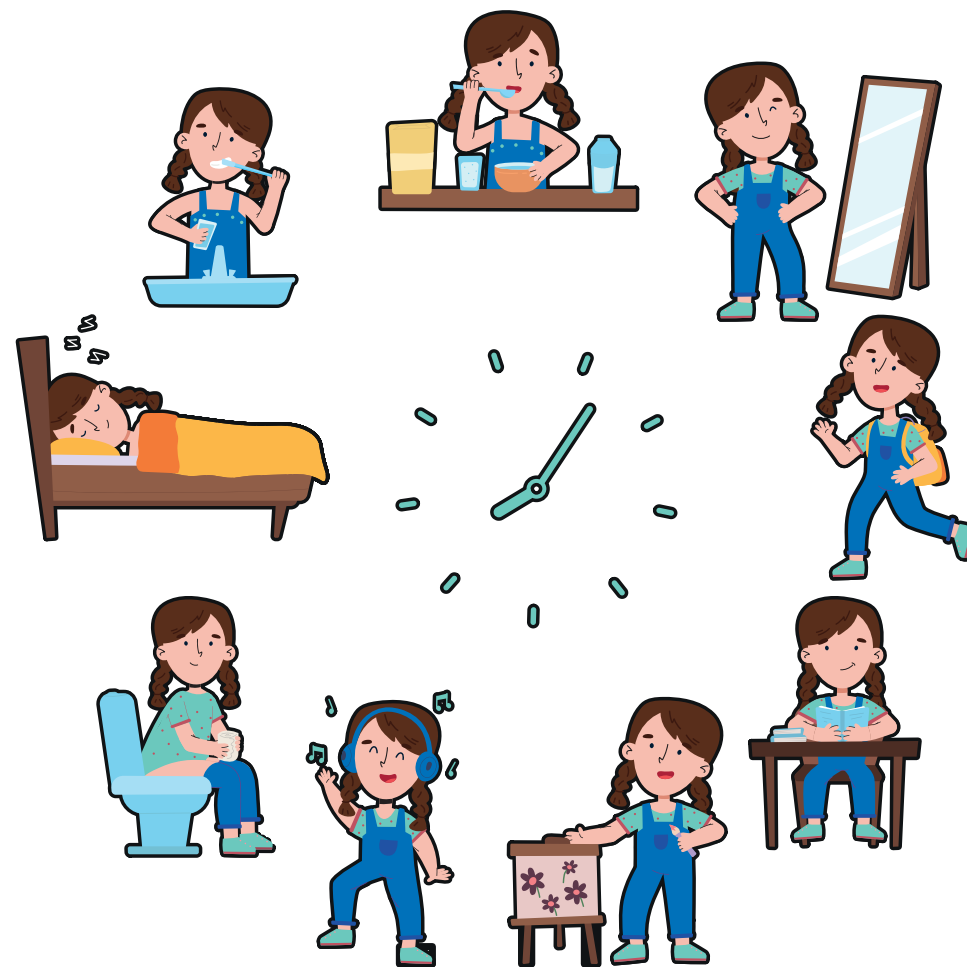
¡VAMOS A DARLE  
DIFUSIÓN AL ACTIVISMO  
DE NIÑOS, NIÑAS Y  
ADOLESCENTES!  
¡PREPARADAS, LISTOS,  
A LA ACCIÓN!



# 07 | Fichas para montar



Ficha - 01 Fase 1. Actividad 1 (9-12 años)  
Rutina Melina





## Ficha - 04 Fase 3. Actividad 1 (9-12 años) Tarjetas personajes



### Ana

Ana es una niña de 10 años que vive en un barrio vulnerable de la ciudad. Su madre trabaja muchas horas y está fuera de su casa la mayor parte del día. Ana tiene que cuidar de sus dos hermanos más pequeños, por lo que no puede asistir a la escuela.

**Pregunta:** ¿Qué acciones podrían ayudar a Ana a ir a la escuela y cuidar de sus hermanos?



### Carlos

Carlos tiene 9 años y vive en una familia donde hay escasez de alimentos. A menudo, su familia no puede permitirse comprar comida nutritiva. Carlos se siente débil y tiene dificultades para concentrarse en sus estudios.

**Pregunta:** ¿Qué soluciones podrían asegurar que Carlos y su familia tengan acceso a una alimentación adecuada?



### María

María es una adolescente de 12 años que sueña con ser pianista, pero en su pueblo no hay escuela de música y su familia no puede pagar su traslado a otro pueblo.

**Pregunta:** ¿Qué acciones podrían ayudar a María a cumplir su sueño?



## Ficha - 04 Fase 3. Actividad 1 (9-12 años) Tarjetas personajes



### Luis

Luis es un niño de 11 años que no tiene acceso a internet en casa, lo que le dificulta hacer tareas escolares y aprender sobre temas que le interesan.

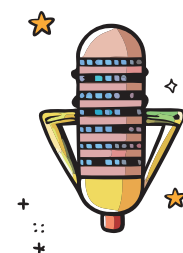
**Pregunta:** ¿Qué soluciones podrían permitir que Luis tenga acceso a internet y recursos educativos?



### Sofía

Sofía es una niña de 10 años que vive en un hogar donde hay violencia. Esto le genera miedo y ansiedad, afectando su bienestar emocional y su rendimiento escolar.

**Pregunta:** ¿Qué acciones podrían ayudar a Sofía a sentirse más segura y apoyada?



### Javier

Javier tiene 12 años y le encanta la música, pero no puede asistir a actividades extracurriculares como teatro o música porque sus padres no pueden pagar las tarifas.

**Pregunta:** ¿Qué soluciones podrían hacer que las actividades extracurriculares sean accesibles para Javier?



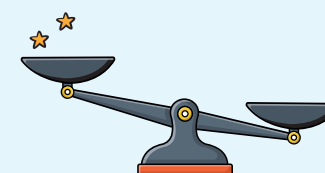
## Ficha - 05 Fase 4. Actividad 1 (9-12 años)

### Lista de problemáticas

Falta de recursos  
para acceder a la  
educación



Discriminación por  
discapacidad



Problemas de  
salud mental



Acceso limitado a  
servicios de salud



Falta de recursos  
tecnológicos



Bullying y acoso  
escolar





Falta de atención  
médica o recursos  
sanitarios



Desempleo de la  
madre o padre



Falta de alimentos  
nutritivos



Violencia de género



Desigualdad en  
la participación  
de actividades  
extracurriculares



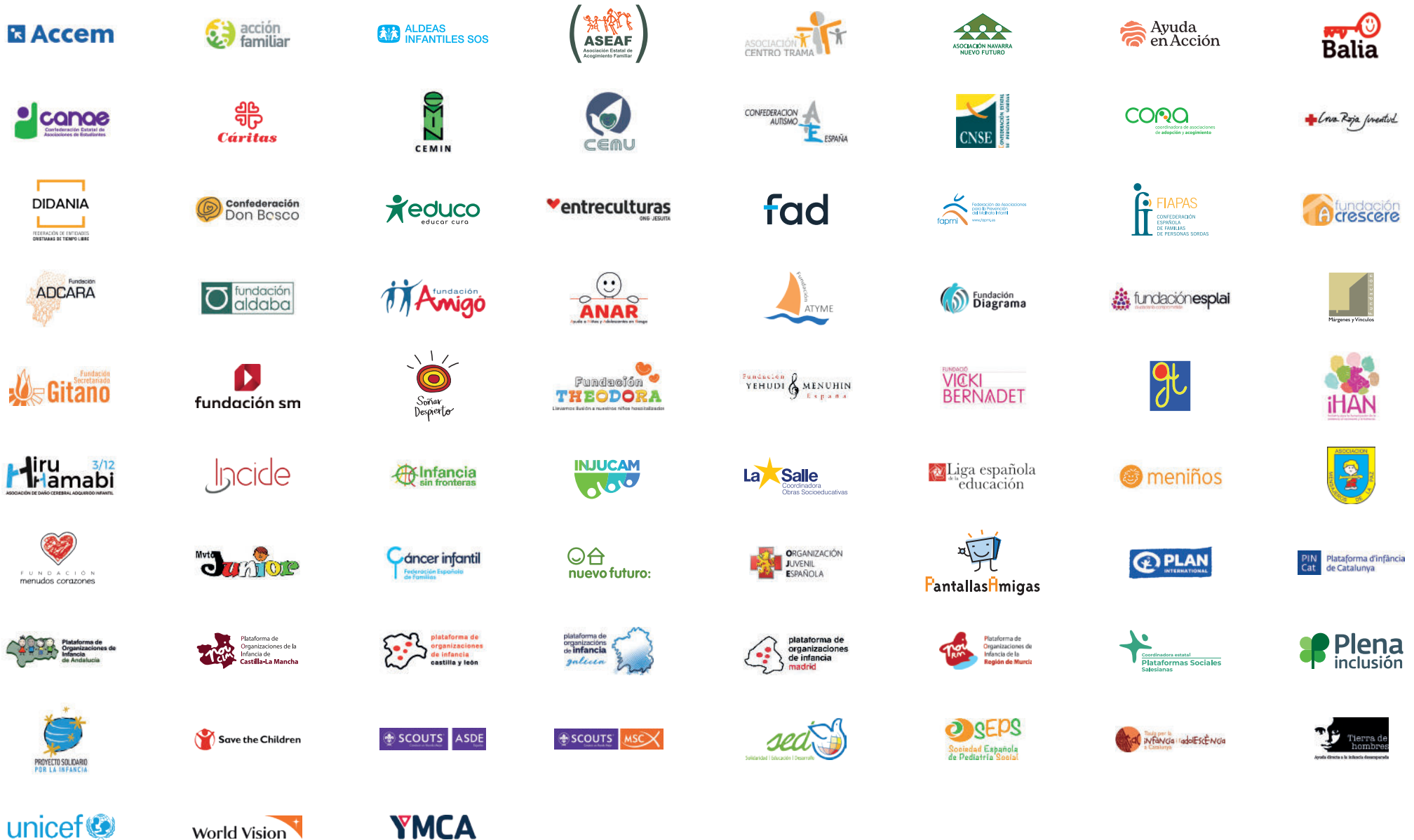
Migración forzada







# Somos una red de más de 70 organizaciones de infancia





plataforma  
de infancia  
españa

## SOMOS UNA RED DE MÁS DE 70 ORGANIZACIONES DE INFANCIA

Nuestra **misión** es proteger, promover y defender los derechos de niños, niñas y adolescentes conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas.

Nuestra **visión** es alcanzar el pleno cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes, integrando el esfuerzo de las organizaciones de infancia y de todos los agentes sociales.

### Financia



[www.plataformadeinfancia.org](http://www.plataformadeinfancia.org)

