

IV Foro Andaluz de la Infancia 2005

17 y 18 de noviembre

CÁDIZ

PALACIO DE CONGRESOS

infancia,
adolescencia
e inmigración



JUNTA DE ANDALUCÍA



CONSEJERÍA PARA LA IGUALDAD Y BIENESTAR SOCIAL
Dirección General de Infancia y Familias

www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia

Resumen ejecutivo

Basado en el relato de Miguel Calero Bermejo, jefe de Servicio de Protección de Menores de la Delegación Provincial para la Igualdad y Bienestar Social de Huelva, y Antonio Manfredi Díaz, vocal del Consejo Andaluz de Asuntos de Menores.

Galero Bermejo
Antonio Manfredi Díaz





Conferencia inaugural de Manuel Pérez Yruela, Director del Instituto de Estudios Sociales de Andalucía

La integración de los inmigrantes en la sociedad andaluza

Integración

Mismos derechos que los ciudadanos que los acogen y reconocimiento de la cultura de origen, frente a la idea de la Asimilación, aceptar de forma íntegra la cultura de destino perdiendo la original.

Niveles

Los inmigrantes viven de manera parecida a los andaluces de menor nivel socioeconómico.

Incumplimiento de expectativas

Los andaluces somos:

- Acogedores.
- Temor a los desconocido.
- 50% por la inclusión y 50 % por la integración.
- Rechazo minoritario.
- Falta de contacto y relación.

MESA REDONDA

Las acciones preventivas con la infancia y la adolescencia antes, durante y después del momento migratorio

- Javier Álvarez Aldeán
- Abderrahman El Fathi
- M^a Dolores Rodríguez Martínez
- Inmaculada García Chacón

fenómeno migratorio, infancia y salud

Medidas Preventivas

III Plan Andaluz de Salud

Metas

1. Mejorar la salud de la población de Andalucía, aumentar la esperanza de vida y los años de vida libres de incapacidad
2. Contribuir desde el sector sanitario, a través de acciones intersectoriales, al desarrollo de políticas redistributivas de carácter universal, con especial atención a los colectivos desfavorecidos y en riesgo de exclusión social



DÑA. M^o DOLORES RODRÍGUEZ MARTÍNEZ

D. JAVIER ÁLVAREZ ALDEÁN
Director del Área de Pediatría del Hospital
Costa del Sol

DÑA. FUMACILABA GARCÍA CRACION
Jefa del Servicio de Pediatría y Atención al Cliente
Hospital General de Huelva

Javier Álvarez Aldeán, director del Área de Pediatría del Hospital Costa del Sol

Infancia, inmigración y salud: medidas preventivas

Medidas de prevención con los inmigrantes:
NINGUNA

Tópicos

- El sistema sanitario no está amenazado.
- No importan enfermedades, las adquieren por jornadas interminables de trabajos y condiciones sociales.
- Integrarse no es asimilarse.
- No son tantos como se piensa.

Personal sanitario.

- Disonancia cultural
- Prejuicios (xenofobia).
- Idioma.
- Problemas administrativos.
- Insuficiencia de recursos sociales.
- Continuidad asistencial.

Retos

- Mediación intercultural.
- Formación y sensibilización de los profesionales.
- Continuidad asistencial.
- Parto y embarazo.
- Atención a adolescentes.



Abderrahman El Fathi, profesor de la Universidad Abdelmalek Essaadid de Tetuán



Medidas de prevención de la infancia en Marruecos

El despertar de Marruecos en la atención al menor

Silencio cómplice de la sociedad civil.

- El 70 % de los menores, inasistidos.
- Lucha contra la explotación sexual y laboral.
- Siguen sin asumir la muerte en el Estrecho.
- Nuevas legislación y tribunales de familia.
- Las familias buscan salidas para sus hijos.





M^a Dolores Rodríguez
Martínez, profesora de la
Universidad de Almería

Integración socio-escolar de hijos e hijas de inmigrantes

La experiencia de integración socioeducativa del Poniente almeriense

- Reorientar las prácticas didácticas.
- 55.219 escolares inmigrantes, 12.925 en Almería.
- 98% en centros públicos y 2 % en concertados.
- Mayoritariamente Hispanoamérica y el Magreb.

- 
- Las culturas minoritarias silenciadas en el currículo oficial
 - Dificultad relación familia – escuela.
 - Brusco proceso de aculturización.
 - Horarios interminables de trabajo.
 - El profesorado mantiene actitudes de separación.

- 
- Equilibrar desajustes curriculares.
 - Relativizar libros de texto.
 - Aprendizaje cooperativo.
 - Aulas de acogida.
 - Las familias autóctonas ayudan a las recién llegadas.



- Carmen Belichón, directora general de Infancia y Familias de la C.I.B.S.
- José M^a Oliver, viceconsejero de la C.I.B.S.
- Manuela Guntiñas, delegada provincial de Cádiz de la C.I.B.S.

Conferencia de Carmen Belichón Sánchez, directora general de Infancia y Familias.

La realidad cambia

- Llegan niños y niñas de edades bajas, sin conocer el idioma y de la misma zona.
- El sistema se desborda.
- En 2005 han llegado 1.600, el 200 % del 2004.
- La Junta asume la atención de estos menores, por encima de sus competencias.
- Consecuencia: efecto llamada.

Alternativas:

- La reagrupación familiar.
- La protección del menor en el país de origen.
- Abordar este problema desde la visión nacional y europea.
- Si se quedan aquí, SON IGUALES QUE LOS MENORES ANDALUCES.

MESA REDONDA

La protección de la infancia y la adolescencia inmigrante

- Francisco Jiménez González
- Magdalena Herrera Barranco
- Isidro Ramos Regife



Francisco Jiménez González, jefe del Servicio de Centros de Protección de Menores de la Dirección General de Infancia y Familias de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

Panorámica de la atención a menores inmigrantes en Andalucía

Los centros, la casa de los niños:

- Marco jurídico: atención en permanente tensión.
- Calidad y calidez en la red de centros.
- La búsqueda de la calidad.
- Administrar recursos limitados.

- Atención sociolaboral, más allá de los 18 años.
- Exigir que cada parte cumpla sus competencias.
- Coordinación inter institucional y el desarrollo del Plan Integral de Atención a Extranjeros, buscando siempre el interés superior del menor (reunificación, con permiso del Fiscal General).

Proyecto Esperanza

Sor Magdalena Herrera Barranco,
Hija de la Caridad



Proyecto Esperanza:

Objetivos:

- Atender necesidades urgentes de menores, tanto nacionales como inmigrantes y jóvenes que hayan cumplido la mayoría de edad en centros de protección.

Tres Programas:

Centro de Día El Pino, de 9 a 18 horas, área de orientación laboral, formación, atención psicológica y social. 100 % de inserción laboral.



Empresa de Inserción, dirigida a mayores de edad, con formación y contratación al mismo tiempo, con un objetivo final de crear la empresa en su país de origen.

Tu Casa, preparación de los jóvenes para su emancipación social, compartiendo en una vivienda su vida y sus expectativas de futuro con otros compañeros.

Seminarios:

1. La protección y los derechos de los menores extranjeros e inmigrantes.
2. Experiencias educativas y formativas con menores inmigrantes no acompañados.
3. Nuevos retos en la protección de la infancia: buscando la mediación social e intercultural.

Seminario 1: La protección y los derechos de los menores extranjeros e inmigrantes

Conclusiones:

- Es importante tener conciencia de la nueva realidad de la inmigración, tener empatía, conocer la cultura y los instrumentos disponibles para darles la mejor protección.
- Crear una coordinación entre los sistemas de protección marroquí y español para aumentar la eficacia en la atención a los menores inmigrantes.



Seminario 2: Experiencias educativas y formativas con menores inmigrantes no acompañados

Conclusiones:

- El juego es el mejor espacio para potenciar la interculturalidad. Por ello, es fundamental desarrollar actividades de animación sociocultural en nuestro barrios.
- Es necesario crear una red de apoyo con horario extra-escolar pero coordinada desde los centros educativos.

- Es necesario acelerar el proceso de aprendizaje de la lengua para favorecer la integración de estos menores.
- La formación básica y la inserción sociolaboral es clave para su autonomía.
- Es necesario aumentar los recursos para la formación externa y la inserción sociolaboral.



Seminario 3: Nuevos retos en la protección de la infancia: buscando la mediación social e intercultural

- Se habló sobre los conflictos socioeconómicos y culturales en los que se ve implicadas las personas menores de edad e inmigrantes.
- Entre otras causas, se señalaron los desajustes entre recursos y necesidades, los problemas de comunicación por lenguas o códigos culturales diferentes, la frustración de las expectativas propias de los menores y también las propias de la sociedad receptora.

- Se señaló la necesidad de promover la ciudadanía plena, concienciando sobre derechos y deberes, atendiendo a la diversidad y educando en la interculturalidad, potenciando la transversalidad en la Administración y exigiendo una imagen positiva y real de los menores inmigrantes e hijos de inmigrantes en los medios de comunicación.

- Se identificaron diversas tensiones intra e interinstitucionales. Para solucionar estos conflictos se señaló la prioridad de destinar más recursos humanos y materiales, por parte de la Administración, que permitan una especialización y profesionalización.
- Por último se definieron conocimientos y cualidades necesarios para la persona mediadora intercultural.



EXPOSICIÓN FOTOGRÁFICA

"Antes...durante...después"

Antes... se acerca con nuevos ojos al lugar de origen: allí al otro lado del Estrecho, donde estudian, juegan, trabajan y sueñan.

Durante... reúne la actividad preparatoria para viajar de una de las maneras posibles: colarse en los bajos o en el interior de la carga de un camión.

Acechar, vigilar los movimientos de los vehículos y jugar " al ratón y al gato" con la policía portuaria forma parte de la vida cotidiana de un grupo de menores.

Después... muestra las horas de formación en los centros de acogida y de enseñanza reglada de Andalucía, y la convivencia en familia o con los amigos.



TALLER PARA LA INTERCULTURALIDAD

Niños y niñas de 10-12 años, del centro escolar Campo del Sur reflexionaron sobre el concepto de Diferencia, a través de diferentes dinámicas participativas.



TEATRO

‘Historia de una gaviota y el gato que le enseñó a volar’

Teatro para la interculturalidad

Más de 170 niños y niñas asistieron a la obra de teatro 'Historia de una gaviota y el gato que le enseñó a volar', a cargo de la Compañía Zur Teatro, donde se te introdujo a los niños y las niñas conceptos como interculturalidad y respeto a la diferencia.





The background of the slide is a solid, vibrant red color. Overlaid on this background are several dandelion seed heads in various stages of dispersal. The seeds are depicted as bright, glowing yellow-orange points with long, thin, radiating lines representing the seed's parachute, creating a sense of movement and light. The seed heads are positioned in the upper left, center, and lower right areas of the frame.

Para saber más sobre el IV Foro Andaluz de la Infancia
www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia