

EL PROTAGONISMO INFANTIL COMUNITARIO COMO ESTRATEGIA SOCIOEDUCATIVA DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA EN BARRIOS

Dr. Alberto Javier Jáuregui Virto

Asociación Umetxea Sanduzelai, Servicio de Acción Preventiva Comunitaria del barrio de San Jorge. Universidad Pública de Navarra, Departamento de Trabajo Social

Resumen

En el barrio de San Jorge, situado en la ciudad de Pamplona, la Asociación Umetxea Sanduzelai ha desarrollado desde 1997 diferentes proyectos comunitarios en torno al “*protagonismo infantil*” integrándolo en la acción preventiva como estrategia de protección de los propios niños, niñas y adolescentes. En este proceso se han experimentado acciones e instrumentos de promoción del “protagonismo infantil” que han sido utilizados por varias generaciones de niños, niñas y jóvenes del barrio como sujetos activos de su propia protección mientras los adultos asumían roles de asesoría y apoyo en esos procesos. Los resultados individuales, grupales y comunitarios de la metodología socioeducativa utilizada han definido al “*protagonismo infantil*” como uno de los motores fundamentales del modelo de “*acción preventiva comunitaria*” que desarrollan en la actualidad las asociaciones comunitarias de niños, niñas y adolescentes de ocho barrios de Pamplona.

Palabras clave: Protagonismo infantil, acción preventiva comunitaria, Protección, barrio de San Jorge, Umetxea Sanduzelai

I.- INTRODUCCIÓN

Alejandro Cussianovich en el primer volumen de sus “*Ensayos sobre la infancia*” (2006) presenta al paradigma del “protagonismo infantil” como un paradigma práctico y teórico en construcción con diferentes discursos. La experiencia histórica en el barrio de San Jorge de Pamplona se sitúa en este paradigma como aplicación del enfoque de derechos en la acción preventiva comunitaria.

El que los niños, niñas y adolescentes sean protagonistas de sus procesos de prevención en la comunidad nos sitúa en un enfoque de derechos en el marco de la “*Convención de los Derechos del Niño*” (1989). También nos plantea la necesidad de una metodología socioeducativa donde los niños, niñas y adolescentes son sujetos activos de su propia protección mientras los adultos asumen roles de asesoría y apoyo en esos procesos. Ser ciudadanos de derecho (Gaitán, L. y Liebel, M. 2011) transforma profundamente la praxis socioeducativa, la reflexión – acción, de las familias, de las educadoras y de las trabajadoras sociales que tienen que adaptar sus estrategias e instrumentos a unos objetivos y finalidades diferentes a los que sustentan los modelos socioeducativos tradicionales o activos. En la pedagogía del “*protagonismo infantil*” nos situamos de forma flexible, siempre partiendo de los niños y niñas, en las propuestas de la educación liberadora y de la autonomía de Paulo Freire (1970 y 2006).

La comunidad local en una ciudad europea actual se estructura en torno a recursos y normas muy distintas a las que definían las comunidades tradicionales o aquellas que desarrollan identidades de resistencia a la globalización utilizando la terminología del sociólogo Manuel Castell (1998). Los vecinos y vecinas de ciudades, como el caso de Pamplona, desde los años 90, se organizan principalmente en torno a proyectos relacionales de apoyo mutuo y el desarrollo de derechos desde los recursos vecinales, de forma autónoma o en colaboración con las áreas municipales y otras instituciones o entidades (Urdaniz, I. y Esparza, G. 2008 pp.104 135) (Puig, T. 2002). Son proyectos colectivos con dos funciones específicas como plantea Zigmund Bauman (2003 p.169)

“Los dos principales cometidos que debe invocar la comunidad para enfrentarse a las patologías de la sociedad atomizada de hoy en un campo de batalla verdaderamente relevante son, por un lado, la igualdad y los destinos necesarios para reconvertir el destino de los “individuos de derecho” en las capacidades de los individuos en la práctica y, por otro, ofrecer garantías colectivas frente a las incapacidades y desgracias individuales”

En este marco comunitario el “*hacer barrio*” y hacerlo a partir de los vecinos y vecinas más pequeños se presenta como la oportunidad de hacerlo a la medida de todos y todas sus habitantes (Tonucci, F. 2009).

Un barrio puede ser definido como una comunidad local por cuanto tiene una identidad propia en torno a la cual se articulan relaciones, actividades, calendarios y espacios comunes de las personas que viven en ella. En este contexto social interaccionan otros tipos de comunidades más interpersonales: pandillas, familias, vecindarios... y organizativas: asociaciones y colectivos vecinales o extra vecinales. Todas ellas, a su vez, tienen relaciones, que algunas veces conforman redes, con instituciones municipales, regionales o estatales (servicios y centros). De esta forma se configuran los elementos esenciales del trabajo comunitario: territorio, población, recursos, y demandas (Marchioni, M. 2002).

El “*protagonismo infantil*” es un aprendizaje sociocultural personal, interpersonal y comunitario y se lleva a cabo a partir de procesos que se ponen en marcha desde la participación guiada (Rogoff, B. 1993) pero que progresivamente se hace autónomo e interiorizado (Vygotsky, L.S. 1978). Estos aprendizajes se desarrollan en un diálogo con los entornos y los “otros” que participan en ellos. El desarrollo del “*protagonismo infantil*” precisa de entornos sociales y educativos que apoyen el proceso de empoderamiento de los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio activo de sus derechos. El barrio como comunidad local es un espacio, formado por múltiples entornos que desde la perspectiva de la “*Ecología del desarrollo humano*” (Bronfenbrenner, U. 1987) podemos denominar como un “*mesosistema*” comunitario en el que se relacionan todos aquellos microsistemas en los que participan los niños, niñas y adolescentes desde las primeras etapas de sus vidas hasta la adolescencia.

La integración de ambos enfoques: los derechos de la infancia y la comunidad como proyecto colectivo que también tiene que apoyar a los vecinos y vecinas en sus problemáticas individuales, se sustenta la experiencia histórica (1997 – 2017) de protagonismo infantil comunitario de la Asociación Umetxea Sanduzelai en el marco de las actuaciones del Servicio de Acción Preventiva Comunitaria (SAPC) del barrio de San Jorge – Sanduzelai (Umetxea 2012).

II.- LA ACCIÓN PREVENTIVA COMUNITARIA

La “*acción preventiva comunitaria*” es el modelo de intervención social y educativa que utilizan las asociaciones comunitarias de niñas, niños y adolescentes de ocho

barrios de Pamplona: San Jorge – Sanduzelai (1994), Rotxapea (1996), Casco Viejo (1997), Txantrea (2002), Etxabakoitz (2005), Mendillorri (2016), Arrosadia (2006) y Buztintxuri (2017). En cada uno de estos barrios se han conformado Servicios de Acción Preventiva Comunitaria” (SAPCs) gestionados por las asociaciones e integrados en los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Pamplona. El modelo se inició en 1994 en el barrio de San Jorge – Sanduzelai pero se ha construido a partir de las experiencias y reflexiones de todos los equipos de profesionales y voluntarios de las asociaciones (Jáuregui, A. J. 2011 y 2016a).

Los SAPC están conformados por equipos de voluntarios que en su mayoría han sido niños y niñas que han participado en los grupos comunitarios. También disponen de un Equipo Comunitario de Infancia (ECI) formado por profesionales del trabajo social y educativo comunitario. Los voluntarios son responsables de los proyectos de las asociaciones y sus relaciones comunitarias e intercomunitarias. Los profesionales aportan metodología a los voluntarios en sus tareas y ejercen la función mediadora en la relación con los centros y servicios.

El concepto de prevención que sustenta la acción preventiva comunitaria es integral. Se desarrolla en todos sus significados (advertir, precaver, preparar, proveer, prever y preocupar), las distintas dimensiones (socioeducativa, sociosanitaria, socioeconómica e informativa) y los contextos (personal, familiar, institucionales y comunitarios) fundamentales en los que participan los niños, niñas y adolescentes. Es un recurso comunitario de protección que afronta tanto la causalidad simple de una violación de derechos, con intervenciones selectivas, como ante problemáticas con causalidades complejas y multifactoriales pone en marcha procesos de investigación – acción – participación en los que se fundamentan, diseñan y ejecutan proyectos comunitarios (Jáuregui, A. 2015).

La acción preventiva comunitaria se desarrolla en proyectos comunitarios construidos en los espacios vecinales del barrio dinamizados por las asociaciones. Son proyectos que estructuran “*sistemas protectores*” en torno a la participación del niño, niña y adolescente en las actividades comunitarias. Se construyen “*entornos seguros*” fortaleciendo los contextos en los que los niños, niñas y adolescentes participan adquiriendo progresivamente mayor poder de decisión y acción.

Cinco son las estrategias de la acción preventiva comunitaria: la “*participación socio comunitaria*”, el “*acompañamiento socioeducativo*”, la “*investigación – desarrollo – innovación*”, la “*coordinación con el sistemas de protección a la infancia*” y el “*trabajo en red*” comunitario e intercomunitario (Equipos Comunitarios de Infancia 2011).

La “*participación socio comunitaria*” es una estrategia que permite el aprendizaje de la autonomía tanto al niño, la niña y el adolescente, como a sus familias y los que forman parte de los entornos en los que participan. Esta estrategia tiene la función de aportar alternativas de participación a los niños, niñas y adolescentes. Cuando no hay propuestas desde los ámbitos instituciones se construyen desde el comunitario. Los niños, niñas y adolescentes son participantes en los procesos preventivos cuando su participación se repite en el tiempo. Se desarrolla a partir de tres tipos de acciones: la motivación (querer participar), formación (aprender a participar) y organización (tener espacios para participar). Como acción motivadora de la participación está la movilización del conjunto de la población infantil y juvenil del barrio a través de diferentes vías.

La idea básica del “*acompañamiento socioeducativo*” es materializar en acciones el ser compañeros del proceso preventivo “*compañeros de este proceso*”. También mantener una relación socioeducativa. El acompañamiento socioeducativo está interrelacionado estrechamente con la estrategia de *participación socio comunitaria*. Los instrumentos del acompañamiento son las actividades en las que los niños, niñas y adolescentes participan. A través de esas actividades también se establece el vínculo con los padres y madres de los niños como copartícipes del acompañamiento en la participación. Se acompaña en el ejercicio de los derechos. Es el nivel superior de intervención socioeducativa en la prevención comunitaria. Con el acompañamiento se busca que la persona construya sus propios factores protectores compensando las situaciones cuando en su entorno familiar no se dispone de los elementos necesarios, se ejerce de “*tutores de resiliencia*” (Rubio, J.L y Puig, G. 2015). El acompañamiento cambia en a lo largo del desarrollo del niños, niñas o adolescentes, se adapta a sus proceso personales, interpersonales, grupales y comunitarios. Empieza cuando el niño o niña entra en las actividades comunitarias y al llegar a la adolescencia inicia nuevas actividades en las que el acompañamiento tiene otros contenidos donde el protagonismo es mayor. El acompañamiento socioeducativo ha desarrollado un tipo de relación entre los adultos

que acompañan a los niños, niña y adolescentes fundamentada en la cercanía, el ser referentes y también en una afectividad positiva. La cercanía es imprescindible para establecer vínculos. Esta vinculación se convierte en los procesos de acompañamiento en “referencial” o “diada primaria” en la terminología de la ecología del desarrollo humano (Bronfenbrenner, U. 1987)

La estrategia de “Investigación – Desarrollo – Innovación” tiene dos dimensiones: el conocimiento de la realidad y los procesos sociales locales y globales que afectan a los niños, niñas y adolescentes del barrio. Son procesos de análisis permanente de la realidad. Hay una necesidad explícita y constante en los SAPC de investigar, innovar y desarrollar la metodología de intervención en esa realidad desde los niños y jóvenes. El análisis y conocimiento de la realidad son procesos principalmente desarrollados por los profesionales de los ECIs. El desarrollo metodológico por el contrario es también espacio de los voluntarios. Su participación en esta estrategia es desde propuestas sobre temas como sujetos de los procesos infantiles y juveniles.

Con el sistema de protección a la infancia la coordinación se canaliza a través de los servicios sociales municipales y tiene un carácter de defensoría de los niños, niñas y sus familias. Se notifican situaciones graves de desprotección pero principalmente se orienta y ofrecen alternativas socioeducativas a los niños, niñas y adolescentes, a sus familias, a los profesionales que los atienden o a sus entornos comunitarios.

El “trabajo en red” tiene dos ámbitos de desarrollo: el comunitario y el intercomunitario. En el barrio se promueven redes específicas en torno al apoyo a la participación de los niños, niñas y adolescentes con entidades vecinales y también centros y servicios públicos. También se trabaja con las redes sociales y culturales de coordinación vecinal para que participen en ellas los grupos de niños, niñas y adolescentes. Las redes intercomunitarias están formadas en el ámbito de la infancia y la adolescencia por las asociaciones de los distintos barrios y en otros ámbitos por el conjunto de asociaciones y colectivos vecinales de los barrios. La red de infancia tiene una función muy importante tanto en la investigación – desarrollo – innovación, como en la defensa permanente del modelo.

El modelo de “acción preventiva comunitaria” tiene un carácter excepcional y peculiar tanto en el marco de la “Comunidad Foral de Navarra” como del conjunto de España.

En un reciente estudio realizado en veinte ciudades europeas el SAPC del barrio de San Jorge de Pamplona fue elegido como uno de los dos referentes en España como ejemplo de innovación para la cohesión social (Aguilar, M. 2014 p.315). En el documento público de esta investigación se recogen las características principales que definen la innovación en procesos de cohesión social: la identidad vecinal de los voluntarios y profesionales de las asociaciones, así como, la condición de sujetos del servicio de los niños, niñas y adolescentes que participan en sus actuaciones como titulares de los derechos que lo sustentan y justifican (Aguilar, M. y Llovet, M. 2016 pp.213 – 218).

III.- PARTICIPACIÓN Y PROTAGONISMO INFANTIL EN LA ASOCIACION UMETXEA SANDUZELAI

La Asociación Umetxea Sanduzelai en sus 25 años de trabajo social y educativo, con los niños, niñas y adolescentes del barrio de San Jorge, ha puesto en marcha distintos proyectos de participación infantil en la búsqueda de herramientas metodológicas que hicieran posible una protección de la infancia, en el marco comunitario del barrio, con los propios niños, niñas y adolescentes como sujetos de la construcción y defensa de sus derechos.

Dentro de las experiencias e investigaciones realizadas, desde la investigación – acción (Kemmis, S. y McTaggart, R. 1988), con grupos vecinales de niños, niñas y adolescentes (Borden, J. y Ennew, J. 2003), hay tres hitos que por su significación socioeducativa y comunitaria es necesario conocer por los aportes a la metodología de la participación infantil que sus procesos tuvieron y también los resultados que generaron tanto para la vida de los participantes directos como para el desarrollo comunitario del barrio:

- El Consejo Txiki de Umetxea Sanduzelai (1997 – 2004)
- Investigaciones con y desde los niños y niñas (2014 – 2016)
- El plan de infancia desde los niños, niñas y adolescentes (2016)

Los dos primeros han permitieron trabajar aspectos diferentes y esenciales de la participación infantil, así como, sustentar los procesos actuales con aprendizajes, que ahora sí, nos permiten abordar plenamente un proceso de protagonismo infantil integral

que desborda la propia asociación y alcanza al barrio como comunidad urbana en el contexto de la ciudad de Pamplona.

Cada uno de los hitos forma parte de una etapa en la que se desarrollan varios ciclos de investigación – acción en los cuales se desarrollan procesos de implicación de los niños, niñas y adolescentes que ascienden progresivamente por la escalera de la participación (Consejo de la Juventud de España 1999) hasta el “*protagonismo infantil*” (Alfageme, E y otros 2003).

El Consejo Txiki (1997 – 2002)

El primer Consejo Txiki se pone en marcha en 1997 como respuesta socioeducativa a la falta de voluntarios adultos que dinamizaran la vida asociativa de Umetxea Sanduzelai en un momento histórico. La auto organización de los niños, niñas y adolescentes, apoyados y acompañados por los adultos de la asociación, se eligió como la alternativa que mejor respondía al carácter preventivo y el enfoque de derechos que Umetxea tenía desde su puesta en marcha.

El Consejo Txiki estaba formado por representantes de cada uno de los grupos que formaba Umetxea Sanduzelai. También se elegían anualmente la presidenta, vicepresidenta, secretaria y tesorera en elecciones generales entre todos los niños, niñas y adolescentes de la asociación. En el Consejo Txiki se reflexionaba, se tomaban decisiones y se evaluaban todos los aspectos de la vida asociativa y sus actividades. Los adultos acompañaban las reuniones y las actividades que provocaban las decisiones. Apoyaban con herramientas de reflexión, de seguimiento y de ejecución de las acciones, así como, mediando con el mundo adulto cuando era necesario. Los miembros del Consejo Txiki representaban públicamente a Umetxea y se coordinaban con los txikis de otros barrios.

Los niños, niñas y jóvenes de aquel Consejo Txiki conforme se hicieron mayores se transformaron en los educadores comunitarios de Umetxea y asumieron el rol de responsables de los grupos de niños y niñas que crecieron cualitativa y cuantitativamente hasta transformar la propia asociación. El empoderamiento generacional de la vida asociativa provocó el abandono progresivo de las dinámicas que dieron origen a esta experiencia de protagonismo infantil.

Esta experiencia planteó que la metodología socioeducativa que promueve procesos de participación comunitaria de niños, niñas y adolescentes tiene que tener en cuenta los cambios generacionales para no provocar la existencia de “*generaciones tapón*” que impiden la renovación del espacio de protagonismo infantil. Es preciso buscar el equilibrio, por un lado, priorizando los intereses de los niños, niñas y adolescentes en el desarrollo de su protagonismo, y por otro, garantizando la propia existencia de las asociaciones como estructura básica de participación.

Actualmente ya no hay consejo txiki por cuanto la realidad asociativa y comunitaria lo hacen inviable debido al número de niños, niñas y adolescentes que forman parte de los grupos de Umetxea (220), los horarios, condiciones sociales y realidades escolares de los niños, niñas y adolescentes, así como, los cambios culturales y demográficos experimentado en el barrio de San Jorge.

Investigaciones con y desde los niños y niñas (2014 – 2016)

El periodo comprendido entre el año 2014 y el 2016 se inició una nueva fase en la promoción de la participación infantil desde el protagonismo de los niños, niñas y adolescentes. En esta etapa pudimos trabajar la “*expresión infantil*” entendiendo por ésta como la forma en que los niños, niñas y adolescente nombran y dibujan: “*expresan*”, el mundo en el que viven. Esta “*expresión infantil*” está determinada, por un lado, por el momento de las capacidades evolutivas de los niños y niñas, por otro, por las oportunidades de “*expresar*”: la existencia de organización, de formación y motivación para hacerlo (Ochaita, E. y Espinosa, M. A. 2004).

La “*expresión infantil*” encontró su espacio de oportunidad en tres trabajos de investigación – acción que pueden ser considerados tres ciclos de un mismo proceso que se ha ido construyendo uno tras otro:

- “*Plan de prevención del maltrato infantil en la vida cotidiana de los niños y niñas en el barrio de San Jorge*” (Ruiz, J. 2014)
- “*Derribando barreras, construyendo espacios. Intervención comunitaria con la infancia desde su interacción con el espacio urbano*” (Gorraiz, J.r 2015)
- “*Erdigune: Proyecto Comunitario de Intervención Socio – urbanística en el cuadrante más antiguo del barrio de San Jorge – Sanduzelai*” (Jauregui, A. J. 2016b)

En el primer trabajo los niños, niñas y adolescentes definieron los buenos y los malos tratos, los interpretaron en relación a sus relaciones con los distintos entornos del barrio en los que participan y descubrieron que eran ellos y ellas mismas los sujetos principales de esos procesos:

“Las buenas intenciones adultas han demostrado no ser suficientes para prevenir los malos tratos, los buenos tratos comienzan en adultos que facilitan la autonomía de los niños y las niñas apoyando sus capacidades y animándoles a ser responsables, tanto en el ejercicio de sus derechos como en el cumplimiento de sus deberes” (Ruiz, Juan 2014)

Además confirmaron la importancia de la comunidad como sistema protector:

“Las preocupaciones que los niños y niñas transmiten sobre la seguridad de su barrio, debe ser una llamada de atención para seguir llenando de contenido la palabra comunidad, porque sólo si establecemos redes de ayuda mutua podemos contribuir a que San Jorge pueda ser una comunidad donde las personas no estén solas y con miedo, sino que tengan el respaldo de una comunidad que cuida a sus vecinos y vecinas y les posibilita la libre circulación real” (Ibiden.)

El apoyo al desarrollo de la autonomía y los miedos que la interacción de los niños y niñas con determinados entornos del barrio producen fueron el punto de partida del segundo de los trabajos que se centró en desmontar las representaciones sociales negativas y las barreras físicas que influyen sobre el uso condicionado de los espacios urbanos por parte de la infancia. La investigación, a partir de los discursos y la acción de los niños y las niñas, permitió conocer las barreras psicológicas y físicas que existen en el territorio y afrontarlos desde el juego y la el acompañamiento.

Haber desarrollado esta experiencia, en que los niños y niñas investigaron desde el juego y el contacto directo y activo con los entornos urbanísticos del barrio facilitó que Umetxea pudiera formar parte del diagnóstico y elaboración de propuestas para una “Intervención socio urbanística en el cuadrante más antiguo del barrio” que los colectivos vecinales y el Ayuntamiento de Pamplona pusieron en marcha este año 2016. Esta participación consistió en una semana de talleres de investigación infantil en la que cuarenta niños, niñas y adolescentes realizaron su diagnóstico y elaboraron

propuestas para el cuadrante más antiguo del barrio. Para la realización de estos talleres se construyó un marco simbólico y actividades lúdicas que hicieron posible el conocer los aspectos negativos, positivos y las potencialidades del territorio. Esta investigación infantil fue uno de los puntos de partida del diagnóstico con los vecinos y vecinas de la zona y permitió consolidar una metodología de intervención comunitaria en la que los niños, niñas y adolescentes son los primeros en aportar sus reflexiones, posicionamientos y propuestas.

Un plan de infancia desde los niños, niñas y adolescentes (2016 - 2017)

Aprobada la “*Alianza por la Infancia Navarra*” (UNICEF Navarra 2016) por los grupos políticos del parlamento de Navarra y la mayoría de entidades sociales que trabajan con los niños, niñas y adolescentes en la Comunidad Foral de Navarra las asociaciones comunitarias de niños, niñas y adolescentes de Pamplona, a través de los SAPC, iniciaron el proceso para la puesta en marcha de Planes de Infancia inspirados en este documento desde los propios niños y niñas de los barrios. En San Jorge – Sanduzelai se eligió el “*Centro de Verano*” de 2016 como espacio de trabajo con los niños, niñas y adolescentes en una auto reflexión sobre sus vidas, sus entornos y el ejercicio de los derechos en ellos .

En el Centro de Verano, cuatro grupos, con distintas edades, que agrupaban a casi un centenar de niños, niñas y adolescentes del barrio, abordaron la investigación de sus vidas como niños, niñas y adolescentes de San Jorge – Sanduzelai. En este proceso se descubrió que la fase de “*auto reflexión*” de todo proceso comunitario en la infancia y la adolescencia tiene una etapa de puesta en marcha en la que hay que desarrollar el conocimiento mutuo entre los participantes y la motivación para el protagonismo. También se pudo determinar que son los niños y niñas de 11 y 12 años el núcleo fundamental del protagonismo infantil en el sector infantil y adolescente de la comunidad por su nivel de desarrollo físico, social, cognitivo y emocional. Los ejes temáticos propuestos por los niños, niñas y adolescentes para el diagnóstico posterior fueron: el ocio y tiempo libre, la seguridad / inseguridad, los colegios y la imagen del barrio / identidad comunitaria.

A partir de esta fase de “puesta en marcha” se convocó un “*grupo motor*” al que se integraron de forma voluntaria veintidós niños y niñas del grupo de 11 y 12 años y

también adolescentes de 13 y 14 años. Son alumnos y alumnas de los dos colegios del barrio (en castellano y euskara), así como, de los tres institutos de secundaria a los que acuden la mayoría de los adolescentes del barrio. Este “*grupo motor*” fue bautizado por sus propios miembros: “Sandubitxiak” (joyas de Sanduzelai). Estos niños, niñas y adolescentes diseñaron durante los meses de octubre a diciembre de 2016 el “diagnóstico”: los instrumentos de recogida de información y la planificación de su desarrollo. De enero a abril de 2017 equipos de “Sandubitxiak” apoyados por educadores fueron a los colegios e institutos y a través de dinámicas lúdicas y activas recogieron la información y las propuestas. En los institutos también organizaron grupos de jóvenes que van a participar en los proyectos que los adolescentes están planteando.

Una vez finalizada esta fase de diagnóstico se abrirá un doble camino: uno exclusivo de los niños, niñas y adolescentes, otro en coordinación con los adultos tanto de los servicios y centros, como de las asociaciones y colectivos vecinales.

IV.- EL PROTAGONISMO INFANTIL COMO ESTRATEGIA CENTRAL DE LA ACCION PREVENTIVA COMUNITARIA EN EL BARRIO DE SAN JORGE

El “*protagonismo infantil*” ha configurado la metodología socioeducativa de la acción preventiva comunitaria del barrio de San Jorge. Que centenares de niños, niñas y adolescentes participen en procesos donde ellos y ellas son las protagonistas ha sido posible porque Umetxea Sanduzelai ha construido estructuras y acciones sistémicas (Giddens, A. 1998) que sustentan esas dinámicas en el presente y las proyectan hacia el futuro renovándose permanentemente a partir de los ciclos de investigación – acción.

Estas estructuras y acciones forman un sistema que se denomina protector porque tiene la promoción y la defensa de los derechos de la infancia como objetivos y a los niños, niñas y adolescentes en centro. Tres son los ejes principales de este sistema:

- Una organización comunitaria con grupos de edad de los 4 a los 17 años que desarrollan su acción semanalmente a lo largo del curso, en campamentos y excursiones los fines de semana y periodos vacacionales, y también en los centros de verano.

- Las redes comunitarias (coordinadora cultural) a través de las cuales los grupos de niñas, niños y adolescentes participan en el calendario anual comunitario de todas las asociaciones y colectivos del barrio con espacios sociales y culturales propios y también compartidos con los adultos.
- Un proyecto socioeducativo en el que a partir de los 11 años los niños y niñas inician su formación para ser educadores comunitarios y a los 16 estén implicados plenamente en los grupos y proyectos.

Si estos ejes facilitan los procesos de protagonismo infantil de los niños, niñas y adolescentes también son el motor del enfoque de infancia en la acción comunitaria de los adultos que tienen que adaptar sus proyectos a la existencia de vecinos y vecinas con unos derechos específicos y una forma de participar propia. Es por ello que se pone en marcha la estrategia de acción comunitaria: “*los txikis primero*” que implica no solo tener en cuenta a los niños, niñas y adolescentes sino que éstos tengan una posición central en los proyectos sociales, culturales y urbanísticos que se ponen en marcha. Cada proceso comunitario, desde el protagonismo infantil, tiene dos desarrollos en diálogo permanente: el de los niños, niñas y adolescentes y el de los adultos.

Hay dos llaves del protagonismo infantil en la acción preventiva comunitaria, la primera está en los adultos, tanto los que apoyan y asesoran a los grupos de niños, niñas y adolescentes, como aquellos que dinamizan las redes comunitarias o diseñan las propuestas de trabajo social y educativo para las organizaciones de vecinos y vecinas. No es suficiente disponer de documentos que fundamenten el que los niños, niñas y adolescentes son sujetos de derechos y que la protección implica que sean ellos y ellas, de acuerdo a su edad y capacidades, los que tienen que ejercerlos. También es preciso un equipo que realice la supervisión de esos procesos de forma crítica y constructiva. La segunda es la metodología a utilizar que es necesario adaptar a la edad y capacidad de los sujetos de los procesos. Una metodología en la que motivación (querer participar), formación (saber participar) y organización (tener espacios) se integran en un mismo proyecto construido con los propios de los niños, niñas y adolescentes.

Cuando una comunidad, como el barrio de San Jorge, tiene perspectiva histórica porque han tenido más de veinticinco años de experiencias y vivencias sostenidas en el tiempo, son los niños y niñas de ayer, hoy los líderes de las organizaciones comunitarias o

madres y padres actuales, los que asumen de forma natural el “*protagonismo infantil*” y es posible incorporarlo a los proyectos comunitarios que se ponen en marcha.

El “*protagonismo infantil*” en el barrio de San Jorge no ha tenido un desarrollo lineal y en sus distintos procesos ha encontrado muchos obstáculos que han limitado su acción. Procesos sociales como la inmigración, políticos como los recortes o los conflictos armados y económicos como la crisis del 2008 han afectado su desarrollo obligando a los adultos a tener que asumir funciones en las actividades que invadían los espacios de los niños, niñas y adolescentes porque las condiciones contextuales no garantizaban las condiciones para un ejercicio real del “*protagonismo infantil*”.

El “*protagonismo infantil*” como la democracia en el mundo adulto es un camino que hay que caminarlo todos los días para que no se fosilice en los documentos y pierda su capacidad de respuesta a las realidades cotidianas. Hay que reinventarlo en cada propuesta, en cada generación de niños, niñas y adolescentes. Para ello en los barrios de Pamplona se construyeron los Servicios de Acción Preventiva Comunitaria y en ese marco fue posible avanzar desde la participación al “*protagonismo infantil*” en la Asociación Umetxea Sanduzelai.

En el barrio de San Jorge de Pamplona la asociación Umetxea Sanduzelai ha desarrollado un trabajo social y educativo durante veinte años en la construcción de un sistema protector con perspectiva de derechos en el que el “*protagonismo infantil*” ha transformado el adultismo heredado de los movimientos sociales del antifranquismo (Urdaniz, I. y Esparza, G. 2008 p.122) en un modelo de acción comunitaria en el que los niños, niñas y adolescentes se convierten en el núcleo activo de la identidad y la vida del barrio. Un modelo, en el que el rol de los adultos es facilitar y hacer posible las condiciones contextuales y los instrumentos metodológicos para el empoderamiento infantil y adolescente en el ejercicio de sus derechos.

V.- BIBLIOGRAFIA

Alfageme, E., Cantos, R. y Martínez, M. (2003) *De la participación al protagonismo infantil*. Madrid. Plataforma de Organizaciones de Infancia.

- Aguilar, Manuel (2014) *Social integration enterprises and social clauses*. En: Evers, A., Ewert, B. y Brandsen, T. Editores *Social Innovations for social cohesion. Transnational patterns and approaches from 20 European cities*. Nimega. Liege: EMES European Research Network asbl. WILCO Consortium.
- Aguilar, M. y Llovet, M. (2016) *Neighbourhood Children Services: A Grassroots and Local Council Initiative*. En Brandsen, T. y otros Editores. *Social Innovations in the Urban Context*. Ginebra. Springer Open. ISBN 978-3-319-21550-1
- Bauman, Zigmund (2003) *Comunidad. En busca de seguridad en un mundo hostil*. Madrid. Editorial Siglo XXI.
- Borden, J. y Ennew, J. (2003) *La infancia en el centro de atención: un manual para la investigación participativa con niños*. Madrid. Rädda Barnen – Save the Children Suecia. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Bronfenbrenner, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona. Paidós.
- Castells, M (1998) *La sociedad de la información. El poder de la identidad*. Volumen 2. Madrid. Alianza editorial.
- Consejo de la Juventud de España (1999) *Participando que es Gerundio. Consejo de la Juventud de España*. Madrid.
- Cusianovitch, A. (2006) *Ensayos sobre infancia. Sujeto de derechos y protagonista*. Vol. 1. Lima. Instituto de Formación de jóvenes, adolescentes y niños trabajadores de América Latina y el Caribe. IFEJANT.
- Equipos Comunitarios de Infancia (2011) *Documento para el encuadre del servicio de acción preventiva comunitaria (SAPC) en el Programa de Atención a la Infancia y Familia*. Pamplona. Asociación Umetxea Sanduzelai. Asociación Aldezar. Federación Batean. Federación Sinarzubi. Asociación Etxabakoitz bizirik. Area de Bienestar Social y Mujer del Ayuntamiento de Pamplona. No publicado.
- Freire, P. (1970) *La pedagogía del oprimido*. Madrid. Siglo XXI.
- Freire, P. (2006) *La pedagogía de la autonomía*. Madrid. Siglo XXI.

- Gaitán, L. (2006) *Sociología de la Infancia*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Gaitán, L. y Liebel, M. (2011) *Ciudadanía y Derechos de Participación de los Niños*. Madrid. Editorial Síntesis.
- Giddens, A. (1998) *La estructuración de la sociedad*. Buenos Aires. Editorial Amorrortu.
- Gorraiz, J. (2015) “*Derribando barreras, construyendo espacios. Intervención comunitaria con la infancia desde su interacción con el espacio urbano*”. Trabajo Fin de Master. Pamplona. Departamento Trabajo Social. UPNA. Director: Alberto Javier Jauregui Virto. No publicado.
- Jáuregui, A. J. (2011) *Participación en servicios públicos de prevención de las asociaciones vecinales infantiles y juveniles*. III Congreso Anual de la Red Europea de Políticas Sociales. Comunicación Panel 7 Participación y políticas sociales. Pamplona. Consultado el 03/08/2012 en: <http://www.fepsu.es/adolescencia-y-juventud/comunidad-ninez-y-adolescencia.html>
- Jáuregui, A. J. (2016a) *Modelos Socioeducativos de acción preventiva en el Sistema de Protección a la Infancia de Navarra*. En Carbonero, D. Raya, N. Caparros, N. y Gimeno, C. Coordinadores (2016) *Respuestas transdisciplinares en una sociedad global. Aportaciones desde el Trabajo Social*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de la Rioja. ISBN 978-84-608-7364-8.
- Jauregui, A. J. (2016b) *Erdigune: Proyecto Comunitario de Diagnóstico y elaboración de propuestas para intervención Socio – urbanística en el cuadrante más antiguo del barrio de San Jorge – Sanduzelai*. Pamplona. Area de Gobierno Transparente del Ayuntamiento de Pamplona. Departamento de Trabajo Social de la UPNA. No publicado.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988) *Como planificar la investigación – Acción*. Barcelona. Editorial Laertes.
- Marchioni, M. (2002) *Planificación social y organización de la comunidad*. Madrid. Editorial Popular.

- Ochaita, E. y Espinosa, M. A. (2004) *Hacia una teoría de las necesidades infantiles y adolescentes. Necesidades y derechos en el marco de la Convención de Naciones Unidas sobre derechos del niño*. Madrid. Mc Graw Hill. UNICEF.
- Puig, T. (1994) *La ciudad de las asociaciones*. Madrid. Editorial Popular.
- Red CIMAS (2015) *Metodologías participativas. Sociopraxis para la creatividad social*. Madrid. Dextra.
- Rogoff, B (1993) *Aprendices de pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona. Paidós.
- Rubio, J.L y Puig, G. (2015) *Tutores de resiliencia*. Madrid. Gedisa.
- Ruiz, J. (2014) “*Plan de prevención del maltrato infantil en la vida cotidiana de los niños y niñas en el barrio de San Jorge*”. Trabajo Fin de Master. Pamplona. Departamento Trabajo Social. UPNA. Director: Alberto Javier Jáuregui Virto. No publicado.
- Tonucci, F. (2009) *Ciudades a escala humana: la ciudad de los niños*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. Revista de educación. Número extraordinario 2009, pp. 147-168.
- Umetxea (2012) *Propuesta técnica para el desarrollo del Servicio de Acción Preventiva Comunitaria del barrio de San Jorge 2013 – 2020*. Pamplona. Equipo Comunitario de Infancia de San Jorge. Federación Comunitaria Sanduzelaiko Auzolan. Sin publicar.
- UNICEF Navarra (2016) *Alianza por la infancia Navarra*. Consultada el 29/05/2017 en: <http://www.parlamentodenavarra.es/fr/node/117596>
- Urdaniz, I. y Esparza, G. (2008) *La historia escondida. Historia de los Movimientos Sociales en San Jorge – Sanduzelai*. Asociación umetxea Sanduzelai. Pamplona. Programa Juventud de la Comisión Europea.
- Vygotsky, L. S. (1978b). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Grijalbo editorial.